

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «ДЕТСТВО»**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «27» 08 2024 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ РЦ «Детство»
Т.В. Харченко
«27» 08 2024 г.



**Коррекционно-развивающая программа
«Я - грамотей».**

Срок реализации программы: 1 год (64ч.)

Возрастная категория: от 5 до 6 лет

Составитель:

Харьковская Ирина Николаевна
учитель-логопед МКУ РЦ «Детство»

г. Краснодар, 2024

Оглавление

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Введение.
 - 1.2. Направленность.
 - 1.3. Актуальность, научность, новизна, педагогическая целесообразность.
 - 1.4. Адресат программы.
 - 1.5. Объем и сроки реализации.
 - 1.6. Особенности организации образовательного процесса.
2. Цели, задачи, принципы программы.
3. Содержание программы.
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Содержание учебного плана
4. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел II. «Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации

1. Календарный учебный график
2. Условия реализации программы.
3. Формы аттестации и оценочный материал.
4. Методический материал.
5. Список использованной литературы.

Приложение 1

Приложение 2

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением речевого развития, психофизического развития, недостаточным уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Данная программа разработана с учетом:

- "Конвенции о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.,

регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Распоряжения Минпросвещения России (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность" от 6.08.2020 № Р-75;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.17 № 816.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устава и иных локальных актов МКУ РЦ Детство.

1.2. Направленность

Коррекционно-развивающая программа «Я - грамотей» направлена на профилактику и коррекцию речевых нарушений детей дошкольного возраста.

Программа направлена на формирование учебно-познавательных, общекультурных, социально- коммуникативных компетенций дошкольников на основе личностно - ориентированного подхода в образовательном процессе, посредством создания целостного представления об окружающем мире, усвоения принятых норм поведения и общения, формирования положительного социального опыта, развития коммуникативных навыков, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность предлагаемой коррекционно-развивающей программы определяется запросом со стороны обучающихся и их родителей необходимостью формирования у учащихся грамматического строя речи,

словарного запаса, фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, правильного звукопроизношения. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Речевая недостаточность у детей дошкольного возраста влияет на их общее развитие: тормозит формирование психических функций, ограничивает познавательные возможности, нарушает процесс социальной адаптации. Таким образом, чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Программа направлена на создание условий для развития коммуникативной активности детей в быту, играх и на занятиях. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

Коррекционно-развивающая программа «Я – грамотей» направлена на решение основной задачи - овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования

Педагогическая целесообразность программы определяется её содержанием, которое представляет интеграцию трёх образовательных аспектов: познание, коммуникация, социализация. Реализация коррекционно-развивающей педагогической модели в рамках программы осуществляется в тесной взаимосвязи учителя-логопеда и родителей. Все разделы программы выстроены на основе возрастных особенностей психоречевого развития нормально развивающихся сверстников с обязательным учетом специфики требований к организации коррекционно-развивающего процесса обучения детей с нарушениями речи (в том числе ОВЗ) для создания равных стартовых возможностей для всех детей.

Новизна программы «Я – грамотей» заключается в комплексном подходе к использованию современных коррекционных, логопедических методик, элементов здоровьесберегающих технологий (зрительная гимнастика, голосовые и дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц плечевого пояса, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики, пальчиковые игры), в программу

включены элементы психогимнастики; образовательные тематические видеосюжеты и фильмы; музыкальные произведения и классические образцы художественного и литературного творчества; используются элементы драматизация.

Небольшая наполняемость группы позволяет учитывать особенности каждого ребенка, дает возможность детям установить более тесный контакт между собой, тем самым повысить свои коммуникативные способности, снять тревожность.

1.4. Адресат программы.

Программа рассчитана на детей 5 – 6 лет, имеющих речевые нарушения разной степени тяжести с сохранным слухом и интеллектом.

Не подлежат приему в группу дети с психопатоподобным поведением, эпилепсией и другими психическими заболеваниями, требующими активного лечения.

1.5. Сроки реализации

<i>Форма обучения</i> -	очная.
<i>Срок реализации</i> –	один учебный год.
<i>Периодичность занятий</i> -	2 раза в неделю.
<i>Количество часов по программе</i> -	64 часа.
<i>Длительность занятий</i> –	30 минут.

1.6. Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный от 6 до 12 человек.

