

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «ДЕТСТВО»**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «27» 09 2024 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ РЦ «Детство»
Т.В. Харченко
«27» 09 2024 г.



**Коррекционно - развивающая программа
«Ступеньки»**

Срок реализации программы: 1 год (96 час.)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Составитель:

Якушева Наталья Ивановна,
педагог-психолог МКУ РЦ «Детство»

г. Краснодар, 2024

Оглавление

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Введение.
 - 1.2. Направленность.
 - 1.3. Актуальность, научность, новизна, педагогическая целесообразность.
 - 1.4. Адресат программы.
 - 1.5. Объем и сроки реализации.
 - 1.6. Особенности организации образовательного процесса.
2. Цели, задачи, принципы программы.
3. Содержание программы.
 - 3.1. Учебный план.
 - 3.2. Содержание учебного плана.
4. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел II. «Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации».

1. Календарный учебный график.
2. Условия реализации программы.
3. Формы аттестации и оценочный материал.
4. Методические материалы, педагогические технологии.
5. Алгоритм занятия.
6. Список литературы.

Приложение 1

Приложение 2.

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением

Данная коррекционно-развивающая программа разработана с учетом:

- "Конвенции о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.15 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.13 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.13 г., рег № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.23 г., рег. № 72264);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (от 28.09.20 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устава и иных локальных актов МКУ РЦ Детство.

1.2. Направленность

Принято считать, что готовность ребенка к систематическому обучению в школе – это тот уровень морфологического, функционального и психического развития ребёнка, при котором требования школьного обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребёнка. Уровень школьной зрелости складывается из нескольких факторов: сформированности произвольного поведения, овладением средствами познавательной деятельности, способности видеть мир с точки зрения других людей, мотивационной готовности.

Коррекционно-развивающая программа «Ступеньки» направлена на профилактику, развитие и коррекцию познавательных процессов, коммуникативных навыков: внимания, памяти, воображения и творческого мышления, навыков партнерского взаимодействия. Подготовит детей к изучению математики в школе, познакомит с миром чисел и величин, сформирует умение устанавливать простые закономерности, ориентироваться в пространстве, игровые занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности, развитие мелкой моторики и художественно-эстетическое развитие, на формирование общей культуры, развития интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств.

1.3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность программы состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Новизна коррекционно-развивающей программы «Ступеньки»

заключается в интегрированном подходе, предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, формирование предметных, метапредметных и личностных качеств учащихся, мотивационной готовности к школе.

Педагогическая целесообразность объясняется основными принципами, на которых базируется программа, формами, методами и средствами обучения, которые взаимосвязаны и действенны при решении задач познавательного развития старших дошкольников; уменьшения факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе; развития коммуникативных навыков и творческих способностей детей.

Необходимым условием реализации данной Программы является создание психологической комфортности, атмосферы доброжелательности, индивидуальный подход.

1.4. Адресат программы

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет. По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья с сохранным уровнем интеллекта.

Не подлежат приему в группу дети с психопатоподобным поведением, эпилепсией и другими психическими заболеваниями, требующими активного лечения.

1.5. Объем и сроки реализации

Форма обучения - очная.

Срок реализации - один учебный год.

Периодичность занятий - 2 в неделю.

Объем - 94 академических часа.

Длительность занятия - 35 минут.

1.6. Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный.

В группе от 6 до 12 человек.

Программой предусмотрены следующие формы занятий: групповые, подгрупповые, при необходимости индивидуальные формы организации.

Объем учебного материала подобран в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Виды занятий определяются содержанием

программы: практические, тематические, игровые. Реализация программы предусматривает возможность применения электронного дистанционного способа обучения.

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для предоставления нового учебного материала проводятся online видеоконференции по темам. Учащиеся выполняют полученные посредством WhatsApp задания и высылают с помощью родителя педагогу, используя доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося. Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок и выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любым другими возможностями, доступными учащимися.

