

ПРИКАЗ

от 05.05. 2025 г.

г. Краснодар

№ 65-0

Об утверждении документации регламентирующей деятельность отдела диагностики, коррекции и развития

В целях обеспечения деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ, диагностическо-консультативной деятельности и индивидуально-коррекционных занятий для детей и подростков, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить документацию регламентирующую деятельность отдела диагностики, коррекции и развития:

- форма заявления на обследование (приложение 1);
- форма заявления на зачисления на групповые занятия по коррекционно-развивающим программам (приложение 2);
- форма заявления на зачисления на индивидуальные занятия коррекционной направленности (приложение 3);
- форма заявления на зачисления на цикл индивидуальных занятий коррекционной направленности (приложение 4);
- форма заявления на перевод ребенка на групповые занятия по коррекционно-развивающим программам (приложение 5);
- форма заявления на отчисление ребенка с занятий по коррекционно-развивающим программам (приложение 6);
- форма согласия на обработку персональных данных для родителей (законных представителей) (приложение 7);
- форма согласия на обработку персональных данных ребенка (приложение 8);
- форма разрешения на использование фотографий ребенка (приложение 9);
- форма протокола обследования ребенка раннего возраста (до 3-х лет) (приложение 10);
- форма протокола обследования ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет) (приложение 11);
- форма протокола обследования ребенка школьного возраста (приложение 12);
- форма протокола логопедического обследования ребенка раннего возраста (до 3-х лет) (приложение 13);
- форма протокола логопедического обследования ребенка школьного возраста (приложение 14);

- форма протокола родительского собрания (приложение 15);
- форма анкеты для родителей (законных представителей) (приложение 16);
- форма листа наблюдения за поведением обучающихся (приложение 17);
- форма заявления на цикл мероприятий для родителей (Приложение 18).

Директор учреждения



Т.В. Харченко

Директору МКУ РЦ «Детство»
Т.В. Харченко

ФИО родителя (законного представителя)

проживающего по адресу:

тел.:

E-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу провести в МКУ РЦ «Детство» психолого-педагогическое
обследование моего ребенка _____

(ФИО ребенка)

« ____ » _____ года рождения.

(дата рождения ребенка)

Первичную консультацию по вопросам получения помощи
в МКУ РЦ «Детство» получил.

Дата подачи заявления: « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись заявителя ФИО заявителя

Подпись сотрудника _____

ФИО сотрудника _____

Директору МКУ РЦ «Детство»
Т.В. Харченко

ФИО родителя (законного представителя)

проживающего по адресу:

тел.:

E-mail:

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачислить на групповые коррекционно-развивающие занятия

в МКУ РЦ «Детство» моего ребенка _____

(ФИО ребенка)

« ____ »

(дата рождения ребенка)

года рождения.

С Уставом МКУ РЦ «Детство», лицензией на осуществление образовательной деятельности, Правилами приема в МКУ РЦ «Детство», Правилами перевода и отчисления обучающихся, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по коррекционно-развивающим программам в МКУ РЦ «Детство», Правилами внутреннего распорядка МКУ РЦ «Детство» ознакомлен.

Первичную консультацию по вопросам получения помощи в МКУ РЦ «Детство» получил.

Дата подачи заявления: « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись заявителя

ФИО заявителя

Заявление зарегистрировано в журнале регистрации подачи заявлений для зачисления ребенка в МКУ РЦ «Детство»

Регистрационный номер заявления _____ дата _____

Подпись сотрудника

ФИО сотрудника

Директор МКУ РЦ «Детство»
Т.В. Харченко

ФИО родителя (законного представителя)

проживающего по адресу:

тел.:

E-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачислить моего ребенка _____ года рождения.

(ФИО ребенка)

на индивидуальные занятия коррекционно – развивающей направленности в МКУ РЦ «Детство».

С Уставом МКУ РЦ «Детство», лицензией на осуществление образовательной деятельности, Правилами приема в МКУ РЦ «Детство», Правилами перевода и отчисления обучающихся, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в МКУ РЦ «Детство», Правилами внутреннего распорядка МКУ РЦ «Детство» ознакомлен.

Первичную консультацию по вопросам получения помощи в МКУ РЦ «Детство» получил.

Дата подачи заявления: « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись заявителя ФИО заявителя

Заявление зарегистрировано в журнале регистрации подачи заявлений для зачисления ребенка в МКУ РЦ «Детство»

Регистрационный номер заявления _____ дата _____

Подпись сотрудника

ФИО сотрудника

Директор МКУ РЦ «Детство»
Т.В. Харченко

ФИО родителя (законного представителя)

проживающего по адресу:

тел.:

E-mail:

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачислить моего ребенка _____ года рождения.

