Приложение 1

к приказу департамента образования

администрации муниципального

 образования город Краснодар

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Порядок оказания дефектологической помощи в общеобразовательной организации**

В первую очередь на коррекционно-развивающие (дефектологические) занятия зачисляются обучающиеся с ОВЗ, статус которых установлен ПМПК, затем обучающиеся, имеющие заключение психолого-педагогического консилиума (ППк) общеобразовательной организации.

Зачисление на занятия осуществляется на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Зачисление обучающихся на коррекционные занятия осуществляется на основе заключения ПМПК, ППк по результатам диагностики с 1-15 сентября, а также может производиться в течение всего года.

Зачисление на коррекционно-развивающие (дефектологические) занятия обучающихся и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя организации.

Отчисление обучающихся осуществляется по мере преодоления нарушений познавательной деятельности конкретного ребенка.

Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от структуры дефекта, минимальная – не менее 3 человек.

 Продолжительность групповых занятий - 40 минут, индивидуальных – 25 минут. Перерывы между групповыми занятиями 10-15 минут, индивидуальными и подгрупповыми 5-10 минут. Время перемен входит в рабочее время учителя-дефектолога (можно использовать для подготовки к занятиям, проверки тетрадей).

 Согласно требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, учитель-дефектолог составляет Рабочую программу по коррекции познавательной деятельности и календарно-тематическое планирование (КТП). Если несколько групп обучающихся с одинаковой структурой дефекта, то допускается одинаковое КТП.

В конце учебного года учитель-дефектолог оформляет статистический и аналитический отчёт (с 16 по 31 мая) по результатам коррекционной работы за год.

Статистический отчёт составляется в 3-х экземплярах, заверяется руководителем общеобразовательной организации. Один экземпляр предоставляется в МКУ РЦ «Детство», 2-й экземпляр - администрации общеобразовательной организации, третий остаётся у учителя-дефектолога. Данная форма документации обязательна и является документом финансовой отчётности.

Приложение № 2

к приказу департамента образования

администрации муниципального

 образования город Краснодар

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Формы документов по организации деятельности учителя-дефектолога в общеобразовательной организации.

1. Годовой план работы учителя-дефектолога.

2. График работы.

3. Циклограмма рабочего времени.

4. Журнал обследования обучающихся.

5. Журнал посещения коррекционных занятий.

6. Отчётная документация по результатам коррекционно-развивающей работы.

7. Списочный состав обучающихся, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия.

8. Индивидуальные карты развития обучающихся, получающих дефектологическую помощь.

9. Программы и/или планы коррекционно-развивающей работы.

10. Журнал консультаций учителя-дефектолога.

11. Протоколы дефектологического обследования обучающихся.

12. Согласие родителей на проведение диагностической и коррекционной деятельности.

*Форма 1*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю Директор ОО\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ |
|  |

Примерный годовой план учителя-дефектолога ОО **№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(полное название организации по Уставу)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО)

на 20\_\_ - 20\_\_учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  №п/п | Направления работы | Содержание | Сроки | Документы, подтверждающиевыполнение |
| 1. | Диагностическое | Организация и проведение диагностических мероприятий. Ознакомление учителей с итогами диагностики.  Составление списка обучающихся, зачисленных на дефектологические занятия. | 1-15 сентября9-15 января(согласно КТП)15-30маясентябрь | Журнал обследования по результатам диагностики. Диагностические карты. Рекомендации для учителей, участвующих в коррекционном процессе. Список обучающихся.График работы и циклограмма.  |
| 2. | Коррекционно-развивающее  | Периодичность проведения занятий для обучающихся с ОВЗ, в соответствии с выраженностью нарушений познавательного развития и требованиями АООП. (групповые или индивидуальные).  | сентябрь-май | Рабочая программа и КТПИндивидуальные планы |
| 3. | Консультативное  | Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания дефектологической работы с обучающимися.индивидуальных консультаций, обучающих занятий для родителей (законных представителей) обучающихся. | сентябрь-май | Журнал консультирования |
| 4. | Информационно-просветительское  | Выступление на общешкольных и классных родительских собраниях. Размещение материалов на сайте ОО. |  | Рекомендации, памятки для родителей, учителей. ПрезентацииСкриншоты материалов на сайте ОО  |
| 4 | Организационно-методическое | Участие в работе МО учителей-дефектологов г. Краснодара. Участие в работе педсоветов, МО учителей ОО. Участие в работе ППк. Посещение вебинаров, курсов повышения квалификации. | сентябрь-май | Справки,сертификаты,удостоверения |