Занятия – групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Вид занятий определяется содержанием программы и предусматривает:

- игровой характер речевых упражнений;
- коррекционно-развивающий характер речевого материала;
- тесная связь речи и познавательных процессов;
- использование разнообразных методов и приемов.

В рамках программы проблема индивидуализации обучения решается объединением детей при необходимости в рабочие группы из 2-3 человек (внутри группы), если у детей нарушения сходных звуков. В течение года возможно изменение состава детей в рабочих группах по мере коррекции речевых показателей.

Реализация программы предусматривает возможность применения электронного дистанционного способа обучения.

2. Цель, задачи и принципы

Целью программы является создание условий для полноценного развития личности ребенка его целостных представлений об окружающем мире, посредством целенаправленного формирования связной речи, формированию предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

Основные задачи программы:

1. Развивать интерес, внимание к слову, к собственной речи и развивать способности оперировать единицами языка: звуком, словом, слогом, словосочетанием, предложением.
2. Развивать навыки звукового анализа, подготовка к освоению грамоты.
3. Уточнять, расширять и обогащать лексический запас старших дошкольников.
4. Формировать грамматический строй речи.
5. Развивать связную речь старших дошкольников.
6. Развивать коммуникативность, успешность в общении.
7. Корректировать нарушения звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и фонетико-фонематических нарушений (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

Принципы формирования программы.

Система коррекционно-развивающей работы базируется на следующих *общедидактических принципах*:

1. Принцип целенаправленности педагогического процесса. Исходя из общих целей воспитания и развития личности ребенка, в ходе коррекционно- педагогической деятельности происходит соотнесение существующего уровня развития ребенка с предполагаемым, проектируемым эталоном, что создает основу для формирования программы коррекционной деятельности, определения этапов ее реализации, путей, способов и средств достижения предполагаемого результата.
2. Принцип целостности и системности педагогического процесса. Если педагогический процесс рассматривать как систему, т.е. как совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих соответствующую целостность, единство, то коррекционно-педагогическая деятельность будет являться ее элементом, подсистемой, субсистемой. В то же время коррекционная деятельность имеет

свою структуру, упорядоченное множество своих взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления.

3. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса и уважения к личности ребенка.

Определяет необходимость гармонического сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы и потребности.

4. Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий. Этот принцип оптимизирует педагогический процесс, мобилизует в нем социально значимые силы, создает поле дополнительного педагогического влияния, подключая воздействие родителей, сверстников.

Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости разворачивания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий.

2. Принцип единства диагностики и коррекции.

Обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности - от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

3. Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей. Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

4. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. В коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса,

5. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений)
6. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей жизни, таких как коммуникабельность, уверенность в своих силах.
7. Принцип социальной адаптации. Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей формировалась активная жизненная позиция, оптимизм сочетания в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации.

3. Содержание программы. 3.1 Учебный план программы.

№	Наименование раздела	час	Количество учебных занятий		Формы контроля
			теория	практика	
	1.Лексико-грамматический строй речи и связная речь.				
1	Диагностические занятия	5		5	Беседа
2	Осень	6	4	2	Практическое занятие.
3	Птицы	3	2	1	Опрос
4	Человек и все что его окружает.	11	6	5	Практическое занятие.
5	Животные	6	3	3	Опрос
6	Зима	4	2	2	Беседа
7	Весна	2	1	1	Опрос
8	Лето	2	1	1	Практическое занятие.
	Итого:	39	19	20	
	2.Грамота				
1	Вводное занятие	1	1		Беседа
2	Знакомство со слово	5	1	4	Практическое занятие.
3	Гласные звуки	10	5	5	Беседа
4	Согласные звуки	9	5	4	Беседа
	Итого	25	12	13	

3.2 Содержание учебного плана.

Осень (6 часов).

Теория. Понятия «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Деревья». Ознакомление детей с сезонными изменениями в природе. Характерные признаки сезонов, частей суток, времен года и их сезонных изменений. Понятия о растениях леса, поля, луга. Овощи и фрукты. Цветы: комнатные, садовые, полевые, луговые. Кустарники. Отличительные признаки кустарников. Части растений (ствол, корень, ветка, лист, стебель, лепесток). Формирование представлений о росте и развитии растений. Приспособление растений к сезонным явлениям. Понятие «комнатные растения». Условия необходимые комнатным растениям для роста и развития. Необходимость бережного отношения к природе. Простые предложения с однородными членами и правила их употребления.