2. Цель, задачи и принципы программы

Цель программы:

Профилактика развития и коррекция познавательных процессов, формирование необходимых предпосылок для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Основными задачами коррекционно-развивающей программы «Ступеньки» являются:

- развитие процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы;
- развитие социально-психологической готовности к школе;
- формирование и развитие психических функций, познавательной сферы;
- развитие креативности, умения выражать собственную фантазию средствами изобразительной деятельности;
- развитие личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья;
- воспитание любви к искусству, к родному краю;
- формирование отзывчивости, трудолюбия, доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам.

Направления, по которым идёт подготовка к школе:

1. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.
2. Развитие логико-математических представлений, формирование

системы элементарных знаний об окружающем, умений и навыков в соответствии с возрастом.

3. Художественно-эстетическое развитие.

4. Развитие мелкой моторики рук и координации движений.

5. Формирование предпосылок к учебной деятельности: слушать инструкцию, планировать деятельность, действовать совместно с другими, действовать по правилам.

Общие принципы и подходы к формированию программы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции - отражает целостность процесса оказания психолого - педагогической помощи в развитии ребенка, как особого вида практической деятельности психолога.
2. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка - согласует требования соответствия хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути: развития личности - с другой. Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

Цели и задачи процесса подготовки дошкольников так же определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

- *принцип развития.* Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
- *принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- *принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- *принцип смыслового отношения к миру.* Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.
- *принцип ориентировочной функции знаний.* Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
- *принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребенка

ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

- *принцип обучения деятельности.* Главное – не только передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

- *принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

- *креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

n\п	Наименование разделов, блоков, тем	всего, час.	Количество часов учебных занятий			Формы аттестации /контроля
			теория	практика	выездные (индивид.)	
1	2	3	4	5	6	
	1. «Психодиагностика»	5	2	3		Беседа. Опрос.
	2. «Познавательное					

	<i>развитие»</i>					
1.	Познавательное развитие	60	26	34	-	Практическая работа. Опрос
	2. Художественно-эстетическое развитие					
1.	Рисование	11	1	10	-	Беседа. Практическое занятие
2.	Лепка	8	1	7	-	Беседа. Самостоятельная работа.
3.	Аппликация	8	1	7	-	Беседа. Самостоятельная работа
4.	Тематическое занятие	2	2			Беседа
	Итого	29	5	24	-	

3.2. Содержание учебного плана

Блок I. «Психодиагностика»

Раздел 1.«Психодиагностика» (5 час.)

Теория: Познакомить родителей с понятием «Диагностика уровня развития психических процессов».

Практика: Подбор дидактического и стимульного материала для психодиагностики. Проведение психодиагностической работы, наблюдение, беседа с родителем.

Блок II. «Познавательное развитие»

Раздел 1. Познавательное развитие (60 час.)

Теория: Формирование необходимого запаса знаний, в соответствии с возрастом 6-7 лет, развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков: внимания, памяти, воображения и творческого мышления, навыков партнерского взаимодействия; умение действовать по правилу и самостоятельно; снятие школьной тревожности, формирование позитивной модели поведения. Познакомит с миром чисел и величин. Умение устанавливать простые закономерности, пространственное восприятие, активизацию мыслительной деятельности, развитие мелкой моторики; уточнению о происходящем; обучение сравнению, выделению, классификации, обобщению; изучение понимания эмоциональных состояний; повышение уровня саморегуляции и самоконтроля, приобретение необходимых социально-поведенческих навыков взаимодействия.

Практика: Дидактические, словесные игры. Работа с практическим материалом. Развитие мелкой моторики, рисование узоров, графических диктантов, написание букв, цифр.

Блок III. Художественно - эстетическое развитие.

Раздел 1. Рисование (11 час.)

Теория: Инструктаж по ТБ при работе с материалами для рисования.

