

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «ДЕТСТВО»

Принята на заседании  
педагогического/ методического  
совета  
от «27» 08 2024 г.  
Протокол № 2

Утверждаю  
Директор МКУ РЦ «Детство»  
Харченко Т.В.  
«27» 08 2024 г.



**Коррекционно-развивающая программа**  
**«Умники и умницы»**

**Возрастная категория:** от 7 до 8 лет.

**Продолжительность обучения:** 64 занятия.

Составитель:

Шеремет Татьяна Александровна  
педагог-психолог МКУ РЦ «Детство»

г. Краснодар 2024

## Оглавление

### **Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

1. Пояснительная записка
  - 1.1 Введение.
  - 1.2 Направленность.
  - 1.3 Актуальность, научность, новизна, педагогическая целесообразность.
  - 1.4 Адресат программы.
  - 1.5 Уровень программы, объем и сроки реализации.
  - 1.6 Особенности организации образовательного процесса.
2. Цели, задачи, принципы программы.
3. Содержание программы.
  - 3.1 Учебный план.
  - 3.2 Содержание учебного плана.
  - 3.3 Планируемые результаты

### **Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

1. Условия реализации.
2. Формы аттестации и оценочный материал
3. Методический материал
4. Список литературы.

Приложение 1.

Приложение 2.

## Раздел I Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Введение

Программа «Умники и умницы» ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- "Конвенции о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.17 № 816.

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устава и иных локальных актов МКУ РЦ Детство.

**1.2 Направленность:** коррекционно-развивающая программа направлена на развитие познавательной сферы, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся. Приоритетным направлением программы является профилактика и предупреждение недостатков в развитии у обучающихся основных познавательных процессов, необходимых для дальнейшего успешного осуществления образовательной деятельности, формирование навыков осуществления самообразования на протяжении всей жизни.

### **1.3 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность:**

Российская школа переживает серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришёл федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования нового поколения, в основе которого лежат: формирование компетентного подхода, развитие универсальных учебных действий.

#### **Актуальность.**

Недостаточный уровень сформированности познавательной, эмоционально-волевой сферы при поступлении детей в первый класс является проблемой, которую отмечают и учителя школ, и родители. Поэтому становится важным и необходимым психологическое сопровождение учебного процесса детей, которые:

- трудно адаптируются к новым условиям, а именно к обучению в общеобразовательном учреждении;
- наблюдается низкий уровень эффективности усвоения программного материала.

Важная профилактическая составляющая такого сопровождения направлена на предупреждение возникновения таких учащихся, которые будут дезадаптированы в обществе, будут проявлять признаки антисоциального поведения.

**Новизна** разработанный в рамках реализации программы «Умники и умницы» комплекс занятий – это система специальных организационных форм активной дифференцированной помощи детям, испытывающим трудности в усвоении программ обучения, и адаптации к социальным требованиям общества в условиях школьного учреждения, а так же осуществление тесной взаимосвязи с родителями

обучающихся для осуществления своевременной коррекции возникших трудностей, изменения форм и методов активного взаимодействия с обучающимися на разном этапе освоения программы.

**Педагогическая целесообразность.** При разработке программы «Умники и умницы» учтены возрастные особенности детей, индивидуальный уровень развития познавательных процессов и прохождения адаптации у младших школьников. Особую социальную и педагогическую значимость приобретает ориентированность на развитие личности, активную социализацию, обеспечение возможностей эффективного формирования положительной мотивации к учению, адекватной самооценки.

**1.4. Адресат:** программа рассчитана на учащихся начальных классов ( 1 класс), попадающих в группу риска по недостаточной сформированности познавательных процессов, испытывающих трудности в адаптации и обучении.

#### **1.5. Объём и сроки реализации**

**Форма обучения** - очная.

**Срок реализации** - один учебный год

**Периодичность занятий** - 2 раза в неделю (64 занятия в год)

**Длительность занятий** – 40 минут.

#### **1.6 Особенности организации образовательного процесса**

Основная форма работы – групповая.

