

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «ДЕТСТВО»**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
«Детство»  
от «27» 08 2024 г.  
Протокол № 2

Утверждаю  
Директор МКУ РЦ  
Харченко Т.В.  
«27» 08 2024 г.



**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Радуга звуков».**

Срок реализации программы: 1 год (64 часа)

Возрастная категория: от 5 до 6 лет

Составитель:  
Захарова Оксана Геннадиевна  
учитель-логопед МКУ РЦ «Детство»

г. Краснодар, 2024

## Оглавление

### **Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Введение.
  - 1.2. Направленность.
  - 1.3. Актуальность, научность, новизна, педагогическая целесообразность.
  - 1.4. Адресат программы.
  - 1.5. Объем и сроки реализации.
  - 1.6. Особенности организации образовательного процесса.
2. Цели, задачи, принципы программы.
3. Содержание программы.
  - 3.1. Учебный план
  - 3.2. Содержание учебного плана
  - 3.3. Планируемые результаты освоения программы.

### **Раздел II. «Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации**

1. Условия реализации программы
2. Формы аттестации
3. Оценочный материал
4. Методический материал
- 5.Список использованной литературы

Приложение 1

Приложение 2

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Введение**

В настоящее время овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

Коррекционно-развивающая программа «Радуга звуков» разработана для достижения целевых ориентиров с целью реализации задач профилактики и коррекции речевых нарушений у детей, так как многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту. Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- "Конвенции о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и

укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Распоряжения Минпросвещения России (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность" от 6.08.2020 № Р-75;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.17 № 816.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устава и иных локальных актов МКУ РЦ Детство.

## **1.2. Направленность**

Коррекционно-развивающая направленность программы «Радуга звуков» (далее Программа) реализуется в формировании учебно-познавательных, общекультурных, социально-коммуникативных компетенций дошкольников на основе личностно - ориентированного подхода в образовательном процессе, посредством создания целостного представления об окружающем мире, усвоения принятых норм поведения и общения, формирования положительного социального опыта, развития коммуникативных навыков, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Система работы по программе направлена на развитие речи, подготовку к овладению грамотой детей дошкольного возраста, у которых наблюдается нарушение формирования компонентов речевой системы (фонетико-фонематической стороны речи, лексического состава языка, грамматического строя речи) при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

## **1.3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

*Актуальность* предлагаемой общеобразовательной общеразвивающей программы определяется запросом со стороны обучающихся и их родителей необходимостью формирования у учащихся грамматического строя речи, словарного запаса, фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, правильного звукопроизношения. Принято считать, что готовность ребёнка к систематическому обучению в школе – это тот уровень морфологического, функционального и психического развития ребёнка. Речевая недостаточность у детей дошкольного возраста влияет на их общее развитие: тормозит формирование психических функций, ограничивает познавательные возможности, нарушает процесс социальной адаптации. Таким образом, чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

**Педагогическая целесообразность** программы определяется её содержанием, которое представляет интеграцию трёх образовательных аспектов: познание, коммуникация, социализация.

Реализация коррекционно-развивающей педагогической модели в рамках программы осуществляется в тесной взаимосвязи учителя-логопеда и родителей. Все разделы программы выстроены на основе возрастных особенностей психоречевого развития нормально развивающихся сверстников с обязательным учетом специфики требований к организации коррекционно-развивающего процесса обучения детей с нарушениями речи (в том числе ОВЗ) для создания равных стартовых возможностей для всех детей.

**Новизна** заключается в том, что Программа составлена с учетом принципов федерального образовательного стандарта дошкольного образования и представляет собой последовательную систему занятий, предусматривающую успешную компенсацию недостаточно сформированных процессов у детей старшего дошкольного возраста.

Достижению подобного результата способствует:

- игровой характер упражнений;
- коррекционно-развивающий характер дидактического материала;
- тесная связь речи и познавательных процессов;
- использование разнообразных технологий, методов и приемов.

