

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «ДЕТСТВО»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «27» 08 2024 г.
Протокол № 2



Коррекционно-развивающая программа
«Школа письма»

Срок реализации программы: 1 год (64 часа)
Возрастная категория: от 8 до 11 лет

Составитель
Перекрестова Екатерина Владимировна
Учитель-логопед МКУ РЦ «Детство»

Краснодар 2024

Оглавление

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Введение.
 - 1.2. Направленность.
 - 1.3. Актуальность, научность, новизна, педагогическая целесообразность.
 - 1.4. Адресат программы.
 - 1.5. Объем и сроки реализации.
 - 1.6. Особенности организации образовательного процесса.
2. Цели, задачи, принципы программы.
3. Содержание программы.
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Содержание учебного плана
4. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел II. «Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации

1. Календарный учебный график
2. Условия реализации программы.
3. Формы аттестации и оценочные материалы.
4. Методические материалы.
5. Структура занятия
6. Список литературы.

Приложение 1

Приложение 2

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления школьной неуспеваемости остаётся одной из актуальных проблем современной школы. Количество обучающихся, которые по разным причинам оказываются не в состоянии за отведённое время и в необходимом объёме усвоить учебную программу, увеличивается из года в год.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО коррекционно-развивающая деятельность должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися основной общеобразовательной программы, в том числе и обучающихся с ОВЗ. Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012)

Данная программа разработана с учетом:

- "Конвенции о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);

- Распоряжения Минпросвещения России (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность" от 6.08.2020 № Р-75;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.17 № 816.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12. 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устава и иных локальных актов МКУ РЦ Детство.

1.2. Направленность

Программа «Школа письма» направлена на формирование речевой, языковой и коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и создает условия для преодоления нарушений чтения и письма.

1.3. Актуальность, научность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность

В соответствии с современными требованиями деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО). В тоже время у обучающихся общеобразовательных школ отмечается несформированность звуковой стороны речи, которая сочетается с пробелами формирования лексико-грамматических средств языка. В этих случаях дефекты произношения, являются одним из проявлений структурно-сложного нарушения – общего недоразвития речи. Среди обучающихся 3-4 классов даже негрубое нарушение устной речи создает препятствие в обучении чтению и письму. Нарушение письма (дисграфия) является достаточно распространенным среди обучающихся как коррекционных, так и массовых школ, и это препятствует полноценному усвоению школьных знаний. В последнее время увеличивается число таких детей. В их письменных работах, чаще всего, встречаются специфические ошибки, не связанные с усвоением грамматических правил. Диагностика письменной речи обучающихся младших классов показывает, что ошибки, встречающиеся в письменных работах, сложно отнести к какому-либо виду дисграфии (по классификации Р.И. Лалаевой), чаще всего встречаются смешанные виды дисграфии (например, дисграфия на почве

несформированности языкового анализа и синтеза и аграмматическая с элементами акустической и оптической дисграфии). В связи с этим необходима специальная система коррекционно-развивающих занятий, направленная на преодоление этих нарушений.

Новизна

Новизна программы заключается в использовании элементов фонетической ритмики на занятиях по формированию грамотного письма и чтения. Движения сочетаются с произнесением звуков, звукосочетаний, слогов, слов с проговариванием фраз и коротких текстов. Обязательное условие занятий - эмоционально-положительный фон, активное использование жестов, мимики, интонационного языка.

В коррекционно-развивающем процессе применяются следующие инновационные педагогические технологии:

- В использовании системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, поэтапного формирования умственных действий.
- репродуктивных методов в сочетании с элементами проблемных и частично поисковых методов управления самостоятельной работой учащихся;
- развивающего обучения,
- технологии обучения в сотрудничестве.

Педагогическая целесообразность программы. Отбор программного содержания, педагогических методов и приемов опирается на возрастные и психологические закономерности развития младших школьников. За основу были взяты: методика Ишимовой О.А., содержащаяся в ее книге «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов»; программно-методический материал для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальной школы Ю.Е. Розовой, Коробченко Т.В.; книги Садовниковой И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников», использовался практический материал Е.В. Мазановой по коррекции оптической, акустической,agrammaticальной дисграфии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Для развития связной речи у младших школьников. Для развития речи у младших школьников было использована методика Андреевой Н.Г. «Логопедические занятия по развитию речи у младших школьников». В 3-х частях.

1.4. Адресат программы.

На занятия принимаются обучающиеся 2-4 классов, имеющие нарушения устной и письменной речи, обусловленные речевым недоразвитием (прежде всего, в усвоении программного материала по русскому языку). так же обучающиеся с ОВЗ.

Не подлежат приему в группу дети с эмоциональными расстройствами и психопатоподобным поведением, эпилепсией, а так же с ментальными нарушениями и РАС, другими психическими заболеваниями, требующими активного лечения.

1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации

Форма обучения- очная.

Срок реализации- один учебный год.

Периодичность занятий- 2 раза в неделю (67 занятия в год)

Длительность :40 минут

Занятия- групповые, подгрупповые занятия.

Количество человек в группе: 8 - 12 обучающихся.

1.6. Особенности организации образовательного процесса

Состав группы-постоянный

Вид занятий определяются содержанием программы. В случаях тяжелой формы нарушения устной и письменной речи, характеризующегося стойкими дисграфическими ошибками, коррекционно-развивающие занятия могут быть продолжены в следующем учебном году.