Развитие мелкой моторики рук и тактильного восприятия; пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия; внимания (устойчивости и концентрации); памяти; усидчивости; изобразительных навыков и умений, наблюдательности, эстетического восприятия; эмоциональной отзывчивости; повышение самооценки, уровня саморегуляции и самоконтроля, приобретение необходимых социально-поведенческих навыков взаимодействия.

Практика: Формирование умения ритмом штрихов, мазков изображать явления окружающей действительности (падение листьев, дождь и т.д.), умения изображать предметы округлой формы (плывущие облака, лужи и т.д. Формирование навыка смешивания красок на палитре, подбора цвета, оттенков и средства рисования (акварель, карандаш и т.п.). Рисование силуэтов деревьев.

Раздел 2. Лепка (8 час.)

Теория: Инструктаж по ТБ при работе с материалами для лепки. Совершенствование зрительного восприятия; способствовать познавательно-творческому и сенсомоторному развитию: развивать восприятие формы, цвета, фактуры, веса, пластичности материала; развивать мелкую моторику кисти руки, синхронизацию действий обеих рук; развивать фантазию, воображение, пространственное мышление; формировать эмоционально-волевою сферу детей, развивать навыки самоконтроля за выполняемыми действиями. Способствовать социализации детей: развития у них трудовых навыков планирования работы по реализации замысла, умения предвидеть результат и достигать его, при необходимости – вносить коррективы и первоначальный замысел.

Практика: Формирование умения скатывать ком между ладонями. Лепка предметов путем соединения концов, соединения нескольких разных форм, плотно соединяя части. Раскатывание шариков, предметов овальной и конусообразной формы. Размазывание, скатывание, сплющивание и вытягивание пластилина. Вытягивание части из общего куска пластилина. Придание предметам устойчивости. Сглаживание поверхностей предметов влажной тряпочкой. Формирование навыков лепки фигур человека и животных с соблюдением элементарных пропорций. Передача особенностей характера фигур. Упражнение в составлении описательного рассказа из двух,

трех предложений с опорой на совершенные действия.

Раздел 3. Аппликация (8 час.)

Теория: Инструктаж по ТБ при работе с материалами для аппликации. Развитие мелкой моторики, внимания, памяти, глазомера, чувства формы, соотношение частей и целого, помогает выражению собственной фантазии. Работа над аппликацией, воспитывая аккуратность, терпеливость и настойчивость.

Практика: Формирование умения составлять узор из геометрических фигур на одной линии, на широкой полосе (выше, ниже). Выполнение аппликации способом обрывания. Формирование навыков использования различных приемов наклеивания изображений при создании образов. Формирование навыков составления узора из геометрических фигур и растительных элементов по мотивам народного искусства на листах бумаги разной формы. Формирование навыков по применению мозаичного способа изображения с предварительной разметкой карандашом. Формирование умения использовать в речи сложные синтаксические конструкции по образцу.

Раздел 4. Тематические занятия (2 час.) Формирование патриотизма, любви к Родине, знакомство с профессиями, формирование традиционных ценностей.

4. Планируемые результаты

По окончании обучения обучающиеся должны:

Предметные результаты:

- умение выполнять логические действия: анализ, синтез, сравнение, классификация, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений;
- сформированность элементарных математических представлений;
- накопление и совершенствование знаний о предметах и явлениях окружающей жизни;
- сформированность основных художественно-эстетических умений и навыков: использовать средства художественной выразительности в изобразительной деятельности, анализировать форму, конструкцию, пространственное расположение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов, добиваться образной передачи действительности, сознательно применять законы наблюдательной перспективы, художественные материалы, наиболее подходящие для воплощения замысла.
- сформированность элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- сформированность основных знаний о профессиях, о родном крае, нравственных основ : любовь и уважение к старшим, интерес к семейным

традициям, истории страны и края.