Здоровьесберегающие технологии: технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях; обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;

- Физкультурно-оздоровительные: дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки, пальчиковая гимнастика

- Педагогические технологии: развивающее обучение, игровые технологии, педагогика сотрудничества, информационные технологии, адаптивные технологии;

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

В программу включены элементы психогимнастики; образовательные тематические видеосюжеты и фильмы; музыкальные произведения и классические образцы художественного и литературного творчества; используются элементы драматизация.

Небольшая наполняемость группы позволяет учитывать особенности каждого ребенка, дает возможность детям установить более тесный контакт между собой, тем самым повысить свои коммуникативные способности, снять тревожность.

**1.4. Адресат программы.** Программа «Радуга звуков » предназначена для работы с детьми 5-6 лет, имеющих речевые нарушения разной степени тяжести с сохранным слухом и интеллектом.

Не подлежат приему в группу дети с психопатоподобным поведением, эпилепсией и другими психическими заболеваниями, требующими активного лечения.

### **1.5 Уровень программы, объем и сроки реализации**

<b>Форма обучения -</b>	очная.
<b>Срок реализации –</b>	один учебный год.
<b>Периодичность занятий -</b>	1-2 раза в неделю.
<b>Количество часов по программе -</b>	64 часа.
<b>Длительность занятий –</b>	20-25 минут.

### **1.6 Особенности организации образовательного процесса**

**Состав группы –** постоянный от 6 до 12 человек.

**Занятия –** групповые, подгрупповые.

**Вид занятий** определяется содержанием программы и предусматривают практические, тематически, игровые.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

## **2. Цель, задачи и принципы**

**Целью программы** является полноценное развитие личности ребенка, его целостных представлений об окружающем мире, посредством целенаправленного формирования связной речи, подготовка к овладению грамотой, формированию предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

### **Основные задачи программы:**

Образовательные:

- Развивать интерес, внимание к слову, к собственной речи и развивать способности оперировать единицами языка: звуком, словом, слогом, словосочетанием, предложением.
- Развитие навыков звукового анализа, подготовка к освоению грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Коррекция нарушений звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и фонетико-фонематических нарушений (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

Личностные: Способствовать развитию любознательности, приобретению учащимися навыков аккуратности, доброжелательности, взаимоподдержки.

**В воспитании детей** целевым приоритетом программы является обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности, создание благоприятных условий



для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- Стимулирование познавательной активности.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с задуманными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

### ***Принципы формирования программы.***

Система коррекционно-развивающей работы базируется на следующих *общедидактических принципах*:

1. Принцип целенаправленности педагогического процесса.

Исходя из общих целей воспитания и развития личности ребенка, в ходе коррекционно- педагогической деятельности происходит соотнесение существующего уровня развития ребенка с предполагаемым, проектируемым эталоном, что создает основу для формирования программы коррекционной деятельности, определения этапов ее реализации, путей, способов и средств достижения предполагаемого результата.

2. Принцип целостности и системности педагогического процесса.

Если педагогический процесс рассматривать как систему, т.е. как совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих соответствующую целостность, единство, то коррекционно-педагогическая деятельность будет являться ее элементом, подсистемой, subsystemом. В то же время коррекционная деятельность имеет свою структуру, упорядоченное множество своих взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления.

3. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса и уважения к личности ребенка.

Определяет необходимость гармонического сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы и потребности.

4. Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий. Этот принцип оптимизирует педагогический процесс, мобилизует в нем социально значимые силы, создает поле дополнительного педагогического влияния, подключая воздействие родителей, сверстников.

*Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.*

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий.

2. Принцип единства диагностики и коррекции.

Обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности - от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

3. Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей. Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

4. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. В коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и

индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса,

5. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений)

6. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей жизни, таких как коммуникабельность, уверенность в своих силах.

7. Принцип социальной адаптации. Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей формировалась активная жизненная позиция, оптимизм сочетания в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации.

