

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «ДЕТСТВО»**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «17» 08 2024 г.
Протокол № 2

Утверждаю
Директор МКУ РЦ «Детство»
Т.В. Харченко
«17» 08 2024 г.



**Коррекционно-развивающая программа
«Шаги к успеху»**

Срок реализации программы: 1 год (64 часа)

Возрастная категория: от 7 до 8 лет

Составитель:

Перекрестова Екатерина Владимировна

Учитель-логопед МКУ РЦ «Детство»

Краснодар 2024

Оглавление:

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Введение.
 - 1.2. Направленность.
 - 1.3. Актуальность, научность, новизна, педагогическая целесообразность.
 - 1.4. Адресат программы.
 - 1.5. Объем и сроки реализации.
 - 1.6. Особенности организации образовательного процесса.
2. Цели, задачи, принципы программы.
3. Содержание программы.
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Содержание учебного плана
 - 3.3. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел II. «Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации

1. Календарный учебный график
2. Условия реализации программы
3. Формы аттестации
4. Оценочный материал
5. Методический материал
6. Список литературы.

Приложение 1

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения. Не редки случаи, когда по причине речевых нарушений ребенок практически не усваивает программу начальной школы. Именно при помощи речи ему предстоит усваивать всю систему знаний. Если устной речью ребенок овладел до школы, то письменной - ему только предстоит овладеть.

ФГОС НОО поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех детей. Чем лучше развита у ребенка устная речь, тем легче ему овладеть чтением и письмом. В отличие от устной, письменная речь формируется только в условиях целенаправленного обучения, то есть ее механизмы складываются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе всего дальнейшего обучения. Формирование навыка письма у учащихся первых классов начинается со знакомства с буквами. Однако для большинства первоклассников время, отведенное для полноценного формирования навыка письма, часто недостаточно. В итоге многие учащиеся испытывают трудности в обозначении звука буквой и ее написании, составление звукобуквенных моделей. При последующем обучении эти проблемы проявляются на уровне слова и предложения в виде большого количества специфических ошибок. Основная задача учителя-логопеда состоит в своевременном выявлении и предупреждении нарушения чтения и письма с учетом возрастных, психологических, физиологических особенностей детей. Данная программа разработана с учетом:

- "Конвенции о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства обр.и науки РФ от 19.12.14 г. N 1598);
- Распоряжения Минпросвещения России (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность" от 6.08.2020 № Р-75;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.17 № 816.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.20 г., регистрационный № 61573);
- Устава и иных локальных актов МКУ РЦ Детство.

1.2. Направленность

Программа направлена на создание предпосылок успешного формирования первоначального навыка письма как условие предупреждения дисграфии. Коррекционно-развивающая программа «Школа письма» была апробированна в МБОУ ЦДК «Детство» с 2013 учебного года. Как показывает опыт, у детей посещавшие логопедические занятия сформированы навыки грамотного письма и чтения. Программа может быть успешно реализована в массовой практике школьного образования.

1.3. Актуальность, научность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность. У учащихся первых классов на начало обучения часто отмечается несформированность звуковой стороны речи, которая сочетается с пробелами формирования лексико-грамматических средств языка. У детей довольно часто встречается не резко выраженное отставание в речевом развитии, что затрудняет овладение чтением и письмом, приводит к специфическим ошибкам. Поэтому очень важно выявить даже самые незначительные отклонения до начала овладения грамотой. Своевременная организация коррекционного обучения позволяет,

скорректировать дефект и тем самым предупредить его вторичное проявление в виде нарушений чтения и письма.

Нарушения речи у большинства поступающих в учреждение носят характер, общего недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий); а как следствие дисграфия и дислексия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Опыт обучения этих детей свидетельствует о необходимости и актуальности проведения работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии в период начального школьного обучения.

При переходе на новые федеральные государственные образовательные стандарты появилась необходимость разработки программы по профилактике нарушений устной и письменной речи учащихся, развитию высших психических функций, мыслительных операций, совершенствованию познавательных способностей, формированию условий для успешной адаптации ребёнка в школе и обществе.

Научность. Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной об особенностях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения. Исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Новизна. В процессе разработки программы была проанализирована теория и практика применения множества новейших методик, направленных на коррекцию высших психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления), лежащих в основе процессов, обеспечивающих грамотное чтение и письмо у детей и направленных на предупреждение трудностей в обучении (Ахмадуллин Ш.Т. «Развитие памяти и внимания у детей», Зегебарт Г.М. «Учение без мучения», Беденко М.В. «Смысловое чтение», Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Разумное сочетание элементов некоторых рассмотренных методов и приемов в совокупности с традиционными методиками коррекции нарушений письменной речи (А.В. Ястребова, И.Н. Садовникова, Л.Н. Ефименкова, Н.Г. Андреева), применение на занятиях фонетической ритмики позволяет учащимся дифференцировать гласные и согласные звуки. Суть метода в следующем: детям предлагают для подражания различные виды движений и их комбинации. Движения сочетаются с произнесением звуков,

звукосочетаний, слогов, слов с проговариванием фраз и коротких текстов. Все перечисленные методики позволяют сделать образовательный процесс, структурированный и более результативным.