Практика: Формирование умения составлять узор из геометрических фигур на одной линии, на широкой полосе (выше, ниже). Выполнение аппликации способом обрывания. Формирование навыков использования различных приемов наклеивания изображений при создании образов. Формирование навыков составления узора из геометрических фигур и растительных элементов по мотивам народного искусства на листах бумаги разной формы. Формирование навыков по применению мозаичного способа изображения с предварительной разметкой карандашом. Формирование умения использовать в речи сложные синтаксические конструкции по образцу.

Метапредметные результаты:

- выполнять задания, упражнения, направленные на развитие психических процессов, творческих и интеллектуальных способностей;
- сформированность предпосылок универсальных учебных действий: уметь принимать и передавать информацию, уметь планировать деятельность, работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- уметь составлять небольшой описательный рассказ с опорой на выполненные действия, с опорой на картинку или выполненную работу, используя сложные, грамматически правильно оформленные предложения;
- формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Личностные результаты:

- иметь мотивационную готовность к обучению в школе;
- владеть начальными навыками рефлексии;
- иметь навыки культурного общения;
- иметь способность воспринимать чувственный облик предметов и явлений, и осознанно переживать свою сопричастность миру.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

1. Календарный учебный график

Начало учебного периода – 12 сентября.

Количество учебных недель – 35.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность занятий – 35 минут.

Каникулы:

- летние с 01.06.2024г. по 31.08.2024г.

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации коррекционно-развивающей программы предусмотрены наглядно-дидактические материалы, разработанные с учетом современных дидактических и офтальмо-эргономических требований к оформлению наглядности: таблицы, рабочие тетради. Для выполнения графических работ используются тетради с плотной матовой бумагой в клетку.

Оборудование общего назначения включает аудиоаппаратуру, магнитную доску, доску для рисования мелом, маркером.

Для зрительного восприятия благоприятны следующие условия: достаточная освещенность помещения, удобное размещение детей за столами, расположение наглядного пособия, соответствующая длительность зрительных нагрузок. Программа обеспечена соответствующим комплектом пособий логико-математического содержания, материалов по ознакомлению с окружающим миром, по организации творческих занятий на базе художественно-эстетической деятельности, лингвистических игр и упражнений, а также книг для чтения детям литературных произведений.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

3. Форма аттестации и оценочный материал

Освоение коррекционно-развивающих программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией учащихся.

Проводятся диагностические проверки знаний у учащихся в начале, середине и конце изучения материала в виде бесед по пройденному материалу, индивидуальных и фронтальных опросов, викторин, самостоятельной работы. (Приложение 1)

Текущий контроль проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства:

- беседа по пройденному материалу;
- индивидуальный и фронтальный опрос;
- викторина;

- самостоятельная работа.

Итоговый контроль – Мониторинг уровня освоения программы в середине учебного года и в конце учебного года. Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению воспитанников.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с учащимися. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения учащихся в усвоении дополнительной общеразвивающей программы.

Данные о результатах мониторинга заносятся на карту психоречевого обследования ребенка, которая ведется в рамках реализации образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

Мониторинг детского развития проводится педагогом - психологом и включает в себя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

4. Методические материалы

-групповая;

-индивидуальная.

Методы реализации программы:

В ходе реализации программы используются различные методы обучения:
- репродуктивные (объяснение, беседа, опрос);

- игровые (дидактические игры и упражнения);
- наглядные (демонстрация таблиц, картин, презентаций);
- практические (конструирование, рисование, лепка, составление рисунков по клеткам и т.д.);
- поисково-исследовательские (разгадывание шарад, ребусов решение кроссвордов).

Используемые педагогические технологии:

- технология развивающего обучения;
- технология игрового обучения;
- ИКТ- технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

5. Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент (психологический и эмоциональный настрой на занятие).
2. Повторение пройденного материала в игровых упражнениях.
3. Объяснение нового материала.
4. Динамическая пауза – «пальчиковая» гимнастика.
5. Выполнение практических заданий по теме занятия.
6. Итог, рефлексия (чему научилось, что узнали нового, что понравилось больше всего).