Программа включает в себя **4 блока**:

1. «Диагностический»
2. «Мир животных и растений»
3. «Мир человека»
4. Подготовка к обучению грамоте «Я учу буквы»

В каждом блоке определены специфические цели и задачи

#### **Блок I «Диагностический»**

**Цель:**

- Диагностика уровня речевого развития.

**Задачи:**

- Отслеживание динамики развития речи в процессе обучения

#### **Блок II «Мир животных и растений»**

**Цель:**

- Развитие связной речи;
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза)

**Задачи:**

- Работать над накоплением детьми пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения о явлениях природы
- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого.
- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой

### **Блок III « Мир человека»**

#### **Цель:**

- Развитие связной речи;
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза)

#### **Задачи:**

- Работать над накоплением детьми пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни.

- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого.
- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

#### **Блок IV. «Я учу буквы»**

##### **Цель:**

- Познакомить с буквами русского алфавита;
- Закрепить понятие «буква» и «звук», представление о том, чем звук отличается от буквы;
- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами;
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

##### **Задачи:**

- Формировать представления об основных фонетических и синтаксических единицах русской речи: звук, слог, слово, предложение;
- Сформировать зрительный образ букв русского алфавита;
- Развивать пространственное восприятие и навык ориентировки в пространстве и на листе бумаги;
- Развивать зрительно-моторную координацию;
- Развивать графо-моторные навыки;

- Формировать развитие фонетико-фонематическую сторону речи и навыки звукового анализа и синтеза;
- Совершенствовать фонематические представления

### 3.Содержание программы

#### 3.1. Учебный план

№ п\п	Название блоков, разделов	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
I	Диагностический	4	1	3	Беседа, логопедическая диагностика
II	Мир животных и растений	15	7	8	Беседа, опрос, практическая работа
III	Мир человека	15	7	8	Беседа, опрос, практическая работа
IV	Я учу буквы	30	15	15	Опрос, практическая работа, беседа
Итого		64 часа			

#### 3.2. Содержание учебного плана

##### Блок I «Диагностический»

Теория:

- Познакомить родителей с понятиями « Логопедическая диагностика» «Уровни речевого развития»

Практика:

- Подбор дидактического и стимульного материала для логопедической диагностики.
- Проведение логопедической диагностики наблюдение, беседа с родителем.

##### Блок II «Мир животных и растений»

### *Теория и практика:*

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -емок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

- Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Обогащать представления детей о домашних животных, птицах, рыбах, насекомых.
- Уточнить и расширить представления детей о животном мире разных природных зон.
- Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида животных, узнавать животное по описанию, по части, сравнивать по алгоритму.
- Учить различать и называть зимующих, перелетных и домашних птиц.

*Практика*



- Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида животных, узнавать животное по описанию, по части.
- Совершенствовать умение находить сходства и различия при сравнении птиц по внешнему виду.
- Формировать умение описывать птиц и животных по алгоритму, составлять описательные загадки.
- Упражнять в выполнении графических заданий в рабочих тетрадях.

### **Блок III «Мир человека»**

#### *Теория и практика:*

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить и обогатить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в

именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -емок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Уточнять представления о труде близких взрослых, развивать интерес к трудовой деятельности.
- Расширять и углублять представления о труде людей в природе.
- Обогащать и систематизировать представления детей об овощах, фруктах ягодах.

## **Блок IV «Я учу буквы»**

### *Теория:*

- Познакомить с понятием «буква».
- Познакомить с понятием «звук».
- Учить различать речевые и неречевые звуки.
- Познакомить с гласными и согласными буквами.
- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

### *Практика:*

- Формирование навыка выкладывания букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе, узнавание «зашумленных» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

## **Гласные звуки и буквы**

### *Теория:*

- Познакомить с понятием - гласный звук.
- Учить давать артикуляторную и фонетическую характеристику гласному звуку. Учить выделять заданный звук из звукоряда, находить заданный звук в слове, подбирать слова с заданным звуком.
- Познакомить с графическим обозначением гласного звука.
- Познакомить со слогообразующей ролью гласного звука.
- Познакомить с гласными буквами первого ряда.

