

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «ДЕТСТВО»**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «27» 08 2024 г.

Протокол № 2

Утверждаю
Директор МКУ РЦ
«Детство»



Т.В. Харченко
2024 г.

**Коррекционно-развивающая программа
«Скоро в школу»**

Срок реализации программы: 128 часов

Возрастная категория: от 5,5 до 7 лет

Составитель:

Евтушенко Юлия Владимировна
учитель-логопед МКУ РЦ «Детство»

г. Краснодар, 2024

Оглавление:

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Введение.
 - 1.2. Направленность.
 - 1.3. Актуальность, научность, новизна, педагогическая целесообразность.
 - 1.4. Адресат программы.
 - 1.5. Объем и сроки реализации.
 - 1.6. Особенности организации образовательного процесса.
2. Цели, задачи, принципы программы.
3. Содержание программы.
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Содержание учебного плана
 - 3.3. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел II. «Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации

1. Условия реализации программы
2. Формы аттестации
3. Оценочный материал
4. Методический материал
5. Список литературы.

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все стороны жизни ребенка. При ее решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, это продолжающееся развитие личности ребенка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем. Во-вторых – необходимость обучения начальным школьным умениями навыкам, таким, как навык чтения, счёта.

Данная программа разработана с учетом:

- "Конвенции о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной

программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

- Распоряжения Минпросвещения России (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность" от 6.08.2020 № Р-75;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.17 № 816.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устава и иных локальных актов МКУ РЦ Детство.

1.2. Направленность

Программа «Скоро в школу» имеет коррекционно-развивающую направленность и нацелена на подготовку к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста, находящихся в группе риска по возникновению неуспешности школьного обучения.

В эту группу входят:

- Нормотипичные дети со снижением уровня актуального развития в следствии соматических, неврологических, офтальмологических и других проблем;
- Дети с речевыми нарушениями (фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, лексико-грамматические недоразвитие), которые могут стать предпосылками для возникновения специфических нарушений письменной речи.

1.3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность. Низкий уровень актуального развития оказывает отрицательное влияние на ход психофизического развития ребенка и прежде всего на формирование предметных представлений, развитие ориентировки в пространстве аналитико-синтетической деятельности, что в свою очередь оказывает негативное влияние и тормозит развитие ребенка, его социализацию, познавательную активность.

Одной из серьезных проблем в формировании готовности дошкольника к школьному обучению, является подготовка ребенка к овладению письменной речью. Нарушения пространственного восприятия, которые часто присутствуют у детей со сниженным уровнем психоречевого развития, неадекватное формирование зрительного образа букв, трудности в восприятии целостного образа и выделении части из целого могут привести к нарушениям в формировании письменной речи. Поэтому очень важна целенаправленная комплексная деятельность по формированию

необходимых умений и навыков и по предупреждению возможных нарушений в развитии ребенка.

Новизна заключается:

- в использовании современных методик и технологии, обеспечивающих системно-деятельностный подход к формированию предметных и личностных качеств учащихся;
- в применении элементов здоровьесберегающих технологий, разработанных Базарным В.Ф, позволяющих укрепить физическое и психическое здоровье детей. Это технология динамических поз, построение образовательной деятельности в режиме подвижных объектов и зрительных горизонтов, использование офтальмо тренажеров;
- в использовании квест - технологий, позволяющих осуществить переход от репродуктивного характера обучения к проблемности обучения и организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе ее реализации создаются условия для развития интеллектуальных, личностных и физических качеств обучающихся старшего дошкольного возраста. Отбор программного содержания, педагогических методов и приемов опирается на возрастные и психологические закономерности развития дошкольников.

1.4. Адресат программы.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5.5 до 7 лет, со сниженным уровнем актуального развития.

Не подлежат приему в группу дети с психатоподобным поведением, эпилепсией и другими психическими заболеваниями, требующими активного лечения.

1.5. Объем и сроки реализации

Форма обучения - очная.

Срок реализации - один учебный год.

Периодичность занятий - 4 раза в неделю (140 занятия в год).

Длительность занятий - 30 минут.

1.6. Особенности организации образовательного процесса

Состав группы - постоянный

Занятия - групповые

Вид занятий определяются содержанием программы и предусматривают практические, тематические, игровые.

Программа включает **три блока**:

1. Подготовка к обучению грамоте («Путешествие в страну Звукобуквию»)
2. Ознакомление с окружающим миром и развитие пространственной ориентировки («Посмотри внимательно вокруг»)
3. Формирование математических представлений («Математическая лесенка»)

В каждом блоке определены специфические задачи.