Практика. Закрепление знаний о фруктах и овощах. Их сходства и различия. Где растут фрукты? Где растут овощи? Формирование умения различать и называть кустарники, деревья. Составление рассказа-описания по схеме. Подробное и последовательное описание по восприятию единичных предметов. Упражнения на согласование слов в роде, числе, падеже.

Птицы (3 часа.)

Теория. Представления о зимующие птицах, перелетные птицах, домашних птицах как приспособились к сезонным явлениям, чем питаются, условия жизни, строение. Беседы о птицах. Отличительные признаки птиц, внешний вид, повадки, образ жизни, среда обитания. Зимующие, перелетные птицы. Особенности жизни, питания, польза. Согласование слов.

Практика: Знакомство с именем существительным. Упражнения на согласование слов в роде, числе, падеже. Знакомство с глаголом. Упражнения на правильное употребление предлогов. Знакомство с именем прилагательным. Упражнения на употребление в речи имён существительных множественного числа в разных падежах. Знакомство с наречиями. Правильное употребление имен прилагательных в сравнительной степени.

Человек и все что его окружает (11 ч.)

Теория. Мое тело. Элементарные представления об анатомии человека, функциях человеческих органов (для чего нужны глаза, рот, уши, ноги и т.д.) Понятие «семья». Роль каждого члена в семье, значение семьи в жизни каждого человека. Беседа об одежде, обуви, головных уборах. Знакомство с праздниками «Новый год», «Днем защитника Отечества», «8 марта»

Профессии и основные их виды. Труд и его основные виды. Умственный и физический труд. Представления о труде людей разных профессий, используемых орудиях труда, специфике деятельности, значимости их труда для других людей. Ознакомление детей с различными видами транспорта, их назначениями. Предметы быта. Группировка предметов. Мебель. Предметы быта. Орудия труда. Материалы, их виды и свойства. Строительные материалы.

Практика. Развитие умения ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела. Рассказы о себе, своей внешности. Проверка знаний правил гигиены, о значении сна и правильного питания. Упражнения на составление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами по типу дочь-дочка-доченька. Правильное употребление имен прилагательных в сравнительной степени: Рассказы о профессиях и труде своих родителей. Воспитание уважительного отношения к труду. Упражнения на употребление простых предложений с однородными членами. Формирование навыков вычленения основных свойств различных предметов, их назначение и операции, которые можно с ними проводить. Формирование навыков по объединению предметов в группы, находить их по плану-описанию. Ознакомление детей с различными материалами (дерево, стекло, глина). Узнавание изделий, изготовленных из различных материалов. Ознакомление детей со свойствами материалов. Упражнения на краткий пересказ текста. Самостоятельный пересказ любимой сказки от третьего лица. Соблюдение последовательности пересказа. Пересказ небольшой по объему сказки. Выразительный пересказ небольшой по объему сказки. Выразительный пересказ небольшой по объему сказки. Выразительный пересказ небольшой по объему сказки.

Животные (6ч.)

Теория. Представление о домашних и диких животных, о животных жарких и холодных стран, кто живет в лесу, какие у них «квартиры», как приспособились к сезонным явлениям, чем питаются, условия жизни, строение. Отличительные признаки домашних животных, среда обитания. Детеныши. Польза.

Практика: Обмен знаниями об уходе за домашними животными. Упражнения на правильное употребление предлогов. Упражнения на употребление в речи имён существительных множественного числа в разных падежах. Знакомство с наречиями. Правильное употребление имен прилагательных в сравнительной степени. Упражнения на составление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами по типу лиса-лисёнок.

Зима. Весна. Лето (8 ч.)

Теория. Ознакомление детей с сезонными изменениями в природе. Характерные признаки сезонов, частей суток, времен года и их сезонных изменений. Характеристика и описание обстоятельств. Последовательность изложения. Характеристике времени и места действия, изображенных на картинке. Однородные члены предложения.

Практика. Разучивание названий четырех времен года. Разучивание названий 12 месяцев. Игровые упражнения: «Когда это бывает?», «Кому нужна вода?», «Мы туристы», «Солнышко и дождик», «Какое время года?», прослушивание звукозаписей с шумом дождя, рек, водопадов; просмотр видео картинок. Упражнения на составление рассказа по плану Введение в активный словарь специальных языковых средств, с помощью которых можно соединять структурные части суждения (потому что, ведь и т.д.)