Педагогическая целесообразность. Программы обучения усложнены и насыщены разнообразным материалом, который должен быть усвоен через чтение. Ребенок, идущий в массовую школу с нарушениями речи, испытывает большие трудности в обучении. Такие учащиеся нуждаются в целенаправленной и своевременной помощи, так как недоразвитие речи существенно влияет на процесс овладения грамотой, орфографическими навыками, на усвоение всей школьной программы, особенно по русскому языку. Данная программа позволит учителю - логопеду провести эффективную пропедевтическую и коррекционную работу, поможет отследить динамику состояния письменной речи ребенка.

1.4. Адресат программы.

Программа рассчитана на:

- обучающихся 1-х классов с нарушением в развитии устной речи (предрасположенность к дисграфии по признаку речевой недостаточности: недоразвитие фонетико-фонематических компонентов устной речи и лексико-грамматических компонентов речи);
- обучающиеся 1 классов с ОВЗ, имеющие особенности развития, препятствующие овладения навыками чтения и письма.

Не подлежат приему в группу дети с эмоциональными расстройствами и психопатоподобным поведением, эпилепсией, а так же с ментальными нарушениями и РАС и другими психическими заболеваниями, требующими активного лечения.

1.5. Объем и сроки реализации

Форма обучения- очная.

Срок реализации- один учебный год.

Периодичность занятий- 2 раза в неделю (67 занятия в год).

Длительность занятий- 40 минут.

1.6. Особенности организации образовательного процесса

Состав группы-постоянный.

Занятия- групповые.

Форма организации коллектива- 10-14 обучающихся.

2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся 1 –х классов, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности, а так же в дальнейшей социализации детей в обществе.

Задачи программы.

Образовательные:

- Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (обеспечить полноценное формирование письма).
- Сформировать основные действия входящие в состав письма как деятельности (выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв).

Коррекционно-развивающие:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся. Использовать все поставленные звуки в различных формах устной речи: слове, словосочетании, предложении, тексте;
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Формировать умения различать на слух оппозиционные звуки и обозначающие их буквы.
- Развивать навыки звукового и звукобуквенного анализа.
- Обогащать словарный запас, развивать связную речь, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Воспитательные:

- Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе тематических выставок, бесед, наглядных материалов.
- Организовать конструктивное взаимодействие педагогов и семьи по вопросам воспитания детей, в том числе в дистанционных формах.

3.Содержание программы

3.1. Учебный план

№ п\п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1.	Диагностика	3		3	Грамотное и четкое чтение слогов и слов с пройденными звуками. Тестовая

					работа, беседа. В конце года слуховой диктант
2	Гласные звуки/ Различение гласных 2 ряда	2/2	2	2	Грамотное и четкое чтение слогов и слов с пройденными звуками. .
3	Мягкие и твердые согласные	29	14	15	Грамотное и четкое чтение слогов и слов с пройденными звуками. Тестовая работа, беседа.
4	Звонкие и глухие согласные	12	6	6	Грамотное и четкое чтение слогов и слов с пройденными звуками. Слуховой диктант.
5	Мягкий знак/ Разделительный мягкий знак	4/2	2/1	2/1	Грамотное и четкое чтение слогов и слов с пройденными звуками. Слуховой диктант.
6	Дифференциация звуков	7	3	4	Грамотное и четкое чтение слогов и слов с пройденными звуками. Слуховой диктант.
7.	Согласные звуки (ш, ж, ц, ч, й, щ)	6		6	Грамотное и четкое чтение слогов и слов с пройденными звуками. Слуховой диктант.
	Всего	67	28	39	

3.2. Содержание учебного плана

Водное занятие (1 час)

Правила техники безопасности. Знакомство с курсом обучения. Вводная диагностика.

Раздел 1.Диагностика (3 часа).

Практика. Целью диагностики является выявление пробелов в развитии устной речи, а в конце года проблем в письменной речи.

Раздел 2 . Гласные звуки/ Различение гласных 2 ряда (4 часа)

Теория. Научить обучающихся отличать гласные звуки от согласных. Уточнить произносительный и слуховой образ каждого звука. Научить отличать гласные 1 и 2 ряда.

Практика. Учить выделять гласные звуки в начале, середине, конце слов.

Учить правильному написанию гласных букв. Выполнять упражнения на дифференцирование гласных 1 и 2 ряда.

Раздел 3. Мягкие и твердые согласные. (29 часов)

Теория. Дифференцировать понятия твердый и мягкий согласный звук. Формировать представления о звуко-буквенном составе слова учить навыкам анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Уточнять и расширять словарный запас обучающихся. Развивать навыки построения связного высказывания. Знакомить детей с понятием гласные 2 ряда. Развивать фонематический анализ и синтез. Развивать оптико-пространственные представления.

Практика. Научить отличать гласные звуки от согласных. Выполнять упражнения на дифференциацию твердых и мягких согласных звуков. Выполнять упражнения на формирование звуко-буквенного анализа и синтеза. Закреплять понятия «звук», «буква». Активизировать словарный запас. Закреплять образ пройденной буквы. Выполнять упражнения на развитие оптико-пространственных представлений.

Раздел 4. Звонкие и глухие согласные (12 часов)

Теория. Научить отличать звонкие согласные от глухих. Дифференцировать понятия звонкий и глухой звук. Формировать представления о звуко-буквенном составе слова учить навыкам анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Уточнять и расширять словарный запас обучающихся. Развивать навыки построения связного высказывания.