6. Список литературы:

Для педагога:

1. Интернет-ресурсы сайта Социальная сеть работников образования nsportal.ru:
2. Кузин В.С. Программа «Изобразительно искусство»
В кн. «Методическое пособие по ИЗО для 1, 2 классов». - М.: Дрофа, 2010. – *(электронная книга)*.
3. Киселева М. В. «Арт-терапия в работе с детьми». Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2006. *(электронная книга)*.
4. Л. Д. Лебедева Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. - СПб.: Речь, 2003. - 256 с. Серия – психологический практикум. *(электронная книга)*.
5. Елена Татарина, Практикум по Арт-терапии в работе с детьми. *(электронная книга)*.
6. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. *(электронная книга)*.
7. Колесникова Е.В., Я решаю арифметические задачи. Тетрадь для детей 5-7

лет, ТЦ Сфера, Москва 2012.

8. Серия «Умный малыш». Логические задачи. ОАО «Дом печати – ВЯТКА» г. Киров.

9. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем математику.

Часть 1. «Дом печати – ВЯТКА». г. Киров.

10. Игнатъева Л.В. Рабочая тетрадь «Счет от 0 до 10 «5-6лет, Москва: Просвещение, 2022г.

11. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г, Щербинина М.В, Школа для дошколят. «Развиваем мышление» 6-7 лет.

12. К.В. Шевелев Прописи по математике. Часть 1. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет, Москва: Просвещение , 2022г.

13. Диагностические методики.

Для детей и родителей:

1. Игнатъева Л.В. Рабочая тетрадь «Счет от 0 до 10 «5-6лет, Москва: Просвещение ., 2022г.

2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г, Щербинина М.В, Школа для дошколят. «Развиваем мышление» 6-7 лет.

3. К.В. Шевелев Прописи по математике. Часть 1. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет, Москва: Просвещение, 2022г.

Приложение 1

Социально-бытовая ориентация (Эльконина-Давыдова).

1. Метод наблюдения и беседы (*знания о себе, своих близких, дом, адрес, город, страну: нормы поведения; ориентация в явлениях природы, общественной жизни и т.п.*).

Восприятие

2. Доска Сегена
3. Прогрессивные матрицы Равена (детский вариант)
4. Дидактическая методика «Коврики» (С.Д. Забрамная)
5. Пирамидка (из 7-8 колец)

Внимание

6. Зрительный диктант (модификация Гуткиной-Йерасека)
7. Лабиринты (С.Д. Забрамная)
8. Дидактическая методика «Что изменилось?» (С.Д. Забрамная)
9. Дидактическая методика «Найди такой же среди других» (С.Д. Забрамная)

Память

10. Слуховая «10 слов» (А.С. Лурия)
11. Зрительная на картинках (5-10 штук) (модификация С.Д. Забрамной)
12. Опосредованное запоминание (С.Д. Забрамная)

Мышление

13. Наглядно-действенное «Почтовый ящик» (А.В. Венгер)
14. Наглядно-образное «Разрезные картинки» (С.Д. Забрамная)
15. Кубики Кооса
16. Вербально-логическое «Исключение лишнего» (модификация О.С. Усановой)
17. «Сюжетные картинки» (модификация С.Д. Забрамной)
18. «Простые аналогии» (модификация С.Д. Забрамной)
19. «Пробы Хэда»
20. Зрительно-пространственная ориентация детей 5-6 лет (модификация С.Д. Забрамной)
21. Математические представления детей 5-6 лет (модификация С.Д. Забрамной)
22. Общая ориентация детей 5-6 об окружающем мире (модификация С.Д. Забрамной).