*Форма 2*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю Директор ОО\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ |
|  |

График работы

 учителя-дефектолога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

на 20\_\_ - 20\_\_учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Часы работы |
| Понедельник |  |
| Вторник |  |
| Среда |  |
| Четверг |  |
| Пятница |  |

Консультации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

указать дни недели, время

Учитель-дефектолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

Примечание:График работы учителя - дефектологазаверяется руководителем ОО, содержит только временные рамки деятельности, без указания расписания по группам.

Часы консультативной работы размещаются на двери дефектологического кабинета.

*Форма 3*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю Директор ОО\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ |
|  |

Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога ОО №\_\_\_\_\_\_\_\_

в 20\_\_-20 \_\_\_учебном году

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ФИО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Кол-во часов | Время проведения | Содержание деятельности |
| понедельник | 4 | 8.00-8.308.30-11.3011.30-12.00 | Индивидуальная работа с обучающимися (указать фамилию, имя) Подгрупповая работа с обучающимися (указать подгруппы) Индивидуальная работа с обучающимися (указать фамилию имя |
|  |  |  |  |

Примечание:Циклограмма рабочего временисоставляется в двух экземплярах до 15 сентября, заверяется руководителем ОО.

Расписание занятий составляется из расчёта 20 часов в неделю, 60-70 % рабочего времени отводится на групповые занятия.

Время занятий распределяется следующим образом: с группами обучающихся 1-х классов -35 минут, с группами обучающихся 2-4 классов - 40-45 минут; индивидуальные занятия -20 минут.

Между групповыми занятиями допускается 10-15 минутные перемены, а между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут.

*Форма 4*

Журнал обследования обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИобучающегося | Класс | Дата обследования | Заключение | Рекомендации | Зачисление на занятия | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание:В журнал заносятся данные диагностики.

*Форма 5*

Журнал посещения коррекционных занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя обучающегося | Дата проведения занятий | Тема занятия | Кол-вочасов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание:Журнал учёта посещаемости (можно использовать обычный классный журнал) содержит: списочный состав группы, график и тематику занятия согласно календарно-тематического планирования. Не допускается сокращений слов в записи тем занятий.

Журнал учёта посещения заполняется в начале каждого занятия, отсутствие обучающегося отмечается «Н». В разделе «Сведения о родителях» учитель-дефектолог помещает список обучающихся, зачисленных на занятия, с указанием класса, даты зачисления, данных о родителях. В конце журнала отводятся страницы для учёта работы учителя – дефектолога в период школьных каникул, учёта времени работы в период обследования и консультативно - методической работы.

Учёт времени работы в период обследования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Время | Содержание работы |
| 12.09. | 9.00-13.00 | Обследование обучающихся 1-х классов. Обработка результатов диагностики. Оформление журналов обследования. Беседа с учителем (ФИО) по результатам диагностики. |
|  |  |  |

Учёт рабочего времени учителя – дефектолога в период школьных каникул

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Время | Содержание работы |
| 3.11. | 9.00-13.00 | Систематизация материала по теме:Внесение дополнений в журнал обследования. |
|  |  |  |

*Форма 6*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю Директор ОО\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ |
|  |

Статистический отчёт об итогах работы учителя-дефектолога ОО №\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

за 20\_\_\_ - 20\_\_\_\_\_учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Всего обучающихся | Тяжёлые нарушения речи | Стойкое нарушение познавательной деятельности (У/О) | Снижение познаватель-ной деятельности(ЗПР) | Аутизм и прочие сочетанные наруше-ния |
| Выявлено |  |  |  |  |  |
| Зачислено |  |  |  |  |  |
| Выпущено |  |  |  |  |  |
| Оставлено для продолжения коррекции |  |  |  |  |  |
| Выбыло |  |  |  |  |  |

Учитель-дефектолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Примечание: Статистический отчёт составляется по результатам коррекционной работы за учебный год, заверяется руководителем ОО, один экземпляр предоставляется в МКУ РЦ «Детство».