Практика. Выполнять упражнения на дифференциацию звонких и глухих звуков. Закреплять образ пройденной буквы. Выполнять упражнения на формирование звуко-буквенного анализа и синтеза. Закреплять понятия «звук», «буква». Активизировать словарный запас. Выполнять упражнения на развитие оптико-пространственных представлений. Выполнять упражнения на формирование фонематического слуха.

Раздел 5. Разделительный/ мягкий знак. (4 часов).

Теория. Научить обучающихся, выделять в словах мягкий знак, разделительный мягкий знак. Учить дифференциации мягкий знак- разделительный мягкий знак.

Практика. Закреплять образ пройденной буквы. Выполнять упражнения на формирование звуко-буквенного анализа и синтеза. Закреплять понятия , что «мягкий знак звука не дает». Активизировать словарный запас. Выполнять упражнения на развитие оптико-пространственных представлений.

Раздел 6. Дифференциация звуков (7 часов)

Теория. Научить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам. Обогащать словарный запас учащихся по пройденным темам. Развивать высшие психические функции. Совершенствовать языковой анализ и синтез.

Практика. Закреплять понятие «звук» и «буква». Выполнять упражнения направленные на умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, краткие ответы на вопросы к тексту. Закреплять умения грамотно писать под диктовку.

Раздел.7 Согласные звуки (ш, ж, ц, ч, й, щ) (6 часов)

Теория. Научить дифференцировать звуки, гласные и согласные по артикуляторно-акустическим признакам. Обогащать словарный запас учащихся по пройденным темам. Развивать высшие психические функции. Совершенствовать языковой анализ и синтез.

Практика. Закреплять понятие «звук» и «буква». Выполнять упражнения направленные на умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, краткие ответы на вопросы к тексту. Закреплять умения грамотно писать под диктовку.

3.3. Планируемые результаты освоения программы

Формирование универсальных учебных действий

Познавательные УУД

- усвоение базовых предметных понятий фонетики и графики, орфографии;
- умение осуществлять анализ и синтез, сравнение, классификацию на наглядном, образном, понятийном материале;
- применения знаний в новой ситуации.

Регулятивные УУД

- умение планировать и осуществлять предстоящую деятельность по образцу и правилу;
- умение сохранять заданную цель, работать в определенном темпе;
- умение контролировать свою деятельность;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.

Личностные УУД

- освоить социальную роль ученика;
- оценивать свою деятельность;
- проявлять ответственность при выполнении заданий.

Коммуникативные УУД

- умение свободно владеть вербальными средствами общения;
- умение внимательно слушать и слышать собеседника, не переключаясь на посторонние действия.

Показатели динамики правильного развития устной речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения;
- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово;
- правильный выбор языковых средств устного общения;
- овладение диалогической формой речи, умение выразить собственное мнение и аргументировать его;
- развитие устной речи как основы формирования чтения;
- правила устного общения(умение слушать, поддерживать разговор, адекватно реагировать на реплики);
- диалогическую форму речи, умение выразить собственное мнение;

-владение устным монологическим высказыванием на определенную тему с использованием различных типов речи(описание, повествование с элементами рассуждения);

-умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, текст.

Показатели динамики правильного формирования письма и чтения:

-умения различать букву и звук, овладеют правильным начертанием письменных и строчных, прописных и заглавных букв;

-правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;

- отличие слов, предложений, текстов;

- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, краткие ответы на вопросы к тексту.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

1. Календарно-учебный график.

Начало учебного периода-12 сентября

Количество учебных недель-35

Продолжительность учебной недели -5 дней.

Продолжительность занятий -40 минут

Каникулы:

-летние с 1.06.2023 по 31.08.2023

2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

Оснащение процесса обучения согласно программе обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а так же информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим оборудованием.

Компьютер с веб-камерой (установленной бесплатной программы для участия в onlain видеоконференций, вебинаров и т.д)

Колонки;

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей.

Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и изучаемого материала.

Необходимым условием является создание на уроке атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20, в части определения рекомендуемого режима занятий, а также требованиям к обеспечению безопасности учащихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства образования РФ.

Учебно-методическое обеспечение программы:

3. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической работы.
4. Кривоносова Н.Н., Мальковская В.В., Лавриенко О.В., Носаева Т.В. Уроки и занятия по произношению в 1 классе 68 уроков. Учебно – методическое пособие.
5. Языканова Е. В. Развивающие задания. 1 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС.
6. Ишимова О. А., Алмазова А. А., Шаховская С. Н. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. ФГОС» Программно-методические материалы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Дидактическое обеспечение программы:

- таблицы, картинки, кружки звуков (красные, синие, зеленые) для каждого, плакаты, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал (карточки-лото по темам), рабочие тетради, тесты, практические задания, упражнения, мультимедийные презентации к урокам.
- Иллюстрации, фотоматериалы и др.
- Аудиозаписи.

3.Формы аттестации.

Текущий контроль, который проводится на всех этапах изучения материала и формирования и закреплению новых универсальных учебных действий.

Включает следующие виды контроля:

- беседа по пройденному материалу;
- индивидуальный и фронтальный опрос;
- самостоятельная работа;
- выполнение тестовых заданий. (приложение 1,2).