_____ (ФИО ребенка)
на цикл (до десяти встреч) индивидуальных занятий
коррекционно-развивающей направленности в МКУ РЦ «Детство».

С Уставом МКУ РЦ «Детство», лицензией на осуществление образовательной деятельности, Правилами приема в МКУ РЦ «Детство», Правилами перевода и отчисления обучающихся, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в МКУ РЦ «Детство», Правилами внутреннего распорядка МКУ РЦ «Детство» ознакомлен.

Первичную консультацию по вопросам получения помощи в МКУ РЦ «Детство» получил.

Дата подачи заявления: « ____ » _____ 20__ г.

Подпись заявителя ФИО заявителя

Заявление зарегистрировано в журнале регистрации подачи заявлений для зачисления ребенка в МКУ РЦ «Детство»

Регистрационный номер заявления _____ дата _____

Подпись сотрудника

ФИО сотрудника

Директору МКУ РЦ «Детство»
Т.В. Харченко

ФИО родителя (законного представителя)

проживающего по адресу:

тел.: _____

E-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу перевести (при наличии свободных мест) моего ребенка

(ФИО ребенка)

« ____ » _____ года рождения,
(дата рождения ребенка)

из группы _____

в группу _____

в связи с _____
_____.

Дата подачи заявления: « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись заявителя ФИО заявителя

Приложение № 6
к приказу от 05.05.2025 № 05-0

Директору МКУ РЦ «Детство»
Т.В. Харченко

ФИО родителя (законного представителя)

проживающего по адресу:

тел.:

E-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу отчислить с групповых/индивидуальных занятий в МКУ РЦ
«Детство» моего ребенка _____

(ФИО ребенка)

« ____ » _____ года рождения
(дата рождения ребенка)

по причине _____

Дата подачи заявления: « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись заявителя ФИО заявителя

Подпись сотрудника

ФИО сотрудника

Муниципальное казённое учреждение
муниципального образования город Краснодар
Ресурсный центр «Детство»
(МКУ РЦ «Детство»)
350000, г. Краснодар, ул. Октябрьская, 120

СОГЛАСИЕ

**на обработку персональных данных родителя (законного представителя) ребёнка,
проходящего обследование/ занимающегося в МКУ РЦ «Детство»**

Я, _____,

(Ф.И.О. родителя / законного представителя полностью)

паспорт серия _____ № _____, выданный _____,

(кем и когда)

зарегистрированный(ая) по адресу: _____
(индекс, адрес)

в соответствии Федеральным законом РФ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» для организации занятий моего ребенка в муниципальном казенном учреждении муниципального образования город Краснодар «МКУ РЦ «Детство» (далее – Учреждение), **даю свое со-гласие** (далее – Согласие) Учреждению, на обработку моих персональных данных, к которым относятся:

данные, удостоверяющие личность (паспорт);

адресная и контактная информация;

сведения о попечительстве, опеке, усыновлении/удочерении.

Я проинформирован(а) о том, что обработка персональных данных будет осуществляться как без использования средств автоматизации, так и автоматизированным способом.

Обработка персональных данных производится в целях организации занятий ребенка по психологической коррекционно-развивающей программе и оказания ему психолого-педагогической помощи в Учреждении.

Подтверждаю свое согласие на следующие действия с моими персональными данными: сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными, предусмотренных действующим законодательством РФ.

Я подтверждаю, что, давая свое Согласие, я действую свободно, по собственной воле и в интересах моего ребенка.

Настоящее Согласие действует со дня его подписания и распространяет своё действие до истечения правовых оснований.

« ____ » _____ 20 ____ г. _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Муниципальное казённое учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Ресурсный центр «Детство»
(МКУ РЦ «Детство»)
350000, г. Краснодар, ул. Октябрьская, 120

СОГЛАСИЕ
на обработку персональных данных ребёнка, проходящего обследование/ занимающегося
в МКУ РЦ «Детство»

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя / законного представителя полностью полностью)

паспорт серия _____ № _____, выданный _____,

(кем и когда)

зарегистрированный(ая) по адресу: _____

(индекс, адрес)

_____ ,
в соответствии Федеральным законом РФ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» в целях
организации занятий моего ребенка по психологической коррекционно-развивающей программе в
муниципальном казённом учреждении муниципального образования город Краснодар «Ресурсный
центр «Детство» (далее – Учреждение), даю свое согласие (далее – Согласие) Учреждению на
обработку персональных данных моего ребенка

_____ ,
(Ф.И.О. ребенка полностью)

свидетельство о рождении серия _____ номер _____, кем и когда выдано _____.