Раздел 2. Грамота.

Введение (1 ч.)

Теория: Инструктаж по правилам техники безопасности на учебном месте, правилам поведения детей в чрезвычайных ситуациях.

Знакомство со словом (5 ч.)

Теория: Слово. Знакомить с термином «слог». Деление на слоги двух- и трехсложных слов, называние слов с заданным слогом. Знакомить с термином «схема». Звуковой состав слова. Звуковой анализ слова. Ударные и безударные гласные. Ударные и безударные звуки. Подведение итогов изучения грамоты за год. Сравнение слов по звуковому составу.

Представление о слово разделительной роли звука.

Практика: слово и звук. Закреплять умения проводить звуковой анализ слова. Закрепление умения различать ударные и безударные гласные звуки. Самостоятельное различение ударного и безударного звука в слове. Закрепление умения сравнивать слова по звуковому составу.

Повторить и закрепить изученного материала. Сравнение слов о протяженности. Закрепление умения выделять звук в слове. Закрепить умение делить слова на слоги, интонационно выделять звук.

Практика: Гласные звуки (10 ч.)

Теория: Понятие «гласные звуки». Словообразовательная роль гласных звуков.

Практика: Совершенствовать умения детей различать гласные звуки.

Называть слова с заданным звуком, проведение звукового анализа слова.

Согласные звуки. (9ч.)

Теория: Что такое согласные звуки и их виды: твердые и мягкие согласные.

Преобразовывать слоги путем замены или перестановки звуков. Слоговой анализ двух- и трехсложных слов. Определение количества слов в предложении.

Практика: Поиск звука в словах и среди других звуков. Определять места звука в слове. Выделять звуки в слове. Звуковой анализ открытых и закрытых слогов. Определять наличия звуков среди других звуков в слогах, в словах, Составлять предложения со словами на изученные звуки.

4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- имеет достаточный словарный запас по темам: «Осень», «Птицы», «Человек и все что его окружает», «Животные», «Зима», «Весна», «Лето», «Дом»;
- составлять простые и сложные предложения;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- правильно употреблять предлоги, согласовывая их с существительными;
- составлять небольшие рассказы из своей жизни;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;
- использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
- знает стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.
- подбирать синонимы и антонимы;
- составлять рассказы по картине.
- образовывать новые слова из двух слов (сам летает-самолет), однокоренные слова (окно-оконце-окошечко), существительные с суффиксами (дорога-дорожка), глаголы с приставками (ехать-приехать), сравнительную степень прилагательных.
- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- ориентироваться в звуко – буквенной системе языка;
- определяет место звука в слове,
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, согласный, мягкий , твердый согласный,);

Личностные:

- положительная динамика роста познавательной активности;
- более высокие показатели речевого развития , внимания, памяти , мышления;
- проявления инициативы при выполнении заданий;

- умение следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- умение сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- умение соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- умение обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- формирование социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умение договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты
- создание коммуникативной компетентности ребенка – распознавание эмоциональных переживаний и состояния окружающих, выражение собственных переживаний

Метапредметные :

- положительная динамика развития эмоционально-волевой сферы;
- проявление адекватной самооценки;
- проявление бережного отношения к окружающему миру;
- проявление культуры межличностного общения.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

1.Календарно-учебный график

Начало учебного периода – 12 сентября

Количество учебных недель – 36

Занятия проводятся 2 раза в неделю

Продолжительность учебной недели – 5 дней

Продолжительность занятий – 30 минут

Каникулы: летние с 01.06.2024 по 31.08.2024

2.Условия реализации программы

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, в части определения рекомендуемого режима занятий, а также требованиям к обеспечению безопасности учащихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства образования РФ.

Помещение для занятий имеются детские столы и стулья, шкафы для пособий, стол для педагога, доска.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- методические рекомендации: Бардышева Ю.Н., МоносоваЕ.Н. Логопедические занятия в детском саду М.: Скриптория 2003

- методические пособия:

Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет с ОНР: практическое пособие/ К.Е.Бухарина; «Я готовлюсь к чтению и письму .Альбом 1.Игровые

упражнения по обучению грамоте детей 5-6 лет»/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц; Граб Л.М. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР. Методические разработки занятий, открытых уроков, статьи; видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

- методические разработки занятий, открытых уроков, статьи; видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Дидактическое обеспечение программы:

- таблицы, картинки, схемы слов слогов (квадратики), звуков (красные, синие, зеленые квадратики) для каждого, плакаты, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал (карточки-лото по темам), рабочие тетради, тесты, практические задания, упражнения и др.;

- картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.;

- аудиозаписи;

- видеозаписи;

- журналы, книги;

- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр, литературных произведений.