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года и позволяет оценить уровень сформированности устной и письменной речи обучающихся 1-го класса, а так же оценить уровень освоения программы обучающимися. (приложение 1,2).

Данные обследования регистрируются в психоречевой карте ребенка. (приложение 2).

4. Оценочные материалы.

Программа «Шаги к спеху» предусматривает проведение диагностики по методикам позволяющим оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики. (Приложение 1)

5. Методические материалы

Основные методы и технологии

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;
- технология разноуровневого обучения.

Здоровьесберегающие технологии:

- Артикуляционная гимнастика.

- Дыхательная гимнастика.
- Логопедическая ритмика.
- Гимнастика для глаз.
- Пальчиковая гимнастика, пальчиковый театр.
- Игры с мячом (при дифференциации звуков, слов.)
- Использование массажных тренажеров.

Структура занятия

Составными структурными элементами материала каждого тематического занятия являются определенным образом сгруппированные задания и двигательные упражнения в соответствии с направлениями работы.

1. Орг. момент.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Развитие силы голоса, дыхания.
4. Пальчиковая гимнастика.
5. Сообщение темы.
6. Работа по автоматизации или дифференциации звуков.
7. Работа по развитию звукового анализа.
8. Физкультминутка.
9. Развитие словаря и грамматического строя речи.
10. Работа над развитием связной речи.
11. Итог, оценка.

6.Список литературы

Для педагогов:

1. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической работы. М. : Редкая птица, 2017
2. Ишимова О. А., Алмазова А. А., Шаховская С. Н. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. ФГОС» Программно-методические материалы соответствуют требованиям ФГОС НОО Издательство: "Просвещение" (2014)
3. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов. «Издательство»: Просвещение 2012.
4. Тексты для проверки навыка чтения, составители Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. М «Вита-пресс» 1997 г.
5. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.
6. Садовникова И.Н. «Нарушение письменной речи у младших школьников» М. «Просвещение» 1985 г.
7. Тетради для логопедических занятий Козыревой Л.М. «Академия развития» Ярославль, 2006 г.
8. Кривоносова Н.Н., Мальковская В.В., Лавриенко О.В., Носаева Т.В. Уроки и занятия по произношению в 1 классе 68 уроков. Учебно – методическое пособие .- Краснодар: Кубанский учебник, 2001.

9. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.:Сфера, 2005.
10. Козырева Л. М. Программно – методические материалы для логопедических занятий. Ярославль. Академия Развития.
11. Языканова Е. В. Развивающие задания. 1 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Изд. Экзамен. 2021
12. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов Программно-методические материалы Учебно-методическое пособие. Под научной редакцией О.В. Елецкой авторы Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Редкая птица . М.: 2018 г.
13. Азова О.И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников. — М.: Сфера, 2013.
14. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. (ред.) Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. М.: В. Секачев, 2008. — 128 с.

Для детей:

Языканова Е. В. Развивающие задания. 1 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Изд. Экзамен. 2021.

Для родителей:

Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. Справочные материалы. Издательство: Просвещение, 2020 г

Тексты для проверки навыка чтения, составители Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. М «Вита-пресс» 1997 г.

Языканова Е. В. Развивающие задания. 1 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Изд. Экзамен. 2021.

Оценочные материалы

Программа «Шаги к спеху» предусматривает проведение диагностики по методикам позволяющим оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики. (Материал взят из программно-методических материалов «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов» авторы Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.) используются на начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы.

Данная таблица применяется для оценивания результатов диагностики устной речи.

Критерии оценивания устной речи:

Импрессивная речь

Понимание пассивных речевых инструкций (в ходе общения с ребенком) Материалом исследования служат картинки и вопросы:

«Что длиннее ручка или карандаш?» «Какое время года предшествует зиме?» «Кто выше папа или мама?» «Что глубже море или океан?» «Что слаще вишня или дыня?» «Что ярче фонарик или люстра?» «Папа читал книгу после обеда? Что папа сделал сначала?».

0 баллов – понимание речи в полном объеме.

1 балл – понимание речи ограничено (1–2 ошибки).

2 балла – понимание обращенной речи на бытовом уровне, требуется неоднократное повторение инструкции, стимулирующая помощь (5–6 ошибок).

Общее звучание речи.

При логопедическом обследовании отмечаются особенности дыхательной системы ребенка, особенности общего звучания речи и голоса, которые фиксируются в процессе вводной беседы с учащимся и в ходе выполнения остальных заданий методики которые фиксируются в процессе вводной беседы с учащимся и в ходе выполнения остальных заданий методики.

0 баллов – речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох-выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм.

1 балл – умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен.

2 балла – речь неразборчива, фразы непонятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия.

Артикуляционная моторика

Упражнение «Лопатка» — широкий, распластанный язык неподвижно лежит на нижней губе, рот приоткрыт (удержание позы 3–5 секунд).

Упражнение «Вкусное варенье» — рот открыт, широкий язык «очерчивает»

верхнюю и нижнюю губу по часовой стрелке, против часовой стрелки.

Упражнение «Чашка» — рот открыт, широкий язык с загнутыми вверх краями образует подобие чашечки (удержание позы 3–5 секунд).

Упражнение «Грибок» — рот открыт, язык присасывается к верхнему небу и удерживается в этом положении (удержание позы 3–5 секунд).