2. Цель и задачи программы

Цель:

Социально-психологическая и интеллектуальная подготовка к школе детей со сниженным уровнем актуального развития.

Задачи:

Блок I. «Путешествие в страну Звукобуквию»

- Формировать представления об основных фонетических и синтаксических единицах русской речи: звук, слог, слово, предложение;
- Сформировать зрительный образ букв русского алфавита;
- Учить дифференциации смешиваемых по оптико-кинетическим признакам букв;
- Развивать зрительное восприятие: процессы зрительного различения, локализации, опознания и дифференцировки;
- Развивать пространственное восприятие и навык ориентировки в пространстве;
- Развивать зрительно-моторные координации;
- Развивать графо - моторные навыки.

Блок II. «Посмотри внимательно вокруг»

- Сформировать у учащихся адекватные представления о предметах и явлениях окружающей жизни;
- Сформировать первоначальные знания о родном крае, традициях и истории;
- Сформировать навык ориентировки в большом и малом пространстве, на листе бумаги;
- Развивать коммуникативные навыки, умение общаться;
- Развивать активную речевую деятельность;
- Активизировать познавательные процессы и мыслительную деятельность;
- Развивать воображение, творческие способности;
-

Блок III. «Математическая лесенка»

- Формировать систему элементарных математических представлений;
- Формировать предпосылки математического мышления и отдельные логические структуры, необходимые для овладения математикой в школе и общего умственного развития;
- Формировать сенсорные процессы и способности;
- Формировать начальные формы учебной деятельности.

3.Содержание программы

3.1. Учебный план

№ п\п	Название блоков, разделов	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
I	Путешествие в страну Звукобуквию	72	35	37	
	Диагностические занятия	2		2	Практическая работа
1	Функции речи	4	2	2	Беседа
2	Гласные звуки и буквы	13	6	7	Опрос, практическая работа
3	Согласные звуки и буквы	38	19	19	Опрос, практическая работа
4	Йотированные буквы	10	5	5	Беседа, опрос
5	Буквы-знаки	3	1	2	Беседа, опрос
6	Как хорошо уметь читать!	1		1	Викторина
	Диагностика	1		1	Практическая работа
II	Посмотри внимательно вокруг	36	18	18	
	Диагностические занятия	1		1	Практическая работа. Опрос
1	Мир предметов и людей	16	8	8	Беседа, опрос, практическая работа
2	Мир животных	9	5	4	Опрос, практическая работа
3	Мир растений	4	2	2	Опрос, практическая работа
4	Наша Родина- Россия	5	3	2	Беседа

5	Диагностика	1		1	Практическая работа
III	Математическая лесенка	36	16	20	
	Диагностика	1		1	Практическая работа

1	Счет до 5. Числа и цифры	6	3	3	Практическая работа
2	Счет от 5 до 10 Числа и цифры	12	6	6	Опрос, практическая работа
3	Геометрические фигуры и тела	10	5	5	Опрос, практическая работа
4	Измерение	4	2	2	Опрос, практическая работа
5.	Повторение	2		2	
5	Диагностика	1		1	Практическая работа

3.2. Содержание учебного плана

Блок I «Путешествие в страну Звукобуквию»

Раздел 1 Функции речи (6 час)

Теория: Познакомить учащихся с коммуникативной функцией речи.

Дать понятие о слове как единице устной речи: слова-предметы, слова действия, слова-признаки. Познакомить с понятием – предложение. Учить называть последовательно слова в предложении.

Познакомить с понятием – звук. Учить различать речевые и неречевые звуки.

Практика: Упражнения в подборе слов, составлении предложений, выделении звука из звукоряда.

Раздел 2. Гласные звуки и буквы (13 час)

Теория: Познакомить с понятием - гласный звук. Учить давать артикуляторную и фонетическую характеристику гласному звуку. Учить выделять заданный звук из звукоряда, находить заданный звук в слове, подбирать слова с заданным звуком. Познакомить с графическим обозначением гласного звука. Познакомить со слогообразующей ролью гласного звука.

Познакомить с гласными буквами первого ряда. Закреплять графические и опτικο-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки

их дифференцировки.

Практика: Упражнения в выделении заданного звука, подборе слов с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова (в ударной позиции), умении делить слова на слоги. Упражнение в узнавании, назывании, составлении и печатании гласных букв.