Приложение 2

ПСИХОРЕЧЕВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА

ФИ ребенка _____
Возраст (на момент первичного обследования) _____

<u>1 балл</u>	<u>2 балла</u>	<u>3 балла</u>
---------------	----------------	----------------

не сформировано	в стадии формирования	сформировано
-----------------	-----------------------	--------------

Исследование неречевых психически функций

Контакт ребенка со взрослым: устанавливает легко и

быстро/избирательный/формальный(эпизодический)/не вступает

Настроение в ходе обследования: бодрое/спокойное/неустойчивое

Целенаправленность деятельности: избирательная/по инструкции/с организующей, разъясняющей, стимулирующей помощью/отказ

Темп и динамика работы: низкие/снижены при столкновении с трудностями, к концу обследования/умеренные/достаточные/ отказ

Моторная ловкость: общая не нарушена/походка не уверенная/нарушена

Ведущая рука: левая/ правая/ работает двумя руками

Мелкая моторика /уровень сформированности графо-моторных навыков

(в соответствии с возрастной нормой и требованиями программы):

Начало года	середина года	конец года

ОБСЛЕДУЕМАЯ ФУНКЦИЯ	Начало года	середина	конец
Внимание:			
Игры: «Чего не стало», «Что изменилось», «Найди отличия».			
Зрительное восприятие			
- знание основных цветов			
- знание оттенков			
- знание геометрических фигур			
- величина			
Память: (в соответствии с возрастом)			
- зрительная 4 – 6 – 8 – 10 - 12 картинок			
- слуховая 4 – 6 – 8 – 10 - 12 слов			
Временные представления:			
Времена года, дни недели, части суток, название месяцев, знание последовательности.			
Пространственные представления:			
На себе/выше –ниже, дальше – ближе ,впереди-сзади, слева – справа...			
Воображение (творческое воображение, фантазия, оригинальность)			
Особенности мыслительной деятельности:			
- наглядно-действенное (доска Сегена, пирамидка и т.п)			
- наглядно-образное (разрезные картинки 2 – 3 – 4 – 6)			
Сравнение			
Исключение			
Классификация			
Обобщение			
Причинно-следственные связи (нелепицы, последовательность из 3- 6 - 9 картинок)			
- Словесно-логическое			
Счет прямой/ порядковый/обратный			
Речь:			
Уровень сформированности пассивного словаря			
Экспрессивная речь			
Художественно-эстетическое развитие			
Сформированность элементарных представлений о видах декоративно-прикладного искусства			
Сформированность элементарных представлений о видах и жанрах			

искусства				
Умение пользоваться простыми материалами и инструментами (бумага, клей, карандаш, кисточка, ножницы)				
<u>ИТОГО</u>	начало года:	середина:	конец года:	

<u>Дата:</u>	<u>Заключение педагога-психолога по результатам обследования:</u>	<u>Рекомендации</u>
<u>Начало года:</u>		
<u>В середине года:</u>		
<u>В конце года:</u>		

Педагог-психолог _____

По материалам:

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций, - С.Пб.: «Детство 0 Пресс». 2000 Составители Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха

Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. Ростов н/Д; «Феникс» (серия «коррекционная педагогика»)

Лалаева Р.И. Венедиктова Л.В.

Оценка результатов деятельности.

1 балл – ребенок с трудом понимает задание, обязательна помощь взрослого, задания выполняются в основном неправильно, допускаются неточности; не проявляет интерес.

2 балла – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с ошибками или с подсказкой взрослого.

3 балла – ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого.

Высокий (30-39 баллов)

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, выполняет задания без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, четко отвечает на вопросы. Умение выразить свое отношение к воспринимаемому. Лексическим запас словаря достаточный для данного возраста, сформирован грамматический строй.

Средний (20-30 баллов)

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при выполнении задания допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, нарушен грамматический строй речи, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом, допускает ошибки в предложно - падежных конструкциях, ошибается в подборе антонимов,

Низкий (0-20 баллов)

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно отвечать на вопросы, словарь ребенка скуден, звукопроизношение нарушено, прибегают к усвоенным формулам, грамматический строй речи не сформирован.