Упражнение «Лошадка» — рот открыт, язык присасывается к верхнему небу и резко отпускается, происходит щелчок языком (выполнение 4–5 раз).

Упражнение «Качели» — рот открыт, язык поочередно касается то верхней, то нижней губы (выполнение 4–5 раз).

Упражнение «Маятник» — рот открыт, язык выдвинут наружу, равномерно передвигается от одного уголка рта к другому (выполнение 4–5 раз).

Упражнение «Улыбка-трубочка» — чередование движений губами: губы в улыбке — губы округлены и вытянуты вперед (выполнение 4–5 раз).

0 баллов – правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения.

1 балл – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения.

2 балла – выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы.

Звукопроизношение

При необходимости пробу можно расширить, чтобы уточнить произношение других согласных звуков. Также возможно уточнить нарушения произношения звуков при разной степени самостоятельности речи на протяжении всего обследования. В разделе представлено обследование произношения звуков, которые наиболее часто нарушены у учащихся начальных классов.

Инструкция: «Рассмотри и назови картинку». Стимулирующая помощь: «Рассмотри картинку, повторяй слова за мной».

Сумка-бусы-нос

Семь-письма-гусь

Замок-ваза

Зима — газета

Цапля — овца — палец

Шапка — машина — душ

Жук — ежи

Чайник — очки — мяч

Щуки — овощи — плащ

Рыба — корова — топор

Репа — брюки — дверь

Лук — пила — дятел

Лимон — пальма — ель

Яблоко — майка — платье

0 баллов – безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях.

1 балл – нарушена одна группа звуков.

2 балла – нарушено произношение двух и более групп звуков.

Сформированность слоговой структуры слова

Материалом исследования служат (слова сложной слоговой структуры): Инструкция: «Рассмотри и назови картинки». Стимулирующая и помощь: «Рассмотри картинки, повторяй слова за мной».

Слова-картинки: самокат, аквариум, скакалка, космонавт, вертолет, кукуруза, магнитофон, сковорода, экскаватор, термометр, аквалангист, кораблекрушение.

0 баллов – точное и правильно воспроизведение в темпе предъявления;

1 балл – замедленный темп, запинки, 1–2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова.

2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова

Фонематические процессы

1) Повтори слоги:

жашаша шасаша

са за за зажажа

побо по сацаса

до то до цачаца

ку гугу ча ща ча

ву фу ву ща шаша

2) «Рассмотри внимательно картинки. Определи, каким звуком различаются слова. Повтори.»

Слова: коза — коса, дрова — трава, вол — вёл, мышка — мишка, гайка — галька, рожи — розы, чёлка — тёлка, чаща — чаша.

0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы.

1 балл – требуется стимулирующая помощь или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить.

2 балла – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению.

Лексика

Инструкция: 1. «Назови предметы, изображенные на картинке».

1. «Назови эти предметы одним словом».

Лексические группы: овощи, фрукты, ягоды, грибы, деревья (растения), домашние птицы, дикие птицы, домашние животные (звери), дикие (лесные) животные (звери), посуда, продукты, инструменты, профессии, одежда, обувь, животные жарких стран, морские обитатели (рыбы), школьные принадлежности, игрушки, транспорт Предлагаются слова одной обобщающей (родовой)

0 баллов – все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях.

1 балл – требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря,

характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ.

2 балла – большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводится к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности.

Грамматический строй речи

Исследование словоизменения:

1) Обследование умения употреблять существительные в единственном и множественном числе.

Инструкция: «Назови предметы на первой и второй картинках».

Слова: кот — коты, дом — дома, зеркало — зеркала, лист — листья, гнездо — гнёзда, звезда — звёзды, мяч — мячи, ухо — уши, письмо — письма, лев — львы.

Обследование словообразования

1) Обследование умения образовывать существительные, обозначающие названия детёнышей животных.

Инструкция: «Рассмотри картинки. Назови детёнышей животных».

Слова: зайчонок, телёнок, котёнок, щенок, козлёнок, цыплёнок, медвежонок, жеребёнок, ягнёнок.

2) Обследование умения образовывать существительные при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.

Инструкция: «Рассмотри картинки. Назови предметы по образцу: большой — мяч, а маленький — это мячик».

Слова: мяч — мячик, ключ — ключик, стул — стульчик, кольцо — колечко, дерево — деревце.

3) Обследование умения образовывать притяжательные прилагательные.

Инструкция: «Рассмотри картинки. Ответь на вопрос: «Чьи уши? Чей хвост?»

Слова: заячьи уши, заячий хвост, медвежьи уши, медвежий хвост, лисьи уши, лисий хвост, беличьи уши, беличий хвост, кошачьи уши, кошачий хвост, мышьи уши, мышьи хвост.

4) Умение употреблять предложно-падежные конструкции с использованием предлогов: в, на, по, под, за, к, из, от, со, с, между, через, из-за, из-под, около.

Следить за правильным употреблением предлогов и окончаний.

И н с т р у к ц и я: «Скажи, где находится карандаш?»

5) Умение согласовывать существительные с количественными числительными.

И н с т р у к ц и я: «Я начну считать, а ты продолжи считать до пяти» (одно дерево, два, дерева, три дерева, четыре дерева, пять деревьев).