Раздел 3. Согласные звуки и буквы (38 час)

Теория: Познакомить с понятием - согласный звук. Учить давать артикуляторную и фонетическую характеристику согласному звуку, различать согласные звуки по мягкости-твердости, звонкости- глухости. Продолжать формировать навык деления слов на слоги. Формировать операции звуко - слогового анализа и синтеза на основе наглядно - графических схем слов.

Познакомить с согласными буквами русского алфавита. Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Практика: Упражнения в выделении заданного звука, подборе слов с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова. Упражнение в различении парных согласных звуков по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Упражнение в узнавании, различении и печатании согласных букв. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с изученными буквами.

Раздел 4. Йотированные буквы (10 час)

Теория: Познакомить с обозначением мягкости согласных йотированными буквами. Познакомить с графическим обозначением йотированных букв.

Учить читать слоги и слова с йотированными буквами в начале и в середине слова.

Практика: Упражнять в звукобуквенном анализе слов. Упражнять в умении правильно подбирать букву в заданное слово. Формирование навыка чтения и письма.

Раздел 5. Буквы-знаки (3 час)

Теория: Познакомить с обозначением мягкости согласных буквой «ь» в конце и середине слова. Познакомить с ролью разделительного твердого знака. Научить читать слова с мягким и твердым знаком.

Практика: Упражнение в звукобуквенном анализе слов. Упражнение в чтении слов и предложений.

Раздел 6. Как хорошо уметь читать! (2 час)

Теория: Знакомство с творчеством К.И. Чуковского, С.Я. Маршака

Практика: Закрепление навыка чтения коротких текстов с последующим обсуждением прочитанного.

Блок II «Посмотри внимательно вокруг»

Раздел 1 Мир предметов и людей (16 часов)

Теория: Сформировать представление об алгоритме рассматривания объектов (обобщенный и конкретный по родовым группам). Совершенствовать приемы

рассматривания предмета или его изображения по плану: целостное самостоятельное восприятие объекта, определение цветовой гаммы, одноцветный - разноцветный, простой или сложный (много частей), по форме, величине относительно окружающих предметов; выделять основные части объекта; определять пространственные отношения; детально рассматривать каждую выделенную часть, определять ее форму, цвет, величину (относительно других частей); повторно в целом рассматривать объект. Уточнять представления о труде близких взрослых, развивать интерес к трудовой деятельности. Расширять и углублять представления о труде людей в природе. Обогащать и систематизировать представления детей об овощах, фруктах ягодах.

Закрепить умение учащихся ориентироваться в собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей тела. Учить сравнивать пространственное расположение частей собственного тела и стоящего напротив человека.

Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности. Учить анализировать пространственные отношения между частями одного предмета, видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями. Учить строить поисково-исследовательскую деятельность по плану-схеме большого и малого пространства.

Практика: Упражнение в выделении существенных признаков и особенностей окружающих предметов. Упражнение в рассматривании и описании предметов и предметных изображений по алгоритму. Упражнение в умении группировать, обобщать предметы по существенным признакам внутри рода. Упражнение в опознании образа объекта в условиях затрудненного восприятия: в контурном, силуэтном изображении, в условиях пересечения контуров. Упражнение в выполнении графических заданий на листе бумаги в клетку. Упражнение в ориентировке в большом пространстве по схеме, плану, по словесной инструкции.

Раздел 2 Мир животных (9часов)

Теория: Обогащать представления учащихся о домашних животных. Уточнить и расширить представления детей о животном мире разных природных зон.

Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида животных, узнавать животное по описанию, по части, сравнивать по алгоритму. Учить узнавать животных в условиях затрудненного восприятия (зашумление, заслоненность).

Учить различать и называть зимующих, перелетных и домашних птиц.

Учить узнавать птиц на зашумленном фоне, в разных модальностях, по какой-либо части, в силуэтном и контурном изображениях.

Практика Упражнение в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида животных, узнавать животное по описанию, по части.

Упражнение в умении находить сходства и различия при сравнении птиц по внешнему виду. Упражнение в умении описывать птиц и животных по алгоритму, составлять описательные загадки. Упражнение в выполнении графических заданий на листе бумаги в клетку.

Раздел 3 Мир растений (4 часа)

Теория: Учить распознавать и называть 5-6 деревьев и 2-3 кустарника по листьям, плодам, форме кроны, коре. Учить узнавать плодовые деревья. Учить узнавать и называть 4-7 видов луговых, садовых и лесных цветущих растений. Обогащать представления о строении травянистого цветущего растения, разнообразии формы, окраски, качества стеблей листьев, лепестков, семян и корней. Учить сравнивать цветы по алгоритму.