Аналитический отчёт

учителя-дефектолога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год

Диагностическое направление.

На основании заключения ПМПК на занятия с учителем дефектологом было зачислено\_\_\_\_\_\_\_\_ обучающихся. В течение учебного года проведено три этапа диагностического обследования обучающихся, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид диагностики | Цель | Сроки проведения | Всего обследовано |
| Первичная, углублённая диагностика обучающихся. | Определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, выявление детей, нуждающихся в коррекционно-развивающих дефектологических занятиях. | 1.09-15.09 |  |
| Этапная (промежуточная) диагностика. | Определение эффективности коррекционной работы, особенностей динамики каждого обучающегося, корректировка планов коррекционной работы. | 15.01-30.01 |  |
| Итоговая диагностика. | Определить характер динамики, оценить результативность работы, составить прогноз относительно дальнейшего обучения и развития обучающихся. | 15.05-30.05 |  |

Используемые диагностические методики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Автор | Название методики |
| 1. |  |  |
|  |  |  |

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией: заключения ПМПК, характеристики обучающихся, рабочие тетради, рисунки.

Коррекционное направление.

В течение \_\_\_\_\_\_\_\_ учебного года проводилась работа по коррекции имеющихся недостатков учебно-познавательной деятельности, обучающихся в соответствии с АООП.

На каждого обучающегося была составлена Карта дефектологического обследования.

Для проведения групповых коррекционных занятий были составлены рабочие программы по следующим направлениям, например:

* «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»;
* «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»;
* «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»;
* «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приёмов умственных действий».

Групповые коррекционно-развивающие занятия посещали обучающиеся (указать количество по классам). Индивидуальные занятия посещали (указать количество детей).

В результате коррекционно-развивающей работы на конец учебного года имеются следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категорияобучающихся | Количество обучающихся | Положительная динамика | Минимальная динамика | Без динамики |
| ЗПР  |  |  |  |  |
| УО |  |  |  |  |
| РАС |  |  |  |  |
| Другие категории |  |  |  |  |

Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Консультативно-просветительская деятельность.

Консультативная деятельность проводилась в течение всего учебного года с педагогами и родителями.

|  |  |
| --- | --- |
| Консультации | Количество |
| Родители |  |
| Педагоги |  |
| Администрация |  |

 За период с октября по май оказана консультативная помощь родителям: проведены беседы по итогам диагностики, по запросу родителей. Были даны задания рекомендательного характера по развитию познавательной деятельности обучающихся дома.

Подготовлены информационные, информационно-методические материалы для размещения на интернет-сайте ОО (указать темы), материалы на стенд (указать темы), выступила на родительских собраниях (темы, класс).

Организационно-методическое направление.

В целях организации планомерной и целенаправленной деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

Протоколы дефектологического обследования обучающихся.

Индивидуальные карты развития.

Рабочие программы и индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

Журнал учёта посещения занятий.

Журнал консультирования.

Список обучающихся, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия.

Расписание занятий.

Годовой план работы.

С целью повышения квалификации посетила вебинары (указать количество, темы, платформы), семинары (указать), прошла курсы повышения квалификации в объёме \_\_\_\_\_ час.

Выступила на мероприятиях и методических объединениях образовательной организации, на городских, краевых, других мероприятиях (указать дату, тему выступления, уровень).

Выводы.

Годовой план работы по всем направлениям и все поставленные задачи на учебный год выполнен/не выполнен.