К персональным данным относятся:

данные свидетельства о рождении ребёнка,

данные о возрасте и поле ребенка,

справка МСЭ,

данные заключения ПМПК,

сведения о направлении ребёнка (кем направлен, с какой целью),

сведения об образовательной организации, в которой обучается ребёнок,

сведения о семье,

отношение к группе риска, поведенческий статус, сведения о правонарушениях,

сведения об инвалидности, ограниченных возможностях здоровья, наличии хронических заболеваний,

сведения о попечительстве, опеке, отношении к группе социально незащищенных обучающихся,

документы (сведения), подтверждающие право на льготы, дополнительные гарантии и компенсации

по определенным основаниям, предусмотренным законодательством (ребенок-инвалид,
родители-инвалиды, неполная семья, многодетная семья, патронат, опека, ребенок-сирота).

Я проинформирован(а) о том, что обработка персональных данных моего ребенка будет
осуществляться как без использования средств автоматизации, так и автоматизированным способом.

Подтверждаю свое согласие на следующие действия с персональными данными моего ребенка: сбор,

систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование,

обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных, а также осуществление любых
иных действий с персональными данными моего ребенка, предусмотренных действующим

законодательством РФ.

Я подтверждаю, что, давая свое Согласие, я действую свободно, по собственной воле и в интересах
моего ребенка.

Настоящее Согласие действует со дня его подписания и распространяет своё действие до истечения
правовых оснований.

« _____ » _____ 20 _____ г.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Директору МКУ РЦ «Детство»
Т.В. Харченко

ФИО родителя (законного представителя)

проживающего по адресу:

тел.:

E-mail: _____

РАЗРЕШЕНИЕ НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОТОГРАФИЙ РЕБЕНКА

Я, _____,
разрешаю на безвозмездной основе публиковать фотографии моего сына /
дочери

ФИО: _____

на которых он (она) изображен (а), на официальном сайте образовательного
учреждения, а также в других педагогических изданиях и в качестве
иллюстраций на мероприятиях: семинарах, конференциях, мастер-классах.

Настоящим я удостоверяю, что являюсь родителем (законным представителем)
ребенка и имею полное право заключить настоящее соглашение. Я
подтверждаю, что полностью ознакомлен (а) с вышеупомянутым разрешением.

Подпись: _____

Дата: _____

ПРОТОКОЛ обследования ребенка раннего возраста (до 3 лет)

ФИ _____

Дата обследования _____

1. Психологическое обследование

1. Социально-бытовая адаптация (беседа с родителями/ опекунами):

Кормит взрослый / ест с помощью/ самостоятельно _____

Сосет бутылку / пьет из чашки с помощью / самостоятельно _____

Одевает взрослый / с помощью/ самостоятельно. _____

Культурно-гигиенические навыки: сформированы / не сформированы.

2. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы:

Активен/ пассивен; деятелен/ инертен; не агрессивен/ агрессивен к другим;
жизнерадостный/ улыбчивый/ упрямый/ часто (редко) плачет (со слов родителей)
/ конфликтный / без чувства дистанции / проявляет негативизм и т.д.

Настроение в ходе обследования:

Бодрое/спокойное/раздражительное/неустойчивое/резкие колебания.

Контакт ребенка с взрослым:

Устанавливает легко и быстро / избирательный / формальный (эпизодический) /
не вступает _____

3. Познавательная сфера

Восприятие:

Величина. Методики: Пирамидка (3-4 кольца), Вкладыши, Матрешки _____

Цвет: Методики: Пирамидка (3-4 кольца), Вкладыши _____

Форма: Доска Сегена (3-6 фигур), «Коврики», Вкладыши _____

Внимание: Методы: наблюдение, беседа с родителями, «Зрительный диктант» (авт. Н.А. Рычкова), игра «Что изменилось?», «Чего не стало?» (из 3 предметов), набор предметных картинок, «Парные картинки» _____

Память: соответствует возрастной норме/ снижена/ низкий уровень/обследовать не удалось _____

Мышление и деятельность:

Методики: Рисование по показу, Доска Сегена (3-6 фигур), Разрезные картинки (из 2 частей – к 3 годам), Пирамидка, Сопоставление картинки и предмета, «Нарисуй дорожку» («домик»), Конструирование из палочек (2-3 штуки) _____

Виды деятельности:

Целенаправленность деятельности: избирательная/ по инструкции/ с организующей, разъясняющей, стимулирующей помощью / отказ

- орудийная _____

- продуктивная _____

- игровая _____

Познавательный интерес:

Активный/ проявляет/ не проявляет/ избирательный/ требует стимуляции

4. Состояние общей моторики (метод наблюдения и беседы с родителями):

Крупная моторика: соответствует норме / нарушение: моторная напряженность, скованность движений, нескоординированность движения, неловкость и др.