Организация занятий с детьми обеспечивается атмосферой доброжелательности, созданием для каждого ребенка ситуации успеха.

3.Формы аттестации и оценочный материал.

Данная программа предусматривает следующие формы и виды контроля над процессом обучения.

Текущий контроль, который проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- беседа по пройденному материалу;
- индивидуальный и фронтальный опрос;
- самостоятельная работа;
- выполнение практического контрольного задания;
- диагностирование.

Тематический контроль знаний проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания в основном сформированы, систематизированы. При этом используются такие методы контроля, как совместный анализ (родители, дети) проделанной работы, участие в массовых мероприятиях.

Итоговый контроль – подведение итогов обучения за полугодие, за год. Здесь предполагается диагностическое занятие и демонстрация своих достижений: знаний, умений и навыков в изученных областях, участие в итоговых мероприятиях учреждения.

Освоение образовательных программ дополнительного дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией учащихся. Разрешается проводить диагностические

проверки знаний у учащихся в конце изучения материала, за полугодие, за год виде бесед по пройденному материалу, индивидуальных и фронтальных опросов, викторин, самостоятельной работы. Приложение 1.

Диагностика проводится по разделам:

- общее звучание речи;
- фонематический слух;
- произношение слов сложного слогового состава;
- словарь;
- словообразование и словоизменение;
- грамматический строй речи;
- употребление предлогов;
- связная речь.

Используется альбом О. Б. Иншакова " Альбом для логопеда"

Результаты диагностических обследований отражаются в речевых картах.

4. Методические материал.

Методы обучения

В ходе реализации программы используются различные методы обучения:

- репродуктивные (объяснение, беседа, опрос),
- игровые (дидактические игры и упражнения);
- наглядные (демонстрация таблиц, картин, презентаций)
- практические (составление звуко-слоговых схем, конструирование букв, цифр, составление рисунков по клеткам и т.д.),
- поисково-исследовательские (разгадывание шарад, ребусов решение кроссвордов, квест- технологии)

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент (психологический и эмоциональный настрой на занятие)
2. Повторение пройденного материала в игровых упражнениях
3. Объяснение нового материала
4. Динамическая пауза
5. Выполнение практических заданий по теме занятия
6. Зрительная гимнастика
7. Игровые упражнения с эвристическим компонентом.
8. Итог (рефлексия): (чему научилось, что узнали нового, что понравилось больше всего).

5.Список литературы.

Для педагогов

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду» М.: «Скриптория 2003», 2012.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических занятий. Старшая группа , М.: Скриптория 2003, 2012
3. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ.-М.:ТЦ Сфера.2008
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с общим недоразвитием речи. - М.:Гном-Пресс,1999
5. Краузе Е.Р. Артикуляционные упражнения(пробы) для губ, нижней челюсти, языка, щек.- СПб.,2005
6. Левина Р.Е. Методика обследования звукового анализа слова. - М.: Просвещение,2008
7. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушением речи», М., «Профессиональное образование»,1993
8. Преодоление ОНР у дошкольников/под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр,2007 15.Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- М.: Просвещение,2008
9. О. Б. Иншакова " Альбом для логопеда" М.:Владос, 2008

Для детей и родителей.

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений -М. :Издательство гном, 2019.-32 с.
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных -М. :Издательство гном, 2019.-32 с.
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека -М. :Издательство гном, 2019.-32 с.
4. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - М.:Бином. Лаборатория знаний, 2018.- 64с.
5. Граб Л.М. Развиваем графические навыки.Рабочая тетрадь для детей с ОНР.-М.: Издательство гном, 2020.-32 с.

Для родителей:

1. Грибова О.Е.Правильно ли говорит ваш ребенок и надо ли идти к логопеду? М: Айрис-Пресс, 2004
2. Белопольская Н.Л.
Довольна ли мама? М: Когит-Центр, 2005

Приложение 1.

Диагностические задания для детей 4.6 -7 лет по программе

«Я -грамотей».

1.Методика «Повтори предложения».

Цель: выявить уровень состояния звукопроизношения.