Практика: Упражнение в обследовании деревьев и растений с помощью мануальных действий. Упражнение в узнавании изученных деревьев вблизи и вдали. Упражнение в сравнении разных видов деревьев. Упражнение в узнавании цветов по запаху, овощей и фруктов на ощупь и по вкусу. Упражнение в составлении букетов в теплых и холодных тонах.

Раздел 4. Наша Родина- Россия (5 часов)

Теория: Дать представления о малой и большой родине. Учить называть адрес: страна, город, улица, дом, квартира. Учить узнавать и перечислять наиболее значимые общественные объекты города.

Формировать умение находить в реальном пространстве и на схеме положение какого-либо объекта. Формировать навык чтения чертежа, карты-путеводителя, географической карты России. Учить самостоятельно составлять путь следования.

Практика: Упражнение в узнавании на картинках и назывании наиболее значимых объектов ближайшего окружения. Узнавать на картинке некоторые объекты Москвы (Кремль, Красная площадь) Упражнение в ориентировке по карте-схеме, в составлении карты-схемы, пути следования.

Блок III. «Математическая лесенка»

Раздел 1 Счет до пяти (6 часов)

Теория: Уточнить и закрепить представления учащихся о числе от 1 до 5, о составе числа в пределах первого пятка из двух меньших и из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 5.

Практика: Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 5. Упражнять в соотношении числа и цифры. Формировать представление о составе числа из двух меньших.

Раздел 2 Счет от пяти до десяти (12 часов)

Теория: Учить считать до 10, с подключением различных органов чувств (зрительно, на слух, по осязанию). Познакомить с цифрами от пяти до десяти. Познакомить с составом чисел второго пятка из двух меньших. Познакомить с математическими знаками ($+$ $=$ $-$ $>$ $<$). Познакомить детей со структурой задачи. Учить решать простые задачи на сложение и вычитание и записывать решение с помощью цифр и знаков. Познакомить с понятием последующего и предыдущего числа.

Практика: Тренировать умение соотносить число и цифру. Упражнять в написании цифр. Упражнять в сравнении числовых множеств, в составлении и решении простых задач на сложение и вычитание с опорой на схемы. Упражнять в умении называть числа-соседей в пределах 10

Раздел 3. Геометрические фигуры и тела (10 часов)

Теория: Закрепить знания геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник. Учить видоизменять геометрические фигуры, составляя их из разных фигур. Познакомить с объемными телами: цилиндр, призма, конус. Учить распознавать предметы формы цилиндра, призмы, конуса и пирамиды в окружающей обстановке.

Практика: Упражнения в составлении и преобразовании геометрических фигур. Упражнение в соотнесении плоских фигур и объемных тел. Упражнение в нахождении изученных фигур и форм в предметах окружающего

Раздел 4. Измерение (4 часа)

Теория: Учить сравнивать предметы по высоте и длине. Познакомить с условными мерками измерения. Формировать понимание зависимости результата измерения от величины мерки. Формировать умение измерять объём (вместимость) сосуда с помощью мерки. Формировать представление о зависимости результата измерения объёма от величины мерки. Познакомить со способом измерения веса путем взвешивания их на ладони. Познакомить с весами. Формировать навык измерения длины с помощью арифметической линейки. Развивать глазомер, умение определять зрительно расстояние до предметов, находящихся в отдалении от точки отсчета.

Практика: Тренировка умений пользоваться условными мерками измерения, линейкой. Упражнение в определении величинных параметров «на глаз». Упражнять в умении сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладони

Раздел 5. Повторение (4 часа)

Практика: Упражнять в счете в пределах 10 различными способами: в прямом, обратном порядке от заданного числа, двойками. Упражнять в составлении и решении простых задач, осуществлять запись с помощью цифр и математических знаков. Упражнять в умении измерять с помощью арифметической линейки. Упражнять в умении называть дни недели, месяцы года в последовательности.