Учитель-дефектолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Форма 7*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю Директор ОО\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ |
|  |

Список обучающихся, зачисленных на коррекционно-развивающие (дефектологические) занятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | ФИО обучающихся | Дата рождения/ класс  | Заключение  при зачислении на занятия | № и дата выписки из протокола ПМПК (при наличии),ППк | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |

 Примечание:Список утверждается руководителем образовательной организации.

*Форма 8*

Индивидуальная (примерная) карта развития ребёнка,

 зачисленного на занятия к учителю-дефектологу

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявление негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Развитие общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обучаемость:

восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

способность переноса на аналогичные задания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность, инертность действий, самоконтроль) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Темп работы (на учебном и вне учебном материале) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентация

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сформированность пространственно-временных представлений

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности внимания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности памяти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности мышления:

уровень развития наглядных форм мышления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

словесно-логическое мышление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности конструктивной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общая характеристика речевого развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сформированность учебных навыков:

Математика:

сформированность понятий числа, числовой последовательности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

вычислительный навык \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

навык решения задач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

характерные ошибки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Русский язык:

навык каллиграфического письма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

навык орфографического письма под диктовку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

списывание текста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

выполнение грамматических заданий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

характерные ошибки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чтение:

темп чтения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

способ чтения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

понимание прочитанного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

навыки работы с текстом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

характерные ошибки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемые мероприятия специалиста: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Форма 9*

Программа и/или план коррекционно-развивающей работы.

Учитель-дефектолог разрабатывает рабочие программы коррекционных курсов на каждую нозологическую группу на определённый уровень образования в соответствии с учебным планом АООП образовательной организации, например,:

* рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)» для обучающихся с ЗПР 1 – 4 классы (вариант 7.2.);
* рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» для обучающихся с ЗПР 5-9 класс(ы) (вариант 7);
* рабочая программа коррекционного курса «Социально бытовая ориентировка» для обучающихся с РАС 1 – 4 классы (вариант 8.2.);
* рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся с РАС 5-9 класс(ы) (вариант 8.2.).

 Структура рабочей программы учителя-дефектолога должна соответствовать ФАОП НОО, ФАОП ОО и содержать:

* пояснительную записку;
* общую характеристику коррекционного курса;
* цели и задачи изучения коррекционного курса;
* место коррекционного курса в учебном плане;
* основные содержательные линии коррекционного курса;
* содержание коррекционного курса (по годам обучения);
* планируемые результаты освоения коррекционного курса;
* тематическое планирование.

На каждого обучающегося учитель-дефектолог составляет индивидуальный план коррекционно-развивающей работы, который вносится в Карту развития обучающегося (Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»).

*Форма 10*

Журнал консультаций учителя-дефектолога.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Консультируемый | Тема |
| 1. |  |  |  |
|  |  |  |  |

*Форма № 11*

|  |
| --- |
| Директору ОО № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО директораот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО родителя (законного представителя) |

Согласие

родителя (законного представителя) обучающегося

 на дефектологической помощи

Я,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося*

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(нужное подчеркнуть)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

(ФИО, класс, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг) рождения)

выражаю согласие на проведение дефектологической диагностики моего ребёнка*.*

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (расшифровка подписи)

|  |
| --- |
| Директору ОО № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО директораот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО родителя (законного представителя) |

Заявление

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося*

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(нужное подчеркнуть)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

(ФИО ребёнка, класс в котором обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг) рождения)

Прошу организовать для моего ребёнка коррекционно-развивающие (дефектологические) занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума/.

 (нужное подчеркнуть). (нужное подчеркнуть*).*

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (расшифровка подписи)

*Форма 12*

Протокол дефектологического обследования (1 класс).