Состав группы: постоянный.

Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, сказкотерапия и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями. Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Каждое занятие состоит из трех частей:

1. Вводная часть – выполняет функцию установления эмоционально-позитивного контакта педагога с учениками и формирования у них направленности на сверстников, а также упражнения, которые помогают ученикам настроиться на работу, повышают уровень их активности и способствует формированию групповой сплочённости;

2. Основная часть - включает в себя игры и упражнения направленные на развитие познавательных процессов; формирование и развитие произвольности поведения, саморегуляции.

3. Завершение - способствует сплочению детей и создает атмосферу группового доверия и принятия, обратная связь.

#### **2. Цели, задачи, принципы программы.**

**Цель программы:** коррекция и развитие познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер, интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, формирование их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности, помощь в адаптации к учебному процессу.

**Образовательные задачи:**

- формирование и развитие произвольности поведения: умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, ориентироваться на заданную систему требований;
- формирование учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении;
- формирование адекватной самооценки.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- развитие и коррекция познавательной деятельности, компенсация нарушений развития всех психических процессов;
- развитие у обучающихся самостоятельности действий по инструкции педагога;
- развитие и коррекция мыслительных операций;
- коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики;

**Воспитательные задачи:**

- реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности;
- приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе тематических выставок, бесед, наглядных материалов;
- организовать конструктивное взаимодействие педагогов и семьи по вопросам воспитания детей, в том числе в дистанционных формах.

**Принципы программы:**

**1. Принцип единства диагностики и коррекции** отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

Названный принцип реализуется в двух аспектах.

**Во-первых,** началу осуществления коррекционно-развивающей работы предшествует этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

**Во-вторых,** деятельность психолога в рамках реализации данной программы осуществляется на основе данных постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний, чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

**2. Принцип коррекции «сверху вниз».** Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционно-развивающей работы. В

центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является *создание «зоны ближайшего развития»* у ребенка. Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

- 3. Принцип коррекции «снизу вверх».** При его реализации в качестве основного содержания коррекционно-развивающей работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.
- 4. Принцип системности развития психологической деятельности.** Этот принцип задает необходимость учета профилактических и развивающих задач. Он базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.
- 5. Деятельностный принцип коррекции.** Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционно-развивающей работы. Запланированная система занятий – это не простая тренировка навыков и умений, а целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка. Особенно широко в коррекционной работе с детьми используется понятие «ведущая деятельность». В младшем школьном возрасте такой ведущей деятельностью является игра в различных ее разновидностях, в подростковом возрасте — общение и различного рода совместная деятельность.
- 5. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.** Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития детей нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой. Данная программа никоим образом не является программой усредненной, обезличенной или унифицированной. Напротив, через оптимизацию условий развития и предоставление ребенку возможностей для адекватной широкой ориентировки в проблемной ситуации она создает максимальные возможности для индивидуализации пути развития ребенка и утверждения его «самости».
- 6. Принцип комплексности методов психологического действия.** Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов, в соответствии с поставленными целями и задачами.
- 7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения.** Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения развитию обучающегося. Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону ее ближайшего развития. Ребенок не развивается как

изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, неразрывно от них и в единстве с ними.

8. **Учет эмоциональной сложности материала.** Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал создают благоприятный эмоциональный фон, стимулируют положительные эмоции. Коррекционно – развивающее занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

### 3. Содержание программы.

#### 3.1. Учебный план

№ п\п	Названиераздела	Количествочасов			Формыатте станции /контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностика	2	-	-	Тесты
2	Развитиепознавательной сферы. Блок 1	20	8	12	Тесты, рисунки, опрос
3	Развитие эмоционально-волевой сферы. Блок 2	20	8	12	Тесты, рисунки, беседа
4	Развитиекоммуникативн ыхвзаимоотношений. Блок 3	20	8	12	Тесты, рисунки, беседа
5	Диагностика	2	-	-	тесты
Итого		64	24	36	

#### 3.2. Содержание учебного плана

##### Блок 1

Развитие познавательной сферы.