Материалом исследования служат слова:

Дерево, палец, стул, шея, матрешка, зеркало ёлка весло утёнок кукушонок

0 баллов – правильное и самостоятельное выполнение всех заданий.

1 балл – систематические ошибки в непродуктивных формах

словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, не соответствующее данному словообразовательному типу.

2 балла – неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения.

Связная речь

Инструкция: Сейчас я прочитаю тебе небольшой рассказ. Послушай, запомни и перескажи его по памяти.

Горошины (по И.Н. Садовниковой)

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

0 баллов – рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

1 балл – составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена.

2 балла – задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или составляются 2–3 предложения.

Результаты диагностики устной и письменной речи по количеству баллов

1-10 баллов	11-18 баллов	19 и более баллов
У ребенка наблюдается незначительные нарушения устной и письменной речи (легкая степень) Ребенку оказывается необходимая коррекционно-развивающая помощь.	У ребенка наблюдается значительное нарушение устной и письменной речи . Требуется комплексная коррекционно-развивающая работа.	У ребенка наблюдается тяжелое нарушение устной и письменной речи. Требуется длительная комплексная коррекционно-развивающая работа.

Результаты диагностики письменной речи: (проверяется только в конце учебного года)

0 баллов работа написана без ошибок;

1 балл- работа выполнена с 2-3 ошибками;

2 балла работа выполнена с большим количеством специфических ошибок.

Результаты диагностики чтения: (проверяется только в конце учебного года)

При проверке навыка чтения оцениваются параметры:

- скорость (темп) чтения (определяется по истечении 1 минуты чтения текста);
- способ чтения (слоговое чтение, чтение слогами и целыми словами, чтение целыми словами, чтение словосочетаниями и синтагмами);
- выразительность чтения;
- правильность чтения (количество ошибок);
- осмысленность чтения (умение отвечать на вопросы к тексту, умение пересказать текст; определяется в ходе беседы по содержанию прочитанного текста).

Обследование процесса чтения

Использованы материалы из пособия «Нейропсихологическая диагностика. Обследования письма и чтения для младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой)

Текст для чтения

1 класс (конец обучения)

Живая шляпа

Шляпа лежала на комод. Котёнок Васька сидел на полу, возле комода, а Вовка и Вадик сидели за столом и раскрашивали картинки. Вдруг позади них что-то упало на пол. Они обернулись и увидели на полу шляпу. Вадик подошёл поближе и стал смотреть на шляпу. Вдруг шляпа поползла прямо к нему. Он как закричит: - Шляпа живая!

0 баллов- ребенок читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова. Не искажает букв и слогов. Соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания. Дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

1 балл- Ребенок читает по слогам и целыми словами. Часто искажает буквы и слоги. Передает содержание прочитанного с помощью вопросов педагога.

2 балла- ребенок читает по слогам. Искажает буквы и слоги. Не соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания. Не передает содержание прочитанного с помощью вопросов педагога.

Данные обследования регистрируются в психоречевой карте (приложение 2).

Материал для обследования состояния письма.

1. Списать слова, написанные рукописным шрифтом: лещ, жук, снег, бант, мышка, песец, коньки, зебра, дятел, муха, вагон, майка, осень, вечер, жёлудь, вагон, индюк, бабочка.

2. Списать слова, написанные печатным шрифтом:

плащ, крот, аист, флажок, насекомое, берёзка, лесенка, ученик, трещина, веселье.

2. Записать под диктовку строчные буквы:

б, г, е, ж, ц, ы, х, м, ю, в, э, ш, й, т, и.

Каждая буква должна быть написана отдельно. В случае, если ребенок не помнит, как пишется определенная буква, вместо нее должен остаться прочерк.

Например: б, , е, ж, , ы, х и т. д.

4. Записать под диктовку прописные буквы: Д, Ф, Ч, У, Ё, Щ, К, В, З, Г, С, Р, Л, Ц, Б.

Каждая буква должна быть написана отдельно. В случае, если ребенок не помнит, как пишется определенная буква, вместо нее должен остаться прочерк.

5. Записать под диктовку слоги: ор, ми, ся, уп, оде, сту, окн, злы, апт, жде, круп, взле, пни, хвы, урн, коч, оста, жади, щац.

6. Записать под диктовку слова: шар, стул, грач, пишу, сила, книга, правда, клубок, трава, упал, берёза, ступенечка, пружина, больной, убежать.

7. Записать предложение после однократного прослушивания:

У ёлки пушистый зайчик.

8. Списать печатный текст (1 класс).

Кошка и птичка.

Спала кошка на крыше. Села возле кошки птичка. Не сиди близко, птичка, кошки хитры.

Диктант.

Гроза

Стоит тёплый летний день. По небу плывет большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли. Полил дождик.