3.3. Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся должны:

Предметные результаты

Блок I

- Уметь характеризовать звук по акустическим признакам: гласные-согласные, твердые - мягкие согласные, звонкие - глухие согласные;
- Владеть операциями звуко - слогового анализа и синтеза с применением графических схем слов;
- Знать буквы алфавита, владеть навыками осознанного чтения слогов, слов, коротких предложений, небольших текстов;
- Владеть графо - моторными навыками и оптико-пространственными ориентировками
- Уметь грамматически правильно строить предложения, оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами русского языка;

Блок II

- Владеть системой сенсорных эталонов, применять знания о цвете, форме и величине в самостоятельной практической деятельности
- Иметь запас точных и дифференцированных зрительных образов окружающего мира
- Уметь свободно ориентироваться в малом и большом пространстве с точкой отсчета от себя и относительно другого предмета.
- Выполнять тонкокоординированные действия в системе зрительно-моторной координации на листе бумаги в клетку

Блок III

- Владеть навыком количественного и порядкового счета в пределах 10
- Уметь составлять и решать простые задачи
- Уметь пользоваться условными мерками измерения при измерении величинных параметров предметов.
- Знать, различать и называть основные геометрические фигуры и тела
- Владеть навыком ориентировки в большом и малом пространстве с точкой отсчета «от себя», «от предмета».
- Владеть навыком ориентировки во времени: называть в последовательности части суток, дни недели, месяцы года

Метапредметные результаты

- Выполнять задания, упражнения, направленные на развитие психических процессов, творческих и интеллектуальных способностей;
- Уметь принимать и передавать информацию, уметь планировать деятельность

Личностные результаты

- Иметь мотивационную готовность к обучению в школе
- Владеть начальными навыками рефлексии
- Владеть навыками культурного общения

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

1. Календарно-учебный график

Начало учебного периода – 12 сентября

Количество учебных недель – 35

Занятия проводятся 2 раза в неделю

Продолжительность учебной недели – 5 дней

Продолжительность занятий – 30 минут

Каникулы: летние с 01.06.2024 по 31.08.2024

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы предусмотрены наглядно-дидактические материалы, разработанные с учетом современных дидактических требований к оформлению наглядности: таблицы, рабочие тетради, пеналы для составления звуко-слоговых схем слов. Для выполнения графических работ используются тетради с плотной матовой бумагой в крупную клетку и широкую линию.

Оборудование общего назначения включает магнитную доску, таблицы, схемы.

3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной программе носит вариативный характер. Данная программа предусматривает следующие формы и виды контроля над процессом обучения.

Текущий контроль проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- беседа по пройденному материалу;
- индивидуальный и фронтальный опрос;
- викторина;
- самостоятельная работа.

Промежуточный контроль - мониторинг уровня освоения программы в середине учебного года

Итоговый контроль – мониторинг уровня освоения программы в конце учебного года.

Оценочные материал.

Освоение образовательных программ дополнительного дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации учащихся. Три раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года) проводится

оценка развития познавательной деятельности. (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст).

4.Методические материал.

Методы обучения

В ходе реализации программы используются различные методы обучения:

- репродуктивные (объяснение, беседа, опрос),
- игровые (дидактические игры и упражнения);
- наглядные (демонстрация таблиц, картин, презентаций)
- практические (составление звуко- слоговых схем, конструирование букв, цифр, составление рисунков по клеткам и т.д.),
- поисково-исследовательские (разгадывание шарад, ребусов решение кроссвордов, квест- технологии)

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент (психологический и эмоциональный настрой на занятие)
2. Повторение пройденного материала в игровых упражнениях
3. Объяснение нового материала
4. Динамическая пауза
5. Выполнение практических заданий по теме занятия
6. Зрительная гимнастика
7. Игровые упражнения с эвристическим компонентом.
8. Итог: (чему научилось, что узнали нового, что понравилось больше всего)

5.Список литературы

Для педагогов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М. Эксмо, 2014.
- 2.Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей детей 6-7 лет. СПб Речь, 2007.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Холина Н.П. Математика для дошкольников. Авторская программа. «Школа 2000» М. ЮВЕНТА.,2019.
- 4.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. АРКТИ. 2017.
- 5.Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. М. ГНОМ и Д,2009.
6. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей нарушениями зрения. СПб. КАРО, 2007.

Для родителей

- 1.Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.Знание,1994.
- 2.Османова Г.А. Логопед - родителям. СПб КАРО,2009.
- 3.Филоненко Е. Большая книга родителей будущих первоклассников. М.,АСТ,2018.

Для детей

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз -ступенька, два- ступенька. Математика для детей 6-7 лет М. Бином/ Ювента, 2020.

2. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию речи, внимания, мышления, восприятия. Выпуск 1,2,3,4. М. Стрекоза, 2020.

3. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Составители: Н.А.Гоголева, Л.В. Цыберева. М. ТЦ «Сфера», 2010.