Теория: развитие памяти, внимания, словесно - логического мышления, ориентирования в пространстве и на листе бумаги.

Практика: упражнения, игры, беседа, математические ребусы, рисования, тесты, опросы, направленный на закрепление теории.

##### Блок 2

Развитие эмоционально-волевой сферы.



Теория: на учить правильно, высказывать мнение, оценивать ситуацию, научиться выражать свои эмоции, отстаивать свое мнение.

Практика: упражнения, игры, беседы.

### **Блок 3**

Развитие коммуникативных взаимоотношений.

Теория: развитие навыков общения с одноклассниками и учителями.

Практика: игры, упражнения, рисунки, беседа.

### **3.3. Планируемые результаты**

**Требования к результатам усвоения программы:** при успешной реализации данной программы у обучающихся будет наблюдаться:

- а) повышение уровня познавательных процессов;
- б) повышение коммуникативных и социальных навыков;
- в) повышение уровня самооценки и снижения уровня школьной тревожности.

## **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.**

### **1. Условия реализации программы**

-соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам в части определения рекомендуемого режима занятий, требований по обеспечению безопасности учащихся согласно нормативно-инструктивным документам. Оборудование общего назначения включает доску для рисования маркерами, аудиоаппаратуру, мультимедийное оборудование. В учебном помещении созданы благоприятные условия по освещенности, удобно и согласно росту обучающихся подобрана мебель. Имеется раздаточный, канцелярский, дидактический материал.

### **2. Форма аттестации и оценочный материал.**

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов обучающихся проводится диагностика уровня развития познавательных процессов в начале учебного года, в середине и в конце. Данные заносятся в карту ребенка Приложение 1. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В Приложение 2 приводятся основные методики, для первичного обследования и оценки результатов реализации программы. Текущий контроль проводится на всех этапах занятий.

По окончании программы проводится итоговая диагностика динамики коррекции и развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. Оценка образовательных результатов по программе носит вариативный характер, способствует развитию самооценки, самоконтроля и учебной мотивации.

Одной из важных форм отслеживания и фиксации образовательных результатов: так же является анкетирование родителей.

### **3. Методические материалы.**

В ходе программы используются методы обучения:

1. словесные (беседы, объяснения, опросы).
2. игровые (дидактические игры, упражнения)
3. наглядные (картинки, таблицы, схемы, раздаточный материал)

4. практические (рисование, конструирование)
5. поисково-исследовательские (шарады, ребусы, кроссворды, логические лабиринты и т.п.)

**Технологии:** здоровьесберегающие технологии, технология игровой деятельности, технология обучения.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационный момент.
2. Введение в занятие
3. Основная часть
4. Закрепление материала
5. Итог занятия.

#### **4. Список литературы:**

Для педагога:

1. Локалова Н.П., «120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
2. Л.Ф. Тихомирова, «Развитие познавательных способностей в младшем школьном возрасте». - М. 2004 «Академия развития».
3. Субботина Л.Ю., «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет». – Екатеринбург: У-Фактория, 2005 – 144 с
4. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007.

Для обучающихся:

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006

Для родителей:

1. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007
2. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
13. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров
3. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998

**КАРТА РЕБЕНКА**

**ПСИХОРЕЧЕВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА**

ФИ ребенка \_\_\_\_\_  
 Возраст (на момент первичного обследования) \_\_\_\_\_

**Исследование неречевых психически функций**

**Контакт ребенка со взрослым:** устанавливает легко и быстро/избирательный/формальный(эпизодический)/не вступает  
**Настроение в ходе обследования:** бодрое/спокойное/неустойчивое  
**Целенаправленность деятельности:** избирательная/по инструкции/с организующей, разъясняющей, стимулирующей помощью/отказ  
**Темп и динамика работы:** низкие/снижены при столкновении с трудностями, к концу обследования/умеренные/достаточные/ отказ  
**Моторная ловкость:** общая не нарушена/походка не уверенная/нарушена  
**Ведущая рука:** левая/ правая/ работает двумя руками  
**Мелкая моторика /уровень сформированности графо-моторных навыков**  
*( в соответствии с возрастной нормой и требованиями программы):*