Мелкая моторика: соответствует норме (повторяет штрихи, рисует круги; 2,5-3 года рисует прямые линии по показу, «головоног») / нарушение _____

Темп и динамика работы: низкие/ снижены при столкновении с трудностями, к концу обследования / умеренные / достаточные / отказ _____

Вывод по результатам обследования _____

ПРОТОКОЛ

обследования ребенка в возрасте от 3 до 7 лет

ФИ _____

Дата обследования _____

• Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы:

Активен/ пассивен; деятелен/ инертен; не агрессивен/ агрессивен к другим/ жизнерадостный/ улыбка/ упрямый/ часто (редко) плачет (со слов родителей) /конфликтный / без чувства дистанции / проявляет негативизм и т.д. _____

Настроение в ходе обследования: Бодрое/спокойное/раздражительное/неустойчивое/резкие колебания. _____

Контакт ребенка со взрослым: _____

Устанавливает легко и быстро /избирательный /формальный (эпизодический)/не вступает

• Социально-бытовая адаптация (беседа с родителями/ опекунами): _____

Элементарные знания о семье, об окружающем: сформированы /не сформированы _____

• Восприятие: методики _____

Цвет: Самостоятельно /после обучающего эксперимента /не сформировано.

Цвет	Показ	Соотнесение	Название
Основные			
Оттеночные			

Величина: называет/дифференцирует/соотносит/не сформировано.

Величина	Показ	Соотнесение	Название
Большой-маленький			
Высокий-низкий			
Широкий-узкий			

Форма: геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб.
Называет/различает/соотносит по форме/не сформировано _____

• Временные представления:

• Части суток, времена года, дни недели, месяцы. _____

• Пространственные представления: На себе/от себя. Сформирована/с помощью/не сформирована. Пространственные понятия: выше-ниже; дальше-ближе; справа-слева; впереди-взади; в центре. Сформирована/с помощью/не сформированы.

• Внимание: методики: игры «Что изменилось?», «Чем отличаются картинки?», «Что не дорисовано?», «Коврики» (матрицы Равена), Зрительный диктант (по Н. Рычковой)

Концентрация: достаточная / недостаточная / слабая/ значительно сниженная.

Объем: высокий/ средний / низкий.

Распределение достаточное / недостаточное / грубо нарушено.

Устойчивость: достаточная / недостаточная / грубо нарушена.

Переключаемость: высокая / средняя / низкая.

• Память: методики - игра «Чего не стало?» (из 3-7 слов), «10 слов», «Повторение предложений и слов» _____

произвольная/непроизвольная/опосредованная.

Продуктивность запоминания: низкая/средняя/высокая.

- **Мышление и деятельность:** методики «Доска Сегена», Почтовый ящик, Пирамидка, Разрезные картинки, «Дорисуй картинку», «Нелепицы», «Четвертый лишний», «Кубики Кооса», «Сапожки», «Корм животным», Сюжетные картинки _____
Наглядно-действенное _____
Наглядно-образное _____
Словесно-логическое _____
 - **Мыслительные операции:** Обобщение _____
Классификация (по заданному признаку или свободные классификации) _____
Исключение _____ Сравнение _____
Причинно-следственные связи _____
 - **Счет:** механический (); количественный (); сравнение двух групп предметов ().
 - **Моторная ловкость:** _____
мелкая моторика _____; ведущая рука: левая / правая / работает двумя руками
- Вывод по результатам обследования** _____

2. Логопедическое обследование

Речевое окружение _____

Отдельные слова _____ фразовая речь _____

- **Артикуляционный аппарат:** подвижность языка / строение неба / прикус / состояние подъязычной уздечки / губы / зубы

Развитие речи: постепенное / скачкообразное / прерывалось _____

- **Пассивный словарный запас:** понимание лексического значения слова / резко ограничен / беден / достаточный. _____
- **Активный словарь:**

	Достаточный	В пределах обихода	Резко ограничен
Предметный			
Глагольный			
Словарь признаков			

Экспрессивная речь: полное отсутствие звуковых и словесных средств / произносит отдельные звуки / произносит несколько лепетных слов, звукоподражаний / пользуется предложением из аморфных слов-корней / пользуется простым одно-двухсложным предложением / пользуется простым распространенным предложением / пользуется сложным предложением.

- **Фонематический слух:** в стадии формирования / сохранен / снижен нарушен (в слоговом ряду, в словах-паронимах) _____

Звукопроизношение:

с	с*	з	з*	ц	ш	ж	щ	ч	р	р*	л	л*	Другие звуки

- **Звуковой анализ:** не сформировано / в стадии формирования/ сформировано
- **Слоговая структура:** правильное воспроизведение слов разной слоговой структуры / усечение слогов / перестановка / добавление / замены/ грубо нарушена.
- **Грамматический строй:** достаточный / недостаточно сформированность грамматических форм / не сформирован/ в стадии формирования;

• **Понимание предлогов в пассиве / активе**

у	в	на	с	под	за	к	от	около	между	возле	из-за	из-под

• **Особенности речи:** склонность к эхолалии/ наличие речевых штампов (речь пустая, без содержания, не соотносится с действиями) / вербализм / запинки.

• **Заикание**

Выводы по результатам обследования _____

Должность

Подпись

Расшифровка подписи

ПРОТОКОЛ
обследования ребенка школьного возраста

ФИ _____

Дата обследования _____

1. Психологическое обследование

1. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация

- Круг представлений об окружающем мире:

соответствует возрастной норме/развит недостаточно/ограничен/не развит

- Социально-бытовые навыки (навыки личной гигиены и самообслуживания, навыки бытового труда и поведения): соответствует возрастной норме/развиты недостаточно /не развиты

- Социально-бытовая ориентация (в школе и ближайшем окружении, выполнение правил собственной безопасности социальных и общественных правил поведения и т.п.) соответствует возрастной норме/развиты недостаточно /не развиты

2. Эмоционально-волевая сфера:

- Спокоен/ легко вступает в контакт/возбудим/раздражителен/вял /тревожен/ проявляет немотивированное упрямство/ замкнут/эмоционально незрел _____

- Уравновешенность: фон настроения во время обследования нормальный/сниженный/устойчивый/аффективный/депрессивный/ эйфоричный/ контрастирующий _____

- Преобладающее настроение в течение дня: жизнерадостное, подавленное, резкие колебания _____

- Аффекты: беспричинный смех/крик/плач/ _____

- Агрессивность: конфликтен/обидчив/не проявлялась _____

- Самооценка (мет. Лесенка, Щур, беседа, анкета для подростков) адекватная/завышена/занижена _____

3. Особенности познавательной сферы:

Восприятие:

- Зрительное восприятие не нарушено/нарушено незначительно/грубо нарушено/недостаточно развито/не развито _____

- Слуховое восприятие не нарушено/нарушено незначительно/грубо нарушено/недостаточно развито/не развито _____

- Временные представления: не нарушены, нарушены незначительно/ грубо нарушены

- Пространственные представления: не нарушены, нарушены незначительно/ грубо нарушены _____

- На листе бумаги _____

На себе/от себя. Сформированы/с помощью/не сформированы.

Внимание:

- Устойчивое/ неустойчивое/взгляд фиксирует/не фиксирует _____

- Переключаемость легкая/замедленная/затрудненная/застывание _____

- Степень концентрации: достаточная/ с явлениями генерализации (внимание зависит от внешних раздражителей)/повышенная отвлекаемость/недостаточная _____

- Объем произвольного внимания соответствует возрасту/снижен/низкий _____

Память:

- Зрительная (из ____ предметов или картинок) _____

- Слуховая (из 10 слов - _____)

- Вербально-логическая (из пар _____ слов) _____

- Продуктивность запоминания: низкая/средняя/высокая.

4. Особенности мыслительной деятельности:

- Уровень познавательной активности высокий/ снижен/низкий/требуется развития _____

Сформированность умственных операций: сформированы/недостаточно сформированы/трудности формирования/ требуют коррекции _____

- Анализ _____ синтез _____ обобщение _____, классификация _____, сравнение _____, причинно-следственные связи _____ абстрагирование _____

- Преобладающая форма мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое/словесно-логическое.

5. Сформированность школьно-значимых навыков:

- Темп учебной деятельности: достаточный/низкий/снижен при столкновении с трудностями/в условиях ограниченного времени испытывает трудности _____

- Умение планировать свою деятельность: сформировано/с помощью/испытывает трудности _____

- Совершение учебных действий по образцу и по правилу, установленному взрослым: выполняет самостоятельно/с помощью/требуется контроль/ затрудняется

- Наличие и характер учебной мотивации _____

- Способность доводить дело до конца/ инициативность/проявление творчества/стремление добиться успеха/ _____

выделяет значимую деятельность/деятельность носит поверхностный характер

- Учебные интересы (особенно интересует предмет) _____

6. Сформированность знаний и навыков по программному материалу

- Счетные операции: _____

- Не понимает математические термины/не усвоил способы умножения и деления многозначных чисел/при сложении и вычитании допускает многочисленные ошибки

- Решение задач (простые /составные): на конкретном материале/ по аналогии /самостоятельно/ не решает _____

- Уровень соответствует программным требованиям/средний/ниже среднего/низкий

7. Особенности общения и поведения

- Отношение(беседа):к сверстникам: дружеские отношения/ уживчивость/чувствует себя членом коллектива/часто конфликтует _____

-К педагогам: уважителен/ готов следовать обоснованным требованиям/конфликтен

- Поведение (произвольность, установление адекватных ролевых отношений со взрослыми во время обследования): тон общения дружелюбный, вежливый/замкнут/ упрям

8. Состояние моторики:

- Общая моторная ловкость: не нарушена/ нарушена/наличие синкинезий /нарушение координации/двигательное беспокойство _____

- Мелкая моторика: не нарушена/ нарушена/рука напряжена, при письме слегка дрожит/ ручку держит неверно/ ведущая рука (правая/левая) _____

Вывод по результатам обследования _____

Должность

подпись

расшифровка подписи

ПРОТОКОЛ
обследования ребенка раннего возраста (до 3 лет)
2. Логопедическое обследование

ФИ _____

Дата обследования _____

Речевое окружение _____

Раннее речевое развитие: Гуление (2-3 мес.) _____ лепет (4-8 мес.) _____

первые слова (1 год) _____ первые фразы (1,5-2 года) _____

Прерывалось (нет/да): время и возраст _____

Использование жестов: заменяет речь/сопровождает речь/нет _____

Импрессивная речь:

Понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки (сформировано, после обучения, не сформировано) _____

Выполнение действий по просьбе взрослого: из одного действия, из двух действий (сформировано, после обучения, не сформировано) _____

Понимание предложно-падежных конструкций: изменение слов по родам, числам _____

Понимание предлогов (в, на, у, под, за) _____

Понимание значений слов с суффиксами уменьшения и увеличения, глаголов с приставками, указывающими направление движения _____

Вывод: уровень сформированности импрессивной речи в стадии формирования / задержка темпов формирования импрессивной речи / соответствует возрастной норме

Артикуляционный аппарат:

Особенности строения: губы, зубы, язык, прикус _____

Звукопроизношение: возрастная норма / ниже возрастной нормы / невозможность воспроизведения звуков _____

Фонематический слух: различение речевых и неречевых звуков / различение высоты звуков / различение слов, близких по звучанию (показ на картинке) _____

Вывод: формируется по возрасту / снижен _____

Активный словарный запас: резко ограничен / беден / достаточный _____

Экспрессивная речь: полное отсутствие звуковых и словесных средств / произносит отдельные звуки / произносит несколько лепетных слов, звукоподражаний / пользуется предложением из аморфных слов-корней / пользуется простым одно-двухсложным предложением / пользуется простым распространенным предложением

Слоговая структура: воспроизведение слов разной слоговой структуры:

Односложных _____

Двусложных _____

Трехсложных _____

Со стечением согласных _____

Грамматический строй: достаточный / недостаточно сформированность грамматических форм / не сформирован.

Особенности речи: склонность к эхоталии / наличие речевых штампов (речь пустая, без содержания, не соотносится с действиями) / вербализм / запинки.

Заикание _____

Выводы по результатам обследования

ПРОТОКОЛ
обследования ребенка школьного возраста
II. Логопедическое обследование

ФИО _____

Дата обследования _____

1. Речевое окружение _____

отдельные слова _____ фразовая речь _____

2. Артикуляционный аппарат: подвижность языка / строение неба / прикус / состояние подъязычной уздечки / губы / зубы _____

3. Развитие речи: постепенное / скачкообразное / прерывалось _____

4. Получал ли логопедическую помощь ранее, в какой форме, результативность _____

5. Общее звучание речи: нормальное/замедленный темп ускоренный темп/речь невнятная/разборчивость снижена/голос глухой/хриплый/нев्यразительна

6. Понимание речи: достаточное/приближено к норме/ на бытовом или ситуативном уровне/трудности в различении морфологических элементов слов/обобщающих с абстрактным значением/не понимает значение многих слов, выходящих за рамки повседневного общения/смешение смысловых значений слов, сходных по признакам внешнего сходства, родовидовые смешения

7. Активный словарь: объем соответствует норме/беден/неточен/преобладают существительные, глаголы местоимения/ реже – прилагательные, наречия
- Объяснение значения слов: объясняет/ с помощью/ не может объяснить

- Подбор синонимов: выполняет/с помощью/ по образцу/испытывает трудности

- Подбор антонимов: выполняет/с помощью/ по образцу/испытывает трудности

8. Экспрессивная речь: пользуется простым одно-двухсложным предложением / пользуется простым распространенным предложением / пользуется сложным предложением.

9. Фонематические процессы: сформированы по возрасту/ в стадии формирования / выраженная недостаточность фонематического восприятия: не определяет позицию звука в слове, не может выбрать картинки на заданный звук/фонематический слух грубо нарушен: в слогом ряду, в словах паронимах/ не может отличить слова, сходные по звучанию, но разные по смыслу _____

10. Звукопроизношение: назальный оттенок /общая смазанность/ безошибочное/ нечеткое произнесение/ искаженный характер произношения/ звуковые замены либо отсутствие звуков /невозможность воспроизведения звука

с	с*	з	з*	ц	ш	ж	щ	ч	р	р*	л	л*	Другие звуки

11.

Звуковой анализ и синтез: сформированы / в стадии формирования/ задания по звуковому анализу и синтезу ребенку не понятны _____

12. Слоговая структура: правильное воспроизведение слов разной слоговой структуры / усечение звуков, слогов / перестановка звуков, слогов / добавление звуков, слогов / невозможность воспроизведения слов

13. Грамматический строй:

Понимание предлогов в пассиве / активе

у	в	на	с	под	за	к	от	около	между	возле	из-за	из-под

Состояние словоизменения:

употребление предложно-падежных конструкций: выполняет/затрудняется/с ошибками
Согласование существительного и прилагательного в роде и числе: выполняет/затрудняется/с ошибками _____

Дифференциация глаголов единственного и множественного числа настоящего времени: выполняет/затрудняется/с ошибками _____

Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного видов: выполняет/затрудняется/с ошибками _____

Функции словообразования :

Образование названий профессий женского рода: выполняет/затрудняется/с ошибками

Образование прилагательных от существительных: выполняет/затрудняется/с ошибками

Вывод: - достаточный / недостаточная сформированность грамматических форм / не сформирован/грубые ошибки/ аграмматизмы

14. Особенности речи: склонность к эхоталии/ наличие речевых штампов (речь пустая, без содержания, не соотносится с действиями) / вербализм / запинки

Заикание _____

15. Чтение

Техника чтения: побуквенное, послоговое, слитное, аналитическое _____

Темп чтения: по возрасту/снижен/ускорен _____

Понимание прочитанного/в полном объеме/частичное/на вопросы по тексту отвечает/скрытый смысл не улавливает _____

16. Письменная речь

Каллиграфические навыки: сформированы по возрасту/недостаточны/ не соблюдает строку/не соблюдает высоту букв _____

Списывает: с единичными ошибками/ пропуск букв, слов/ множественные ошибки _____

Под диктовку : самостоятельно/ с единичными ошибками/ с множественными ошибками _____

Характер ошибок: пропуски букв, слов, предлогов/замены букв/слитное написание слов с предлогами/др. _____

Вывод по результатам обследования _____

должность _____

подпись _____

расшифровка подписи _____

Протокол родительского собрания № _____

Группа _____

Руководитель группы _____
(Ф.И.О. педагога)

Дата проведения _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

Тема: _____

Присутствовало: _____ человек

Отсутствовало: _____ человек

Приглашенные: _____
(Ф.И.О. должность)

Повестка: _____

По первому вопросу слушали:

(Ф.И.О. должность)

Выступили: _____

Предложение: _____

Принятие решения путем голосования:

За _____ человек, против _____ человек (Ф.И.О. _____)

Постановили: _____

Принять единогласно, принять большинством голосов, не принять (подчеркнуть)

По второму вопросу слушали:

(Ф.И.О. должность)

Выступили: _____

Предложение: _____

Принятие решения путем голосования:

За _____ человек, против _____ человек (Ф.И.О. _____)

Постановили: _____

Принять единогласно, принять большинством голосов, не принять (подчеркнуть)

По третьему вопросу слушали:

(Ф.И.О.должность)

Выступили: _____

Предложение: _____

Принятие решения путем голосования:

За _____ человек, против _____ человек (Ф.И.О. _____)

Постановили: _____

Принять единогласно, принять большинством голосов, не принять (подчеркнуть)

Решение собрания:

1. _____

Ответственный: _____ Срок исполнения: _____

2. _____

Ответственный: _____ Срок исполнения: _____

3. _____

Ответственный: _____ Срок исполнения: _____

Председатель: _____

Секретарь: _____

Анкета для родителей

Укажите:

Фамилия Имя ребенка _____

возраст ребенка _____

пол М / Ж

В течение какого периода времени Ваш ребенок посещает занятия _____

Выберите вариант (галочкой ✓) или укажите свой:

- I. Что привело Вас и Вашего ребёнка заниматься в Центр «Детство»:
1. Надежда на то, что занятия помогут преодолеть трудности в учебе. ☒
 2. Желание подготовить ребенка к обучению в школе. ☐
 3. Желание получить опыт взаимодействия с детьми и взрослыми. ☐
 4. Потребность развивать у ребенка самостоятельность, узнать новое и интересное.
 5. Желание найти новых друзей. ☐
 6. Потребность получить помощь специалистов. ☐
 7. Свой вариант _____
- II. Удовлетворены ли Вы качеством предоставленных образовательных услуг:
1. Да. ☐
 2. В какой-то степени. ☐
 3. Затрудняюсь ответить. ☐
 4. Нравится ли Вашему ребенку заниматься в Центре? С каким настроением он идет на занятия:
 5. С удовольствием. ☐
 6. С уговорами. ☐
- III. Считаете ли Вы, что Ваш ребенок за прошедшее время:
1. Научился чему-то новому. ☐
 2. Стал активней, любознательней. ☐
 3. У ребенка увеличился словарный запас. ☐
 4. Свой вариант _____
- IV. Является ли Ваш контакт с педагогом продуктивным:
1. Да. ☐
 2. Всегда могу получить ответ на интересующий вопрос. ☐
 3. Хотелось бы получать больше информации в форме консультирования. ☐
 4. Общение происходит только по организационным вопросам. ☐

Ваши пожелания:

Дата _____

Подпись _____ / _____

Лист наблюдения

Группа _____

Дата заполнения _____

Укажите, пожалуйста, напротив каждого фактора фамилии обучающихся, у которых они, по вашему мнению, присутствуют:

Факторы социальной ситуации	№	Факторы	Ф.И.О.
	1.1	Изменение места учебы в течение учебного года или смена двух или более школ за весь период обучения.	
	1.2	Недавняя перемена места жительства.	
	1.3	Стойкое отвержение сверстниками.	
	1.4	Разрыв отношений с близким другом,	
	1.5	Неприятности с законом, унижение, физическое или сексуальное насилие.	
	1.6	Негативная стигматизация со стороны окружающих (позорные клички, прозвища)	
	1.7	Неуспешность в учебе, резкое снижение успеваемости	
	1.8	Неудачные попытки стать лидером или удержать позицию лидера.	
Факторы семейной ситуации	2.1	Резкое снижение социального или материального статуса родителей.	
	2.2	Тяжелое заболевание близких родственников или самого ребенка.	
	2.3	Неполная семья/развод родителей.	
	2.4	Хронические конфликты, враждебность между членами семьи.	
	2.5	Высокий уровень требований и санкций в отношении ребенка наряду с отсутствием эмоциональной поддержки со	

		Пренебрежение потребностями ребенка.	
	2.6	Алкоголизм или наркомания родителей, асоциальная семья.	
	2.7	Недавняя смерть близкого родственника.	
	2.8	Суициды родственников.	
Поведенческие факторы	3.1	Резкий набор или потеря веса.	
	3.2	Стремление к рискованным действиям, частые случаи травматизма.	
	3.3	Интерес к литературе, музыке, связанной с темой смерти. Принадлежность к группам деструктивной направленности.	
	3.4	Прямые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий («жизнь надоела», «скорее бы все закончилось», «вам без меня будет лучше» и т.п.)	
Психологические факторы	4.1	Преобладание негативного эмоционального фона, безнадежность, душевная боль.	
	4.2	Эмоциональная лабильность (перепады настроения), импульсивность.	
	4.3	Нетерпеливость, злость, тревожность.	
	4.4	Потеря интереса к деятельности, ранее приносившей удовольствие.	
	4.5	Причинение себе физического вреда, самоповреждения.	
	4.6	Стремление к изоляции, уединению, подавленность.	

Педагог _____
 ФИО, подпись

 Дата

Директор МКУ РЦ «Детство»
Т.В. Харченко

ФИО родителя (законного представителя)
проживающего по адресу:

тел.:

E-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачислить меня на цикл дистанционных мероприятий для
родителей _____ п
роходящий в формате онлайн в МКУ РЦ «Детство»
в 2025-2026 учебном году.

С Уставом МКУ РЦ «Детство», лицензией на осуществление
образовательной деятельности, Правилами внутреннего распорядка МКУ РЦ
«Детство» ознакомлен.

Первичную консультацию по вопросам получения помощи в МКУ РЦ
«Детство» получил.

Дата подачи заявления: «___» _____ 20__ г.

Подпись заявителя

ФИО заявителя

Заявление принял педагог _____

Подпись

ФИО педагога