Куда бежать? Вася и Юля укрылись под навесом.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Педагогического совета
от _____ № _____

Утверждаю
Директор МКУ РЦ
«Детство»
_____ Т.В. Харченко
«___» _____ 2023 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Программы по предупреждению нарушений письма и чтения
у учащихся 1 классов
«Шаги к успеху»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата запланированная	Дата фактическая
1.	Обследование устной речи	1		
2.	Гласные звуки.	2		
3.	Мягкие и твердые согласные. Согласные звуки м-м'.	2		
4.	Мягкие и твердые согласные. Согласные звуки п-п'.	2		
5.	Мягкие и твердые согласные. Согласные звуки в-в'.	2		
6.	Мягкие и твердые согласные. Согласные звуки к – к'.	2		
7.	Мягкие и твердые согласные. Согласные звуки н-н'.	2		
8.	Мягкие и твердые согласные. Согласные звуки ф-ф'.	2		
9.	Мягкие и твердые согласные. Согласные звуки т-т'.	2		
10.	Звуки х-х'. День народного единства.	1		
11.	Мягкие и твердые согласные. Согласные звуки с-с'.	2		
12.	Мягкие и твердые согласные. Согласные звуки б-б'.	2		
13.	Мягкие и твердые согласные. Согласные звуки д – д'.	2		
14.	Мягкие и твердые согласные. Согласные звуки з – з'.	2		
15.	Мягкие и твердые согласные. Согласные звуки г – г'.	2		
16.	Мягкие и твердые согласные. Согласные звуки	2		

	л- л'.			
17.	Мягкие и твердые согласные. Согласные звуки р – р'.	2		
18.	Обследование устной и письменной речи	1		
19.	Мягкий знак в конце слова. Профессия учитель.	2		
20.	Мягкий знак в середине слова	2		
21.	Звук Ш	1		
22.	Звук Ж	1		
23.	Дифференциация звуков с-ш.	2		
24	Дифференциация звуков з-ж	2		
25	Дифференциация звуков б-п	2		
26	Дифференциация звуков д-т	2		
27	Дифференциация звуков з-с	2		
28	Дифференциация звуков в-ф	2		
29	Дифференциация звуков к-г	2		
30	Дифференциация звуков ш-ж	2		
31	Различение гласных 1-2 ряда.	2		
32	Разделительный мягкий знак.	2		
33	Звук ц	1		
34	Дифференциация звуков ц-с	2		
35	Звук ч.	1		
36	Дифференциация звуков ч – ц.	1		
37	Звук й	1		
38	Звук щ	1		
39	Обследование устной и письменной речи	1		
	Итого	67		

ПСИХОРЕЧЕВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА

ФИ ребенка _____
 Возраст (на момент первичного обследования) _____

Исследование неречевых психически функций

Контакт ребенка со взрослым: устанавливает легко и быстро/избирательный/формальный(эпизодический)/не вступает
Настроение в ходе обследования: бодрое/спокойное/неустойчивое
Целенаправленность деятельности: избирательная/по инструкции/с организующей, разъясняющей, стимулирующей помощью/отказ
Темп и динамика работы: низкие/снижены при столкновении с трудностями, к концу обследования/умеренные/достаточные/ отказ
Моторная ловкость: общая не нарушена/походка не уверенная/нарушена
Ведущая рука: левая/ правая/ работает двумя руками
Мелкая моторика /уровень сформированности графо-моторных навыков
(в соответствии с возрастной нормой и требованиями программы):

Начало года	середина года	конец года

ОБСЛЕДУЕМАЯ ФУНКЦИЯ	Начало года	середина	конец
Внимание (устойчивость, концентрация, переключаемость, объем):			
Зрительное восприятие			
- знание основных цветов			
- знание оттенков			
- знание геометрических фигур			
- величина			
Воображение			
Память: <i>(в соответствии с возрастом)</i>			
- зрительная 4 – 6 – 8 – 10 - 12 картинок			
- слуховая 4 – 6 – 8 – 10 - 12 слов			
Временные представления:			
Времена года, дни недели, части суток, название месяцев, знание последовательности.			
Пространственные представления:			
На себе/выше –ниже, дальше – ближе, впереди-сзади, слева – справа...			
Особенности мыслительной деятельности:			
- наглядно-действенное (доска Сегена, пирамидка и т.п)			
- наглядно-образное (разрезные картинки 2 – 3 – 4 – 6)			
Сравнение			
Исключение			
Классификация			
Обобщение			
Причинно-следственные связи			
- Словесно-логическое			
Счет прямой/ порядковый/обратный			
Знание цифр			
Речь:			

Уровень сформированности пассивного словаря			
Экспрессивная речь			
<u>ИТОГО</u>	начало года:	середина:	конец года:

По материалам:

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций, - С.Пб.: «Детство 0 Пресс». 2000 *Составители Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха*
Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. Ростов н/Д; «Феникс» (серия «коррекционная педагогика»)

Лалаева Р.И. Венедиктова Л.В.

Речевое обследование:

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Отметить наличие и характер аномалий в строении (подчеркнуть):

- губы (нормальные, толстые, тонкие, расщелина, шрамы);
- зубы (нормальные, редкие, кривые, мелкие, крупные, отсутствие зубов);
- прикус (норма/нарушен) _____;
- твердое нёбо (нормальное, высокое узкое, готическое);
- язык (нормальный, массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой, вялый);
- саливация, синкенезии.