### *Практика:*

- Упражнять в выделении заданного звука, подборе слов с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова (в ударной позиции), умении делить слова на слоги.
- Упражнять в узнавании, назывании, составлении и печатании гласных букв.

## **Согласные звуки и буквы**

### *Теория:*

- Познакомить с понятием - «согласный звук».

- Учить давать артикуляторную и фонетическую характеристику согласному звуку, различать согласные звуки по мягкости-твердости, звонкости- глухости.
- Продолжать формировать навык деления слов на слоги.
- Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов.
- Познакомить с согласными буквами русского алфавита.
- Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

*Практика:*

- Упражнять в выделении заданного звука, подборе слов с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова.
- Учить различать парных согласных звуков по звонкости-глухости, твердости-мягкости.
- Упражнять в узнавании, различении и печатании согласных букв.

**Буквы-знаки**

*Теория:*

- Познакомить с обозначением мягкости согласных буквой «ь» в конце и середине слова.
- Познакомить с ролью «ъ» разделительного твердого знака.
- Учить слоги и читать слова с мягким и твердым знаком.

*Практика:*

- Упражнение в звукобуквенном анализе слов.
- Упражнение в чтении слов и простых предложений.

#### **4. Планируемые результаты**

По окончании обучения обучающиеся должны:

*Предметные результаты*

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания

слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- Уметь характеризовать звук по акустическим признакам: гласные-согласные, твердые - мягкие согласные, звонкие - глухие согласные;
- Знать буквы алфавита, владеть навыками чтения слогов, слов, коротких предложений;
- Владеть графо-моторными навыками;
- Уметь грамматически правильно строить предложения, оформлять речевое высказывание устно в соответствии с нормами русского языка.

#### *Метапредметные результаты*

- Выполнять задания, упражнения, направленные на развитие психических процессов, творческих и интеллектуальных способностей;
- Уметь принимать и передавать информацию, уметь планировать деятельность

#### *Личностные результаты*

- Иметь мотивационную готовность к обучению в школе
- Владеть начальными навыками рефлексии
- Владеть навыками культурного общения

## **Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **2.1 Календарно-учебный график**

*Начало учебного периода* – 12 сентября

*Количество учебных недель* – 36

*Занятия проводятся* 1- 2 раза в неделю

*Продолжительность учебной недели* – 5 дней

*Продолжительность занятий* – 30 минут

### **2.2.Условия реализации программы**

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, в части определения рекомендуемого режима занятий, а также требованиям к обеспечению безопасности учащихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства образования РФ.

Помещение для занятий имеются детские столы и стулья, шкафы для пособий, стол для педагога, доска.

Для успешной реализации программы предусмотрены наглядно-дидактические материалы, разработанные с учетом современных дидактических требований к оформлению наглядности: таблицы, рабочие тетради, пеналы для составления звуко-слоговых схем слов.

Оборудование общего назначения включает аудиоаппаратуру, магнитную доску, доску для рисования мелом, маркером, интерактивную доску.

### **Учебно-методическое обеспечение программы:**

- методические рекомендации:

- *Нищева Н. В.* Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

- *Нищева Н. В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.

- *Нищева Н. В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.

- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

- *Жукова Н.С., Мастюкова Е. М., Филтева Т. Б.* Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.— М., Просвещение, 1990.

- методические пособия:

-*Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

-*Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

-*Нищева Н. В.* Мой букварь.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004

- *Нищева Я. В.* Будем говорить правильно. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,

-*Нищева Н. В.* Тетрадь для старшей логопедической группы №1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

*Нищева Н. В.* Тетрадь для старшей логопедической группы №2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

-методические разработки занятий, открытых уроков, статьи;

- видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

### **Дидактическое обеспечение программы:**

- таблицы, картинки, схемы слов слогов (квадратики), звуков (красные, синие, зеленые квадратики) для каждого, плакаты, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал (карточки-лото по темам), рабочие тетради, тесты, практические задания, упражнения и др.;

- картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.;

- журналы, книги;

- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр, литературных произведений.