2. Цели и задачи программы

Цель программы:

- коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся 2-4 классов, обусловленных общим недоразвитием речи, нерезко выраженным недоразвитием речи.
- формирование личности, полноценно владеющей речью в соответствии со своими возрастными особенностями
- создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма.

Коррекционно-развивающие:

- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов;
- развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- формировать и развивать связную выразительную речь;
- создать оптимальные условия для успешного освоения программного материала по русскому языку;
- развивать и совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма.

Воспитательные:

- воспитание культурной, интеллектуально развитой личности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности;
- поддерживать традиции учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;

- приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе тематических выставок, бесед, наглядных материалов;
- организовать конструктивное взаимодействие педагогов и семьи по вопросам воспитания детей, в том числе в дистанционных формах.

3.Содержание программы

3.1. Учебный план

№ п\п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1		1	Списывание, диктант. Диагностическая работа
1	Диагностика	4		4	Списывание, диктант. Диагностическая работа
2	Текст. Предложение. Слово. Звук(буква)	7	3	4	Диагностическая работа
3	Звуко — буквенный состав слова.	25	13	12	Диагностическая работа
4	Морфемный состав слова	8	4	4	Диагностическая работа
5	Слово, грамматическое значение. Предложение. Текст.	17	8	9	Диагностическая работа
6	Развитие связной речи	6	1	5	Написание изложения, сочинения, пересказ
	итого	67	29	38	

3.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 час)

Правила техники безопасности. Знакомство с курсом обучения. Вводная диагностика.

Раздел.1. Диагностика. (4 часов) Оценить уровень и динамику индивидуальных достижений в развитии и сформированности письменной речи.

Раздел 2.Текст. Предложение. Слово. Звук (буква) (6 часов)

Теория: Познакомить с текстом (основные признаки, типы). Учить

определять границы предложения. Дать общее представление о слове как основной единице речи. Познакомить с описательным текстом, схемой построения текста-описания. Познакомить с предлогами, с их значением и ролью в предложениях и словосочетаниях. Формировать умение подбирать синонимы к словам различных частей речи.

Практика: Упражнять в умении определять тип текста. Упражнять в пересказе описательного текста по плану и опорным словам. Развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме. Упражнять в грамматическом оформлении предложений, в составлении предложений по опорному слову с заданным количеством слов. Закрепление знаний о правописании предлогов. Упражнять в умении определять лексическое значение слова по толковому словарю. Упражнять в звуко-буквенном анализе слов.

Раздел 3. Звуко-буквенный состав слова (25 часа)

Теория: Учить дифференцировать сходные по акустическим характеристикам звуки; закреплять знания о гласных и согласных звуках. Познакомить детей с ударением и его ролью в слове, ударной гласной и ударным слогом. Познакомить детей с открытыми и закрытыми слогами. Закреплять знания о слогаобразующей роли гласных. Закрепить знания о мягкости согласных, о смягчении согласных перед гласными Я, Ё, Е, Ю, И. Закреплять знания детей о смягчении согласных Ъ как одним из способов обозначения мягкости согласных на письме. Учить дифференцировать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком в функции смягчения. Учить дифференцировать парные согласные звуки и буквы

Практика: Упражнение в выделении гласных звуков из ряда звуков, слогов, слов. Тренировки в определении ударной гласной и ударного слога. Развитие навыка слогового анализа и синтеза. Упражнение в соотношении слов со звуковыми схемами. Закрепление знания норм орфографии. Закрепление навыков правописания слов с Ъ на конце слова. Упражнение в дифференцировке мягкого знака в функции смягчения и в функции разделения. Работа со схемами предложений. Упражнение в написании парных согласных букв.

Раздел 4. Морфемный состав слова (8 часов)

Теория: Закрепить знания состава слова. Познакомить детей с родственными и однокоренными словами. Учить детей навыкам словообразования при помощи суффиксов. Развивать у детей умение образовывать слова префиксальным способом.

Практика: Тренировка детей в префиксальном и суффиксальном способе словообразования. Упражнения в подборе родственных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Тренировать в подборе различных приставок к словам, обозначающим действия предметов. Упражнение в соотношении суффиксов и приставок с их схематическим изображением.

Раздел 5. Слово, грамматическое значение. Предложение. Текст (24 час)

Теория: Уточнить понятия слово, словосочетание, предложение. Закрепить знания о существительных, глаголах, прилагательных как самостоятельных частях речи. Формировать умение находить и исправлять речевые

(логические) ошибки в предложениях. Учить составлять предложения с однородными членами. Закрепить умения выделять главные члены предложения. Формировать умения и навыки замечать смысловые и логические ошибки в тексте, восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты. Учить детей собирать материал для выборочного изложения-описания. Научить детей коллективно записывать рассказ на заданную тему по серии картинок.

Практика: Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. Упражнение в постановке вопросов «Что?» и «Кто?» к словам. Развитие умения практического употребления в речи слов, обозначающих действия предмета. Соотнесение слов-предметов, слов-действий и слов-признаков с их графическим обозначением. Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Упражнение в образовании притяжательных прилагательных от существительных и глаголов.

Развитие связной речи. (*Теория.* Формировать умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения.

Практика. Применять упражнения, направленные на составление рассказов по вопросам, предметным, сюжетным картинкам, по серии картинок, графическим (знаковым) схемам, опорным словам, программируя в устном плане развернутые сообщения, отрабатывая умение отражать причинно-следственные отношения между фактами действительности. Упражнять в составлении предложений по опорным словам и схемам. Упражнять в умении составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных вопросов. Совершенствование умения распространения простого предложения. Тренировка умений устанавливать последовательность предложений в тексте. Упражнение в коллективном составлении изложения. Формировать умение составлять повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слова-действия.

3.3. Планируемые результаты

По окончании обучения по данной программе, обучающиеся должны показать следующие результаты:

Предметные результаты

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся; самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями; подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;

- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное
- предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами.

Метапредметные результаты

- умение принимать и передавать информацию,
- умение планировать деятельность.

Личностные результаты

Учащиеся должны обладать:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;
- ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

Метапредметные результатами обучения

Регулятивные УУД

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение.
- составлять простой и сложный план текста;

- работать с текстом;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
 - правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	Сообщение информации	Восприятие информации	Сотрудничество
2 класс	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) Вступать в беседу на уроке и в жизни.	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им.
3-4 класс	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных и речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	Слушать других, принимать другую точку зрения.	Учиться уважительно относиться к позиции другого, учиться договариваться.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

1. Календарно-учебный график.

Начало учебного периода-11 сентября

Количество учебных недель-35

Продолжительность учебной недели -5 дней.

Продолжительность занятий -40 минут

Каникулы:

-летние с 1.06.2023 по 31.08.2023

2.Условия реализации программы

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

Оснащение процесса обучения согласно программе обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а так же информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим оборудованием.

Компьютер с веб-камерой (установленной бесплатной программы для участия в onlain видеоконференций, вебинаров и т.д.))

Колонки.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей.

Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и изучаемого материала.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей.

Необходимым условием является создание на уроке атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.

Учебно-методическое обеспечение программы:

1.Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов.

2.Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч.: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева.

3. Нейропсихологическое чтение «Слово за слово» И.И. Праведникова.

4.Ишимова О.А., Дерябина Е.В. Письмо. Различаю гласные звуки. Пишу правильно. ФГОС.

5. Ишимова О.А. ,Заббарова Е.Х. , Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Пишу правильно. Тетрадь-помощница. ФГОС ОВЗ.

6. Подотыкина В.Д , Ишимова О.А. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно Пишу. Обозначаю мягкость согласных.

7. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Ишимова О.А., И.Е. Юсов.

8. Китикова А.В. Рабочая тетрадь для коррекции дизорфографии у младших школьников комплект из 3 частей.

3.Формы аттестации и оценочные материалы.

Текущий контроль, который проводится на всех этапах изучения материала и формирования и закреплению новых универсальных учебных действий.

Включает следующие виды контроля:

- беседа по пройденному материалу;
- индивидуальный и фронтальный опрос;
- самостоятельная работа;
- списывание;
- слуховой диктант;
- выполнение тестовых заданий.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года и позволяет оценить уровень сформированности устной и письменной речи обучающихся 2-4 класса, а так же оценить уровень освоения программы обучающимися

- Начальная (на начальном этапе обучения)
- Итоговая (по окончанию обучения)
- Промежуточная (согласно календарно-тематическому планированию)

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основе данных диагностического обследования. Оценочные материалы подобраны в соответствии с программными требованиями, задачами обследования на определенном этапе. Данные методики используются на начальном, промежуточном и итоговом этапах коррекционной работы. (см. Приложение 1).

Данные обследования фиксируются в диагностической карте «Психоречевое обследование» (Приложение 2).

4. Методические материалы и технологии.

Основные методы и технологии

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;
- технология разноуровневого обучения.

Здоровьесберегающие технологии:

- Артикуляционная гимнастика.
- Дыхательная гимнастика.
- Логопедическая ритмика.
- Гимнастика для глаз.
- Пальчиковая гимнастика, пальчиковый театр.
- Игры с мячом (при дифференциации звуков, слов.)
- Использование массажных тренажеров.

5. Структура занятия

Составными структурными элементами материала каждого тематического занятия являются определенным образом сгруппированные задания и двигательные упражнения в соответствии с направлениями работы.

1. Орг. момент.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Развитие силы голоса, дыхания.
4. Пальчиковая гимнастика.
5. Сообщение темы.
6. Работа по автоматизации или дифференциации звуков.
7. Работа по развитию звукового анализа.

8. Физкультминутка.
9. Развитие словаря и грамматического строя речи.
10. Работа над развитием связной речи.
11. Итог, оценка.

Использование современных технологий и методов на занятиях обусловлено необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения, установкой на развитие универсальных учебных действий и личностных качеств школьника; помогает создать благоприятную эмоциональную обстановку, повышает мотивацию обучающихся, углубляет знания, способствует развитию многих психических процессов, что в конечном итоге, повышает качество знаний обучающихся. При этом исключительно важны атмосфера непринужденности и взаимопонимания на занятиях, избегание назидательности, психологически грамотное отношение к ошибкам учащихся.

6. Список литературы

Для педагогов:

1. Ю. Е. Розова, Т.В. Белозерцева. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. М. Издательство «Редкая птица» 2018 г.
2. Ишимова О. А., Алмазова А. А., Шаховская С. Н. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. ФГОС» Программно-методические материалы соответствуют требованиям ФГОС НОО Издательство: "Просвещение" (2014)
3. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов. «Издательство»: Просвещение 2012 г.
4. Мазанова Е.В Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009 г.
5. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии: конспекты занятий для логопеда. Издательство: ГНОМ и Д: 2010 г.
6. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. Издательство ГНОМ и Д Год: 2007 г.
7. Мазанова, Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. Издательство : ГНОМ и Д, 2007 г.
8. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005 г.
9. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. М.: Просвещение, 1991г.
10. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч.: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой. М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009 г.
11. Нейропсихологическое чтение «Слово за слово» И.И. Праведникова Айрис-пресс.2018 г.
12. Ишимова О.А., Дерябина Е.В. Письмо. Различаю гласные звуки. Пишу правильно. ФГОС. Издательство. «Просвещение» 2018 г.

13. Ишимова О.А., Заббарова Е.Х., Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Пишу правильно. Тетрадь-помощница. ФГОС ОВЗ. Издательство. «Просвещение» 2021 г.
14. Ишимова О.А., Алипченко Н.Н. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Издательство. «Просвещение» 2021 г.
15. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Ишимова О.А., И. Е. Юсов. Издательство. «Просвещение» 2021 г.
16. Китикова А.В. Рабочая тетрадь для коррекции дизорфографии у младших школьников комплект из 3 частей. М. Издательство «Редкая птица» 2018 г.
17. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов Программно-методические материалы Учебно-методическое пособие. Под научной редакцией О.В. Елецкой авторы Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Редкая птица . М.: 2018 г.
18. Азова О.И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников. — М.: Сфера, 2013.
19. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. (ред.) Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. М.: В. Секачев, 2008. — 128 с.

Для родителей:

1. Нейропсихологическое чтение «Слово за слово» И.И. Праведникова Айрис-пресс. 2018 г.
2. Ишимова О.А., Дерябина Е.В. Письмо. Различаю гласные звуки. Пишу правильно. ФГОС. Издательство. «Просвещение». 2018 г.
3. Ишимова О.А., Заббарова Е.Х., Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Пишу правильно. Тетрадь-помощница. ФГОС ОВЗ. Издательство. «Просвещение» 2021 г.
4. Ишимова О.А., Алипченко Н.Н. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Издательство. «Просвещение» 2021 г.
5. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Ишимова О.А., И. Е. Юсов. Издательство. «Просвещение» 2021 г.
6. Китикова А.В. Рабочая тетрадь для коррекции дизорфографии у младших школьников комплект из 3 частей. Редкая птица 2018 г.
7. Ахрименкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 2-4 класс. Пособие для учащихся. Издательство: «Просвещение» 2020 г.
8. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. Справочные материалы. Издательство: «Просвещение», 2020 г.

Для детей:

1. Нейропсихологическое чтение «Слово за слово» И.И. Праведникова Айрис-пресс. 2018 г.
2. Ахрименкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 2-4 класс. Пособие для учащихся. Издательство: «Просвещение» 2020 г.
3. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. Справочные материалы. Издательство: «Просвещение», 2020 г.

Виды оценочных материалов.

Для проведения диагностического обследования и отслеживания результатов используются технологии на основе общенаучных методов исследования и специфических методов педагогической диагностики в соответствии с реализуемой программой.

Критерии оценки результативности связаны с целями и задачами программы и отражают уровень сформированности теоретических знаний, практических навыков, уровень развития и воспитанности учащихся.

Степень выраженности оцениваемого: высокий, средний и низкий уровень.

Форма фиксирования и обобщения: диагностические карты (психоречевое обследование ребенка)

Вид оценочной системы: баллы.

Оценка результатов деятельности.

2 балл (не сформировано) – ребенок с трудом понимает задание, обязательно помощь

взрослого, задания выполняются в основном неправильно, допускаются неточности; не проявляет интерес.

1 балла (в стадии формирования) – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с ошибками или с подсказкой взрослого.

0 балла (сформировано) – ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого.

Определение степени освоения программы:

0 - 30% - программа не освоена;

30 – 50% - низкий уровень усвоения программы;

50 – 80% - средний уровень освоения программы;

80 – 100% - высокий уровень усвоения программы.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПИСЬМА

(Материал взят из программно-методических материалов «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов» авторы Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.)

1. Списывание текста

Хвоя сосны. Хвоя сосны - это тоже листья. Только форма у них особая. Она длинная и узкая. Такие листочки могут пережить зиму. Хвоя живет на дереве несколько лет. Потом она опадает. Но не вся сразу. Поэтому на дереве сохраняется листва круглый год.

2. Слуховой диктант

2.1. Диктант слогов (каждая строчка слогов записывается учащимися с одного прочтения учителем-логопедом).

жашаша шасаша

са за за зажажа

побо по сацаса

до то до пачаца
ку гугу ча ща ча
ву фу ву ща шаша

2.2. Диктант слов.

Победа, бордюр, бульвар, волейбол, паспорт, покупатель, маршал, алмаз, хижина, художник, характер, хоккей, палуба, продукты, фехтование, гармошка, засада.

2.3. Диктант словосочетаний.

Собака на цепи, отличная оценка, душистый ландыш, мощная защита, свежий воздух, темный чердак, колючий шиповник, чужие вещи.

2.4. Диктант текста.

Дворец. Снежная королева жила среди вечных снегов и льдин. Метели возвели стены. Буйные ветры пробили окна и двери. Большие белые залы тянулись до неба. Вьюги разостлали пушистые ковры. Холодно и пусто было в блестящих залах. Сюда не заглядывало веселье. Веселились только белые медведи. (42 слова)

3. Свободный диктант.

(каждое предложение текста записывается учащимися с одного прочтения учителем-логопедом).

Золотая осень. Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (42 слова).

Дополнительный материал

Диктант. Утро. (4 класс). Самое лучшее в мире смотреть, как рождается день! В небе вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма тихонько прячется в ущелья гор и трещины камней, в густой листве деревьев и в кружевах травы. Вершины гор улыбаются ласковой улыбкой. Волны моря высоко поднимают белые головы. Они кланяются солнцу, как придворные красавицы своему королю. Доброе солнце смеется.

(54 слова). (По М. Горькому).

Результаты диагностики письменной речи:

0 баллов письменные работы выполнены без ошибок с соблюдением орфографического режима;

1 балл- письменные работы выполнены с единичными ошибками различного характера, 2–3 ошибки исправлены самостоятельно, соблюдается орфографический режим;

2 балла письменные работы выполнены с большим количеством дисграфических (специфических) и орфографических ошибок, много помарок и исправлений, пропуск частей текста, медленный темп письма, не соблюдается орфографический режим (нарушения письменной речи тяжелой степени выраженности);

Импрессивная речь

Понимание пассивных речевых инструкций (в ходе общения с ребенком) Материалом исследования служат картинки и вопросы:

«Что длиннее ручка или карандаш?» «Какое время года предшествует зиме?» «Кто выше папа или мама?» «Что глубже море или океан?» «Что слаще вишня или дыня?» «Что ярче фонарик или люстра?» «Папа читал книгу после обеда? Что папа сделал сначала?»

0 баллов – понимание речи в полном объеме.

1 балл – понимание речи ограничено (1–2 ошибки).

2 балла – понимание обращенной речи на бытовом уровне, требуется неоднократное повторение инструкции, стимулирующая помощь (5–6 ошибок);

Общее звучание речи.

При логопедическом обследовании отмечаются особенности дыхательной системы ребенка, особенности общего звучания речи и голоса, которые фиксируются в процессе вводной беседы с учащимся и в ходе выполнения остальных заданий методики которые фиксируются в процессе вводной беседы с учащимся и в ходе выполнения остальных заданий методики.

0 баллов – речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох-выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм

1 балл – умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен.

2 балла – речь неразборчива, фразы непонятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия

Артикуляционная моторика

Упражнение «Лопатка» — широкий, распластаный язык неподвижно лежит на нижней губе, рот приоткрыт (удержание позы 3–5 секунд).

Упражнение «Вкусное варенье» — рот открыт, широкий язык «очерчивает» верхнюю и нижнюю губу по часовой стрелке, против часовой стрелки.

Упражнение «Чашка» — рот открыт, широкий язык с загнутыми вверх краями образует подобие чашечки (удержание позы 3–5 секунд).

Упражнение «Грибок» — рот открыт, язык присасывается к верхнему небу и удерживается в этом положении (удержание позы 3–5 секунд).

Упражнение «Лошадка» — рот открыт, язык присасывается к верхнему небу и резко отпускается, происходит щелчок языком (выполнение 4–5 раз).

Упражнение «Качели» — рот открыт, язык поочередно касается то верхней, то нижней губы (выполнение 4–5 раз).

Упражнение «Маятник» — рот открыт, язык выдвинут наружу, равномерно передвигается от одного уголка рта к другому (выполнение 4–5 раз).

Упражнение «Улыбка-трубочка» — чередование движений губами: губы в улыбке — губы округлены и вытянуты вперед (выполнение 4–5 раз).

0 баллов – правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения.

1 балл – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения.

2 балла – выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы

Звукопроизношение

При необходимости пробу можно расширить, чтобы уточнить произношение других согласных звуков. Также возможно уточнить нарушения произношения звуков при разной степени самостоятельности речи на протяжении всего обследования. В разделе представлено обследование произношения звуков, которые наиболее часто нарушены у учащихся начальных классов.

Инструкция: «Рассмотри и назови картинки». Стимулирующая помощь: «Рассмотри картинки, повтори слова за мной».

Сумка-бусы-нос

Семь-письма-гусь

Замок-ваза

Зима — газета

Цапля — овца — палец

Шапка — машина — душ

Жук — ежи

Чайник — очки — мяч

Щуки — овощи — плащ

Рыба — корова — топор

Репа — брюки — дверь

Лук — пила — дятел

Лимон — пальма — ель

Яблоко — майка — платье

0 баллов – безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях;

1 балл – нарушена одна группа звуков.

2 балла – нарушено произношение двух и более групп звуков

Сформированность слоговой структуры слова

Материалом исследования служат (слова сложной слоговой структуры): Инструкция: «Рассмотри и назови картинки». Стимулирующая и помощь: «Рассмотри картинки, повтори слова за мной».

Слова-картинки: самокат, аквариум, скакалка, космонавт, вертолет, кукуруза, магнитофон, сковорода, экскаватор, термометр, аквалангист, кораблекрушение.

0 баллов – точное и правильно воспроизведение в темпе предъявления;

1 балл – замедленный темп, запинки, 1–2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова.

2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова

Фонематические процессы

1) Повтори слоги:

жашаша шасаша
са за за зажажа
побо по сацаса
до то до цачаца
ку гугу ча ща ча
ву фу ву ща шаша

2) «Рассмотри внимательно картинки. Определи, каким звуком различаются слова. Повтори.»

Слова: коза — коса, дрова — трава, вол — вёл, мышка — мишка, гайка — галька, рожи — розы, чёлка — тёлка, чаша — чаша.

0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы;

1 балл – требуется стимулирующая помощь или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить;

2 балла – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению.

Лексика Инструкция: «Назови предметы, изображенные на картинке. Назови эти предметы одним словом».

Лексические группы: овощи, фрукты, ягоды, грибы, деревья (растения), домашние птицы, дикие птицы, домашние животные (звери), дикие (лесные) животные (звери), посуда, продукты, инструменты, профессии, одежда, обувь, животные жарких стран, морские обитатели (рыбы), школьные принадлежности, игрушки, транспорт Предлагаются слова одной обобщающей (родовой)

0 баллов – все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях.

1 балл – требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ.

2 балла – большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводится к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности.

Грамматический строй речи

Исследование словоизменения.

1) Обследование умения употреблять существительные в единственном и множественном числе.

Инструкция: «Назови предметы на первой и второй картинках.

Слова: кот — коты, дом — дома, зеркало — зеркала, лист — листья, гнездо — гнёзда, звезда — звёзды, мяч — мячи, ухо — уши,

письмо — письма, лев — львы. Умение употреблять имена существительные в различных грамматических формах.

2) Обследование словообразования.

Обследование умения образовывать существительные, обозначающие названия детенышей животных.

Инструкция: «Рассмотри картинки. Назови детёнышей животных».

Слова: зайчонок, телёнок, котёнок, щенок, козлёнок, цыплёнок, медвежонок, жеребёнок, ягнёнок.

3) Обследование умения образовывать существительные при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.

Инструкция: «Рассмотри картинки. Назови предметы по образцу: большой — мяч, а маленький — это мячик».

Слова: мяч — мячик, ключ — ключик, стул — стульчик, кольцо — колечко, дерево — деревце.

4) Обследование умения образовывать притяжательные прилагательные.

Инструкция: «Рассмотри картинки. Ответь на вопрос: «Чьи уши? Чей хвост?»

Слова: заячьи уши, заячий хвост, медвежьи уши, медвежий хвост, лисьи уши, лисий хвост, беличьи уши, беличий хвост, кошачьи уши, кошачий хвост, мышинные уши, мышинный хвост.

5) Умение употреблять предложно-падежные конструкции с использованием предлогов: в, на, по, под, за, к, из, от, со, с, между, через, из-за, из-под, около.

Следить за правильным употреблением предлогов и окончаний.

И н с т р у к ц и я: «Скажи, где находится карандаш?»

б) Умение согласовывать существительные с количественными числительными

И н с т р у к ц и я: «Я начну считать, а ты продолжи считать до пяти» (одно дерево, два, дерева, три дерева, четыре дерева, пять деревьев).

Материалом исследования служат слова:

Дерево, палец, стул, шея, матрешка, зеркало ёлка весло утёнок кукушонок

0 баллов – правильное и самостоятельное выполнение всех заданий.

1 балл – систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, не соответствующее данному словообразовательному типу.

2 балла – неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения

Связная речь

Инструкция: Сейчас я прочитаю тебе небольшой рассказ. Послушай, запомни и перескажи его по памяти.

Горошины (по И.Н. Садовниковой)

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

0 баллов – рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

1 балл – составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена.

2 балла – задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или составляются 2–3 предложения

Результаты диагностики чтения:

При проверке навыка чтения оцениваются параметры:

- скорость (темп) чтения (определяется по истечении 1 минуты чтения текста);
- способ чтения (слоговое чтение, чтение слогами и целыми словами, чтение целыми словами, чтение словосочетаниями и синтагмами.);
- выразительность чтения;
- правильность чтения (количество ошибок);
- осмысленность чтения (умение отвечать на вопросы к тексту, умение пересказать текст; определяется в ходе беседы по содержанию прочитанного текста).

0 баллов- ребенок читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова. Не искажает букв и слогов. Соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания. Дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

1 балл- Ребенок читает по слогам и целыми словами. Часто искажает буквы и слоги. Передает содержание прочитанного с помощью вопросов педагога.

2 балла- ребенок читает по слогам. Искажает буквы и слоги. Не соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания. Не передает содержание прочитанного с помощью вопросов педагога.

Результаты диагностики устной и письменной речи по количеству баллов

1-10 баллов	11-18 баллов	19 баллов и выше
У ребенка наблюдается незначительные нарушения устной и письменной речи. Ребенку оказывается необходимая коррекционно-развивающая помощь.	У ребенка наблюдается значительное нарушение устной и письменной речи. Требуется комплексная коррекционно-развивающая работа.	У ребенка наблюдается тяжелое нарушение устной и письменной речи. Требуется длительная комплексная коррекционно-развивающая работа.

Данные обследования регистрируют в психо-речевую карту ребенка.

Диагностическая карта
ПСИХОРЕЧЕВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА

ФИ ребенка _____
Возраст (на момент первичного обследования) _____

Исследование неречевых психически функций

Контакт ребенка со взрослым: устанавливает легко и

быстро/избирательный/формальный(эпизодический)/не вступает

Настроение в ходе обследования: бодрое/спокойное/неустойчивое

Целенаправленность деятельности: избирательная/по инструкции/с организующей, разъясняющей, стимулирующей помощью/отказ

Темп и динамика работы: низкие/снижены при столкновении с трудностями, к концу обследования/умеренные/достаточные/ отказ

Моторная ловкость: общая не нарушена/походка не уверенная/нарушена

Ведущая рука: левая/ правая/ работает двумя руками

Мелкая моторика /уровень сформированности графо-моторных навыков

(в соответствии с возрастной нормой и требованиями программы):

Начало года	середина года	конец года

ОБСЛЕДУЕМАЯ ФУНКЦИЯ	Начало года	середина	конец
Внимание (устойчивость, концентрация, переключаемость, объем):			
Зрительное восприятие			
- знание основных цветов			
- знание оттенков			
- знание геометрических фигур			
- величина			
Воображение			
Память: <i>(в соответствии с возрастом)</i>			
- зрительная 4 – 6 – 8 – 10 - 12 картинок			
- слуховая 4 – 6 – 8 – 10 - 12 слов			
Временные представления:			
Времена года, дни недели, части суток, название месяцев, знание последовательности.			
Пространственные представления:			
На себе/выше –ниже, дальше – ближе, впереди-сзади, слева – справа...			
Особенности мыслительной деятельности:			
- наглядно-действенное (доска Сегена, пирамидка и т.п)			
- наглядно-образное (разрезные картинки 2 – 3 – 4 – 6)			
Сравнение			
Исключение			
Классификация			
Обобщение			
Причинно-следственные связи			
- Словесно-логическое			
Счет прямой/ порядковый/обратный			
Знание цифр			
Речь:			
Уровень сформированности пассивного словаря			
Экспрессивная речь			
<u>ИТОГО</u>	начало года:	середина:	конец года:

По материалам:

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций, - С.Пб.: «Детство 0 Пресс», 2000 *Составители Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха*
Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. Ростов н/Д; «Феникс» (серия «коррекционная педагогика») *Лалаева Р.И. Венедиктова Л.В.*

Речевое обследование:

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Отметить наличие и характер аномалий в строении (подчеркнуть):

- губы (нормальные, толстые, тонкие, расщелина, шрамы);
- зубы (нормальные, редкие, кривые мелкие, крупные, отсутствие зубов);
- прикус (норма/нарушен) _____;
- твердое нёбо (нормальное, высокое узкое, готическое);
- язык (нормальный, массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой, вялый);
- саливация, синкенезии.

Подвижность не нарушена, нарушена, гипертонус, гипотонус, трудности удерживания определенных поз _____

Обследование уровня сформированности речевых процессов

Устная речь:

Состояние звукопроизношения (характер изолированного произношения звуков)

Звуки	Начало года	Середина года	Конец года
[с]			
[с']			
[з]			
[з']			
[ц]			
[ш]			
[ж]			

Звуки	Начало года	Середина года	Конец года
[щ]			
[ч]			
[л]			
[л']			
[р]			
[р']			
Др.звуки			

Состояние фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации звуков)	Начало года	середина	конец
сохранен			
снижен (в слогах, словах)			
нарушен			

Фонематический анализ и синтез	Начало года	середина	конец года
<i>Младший школьник:</i> Определение места звука, последовательность звуков в слове, выделение заданного звука, гласного, согласного, мягкого, звонкого			

Пассивный словарь	Начало года	середина	конец
Понимание лексического значения слова			
Объем словаря			

Экспрессивная речь	Начало года	середина	конец года
Отдельные слова (с 1 года)			
Пользуется простым одно-двусложным предложением (с 2-х лет)			
Пользуется простым распространенным предложением (с 3-х лет)			
Пользуется сложным предложением (с 5 лет)			

Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи	Начало года	середина	конец года
1. Активный словарь			
<i>предметный</i>			
<i>глагольный</i>			
<i>словарь признаков</i>			
1.2.Обобщающие понятия			
I порядок			
II порядок			
2. Слоговая структура			
3. Грамматический строй Состояние словоизменения, согласование слов в предложении, согласование частей речи и употребление предлогов, употребление глаголов совершенного и несовершенного вида и т.д.			

Состояние связной речи (пересказ с 6 лет)

Начало года			Середина года			Конец года		
3	2	1	3	2	1	3	2	1
Близко к тексту	краток	Неточен, пропуск важных элементов	Близко к тексту	краток	Неточен, пропуск важных элементов	Близко к тексту	краток	Неточен, пропуск важных элементов
		Не доступен						

Готовность к обучению грамоте (с 5 лет)	Начало года	Середина года	Конец года
Знает и называет некоторые буквы, читает по слогам, читает короткие слова, читает фразы, предложения Печатает буквы.			

ИТОГО:	начало года:	середина:	конец года:

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ:

дата	Состояние письменной речи: <i>(подчеркнуть, при необходимости уточнить)</i>	балл
начало года	<p>норма/ орфографические ошибки/дисграфические ошибки. Пишет с ошибками под диктовку, при списывании, самостоятельно. Характер ошибок: пропуск букв, замены, добавление букв, искажение структуры слова _____ Пропуск предлогов, слитное написание предлогов со словом, пропуск слов, замены слов. Характер чтения: знает и называет буквы, послоговое, целыми словами, предложениями. Чтение с ошибками: пропуск букв, замены букв, искажение структуры слова, чтение по догадке, добавление слов, букв, ошибки в ударении _____ Чтение монотонное, темп замедленный, паузы не соблюдаются _____ Понимание прочитанного: лексическое значение отдельных слов понимает, предложения – затруднено, требуется повторное чтение, понимание текста не в полном объеме, частичное, скрытый смысл не улавливает, на вопросы по тесту отвечает, логическую последовательность событий не устанавливает, вывод не делает _____ _____</p>	
середина года	<p>норма/ орфографические ошибки/дисграфические ошибки. Пишет с ошибками под диктовку, при списывании, самостоятельно. Характер ошибок: пропуск букв, замены, добавление букв, искажение структуры слова _____ Пропуск предлогов, слитное написание предлогов со словом, пропуск слов, замены слов. Чтение с ошибками: пропуск букв, замены букв, искажение структуры слова, чтение по догадке, добавление слов, букв, ошибки в ударении _____ Чтение монотонное, темп замедленный, паузы не соблюдаются _____ Понимание прочитанного: лексическое значение отдельных слов понимает, предложения – затруднено, требуется повторное чтение, понимание текста не в полном объеме, частичное, скрытый смысл не улавливает, на вопросы по тесту отвечает, логическую последовательность событий не устанавливает, вывод не делает _____ _____</p>	
конец года	<p>норма/ орфографические ошибки/дисграфические ошибки. Пишет с ошибками под диктовку, при списывании, самостоятельно. Допускает единичные ошибки при прочтении новых, незнакомых слов. Чтение монотонное, темп замедленный, не выразительное. Понимание прочитанного: требуется повторное чтение, понимание текста не в полном объеме, скрытый смысл не улавливает, на вопросы по тесту отвечает, логическую последовательность событий не устанавливает, вывод не делает _____ _____</p>	

<u>Дата:</u>	<u>Заключение учителя-логопеда по результатам обследования:</u>	<u>Рекомендации</u>
<u>Начало года:</u>		
<u>В середине года:</u>		
<u>В конце года:</u>		

Учитель-логопед _____

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Педагогического совета
от _____ № _____

Утверждаю
Директор МКУ РЦ
«Детство»
_____ Т.В. Харченко
«__» _____ 2023 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ
по коррекции письменной речи и преодолению коммуникативных
трудностей у обучающихся 8-11 лет
«Школа письма 1»**

№ п/п	Тема занятия	Кол -во часо в	Дата заплан ирова нная	Дата фактичес кая
	Раздел 1. Текст. Предложение. Слово. Звук (буква)	11		
1.	Входная диагностика. Текст (списывание)	1		
2.	Входная диагностика. Текст. Предложение (диктант)	1		
3.	Входная диагностика. Текст. Предложение. Слово (диктант)	1		

4.	Текст (повествование, описание)	1		
5.	Предложение (деформированное)	1		
6.	Предложение. Слово. Предлог	1		
7.	Слово – предмет	1		
8.	Слово. Антонимы.	1		
9.	Слово. Синонимы	1		
10.	Закрепление темы: «Текст. Предложение. Слово»	1		
11	Развитие связной речи. Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений полных ответов на вопросы.	1		
	Раздел 2.Звуко-буквенный состав слова	8		
	Звуки гласные			
11.	Звуко-буквенный состав слова.	1		
12.	Звуки гласные. Звуки и буквы А, О	1		
13.	Звуки гласные. Звук и буква У, И.	1		
14.	Буквы Я, Е, Ю, Ё	2		
15.	Звуки гласные. Ударение. День народного единства.	1		
16.	Слоговой состав слова	1		
17.	Закрепление темы: «Звуко-буквенный состав слова»	1		
	Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ смягчения – гласные 2-го ряда)	6		
18.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква А-Я	1		
19.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Э-Е	1		
20.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё-О	1		
21.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И-Ы	1		
22.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю-У.	1		
23.	Закрепление темы: «Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ смягчения – гласные 2-го ряда)»	1		
	Звуки согласные твердые – мягкие(2 способ смягчения)	4		
24	Буква ь (функция смягчения)	1		
25.	Буква ь (функция разделения)	1		
26.	Буква ь (дифференциация функций)	1		
27.	Закрепление темы: Звуки согласные твердые – мягкие (2 способ смягчения).	1		
	Звуки согласные звонкие - глухие	8		
28.	Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация Б-П	1		

29.	Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация Д-Т	1		
30.	Звук и буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В-Ф	1		
31.	Звук и буква К. Звук и буква Г. Дифференциация К-Г	1		
32.	Звук и буква С. Звук и буква З. Дифференциация З-С. Профессия учитель.	1		
33.	Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж	1		
34.	Закрепление темы: «Звуки согласные звонкие – глухие»	1		
35.	Развитие связной речи.	1		
	Раздел 3. Морфемный состав слова	9		
35.	Слово (лексико – грамматическое значение) Морфемный состав слова	1		
36.	Корень. Однокоренные слова	1		
37.	Корень. Родственные слова	1		
38.	Правописание суффиксов	2		
39.	Приставка	1		
40.	Приставка – предлог. Дифференциация	1		
41.	Закрепление темы: «Морфемный состав слова»	1		
42.	Развитие связной речи	1		
	Раздел 4. Слово (грамматическое значение).Предложение.	12		
42	Имя существительное. Категория числа, рода	3		
43	Глагол. Категория времени, числа, рода	3		
44.	Имя прилагательное. Категория числа, рода	3		
45.	Словосочетание. Предложение.	2		
46.	Закрепление темы «Слово грамматическое значение. Предложение. Текст»	1		
	Предложение. Текст	9		
47.	Предложение (простое распространенное). Порядок слов.	1		
48.	Предложение (простое распространенное). Деформированное	1		
49	Предложение (простое распространенное). Определение границ	1		
50.	Текст деформированный	2		
51.	Обучающее изложение «Настоящий франт»	1		
52.	Обучающее сочинение по серии картин «Друзья птиц»	1		
53.	Обучающее сочинение по сюжетной картине «На реке»	1		
54.	Итоговая диагностика письменной речи	1		
	ИТОГО	67		