Подвижность не нарушена, нарушена, гипертонус, гипотонус, трудности удерживания определенных поз _____

Обследование уровня сформированности речевых процессов

Устная речь:

Состояние звукопроизношения (характер изолированного произношения звуков)

Звуки	Начало года	Середина года	Конец года
[с]			
[с']			
[з]			
[з']			
[ц]			
[ш]			
[ж]			

Звуки	Начало года	Середина года	Конец года
[щ]			
[ч]			
[л]			
[л']			
[р]			
[р']			
Др. звуки			

Состояние фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации звуков)	Начало года	середина	конец
сохранен			
снижен (в слогах, словах)			
нарушен			

Фонематический анализ и синтез	Начало года	середина	конец года
С 4х лет:			

Выделение заданного звука[м] из слов			
<i>С 5 лет:</i> Выделение ударного гласного в начале слова, выделение первого согласного			
<i>С 6 лет:</i> Выделение первого, последнего звука, определение кол-ва звуков (3)			
<i>Младший школьник:</i> Определение места звука, последовательность звуков в слове, выделение заданного звука, гласного, согласного, мягкого, звонкого			

Пассивный словарь	Начало года	середина	конец
Понимание лексического значения слова			
Объем словаря			

Экспрессивная речь	Начало года	середина	конец года
Отдельные слова (с 1 года)			
Пользуется простым одно-двусложным предложением (с 2-х лет)			
Пользуется простым распространенным предложением (с 3-х лет)			
Пользуется сложным предложением (с 5 лет)			

Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи	Начало года	середина	конец года
1. Активный словарь			
<i>предметный</i>			
<i>глагольный</i>			
<i>словарь признаков</i>			
1.2.Обобщающие понятия			
I порядок			
II порядок			
2. Слоговая структура			
3. Грамматический строй Состояние словоизменения, согласование слов в предложении, согласование частей речи и употребление предлогов, употребление глаголов совершенного и несовершенного вида и т.д.			

Состояние связной речи (пересказ с 6 лет)

Начало года			Середина года			Конец года		
3	2	1	3	2	1	3	2	1

Близко к тексту	краток	Неточен, пропуск важных элементов	Не доступен	Близко к тексту	краток	Неточен, пропуск важных элементов	Близко к тексту	краток	Неточен, пропуск важных элементов

Готовность к обучению грамоте (с 5 лет)	Начало года	Середина года	Конец года
Знает и называет некоторые буквы, читает по слогам, читает короткие слова, читает фразы, предложения Печатает буквы.			

<u>ИТОГО:</u>	начало года:	середина:	конец года:
----------------------	--------------	-----------	-------------

<u>Дата:</u>	<u>Заключение учителя-логопеда по результатам обследования:</u>	<u>Рекомендации</u>
<u>Начало года:</u>		
<u>В середине года:</u>		
<u>В конце года:</u>		

Учитель-логопед _____

Проверяется только в конце учебного года

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ:

дата	Состояние письменной речи: <i>(подчеркнуть, при необходимости уточнить)</i>	балл
начало года	<p>норма/ орфографические ошибки/дисграфические ошибки. Пишет с ошибками под диктовку, при списывании, самостоятельно. Характер ошибок: пропуск букв, замены, добавление букв, искажение структуры слова _____</p> <p>Пропуск предлогов, слитное написание предлогов со словом, пропуск слов, замены слов. Характер чтения: знает и называет буквы, послоговое, целыми словами, предложениями. Чтение с ошибками: пропуск букв, замены букв, искажение структуры слова, чтение по догадке, добавление слов, букв, ошибки в ударении _____</p> <p>Чтение монотонное, темп замедленный, паузы не соблюдаются _____</p> <p>Понимание прочитанного: лексическое значение отдельных слов понимает, предложения – затруднено, требуется повторное чтение, понимание текста не в полном объеме, частичное, скрытый смысл не улавливает, на вопросы по тесту отвечает, логическую последовательность событий не устанавливает, вывод не делает _____</p>	
середина года	<p>норма/ орфографические ошибки/дисграфические ошибки. Пишет с ошибками под диктовку, при списывании, самостоятельно. Характер ошибок: пропуск букв, замены, добавление букв, искажение структуры слова _____</p> <p>Пропуск предлогов, слитное написание предлогов со словом, пропуск слов, замены слов. Чтение с ошибками: пропуск букв, замены букв, искажение структуры слова, чтение по догадке, добавление слов, букв, ошибки в ударении _____</p> <p>Чтение монотонное, темп замедленный, паузы не соблюдаются _____</p> <p>Понимание прочитанного: лексическое значение отдельных слов понимает, предложения – затруднено, требуется повторное чтение, понимание текста не в полном объеме, частичное, скрытый смысл не улавливает, на вопросы по тесту отвечает, логическую последовательность событий не устанавливает, вывод не делает _____</p>	

конец года	<p>норма/ орфографические ошибки/дисграфические ошибки. Пишет с ошибками под диктовку, при списывании, самостоятельно. Допускает единичные ошибки при прочтении новых, незнакомых слов. Чтение монотонное, темп замедленный, не выразительное. Понимание прочитанного: требуется повторное чтение, понимание текста не в полном объеме, скрытый смысл не улавливает, на вопросы по тесту отвечает, логическую последовательность событий не устанавливает, вывод не делает _____ _____</p>	
-------------------	---	--

<u>Дата:</u>	<u>Заключение учителя-логопеда по результатам обследования:</u>	<u>Рекомендации</u>
<u>Начало года:</u>		
<u>В середине года:</u>		
<u>В конце года:</u>		

Учитель-логопед _____

1. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической работы. М. : Редкая птица, 2017
2. Нейропсихологическая диагностика. Обследования письма и чтения для младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой)