

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «ДЕТСТВО»**

Принята на заседании
Педагогического совета
«Детство»
от «27» 08 2024 г.
Протокол № 2

Утверждаю
Директор МКУ РЦ
Харченко Т.В.
«27» 08 2024



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Раз словечко, два словечко»

Срок реализации программы: 1 год (64 часа)

Возрастная категория: от 3 до 4 лет

Составитель:

Захарова Оксана Геннадиевна
учитель-логопед МКУ РЦ «Детство»

г. Краснодар, 2024

Оглавление

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Введение.
 - 1.2. Направленность.
 - 1.3. Актуальность, научность, новизна, педагогическая целесообразность.
 - 1.4. Адресат программы.
 - 1.5. Объем и сроки реализации.
 - 1.6. Особенности организации образовательного процесса.
2. Цели, задачи, принципы программы.
3. Содержание программы.
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Содержание учебного плана
 - 3.3. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел II. Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации

1. Условия реализации программы
2. Формы аттестации
3. Оценочный материал
4. Методический материал
- 5.Список использованной литературы

Приложение 1

Приложение 2

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Хорошая и правильная речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка. В настоящее время овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Программа «Раз словечко, два словечко» составлена с учетом следующих нормативных документов:

- "Конвенции о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ

- Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Распоряжения Минпросвещения России (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность" от 6.08.2020 № Р-75;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.17 № 816.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устава и иных локальных актов МКУ РЦ Детство.

1.2. Направленность

Коррекционно-развивающая направленность программы «Раз словечко, два словечко» (далее Программа) реализуется в выполнении коррекционных, развивающих и воспитательных задач, в формировании учебно-познавательных, общекультурных, социально-коммуникативных компетенций дошкольников на основе личностно - ориентированного подхода в образовательном процессе, посредством создания целостного

представления об окружающем мире, усвоения принятых норм поведения и общения, формирования положительного социального опыта, развития коммуникативных навыков.

Система работы по Программе направлена на активное развитие речи детей младшего дошкольного возраста, у которых наблюдается нарушение формирования компонентов речевой системы (фонетико-фонематической стороны речи, лексического состава языка, грамматического строя речи, связной речи) при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

1.3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность предлагаемой коррекционно-развивающей программы определяется запросом со стороны обучающихся и их родителей

В соответствии с утвердившимся в современной коррекционной педагогике положением о необходимости раннего выявления и преодоления речевых нарушений дети с симптомами речевого недоразвития нуждаются в логопедической помощи с трехлетнего возраста. Таким образом, чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

В основе Программы лежит идея создания оптимальных условий для коррекции отклонений в развитии речи детей младшего дошкольного возраста.

В Программе учтена общность развития нормально развивающихся детей и детей с недоразвитием речи, что проявляется в онтогенетическом подходе к построению ее содержания. Педагогическая работа по данной Программе позволяет обеспечить развивающее воспитание младших дошкольников, дает возможность сформировать у детей психические процессы, свойства и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность.

Новизна заключается в комплексном подходе к использованию современных коррекционных, логопедических методик, элементов здоровьесберегающих технологий (зрительная гимнастика, голосовые и дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц плечевого пояса, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики, пальчиковые игры), в программу включены элементы психогимнастики; образовательные тематические видеосюжеты и фильмы; музыкальные произведения и классические образцы художественного и литературного творчества; используются элементы драматизация.

Программа составлена с учетом принципов федерального образовательного стандарта дошкольного образования и представляет собой последовательную систему занятий, предусматривающую успешную компенсацию недостаточно сформированных процессов у детей младшего дошкольного возраста.

Достижению подобного результата способствует:

- игровой характер упражнений;
- коррекционно-развивающий характер дидактического материала;
- тесная связь речи и познавательных процессов;
- использование разнообразных технологий, методов и приемов.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Небольшая наполняемость группы позволяет учитывать особенности каждого ребенка, дает возможность детям установить более тесный контакт между собой, тем самым повысить свои коммуникативные способности, снять тревожность.

Педагогическая целесообразность программы определяется её содержанием, которое представляет интеграцию трёх образовательных аспектов: познание, коммуникация, социализация.

Реализация коррекционно-развивающей педагогической модели в рамках программы осуществляется в тесной взаимосвязи учителя-логопеда и родителей. Все разделы программы выстроены на основе возрастных особенностей психоречевого развития нормально развивающихся сверстников с обязательным учетом специфики требований к организации коррекционно-развивающего процесса обучения детей с нарушениями речи (в том числе ОВЗ) для создания равных стартовых возможностей для всех детей.

1.4. Адресат программы

Программа рассчитана на детей 3-4 лет, имеющих речевые нарушения разной степени тяжести с сохранным слухом и интеллектом.

Не подлежат приему в группу дети с психопатоподобным поведением, эпилепсией и другими психическими заболеваниями, требующими активного лечения.

1.5. Объем и сроки реализации

Форма обучения - очная.

Срок реализации – один учебный год.

Периодичность занятий - 1-2 раза в неделю.

Количество часов по программе - 64 часа.

Длительность занятий – 20-25 минут.

1.6. Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный от 6 до 12 человек.

Занятия – групповые, подгрупповые

Вид занятий определяются содержанием программы и предусматривают практические, тематически, игровые.

Реализация программы предусматривает возможность применения электронного дистанционного способа обучения.

2. Цель, задачи и принципы

Целью программы является профилактика и коррекция речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста, как основы для полноценного развития личности ребенка, его целостных представлений об окружающем мире, посредством целенаправленного развития связной речи детей младшего дошкольного возраста.

Основные задачи программы:

Образовательные и коррекционные:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Формирование грамматического строя речи.
- Коррекция нарушений звукопроизношения (формирование артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и фонетико-фонематических нарушений (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

Личностные: Способствовать развитию любознательности, приобретению учащимися навыков аккуратности, доброжелательности, взаимоподдержки.

В воспитании детей целевым приоритетом программы является обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности, создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- Стимулирование познавательной активности.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с задуманными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Принципы формирования программы.

Система коррекционно-развивающей работы базируется на следующих *общедагогических принципах*:

1. *Принцип целенаправленности педагогического процесса.*

Исходя из общих целей воспитания и развития личности ребенка, в ходе коррекционно- педагогической деятельности происходит соотнесение существующего уровня развития ребенка с предполагаемым, проектируемым эталоном, что создает основу для формирования программы коррекционной деятельности, определения этапов ее реализации, путей, способов и средств достижения предполагаемого результата.

2. *Принцип целостности и системности педагогического процесса.*

Если педагогический процесс рассматривать как систему, т.е. как совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих соответствующую целостность, единство, то коррекционно-педагогическая деятельность будет являться ее элементом, подсистемой, субсистемой. В то же время коррекционная деятельность имеет свою структуру, упорядоченное множество своих взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления.

3. *Принцип гуманистической направленности педагогического процесса и уважения к личности ребенка.*

Определяет необходимость гармонического сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы и потребности.

4. *Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий.*

Этот принцип оптимизирует педагогический процесс, мобилизует в нем

социально значимые силы, создает поле дополнительного педагогического влияния, подключая воздействие родителей, сверстников.

Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий.

2. Принцип единства диагностики и коррекции.

Обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности - от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

3. Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей. Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

4. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. В коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса,

5. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений)

6. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей жизни, таких как коммуникабельность, уверенность в своих силах.

7. Принцип социальной адаптации. Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей формировалась активная жизненная позиция,

оптимизм сочетания в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации

Программа включает в себя **3 блока**:

1. «Диагностический»
2. «Я познаю мир»
3. «Живой мир вокруг»

В каждом блоке определены специфические цели и задачи

Блок I «Диагностический»

Цель:

- Диагностика уровня речевого развития.

Задачи:

- Отслеживание динамики развития речи в _____ процессе обучения

Блок II «Я познаю мир»

Цель:

- Уточнять произношения звуков раннего онтогенеза, подготовка артикуляционной базы к последующей коррекции нарушений звукопроизношения;
- Развивать фонематическое восприятие;
- Развивать и корректировать нарушения лексико-грамматических категорий и связной речи;
- Создавать благоприятные условия для гармоничного развития детей и их социализации в соответствии возрастом

Задачи:

- Работать над накоплением детьми пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения о явлениях природы
- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Формировать умение отвечать на вопрос простым предложением.

Блок III «Живой мир вокруг»

Цель:

- Уточнять произношения звуков раннего онтогенеза, подготовка артикуляционной базы к последующей коррекции нарушений звукопроизношения;
- Развивать фонематического восприятия;
- Развивать лексико-грамматических категории и связную речь;
- Создание благоприятных условий для гармоничного развития детей и их социализации в соответствии возрастом

Задачи:

- Работать над накоплением детьми пассивного словарного запаса в соответствии с возрастной нормой и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни.
- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

3.Содержание программы

3.1. Учебный план

№ п\п	Название блоков, разделов	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
I	Диагностический	4	1	3	Беседа, логопедическа я диагностика
II	Я познаю мир	40	20	20	Беседа, опрос, практическая работа
III	Живой мир вокруг	20	10	10	Беседа, опрос, практическая работа
Итого		64 часа			

3.2. Содержание учебного плана

Блок I «Диагностический»

Теория:

- Познакомить родителей с понятиями « Логопедическая диагностика» «Уровни речевого развития»

Практика:

- Подбор дидактического и стимульного материала для логопедической диагностики.
- Проведение логопедической диагностики наблюдение, беседа с родителем.

Блок II «Я познаю мир»

Теория и практика:

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий; работа по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Обогащать активный словарь по изучаемым темам «Я и моя Семья», «Игрушки», «Части тела и лица», «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Зима. Новогодний праздник», «Продукты питания», «Посуда», «Транспорт», «Весна. Мамин праздник».
- Учить сопоставлять предметы и явления.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.
- Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах на примере стихотворений, сказок и рассказов.

Блок III «Живой мир вокруг»

Теория и практика: Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам: «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие птицы», «Дикие животные», «Лето. Цветы», «Лето. Насекомые».

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Обогатить представления детей о домашних животных, птицах, насекомых. Уточнить и расширить представления детей о животном мире на примере стихотворений, сказок и рассказов.

Учить выделять и называть особенности внешнего вида животных, узнавать животное по описанию.

Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида животных, узнавать животное по описанию, по части.

Упражнять в выполнении графических заданий в рабочих тетрадях.

4. Планируемые результаты

По окончании обучения обучающиеся должны:

Предметные результаты

По итогам освоения программы ребенок приобретает компетенции:

- соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнает по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимает простые грамматические категории и правильно употребляет в самостоятельной речи;
- фонетически правильно оформляет согласные звуки раннего онтогенеза, гласные звуки первого ряда;
- отраженно и самостоятельно воспроизводит ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения;
- развита речевая активность и понимание обращенной речи.

Метапредметные результаты

- Выполнять задания, упражнения, направленные на развитие психических процессов, творческих и интеллектуальных способностей;
- Уметь принимать и передавать информацию, уметь планировать деятельность

Личностные результаты

- Иметь мотивацию к дальнейшему обучению;
- Владеть начальными навыками рефлексии;
- Владеть навыками культурного общения;
- Положительная динамика роста познавательной активности;
- Более высокие показатели речевого развития, внимания, памяти, мышления;
- Проявления инициативы при выполнении заданий;
- Умение следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;

- Умение соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- Создание коммуникативной компетентности ребенка – распознавание эмоциональных переживаний и состояния окружающих, выражение собственных переживаний

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарно-учебный график

Начало учебного периода – 12 сентября

Количество учебных недель – 36

Занятия проводятся 1- 2 раза в неделю

Продолжительность учебной недели – 5 дней

Продолжительность занятий – 20-25 минут

1. Условия реализации программы

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, в части определения рекомендуемого режима занятий, а также требованиям к обеспечению безопасности учащихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства образования РФ.

Помещение для занятий имеют детские столы и стулья, шкафы для пособий, стол для педагога, доска.

Для успешной реализации программы предусмотрены наглядно-дидактические материалы, разработанные с учетом современных дидактических требований к оформлению наглядности: таблицы, рабочие тетради.

Оборудование общего назначения включает аудиоаппаратуру, магнитную доску, доску для рисования мелом, маркером, интерактивную доску

Необходимым условием организации занятий с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Это важно не только для познавательного развития детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- методические рекомендации:

- *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

- *Садовникова Л. Г.* Ваш ребенок начинает говорить. — СПб., 1996

- *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

- методические пособия:
 - *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа: Дошкольная тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС 2003.
 - *Нищева Н.В.* Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада. — СПб., 2 ДЕТСТВО-ПРЕСС 003.
 - *Нищева Н. В.* Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- методические разработки занятий, открытых уроков, статьи;
- видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Дидактическое обеспечение программы:

- таблицы, картинки, схемы слов слогов (квадратики), звуков (красные, синие, зеленые квадратики) для каждого, плакаты, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал (карточки-лото по темам), рабочие тетради, тесты, практические задания, упражнения и др.;
- картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.;
- журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр, литературных произведений.

Организация занятий с детьми обеспечивается атмосферой доброжелательности, созданием для каждого ребенка ситуации успеха

2.Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся носит вариативный характер, должна способствовать формированию их адекватной самооценки и познавательных интересов. Данная программа предусматривает следующие формы и виды контроля над процессом обучения:

Текущий контроль проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления.

Итоговый контроль – Мониторинг уровня освоения программы в середине учебного года и в конце учебного года.

3.Оценочные материалы.

Освоение программ дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией учащихся. Разрешается проводить диагностические проверки знаний у учащихся в конце изучения

материала, за полугодие, за год виде игры или творческой деятельности по пройденному материалу.

Система оценки достижения планируемых результатов:

- входная, итоговая диагностики;
- педагогические наблюдения за детьми в течение года;

Диагностическое обследование проводится с использованием диагностических заданий (Приложение 1) в начале учебного года и в конце прохождения программы для выявления и оценки результатов. Данные обследования заносятся в диагностическую карту (Приложение 2), составленную на основе следующих методических пособий:

Смирнова И.А., «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие» - СПб. – М.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006;

Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие, — СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные и количественные).

Критерием оценки результатов должно быть отражение стойкой положительной динамики развития всех компонентов речевой системы после обследования в диагностической карте

4.Методические материалы

Методы обучения и технологии

В ходе реализации программы используются различные методы обучения:

- репродуктивные (объяснение, беседа, опрос),
- игровые (дидактические игры и упражнения);
- наглядные (демонстрация таблиц, картин, презентаций)
- практические (составление звуко-слоговых схем, конструирование букв, и т.д.),
- поисково-исследовательские (разгадывание шарад, ребусов решение кроссвордов)
- Здоровьесберегающие технологии: технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях; обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на

занятия; учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;

- Физкультурно-оздоровительные: дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки, пальчиковая гимнастика
- Педагогические технологии: развивающее обучение, игровые технологии, педагогика сотрудничества, информационные технологии, адаптивные технологии;

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент (психологический и эмоциональный настрой на занятие)
2. Повторение пройденного материала в игровых упражнениях
3. Объяснение нового материала
4. Динамическая пауза на развитие зрительно-двигательной координации
5. Выполнение практических заданий по теме занятия
6. Игровые упражнения
7. Итог (рефлексия) : (чему научилось, что узнали нового, что понравилось больше всего)

5. Список использованной литературы

1. **Нищева Н. В.** Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. **Нищева Н. В.** Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- 3 **Миронова С. А.** Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. — М., 1991.
4. **Нищева Н. В.** Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа: Дошкольная тетрадь. — СПб., 2003.
5. **Нищева Н.В.** Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада. — СПб., 2003.
6. **Нищева Н.В.** Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
7. **Нищева Н. В.** Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
8. **Садовникова Л. Г.** Ваш ребенок начинает говорить. — СПб., 1996.
9. **Сутеев В. Г.** Сказки и картинки. — М., 1977.
10. **Тимофеева Е. А.** Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. — М., 1986.

12. **Тихеева Е. И.** Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. — М., 1981.

13. **Т.Б Филичева, Т.В Туманова.** Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

Приложение 1

Диагностические задания

1.Методика «Повтори предложения».

Цель: выявить уровень состояния звукопроизношения.

Оборудование: сюжетные картинки.

У сома усы. У Зины зонт.

Кузнец кует цепь.

Шапка да шубка - вот в весь Мишутка.

У ежа ежата. Дятел долбил ель.

К нам во двор забрался крот.

Майя и Юра поют.

2. Методика «Повтори за мной»

Цель: выявить уровень умения произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку повторить следующие предложения:

В магазине продаются полотер, пылесос.

Листья падают - наступает листопад.

Мотоциклист едет на мотоцикле.

Фотограф фотографирует детей.

Бабушка вяжет внучке воротник.

Рыбу ловит рыболов.

Пчел разводит пчеловод.

На стройку приехал самосвал.

3.Методика «Слова-обобщения»

Цель: выявить умение обобщать слова по существенным признакам

Ход обследования: педагог предлагает детям по четыре картинки к каждому обобщающему понятию. Просит назвать их одним словом («Каким одним словом можно назвать эти предметы?»). Педагог выясняет, владеют ли дети следующими обобщающими понятиями: животные, транспорт, профессии, движения.

Примерный перечень картинок: животные — муравей, рыба, ворона, заяц, корова, кит;

транспорт — машина, автобус, самолет, корабль;

профессии — повар, строитель, учитель, продавец;

движения — ребенок бежит, прыгает через скакалку, плышет, бросает мяч.

4.Методика «Словарь глаголов»

Цель: выявить умение в образовании приставочных глаголов.

Ход обследования: ребенку предлагается на столе условный макет городской улицы. На

макете обязательно изображено дерево с гнездом. В гнезде сидит птичка (игрушка). Педагог говорит: Я расскажу тебе про птенчика и его первый самостоятельный полет, а ты мне помогай. Подбирай необходимые слова, похожие на слово летать. Педагог перемещает птицу по макету и говорит: Жил-был птенчик. Однажды он понял, что его крылья окрепли, и решил совершить свой первый полет. Птенчик из гнезда ... (вылетел) и вдоль дороги

...

(полетел), через дорогу ... (перелетел), к дому ... (подлетел), в открытое окно

...

(залетел), испугался и из окна ... (вылетел), в дальний лес ... (улетел).. далее воспитатель предлагает ребенку взять птичку, показать и рассказать, что она делала. При этом особое внимание уделяется не только умению ребенка использовать пространственные приставки, но и правильному

5.Методика «Словарь признаков»

Цель: выявить умение в образовании притяжательных прилагательных.

Ход обследования: обследование проводится индивидуально в устной форме (без наглядного материала) в виде игрового упражнения «Скажи по-другому». За основу взяты относительные прилагательные. Сначала педагог говорит, из чего сделан предмет (ваза из хрусталя), а затем ребенок (хрустальная).

Примеры: ваза из хрусталя — хрустальная;

воротник из меха — меховой;

кувшин из глины — глиняный;

мост из камня — каменный;

кораблик из бумаги — бумажный.

6.Антонимы

Цель: выявить умение подбирать противоположные слова по значению.

Ход обследования: обследование проводится индивидуально с каждым ребенком в устной форме. Педагог называет слова, ребенок подбирает пару с противоположным значением.

Пример:

лежать -стоять

полежал- постоял

вышел -зашел

поднялся -опустился

взлетел-приземлился

открыл -закрыл

утро- вечер

холод -жара

день -ночь

дождь -снег

веселый -грустный

гладкий-шершавый

прямой -кривой

7.Методика (Один — много)

Цель: выявить умение в образовании существительных множественного числа;

Ход обследования: педагог показывает ребенку карточку с парными картинками: один предмет и много предметов просит назвать, что нарисовано на карточках.

Пример: дерево — деревья; стул — стулья; перо — перья; лист — листья; якорь — якоря.

8.Методика «Чего не стало?».

Цель: образовывать существительные множественного числа в родительном падеже;

Ход обследования: закрывая чистым листом бумаги картинку, на которой изображено несколько предметов (множественное число существительных), педагог задает вопрос: «Чего нет?» или «Чего не стало?» (деревьев, стульев, перьев, листьев, якорей).

9.Методика «Назови ласково».

Цель: выявить умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;

Ход обследования: предложить детям назвать ласково нарисованный предмет: дерево, стул, перо, лист, якорь, шкаф, ваза, заяц.

10.Методика «Сколько чего?»

Цель: выявить умение согласовывать существительные с числительными

Ход обследования: педагог предлагает ребенку, ориентируясь на картинки и карточки, ответить на вопрос «Сколько чего?». Педагог подкладывает карточки с цифрами (по очереди) под каждую картинку. Ребенок отвечает.

Предполагаемые ответы детей: три дерева — пять деревьев; три стула — пять стульев; три пера — пять перьев; три листа — пять листьев; три якоря — пять якорей.

11.Методика «Прятки»

Цель: выявить умение употреблять сложные предлоги в речи.

Оборудование. Две книги и плоскостная картинка (вырезанный из бумаги любой персонаж, например кошка).

Ход обследования: педагог говорит ребенку: «Котенок играет в прятки. Внимательно следи за котенком и отвечай на мои вопросы». Далее педагог манипулирует с плоскостной картинкой, задает вопросы.

Ребенок отвечает. Вопросы (ответы): Куда спрятался котенок? (Котенок спрятался между книгами.) Откуда выглядывает котенок? (Котенок выглядывает из-за книги.) Откуда вылезает котенок? (Котенок вылезает из-под книги.)

12.Методика «Расскажи, какой».

Цель: выявить уровень умения ребенка использовать при описании предметов(игрушек) слова, обозначающие существенные признаки.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете). Предлагаются для описания следующие слова: елка, зайчик,

мячик, яблоко, лимон. При затруднениях взрослый уточняет: «Расскажи, что ты знаешь о елке? Какая она бывает? Где ты ее видел?»

13.Методика «Составь рассказ»

Цель: выявление уровня сформированности связной речи.

Оборудование: три картинки с изображением серии последовательных событий: «Кошка ловит мышку».

Ход обследования: взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает рассмотреть их и разложить по порядку: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, что было вначале, что потом случилось и чем завершилось действие? Составь рассказ».

14.Методика «Подумай и скажи».

Цель: выявление умения ребенка устанавливать причинно–следственную зависимость, рассуждать.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку внимательно прослушать и закончить следующие высказывания: «Мама взяла зонтик, потому что па улице » (идет дождь);

«Таает снег, потому что » (пригревает солнце; наступила весна);

«Цветы засохли, потому что » (их не поливали);

«В лесу появилось много грибов, потому что» (прошел дождь);

«На деревьях появляются молодые листочки, потому что (наступила весна).

Оценка результатов деятельности.

1 балл – ребенок с трудом понимает задание, обязательно помощь взрослого, задания выполняются в основном неправильно, допускаются неточности; не проявляет интерес.

2 балла – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с ошибками или с подсказкой взрослого.

3 балла – ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого.

Высокий (30-39 баллов)

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, выполняет задания без пропуска существенных признаков, повторений.

Использует образную речь, точность языка, четко отвечает на вопросы. Умение выразить свое отношение к воспринимаемому. Лексическим запас словаря

достаточный для данного возраста, сформирован грамматический строй .

Средний (20-30 баллов)

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при выполнении задания допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, нарушен грамматический строй речи, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом, допускает ошибки в предложно - падежных конструкциях, ошибается в подборе антонимов,

Низкий (0-20 баллов)

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно отвечать на вопросы, словарь ребенка скуден, звукопроизношение нарушено, прибегают к усвоенным формулам, грамматический строй речи не сформирован.

Приложение 2

Диагностическая карта Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Отметить наличие и характер аномалий в строении (подчеркнуть):

- губы (нормальные, толстые, тонкие, расщелина, шрамы);
- зубы (нормальные, редкие, кривые, мелкие, крупные, отсутствие зубов);
- прикус (норма/нарушен) _____;
- твердое нёбо (нормальное, высокое узкое, готическое);
- язык (нормальный, массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой, вялый);
- саливация, синкенезии.

Подвижность не нарушена, нарушена, гипертонус, гипотонус, трудности удерживания определенных поз _____

Состояние дыхательной и голосовой функции: речевое дыхание не нарушено, нарушено; голос хриплый, тихий, чрезмерно громкий, нормальный; назальный оттенок.

Темп нормальный, замедленный, быстрый.

Обследование уровня сформированности речевых процессов

Устная речь:

Состояние звукопроизношения (характер изолированного произношения звуков)

Звуки	Начало года	Середина года	Конец года
[с]			
[с']			
[з]			
[з']			
[ц]			
[ш]			
[ж]			

Звуки	Начало года	Середина года	Конец года
[щ]			
[ч]			
[л]			
[л']			
[р]			
[р']			
Др.звук			

Состояние фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации звуков)	Начало года	середина	конец

сохранен			
снижен (в слогах, словах)			
нарушен			

Фонематический анализ и синтез	Начало года	середина	конец года
<i>С 4х лет:</i> Выделение заданного звука[м] из слов			
<i>С 5 лет:</i> Выделение ударного гласного в начале слова, выделение первого согласного			
<i>С 6 лет:</i> Выделение первого, последнего звука, определение кол-ва звуков (3)			
<i>Младший школьник:</i> Определение места звука, последовательность звуков в слове, выделение заданного звука, гласного, согласного, мягкого, звонкого			

Пассивный словарь	Начало года	середина	конец
Понимание лексического значения слова			
Объем словаря			

Экспрессивная речь	Начало года	середина	конец года
Отдельные слова (с 1 года)			
Пользуется простым одно-двусложным предложением (с 2- х лет)			
Пользуется простым распространенным предложением			

(с 3-х лет)			
Пользуется сложным предложением (с 5 лет)			

Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи	Начало года	середина	конец года
1. Активный словарь			
<i>предметный</i>			
<i>глагольный</i>			
<i>словарь признаков</i>			
1.2. Обобщающие понятия			
I порядок			
II порядок			
2. Слоговая структура			
3. Грамматический строй Состояние словоизменения, согласование слов в предложении, согласование частей речи и употребление предлогов, употребление глаголов совершенного и несовершенного вида и т.д.			

Состояние связной речи (пересказ с 6 лет)

Начало года				Середина года			Конец года		
3	2		1	3	2	1	3	2	1
Близко к тексту	краток	Неточен, пропуск важных элементов	Не доступен	Близко к тексту	краток	Неточен, пропуск важных элементов	Близко к тексту	краток	Неточен, пропуск важных элементов

Готовность к обучению грамоте (с 5 лет)	Начало года	Середина года	Конец года
--	-------------	---------------	------------

<p>Знает и называет некоторые буквы, читает по слогам, читает короткие слова, читает фразы, предложения</p> <p>Печатает буквы.</p>			
--	--	--	--

<u>ИТОГО:</u>	начало года:	середина:	конец года:

<u>Дата:</u>	<u>Заключение учителя-логопеда по результатам обследования:</u>	<u>Рекомендации</u>
<u>Начало года:</u>		
<u>В середине года:</u>		
<u>В конце года:</u>		