Организация занятий с детьми обеспечивается атмосферой доброжелательности, созданием для каждого ребенка ситуации успеха.

## **2. Формы аттестации**

Оценка образовательных результатов учащихся по программе должна носить вариативный характер. Данная программа предусматривает следующие формы и виды контроля над процессом обучения.

Текущий контроль проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления.

Итоговый контроль – Мониторинг уровня освоения программы в середине учебного года и в конце учебного года.

## **3. Оценочные материалы.**

Освоение программ дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией учащихся. Разрешается проводить диагностические проверки знаний у учащихся в конце изучения материала, за полугодие, за год в виде игры или творческой деятельности по пройденному материалу.

Система оценки достижения планируемых результатов:

- входная, итоговая диагностики;
- педагогические наблюдения за детьми в течение года;

Диагностическое обследование проводится в начале учебного года и в конце прохождения программы для выявления и оценки результатов с использованием диагностических заданий Приложение 1. Данные обследования заносятся в диагностическую карту Приложение 2, составленную на основе следующих методических пособий:

Смирнова И.А., «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие» - СПб. – М.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006;

Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие, — СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные и количественные).

Критерием оценки результатов должно быть отражение стойкой положительной динамики развития всех компонентов речевой системы после обследования в диагностической карте

#### **4. Методические материалы**

##### *4.1. Методы обучения*

В ходе реализации программы используются различные методы обучения:

- репродуктивные (объяснение, беседа, опрос),
- игровые (дидактические игры и упражнения);
- наглядные (демонстрация таблиц, картин, презентаций)
- практические (составление звуко-слоговых схем, конструирование букв, и т.д.),
- поисково-исследовательские (разгадывание шарад, ребусов решение кроссвордов)

##### *4.2. Алгоритм учебного занятия*

1. Организационный момент (психологический и эмоциональный настрой на занятие)
2. Повторение пройденного материала в игровых упражнениях
3. Объяснение нового материала
4. Динамическая пауза на развитие зрительно-двигательной координации
5. Выполнение практических заданий по теме занятия
6. Игровые упражнения
7. Итог: (чему научилось, что узнали нового, что понравилось больше всего)

#### **5. Список использованной литературы**

1. *Агранович З. Е.* Времена года.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
2. *Агранович З. К.* Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников и младших школьников,— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
3. *Бородин А. М.* Методика развития речи детей.— М. Просвещение, 1981.
4. *Волкова Г. А.* Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. Книга для логопедов.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
5. *Волкова Г. А.* Логопедическая ритмика. Учебник для студентов пед. институтов.— СПб., Петербург XXI век, 1998.



6. Все работы хороши. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

7. *Гавришева Л. Б., Нищева Н. В.* Логопедические распевки.— СПб., 2005.

8. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

9. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1, — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

10. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

11. *Жукова Н.С., Мастюкова Е. М., Филтева Т. Б.* Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.— М., Просвещение, 1990.

12. Игры логопедической работе с детьми. / Под ред. В. И. Селиверстова.— М., Просвещение, 1989.

13. Кем быть. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

14. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

15. *Логинова Е.А.* Нарушения письма.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

16. Логопедия. Учебное пособие для студентов пед. институтов. / Под ред. Л. С. Волковой.— М., Просвещение, 1989.

17. Мама всякие нужны. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

18. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

19. *Нищева Я. В.* Будем говорить правильно. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

20. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

21. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

22. *Нищева Н. В.* Играйка 1.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

23. *Нищева Н. В.* Играйка 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

24. *Нищева Н. В.* Играйка 3.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

25. *Нищева Н. В.* Играйка 5.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

26. *Нищева Н. В.* Играйка-грамотейка. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

27. *Нищева Н. В.* И грай ка-соби райка. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

28. *Нищева Н. В.* Мой букварь.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

29. *Нищева Н. В.* Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

30. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.

31. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.

