Ребенок не слышит слова родителей.

Родители дошкольников рано или поздно сталкиваются с ситуацией, когда их просьбы о соблюдении правил как будто не воспринимаются детьми. Взрослые могут доносить до ребенка одну и ту же информацию в течение длительного времени, но результата нет. Ребенок словно не слышит, не воспринимает слова и просьбы.

Чаще всего в этой ситуации происходит столкновение потребностей взрослого и ребенка. Взрослый хочет, чтобы его правила соблюдали. А ребенок не понимает, зачем нужны эти правила (мыть руки, учить уроки, вести себя тихо, чистить зубы и другие).

Все уговоры, просьбы, предупреждения, как будто не работают.

Все, что вы просите ребенка делать (почистить зубы, сделать вовремя уроки) или просите не делать (не мусорить, не стучать по столу) — это то, на что ежедневно уходит ваша энергия, если данные ситуации не разрешаются.

Обвинения, осуждения, угрозы, приказы, нотации и другие способы взаимодействия с детьми не работают, а только вызывают в ребенке еще большее сопротивление, возмущение и нежелание выполнять просьбы взрослого.

Но существуют альтернативные способы общения с ребенком, которые создают атмосферу уважения и сотрудничества:

1. Описать проблему.

Вместо: «Ты безответственный, каждый раз ты забываешь закрыть кран в ванной! Ты хочешь, чтобы нас затопило?» Можно описать негативное развитие ситуации: «Вода в ванне поднялась близко к краю, еще немного и могла вытечь на пол. Потом растеклась бы по комнате, затопила соседей. Нам пришлось бы делать ремонт в своей и соседской квартире и т.п.»

Когда взрослые только наделяют ребенка негативными свойствами («безответственный, безалаберный» и т.п.), ребенок не слышит уже последующие слова, а заикливается на обиде и не может оценить свои действия.

2. Давайте информацию.

Вместо: «Кто пил молоко и не убрал бутылку в холодильник?» Можно проинформировать: «Молоко скиснет, если его не убрать в холодильник».

3. Говорите одним словом.

Вместо длинной тирады с обвинениями, претензиями, угрозами и прочими неприятными словами, можно просто сказать: «Пижамы», чтобы дети поняли, что пришло время надевать пижамы. «Завтрак», чтобы дети не

забыли забрать свой завтрак перед выходом. Дети не воспринимают длинные объяснения. Чем короче напоминание, тем оно проще и понятнее.

4. Говорите о своих чувствах.

Вместо: «Прекрати, ты невыносим» Можно сказать: «Я не люблю, когда меня толкают». Детям проще взаимодействовать со взрослыми, если взрослые описывают свои чувства, а не выражают злобу.

5. Пишите записки.

Иногда лучший способ напомнить сесть за уроки, помыть за собой чашку, разобрать вещи — это написать записку или нарисовать, если ребенок еще не умеет читать.

Эти навыки возможно сочетать между собой. Можно применять все пять навыков для одной ситуации. Возможно, какие-то навыки использовать чаще остальных.

Педагог-психолог МКУ РЦ «Детство» Мешкова А.И.