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План обследования | Методический материал | Особенности выполнения |
| Начало года | Серединагода | Конецгода |
| 1.Общая осведомлённость | Ф.И.О. (своё, мамы, папы) |  |  |  |
| день рождения, возраст |  |  |  |
| адрес проживания (город, страна) |  |  |  |
| телефон |  |  |  |
| домашние животные |  |  |  |
| дикие животные |  |  |  |
| птицы |  |  |  |
| 2.Сформированность временных и пространственных представлений | времена года и их признаки |  |  |  |
| месяцы года |  |  |  |
| дни недели |  |  |  |
| определение времени |  |  |  |
| части суток |  |  |  |
| стороны тела |  |  |  |
| положение предметов (набор картинок) |  |  |  |
| 3.Сформированность обобщающих понятий | обобщение |  |  |  |
| классификация |  |  |  |
| исключение (4 лишний) |  |  |  |
| сравнение (набор картинок) |  |  |  |
| 4.Понимание смысла сюжетной картины, рассказа | установление последовательности событий |  |  |  |
| логика изложения |  |  |  |
| смысл сюжета (набор сюжетных картинок, книга для чтения) |  |  |  |
| 5. Особенности восприятия | знание цветов |  |  |  |
| форма предметов |  |  |  |
| величина предметов |  |  |  |
| зашумленные изображения |  |  |  |
| наложенные изображения |  |  |  |
| 6.Математика | наличие прямого счёта |  |  |  |
| наличие обратного счёта |  |  |  |
| соотнесение числа и цифры |  |  |  |
| знание вычислительных приёмов |  |  |  |
| равенства - неравенства |  |  |  |
| геометрические фигуры |  |  |  |
| 7.Чтение и письмо | знание алфавита (устно) |  |  |  |
| знание алфавита на письме |  |  |  |
| заглавная буква |  |  |  |
| списывание |  |  |  |
| умение читать |  |  |  |
| способ чтения |  |  |  |
| умение пересказывать |  |  |  |
| ВыводОбучаемость: | достаточный уровень обучаемости, недостаточный уровень обучаемости,низкий уровень обучаемости |  |  |  |
| Предыдущие знания: | в полном объёме / отмечаются пробелы |  |  |  |
| Необходимость создания специальных условийобучения ребенка: | нуждается / не нуждается |  |  |  |
| Динамика | недостаточная, удовлетворительная, хорошая |  |  |  |
| Рекомендации | Начало года Конец года  |  |

Учитель-дефектолог: подпись

Протокол дефектологического обследования 2-4 классы.

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| План обследования | Протокол обследования |
| Методический материал | Особенности выполнения |
| Начало года | Серединагода | Конецгода |
| 1.Общая осведомлённость | Ф.И.О. (своё, мамы, папы) |  |  |  |
| день рождения |  |  |  |
| адрес проживания (страна, город) |  |  |  |
| телефон |  |  |  |
| 2.Сформированность временных и пространственных представлений | времена года и их признаки |  |  |  |
| месяцы года |  |  |  |
| дни недели |  |  |  |
| определение времени |  |  |  |
| части суток |  |  |  |
| стороны тела |  |  |  |
| положение предметов (набор картинок) |  |  |  |
| 3.Сформированностьобобщающих понятий | обобщение |  |  |  |
| классификация |  |  |  |
| исключение (4 лишний) |  |  |  |
| сравнение (набор картинок) |  |  |  |
| 4.Понимание смысла сюжетной картины, рассказа | установление последовательности событий |  |  |  |
| логика изложения |  |  |  |
| смысл сюжета (набор сюжетных картинок, книга для чтения) |  |  |  |
| 5.Установление причинно- следственных связей | определение причин и связей в серии сюжетных картинок (набор сюжетных картинок) |  |  |  |
| 6.Математика | наличие прямого счёта |  |  |  |
| наличие обратного счёта |  |  |  |
| знание состава числа |  |  |  |
| знание вычислительных приёмов |  |  |  |
| установление логических связей при решении задач |  |  |  |
| равенства - неравенства |  |  |  |
| отрезки |  |  |  |
| геометрические фигуры |  |  |  |
| 7.Русский язык | знание алфавита (устно) |  |  |  |
| знание алфавита на письме |  |  |  |
| заглавная буква |  |  |  |
| «Ь» знак в начале, середине и конце слова |  |  |  |
| работа с деформированным текстом |  |  |  |
| списывание |  |  |  |
| умение выделять и объяснять орфограммы (правила) |  |  |  |
| ударение в словах |  |  |  |
| характер ошибок на письме |  |  |  |
| 8.Чтение | способ чтения |  |  |  |
| качество чтения |  |  |  |
| характер ошибок |  |  |  |
| характеристика умения пересказывать |  |  |  |
| умение делать вывод по прочитанному |  |  |  |
| Вывод об ообучаемости: | достаточный уровень обучаемости, недостаточный уровень обучаемости, низкий уровень обучаемости |  |  |  |
| Знания за предыдущие года обучения: | в полном объёме / отмечаются пробелы |  |  |  |
| Необходимость создания специальных условий обучения ребёнка: | нуждается / не нуждается |  |  |  |
| Динамика | недостаточная, удовлетворительная, хорошая |  |  |  |
| Рекомендации | Начало года Конец года  |  |