32. *Нищева Н. В.* Тетрадь для старшей логопедической группы №1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

33. *Нищева Н. В.* Тетрадь для старшей логопедической группы №2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

34. Основы логопедической работы с детьми. Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. / Под ред. Г. В. Чиркиной.— М., Аркти, 2002

## Приложение 1

### Диагностические задания

#### **1.Методика «Повтори предложения».**

Цель: выявить уровень состояния звукопроизношения.

Оборудование: сюжетные картинки.

У сома усы. У Зины зонт.

Кузнец кует цепь.

Шапка да шубка - вот в весь Мишутка.

У ежа ежата. Дятел долбил ель.

К нам во двор забрался крот.

Майя и Юра поют.

#### **2. Методика «Повтори за мной»**

Цель: выявить уровень умения произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку повторить следующие предложения:

В магазине продаются полотер, пылесос.

Листья падают - наступает листопад.

Мотоциклист едет на мотоцикле.

Фотограф фотографирует детей.

Бабушка вяжет внучке воротник.

Рыбу ловит рыболов.

Пчел разводит пчеловод.

На стройку приехал самосвал.

#### **3.Методика «Слова-обобщения»**

Цель: выявить умение обобщать слова по существенным признакам

Ход обследования: педагог предлагает детям по четыре картинки к каждому обобщающему понятию. Просит назвать их одним словом («Каким одним словом можно назвать эти предметы?»). Педагог выясняет, владеют ли дети

следующими обобщающими понятиями: животные, транспорт, профессии, движения.

Примерный перечень картинок: животные — муравей, рыба, ворона, заяц, корова, кит;

транспорт — машина, автобус, самолет, корабль;

профессии — повар, строитель, учитель, продавец;

движения — ребенок бежит, прыгает через скакалку, плывет, бросает мяч.

#### **4.Методика «Словарь глаголов»**

Цель: выявить умение в образовании приставочных глаголов.

Ход обследования: ребенку предлагается на столе условный макет городской улицы. На

макете обязательно изображено дерево с гнездом. В гнезде сидит птичка (игрушка). Педагог говорит: Я расскажу тебе про птенчика и его первый самостоятельный полет, а ты мне помогай. Подбирай необходимые слова, похожие на слово летать. Педагог перемещает птицу по макету и говорит: Жил-был птенчик. Однажды он понял, что его крылья окрепли, и решил совершить свой первый полет. Птенчик из гнезда ... (вылетел) и вдоль дороги ...

(полетел), через дорогу ... (перелетел), к дому ... (подлетел), в открытое окно ...

(залетел), испугался и из окна ... (вылетел), в дальний лес ... (улетел).. далее воспитатель предлагает ребенку взять птичку, показать и рассказать, что она делала. При этом особое внимание уделяется не только умению ребенка использовать пространственные приставки, но и правильному

#### **5.Методика «Словарь признаков»**

Цель: выявить умение в образовании притяжательных прилагательных.

Ход обследования: обследование проводится индивидуально в устной форме (без наглядного материала) в виде игрового упражнения «Скажи по-другому». За основу взяты относительные прилагательные. Сначала педагог говорит, из чего сделан предмет (ваза из хрусталя), а затем ребенок (хрустальная).

Примеры: ваза из хрусталя — хрустальная;

воротник из меха — меховой;

кувшин из глины — глиняный;

мост из камня — каменный;

кораблик из бумаги — бумажный.

#### **6.Антонимы**

Цель: выявить умение подбирать противоположные слова по значению.

Ход обследования: обследование проводится индивидуально с каждым ребенком в устной форме. Педагог называет слова, ребенок подбирает пару с противоположным значением.

Пример:

лежать -стоять

полежал- постоял

вышел -зашел

поднялся -опустился  
взлетел-приземлился  
открыл -закрыл  
утро- вечер  
холод -жара  
день -ночь  
дождь -снег  
веселый -грустный  
гладкий-шершавый  
прямой -кривой

### **7.Методика (Один — много)**

Цель: выявить умение в образовании существительных множественного числа;

Ход обследования: педагог показывает ребенку карточку с парными картинками: один предмет и много предметов просит назвать, что нарисовано на карточках.

Пример: дерево — деревья; стул — стулья; перо — перья; лист — листья; якорь — якоря.

### **8.Методика «Чего не стало?».**

Цель: образовывать существительные множественного числа в родительном падеже;

Ход обследования: закрывая чистым листом бумаги картинку, на которой изображено несколько предметов (множественное число существительных), педагог задает вопрос: «Чего нет ?» или «Чего не стало?» (деревьев, стульев, перьев, листьев, якорей).

### **9.Методика «Назови ласково».**

Цель: выявить умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;

Ход обследования: предложить детям назвать ласково нарисованный предмет: дерево, стул, перо, лист, якорь, шкаф, ваза, заяц.

### **10.Методика «Сколько чего?»**

Цель: выявить умение согласовывать существительные с числительными

Ход обследования: педагог предлагает ребенку, ориентируясь на картинки и карточки, ответить на вопрос «Сколько чего?». Педагог подкладывает карточки с цифрами (по очереди) под каждую картинку. Ребенок отвечает.

Предполагаемые ответы детей: три дерева — пять деревьев; три стула — пять стульев; три пера — пять перьев; три листа — пять листьев; три якоря — пять якорей.

### **11.Методика «Прятки»**

Цель: выявить умение употреблять сложные предлоги в речи.

Оборудование. Две книги и плоскостная картинка (вырезанный из бумаги любой персонаж, например кошка).

Ход обследования: педагог говорит ребенку: «Котенок играет в прятки. Внимательно следи за котенком и отвечай на мои вопросы». Далее педагог манипулирует с плоскостной картинкой, задает вопросы.

Ребенок отвечает. Вопросы (ответы): Куда спрятался котенок? (Котенок спрятался между книгами.) Откуда выглядывает котенок? (Котенок выглядывает из-за книги.) Откуда вылезает котенок? (Котенок вылезает из-под книги.)

### **12.Методика «Расскажи, какой».**

Цель: выявить уровень умения ребенка использовать при описании предметов(игрушек) слова, обозначающие существенные признаки.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете). Предлагаются для описания следующие слова: елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон. При затруднениях взрослый уточняет: «Расскажи, что ты знаешь о елке? Какая она бывает? Где ты ее видел?»

### **13.Методика «Составь рассказ»**

Цель: выявление уровня сформированности связной речи.

Оборудование: три картинки с изображением серии последовательных событий: «Кошка ловит мышку».

Ход обследования: взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает рассмотреть их и разложить по порядку: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, что было вначале, что потом случилось и чем завершилось действие? Составь рассказ».

### **14.Методика «Подумай и скажи».**

Цель: выявление умения ребенка устанавливать причинно–следственную зависимость, рассуждать.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку внимательно прослушать и закончить следующие высказывания: «Мама взяла зонтик, потому что па улице » (идет дождь);

«Таает снег, потому что » (пригревает солнце; наступила весна);

«Цветы засохли, потому что » (их не поливали);

«В лесу появилось много грибов, потому что» (прошел дождь);

«На деревьях появляются молодые листочки, потому что (наступила весна).

### **Оценка результатов деятельности.**

1 балл – ребенок с трудом понимает задание, обязательно помощь взрослого, задания выполняются в основном неправильно, допускаются неточности; не проявляет интерес.

2 балла – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с ошибками или с подсказкой взрослого.

3 балла – ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого.

Высокий (30-39 баллов)

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, выполняет задания без пропуска существенных признаков, повторений.

Использует образную речь, точность языка, четко отвечает на вопросы. Умение выразить свое отношение к воспринимаемому. Лексическим запас словаря

достаточный для данного возраста, сформирован грамматический строй .  
Средний (20-30 баллов)

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при выполнении задания допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, нарушен грамматический строй речи, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом, допускает ошибки в предложно - падежных конструкциях, ошибается в подборе антонимов,

Низкий (0-20 баллов)

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно отвечать на вопросы, словарь ребенка скуден, звукопроизношение нарушено, прибегают к усвоенным формулам, грамматический строй речи не сформирован.