Начало года	середина года	конец года

ОБСЛЕДУЕМАЯ ФУНКЦИЯ	Начало года	середина	конец
<b>Внимание</b> (устойчивость, концентрация, переключаемость, объем):			
<b>Зрительное восприятие</b>			
- знание основных цветов			
- знание оттенков			
- знание геометрических фигур			
- величина			
<b>Воображение</b>			
<b>Память:</b> <i>(в соответствии с возрастом)</i>			
- зрительная 4 – 6 – 8 – 10 - 12 картинок			
- слуховая 4 – 6 – 8 – 10 - 12 слов			
<b>Временные представления:</b>			
Времена года, дни недели, части суток, название месяцев, знание последовательности.			
<b>Пространственные представления:</b>			
На себе/выше –ниже, дальше – ближе, впереди-сзади, слева – справа...			
<b>Особенности мыслительной деятельности:</b>			
- наглядно-действенное (доска Сегена, пирамидка и т.п)			
- наглядно-образное (разрезные картинки 2 – 3 – 4 – 6)			
Сравнение			
Исключение			
Классификация			
Обобщение			
Причинно-следственные связи			
- Словесно-логическое			
Счет прямой/ порядковый/обратный			
Знание цифр			
<b>Речь:</b>			

Уровень сформированности пассивного словаря			
Экспрессивная речь			
<b><u>ИТОГО</u></b>	начало года:	середина:	конец года:

<b><u>Дата:</u></b>	<b><u>Заключение педагога-психолога по результатам обследования:</u></b>	<b><u>Рекомендации</u></b>
<b><u>Начало года:</u></b>		
<b><u>В середине года:</u></b>		
<b><u>В конце года:</u></b>		

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

- 1 класс – 3 балльная оценка (0 баллов – не выполнено, с учетом помощи педагога-психолога, 1балл – 25% выполнения задания, с учетом помощи педагога-психолога, 2 балла – 50%-75% выполнения задания с учетом помощи педагога-психолога, 3 балла – 75% -100% выполнения заданий без предполагаемой помощи педагога-психолога) :

- 2-3 классы – 4 балльная оценка (0 баллов – не выполнено, с учетом помощи педагога-психолога, 1балл – до 25% выполнения задания, с учетом помощи педагога-психолога, 2 балла – 25%- 50% - выполнения задания с учетом помощи педагога-психолога, 3 балла – 50% - 75% - выполнения заданий без предполагаемой помощи педагога-психолога, 4 балла- 75%-100% выполнения заданий без предполагаемой помощи педагога-психолога).

## Приложение № 2

### Диагностические методики.

#### Диагностика личностных особенностей обучающихся:

- Рисуночный тест «Несуществующее животное» (диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения).
- Рисуночный тест «Мое дерево» (рассматривается в как автопортрет, в котором целостно отражается отношение дошкольника к себе, самооценка, характер взаимоотношений ребенка с окружением, а также его личностные качества).
- Тест на определение самооценки «Лесенка» (выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой).

#### Диагностика внимания:

- Методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);
- Методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);

#### Диагностика памяти:

- Методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;
- Методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания);
- Методика «Заучивание 10 слов», Лурия (исследование уровня развития вербальной памяти).

#### Диагностика мышления:

- Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);
- Методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);
- Методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);
- Краткий тест творческого мышления (фигурная форма) П. Торренс,
- Методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам НОО, разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида);
- Стандартизированная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацян.

#### Диагностика зрительно-моторной координации:

- Монометрический тест Н.А. Озерского «Вырезывание круга»
- Методика «Рисуем по точкам»
- Гештальт-тест Бендер