Учитель-дефектолог: подпись

Протокол дефектологического обследования 5-9 классы.

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЗУН | Показатели | Начало года | Середина года | Конец года |
| Умение вступать в контакт: | формальный / продуктивный / избирательный / отсроченный /с индивидуальным подходом |  |  |  |
| Сведения о себе: | полные/частичные/минимальные |  |  |  |
| Понимание инструкций: | полное/ многократное предъявление / инструкции не понимает |  |  |  |
| Уровень общей осведомлённости: | соответствует возрасту / ниже возрастной нормы |  |  |  |
| Пространственно-временные понятия и отношения: | времена года |  |  |  |
| месяцы года |  |  |  |
| дни недели |  |  |  |
| части суток |  |  |  |
| определение времени по часам |  |  |  |
| Ориентировка в пределах рабочей клетки и строки: | самостоятельно ориентируется / самостоятельно не ориентируется / с помощью |  |  |  |
| Математические навыки: | (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы |  |  |  |
| Сформированность понятий числа, числовой последовательности: | (не/недо) сформированы |  |  |  |
| Владение письменными приемами вычисления: | сложение, вычитание, умножение, деление(не) выполняет отвлеченно / с опорой на наглядный материал / с (значительной) помощью / присчитыванием |  |  |  |
| Таблица умножения: | (не) знает / (не) умеет ориентироваться |  |  |  |
| Решение задач: | (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы / не решает |  |  |  |
| Трудности при решении задач: | не понимает общего плана задачи / в выборе действия / в записи условия / в записи решения / в формулировании ответа |  |  |  |
| Чтение: | побуквенно-послоговое / послоговое / целыми словами / словесно-фразовое |  |  |  |
| понимание прочитанного: | смысл (не) улавливает /частично / по наводящим вопросам / на уровне отдельных простых слов / (не) выделяет главную мысль |  |  |  |
| скрытый смысл: | (не) улавливает / частично / по наводящим вопросам |  |  |  |
| пересказ прочитанного: | самостоятельный / по наводящим вопросам / затрудняется |  |  |  |
| Письмо / русский язык: | (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы |  |  |  |
| навык самостоятельного письма: | (не) (недо) сформирован |  |  |  |
| при письме под диктовку: | орфографические ошибки /дисграфические ошибки / пунктационные ошибки |  |  |  |
| Вывод об обученности: | (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы |  |  |  |
| Степень усвоения программы: | усвоена программа в достаточном объёме / частично / не усвоена |  |  |  |
| Знания за предыдущие года обучения: | в полном объёме / отмечаются пробелы |  |  |  |
| Обучаемость: | -достаточный уровень обучаемости, -недостаточный уровень обучаемости, -низкий уровень обучаемости |  |  |  |
| Необходимость создания специальных условий обучения  | нуждается / не нуждается |  |  |  |

Заключение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Примечание. При оценке выполнения тестовых заданий используется балльная шкала. Например, 3 балла – самостоятельное выполнение задания, 2 балла – выполнение с помощью, 1 балл – частичное выполнение задания, 0 баллов – невыполнение (отказ от выполнения).