## Приложение 2

### Диагностическая карта

#### Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Отметить наличие и характер аномалий в строении (подчеркнуть):

- губы (нормальные, толстые, тонкие, расщелина, шрамы);
- зубы (нормальные, редкие, кривые мелкие, крупные, отсутствие зубов);
- прикус (норма/нарушен) \_\_\_\_\_;
- твердое нёбо (нормальное, высокое узкое, готическое);
- язык (нормальный, массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой, вялый);
- саливация, синкенезии.

Подвижность не нарушена, нарушена, гипертонус, гипотонус, трудности удерживания определенных поз \_\_\_\_\_

Состояние дыхательной и голосовой функции: речевое дыхание не нарушено, нарушено; голос хриплый, тихий, чрезмерно громкий, нормальный; назальный оттенок.

Темп нормальный, замедленный, быстрый.

#### Обследование уровня сформированности речевых процессов

##### Устная речь:

Состояние звукопроизношения (характер изолированного произношения звуков)

Звуки	Начало года	Середин а года	Конец года
[с]			
[с']			
[з]			
[з']			

[ц]			
[ш]			
[ж]			

Звуки	Начало года	Середина года	Конец года
[щ]			
[ч]			
[л]			
[л']			
[р]			
[р']			
Др.звуки			

Состояние фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации звуков)	Начало года	середина	конец
сохранен			
снижен (в слогах, словах)			
нарушен			

Фонематический анализ и синтез	Начало года	середина	конец года
<i>С 4х лет:</i> Выделение заданного звука [м] из слов			
<i>С 5 лет:</i> Выделение ударного гласного в начале слова, выделение первого согласного			
<i>С 6 лет:</i> Выделение первого, последнего звука, определение кол-ва звуков (3)			
<i>Младший школьник:</i> Определение места звука, последовательность звуков в слове, выделение заданного звука, гласного, согласного, мягкого, звонкого			

Пассивный словарь	Начало года	середина	конец

Понимание лексического значения слова			
Объем словаря			

<b>Экспрессивная речь</b>	Начало года	середина	конец года
Отдельные слова (с 1 года)			
Пользуется простым одно-двусложным предложением (с 2-х лет)			
Пользуется простым распространенным предложением (с 3-х лет)			
Пользуется сложным предложением (с 5 лет)			

<b>Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи</b>	Начало года	середина	конец года
<b>1. Активный словарь</b>			
<i>предметный</i>			
<i>глагольный</i>			
<i>словарь признаков</i>			
<b>1.2. Обобщающие понятия</b>			
I порядок			
II порядок			
<b>2. Слоговая структура</b>			
<b>3. Грамматический строй</b>			
Состояние словоизменения, согласование слов в предложении, согласование частей речи и употребление предлогов, употребление глаголов совершенного и несовершенного вида и т.д.			

**Состояние связной речи (пересказ с 6 лет)**

Начало года	Середина года	Конец года
-------------	---------------	------------



3	2		1	3	2	1	3	2	1
Близко к тексту	краток	Неточен, пропуск важных элементов	Не доступен	Близко к тексту	краток	Неточен, пропуск важных элементов	Близко к тексту	краток	Неточен, пропуск важных элементов

<b>Готовность к обучению грамоте (с 5 лет)</b>	Начало года	Середина года	Конец года
Знает и называет некоторые буквы, читает по слогам, читает короткие слова, читает фразы, предложения  Печатает буквы.			

<b><u>ИТОГО:</u></b>	начало года:	середина:	конец года:

<b><u>Дата:</u></b>	<b><u>Заключение учителя-логопеда по результатам обследования:</u></b>	<b><u>Рекомендации</u></b>
<b><u>Начало года:</u></b>		
<b><u>В середине года:</u></b>		
<b><u>В конце года:</u></b>		