Оборудование: сюжетные картинки.

У сома усы. У Зины зонт.

Кузнец кует цепь.

Шапка да шубка - вот в весь Мишутка.

У ежа ежата.Дятел долбил ель.

К нам во двор забрался крот.

Майя и Юра поют.

2. Методика «Повтори за мной»

Цель: выявить уровень умения произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку повторить следующие предложения:

В магазине продаются полотер, пылесос.

Листья падают - наступает листопад.

Мотоциклист едет на мотоцикле.

Фотограф фотографирует детей.

Бабушка вяжет внучке воротник.

Рыбу ловит рыболов.

Пчел разводит пчеловод.

На стройку приехал самосвал.

3.Методика «Слова-обобщения»

Цель: выявить умение обобщать слова по существенным признакам

Ход обследования: педагог предлагает детям по четыре картинки к каждому обобщающему

понятию. Просит назвать их одним словом («Каким одним словом можно

назвать эти предметы?»). Педагог выясняет, владеют ли дети следующими

обобщающими понятиями: животные, транспорт, профессии, движения.

Примерный перечень картинок: животные — муравей, рыба, ворона, заяц,

корова, кит;

транспорт — машина, автобус, самолет, корабль;

профессии — повар, строитель, учитель, продавец;

движения — ребенок бежит, прыгает через скакалку, плышет, бросает мяч.

4.Методика «Словарь глаголов»

Цель: выявить умение в образовании приставочных глаголов.

Ход обследования: ребенку предлагается на столе условный макет городской улицы. На

макете обязательно изображено дерево с гнездом. В гнезде сидит птичка

(игрушка). Педагог говорит: Я расскажу тебе про птенчика и его первый самостоятельный полет, а ты мне помогай. Подбери необходимые слова,

похожие на слово летать. Педагог перемещает птицу по макету и говорит:

Жил-был птенчик. Однажды он понял, что его крылья окрепли, и решил совершить свой первый полет. Птенчик из гнезда ... (вылетел) и вдоль дороги ...

(полетел), через дорогу ... (перелетел), к дому ... (подлетел), в открытое окно ...

(залетел), испугался и из окна ... (вылетел), в дальний лес ... (улетел).. далее

воспитатель предлагает ребенку взять птичку, показать и рассказать, что она

делала. При этом особое внимание уделяется не только умению ребенка использовать пространственные приставки, но и правильному

5.Методика «Словарь признаков»

Цель: выявить умение в образовании притяжательных прилагательных.

Ход обследования: обследование проводится индивидуально в устной форме (без наглядного материала) в виде игрового упражнения «Скажи по-другому». За основу взяты относительные прилагательные. Сначала педагог говорит, из чего сделан предмет (ваза из хрусталя), а затем ребенок (хрустальная).

Примеры: ваза из хрусталя — хрустальная;

воротник из меха — меховой;

кувшин из глины — глиняный;

мост из камня — каменный;

кораблик из бумаги — бумажный.

6.Антонимы

Цель: выявить умение подбирать противоположные слова по значению.

Ход обследования: обследование проводится индивидуально с каждым ребенком в устной форме. Педагог называет слова, ребенок подбирает пару с противоположным значением.

Пример:

лежать -стоять

полежал- постоял

вышел -зашел

поднялся -опустился

взлетел-приземлился

открыл -закрыл

утро- вечер

холод -жара

день -ночь

дождь -снег

веселый -грустный

гладкий-шершавый

прямой -кривой

7.Методика (Один — много)

Цель: выявить умение в образовании существительных множественного числа;

Ход обследования: педагог показывает ребенку карточку с парными картинками: один предмет и много предметов просит назвать, что нарисовано на карточках.

Пример: дерево — деревья; стул — стулья; перо — перья; лист — листья;

якорь — якоря.

8.Методика «Чего не стало?».

Цель: образовывать существительные множественного числа в родительном падеже;

Ход обследования: закрывая чистым листом бумаги картинку, на которой изображено несколько предметов (множественное число существительных), педагог задает вопрос: «Чего нет?» или «Чего не стало?» (деревьев, стульев, перьев, листьев, якорей).

9.Методика «Назови ласково».

Цель: выявить умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы

существительных;

Ход обследования: предложить детям назвать ласково нарисованный предмет: дерево, стул, перо, лист, якорь, шкаф, ваза, заяц.

10.Методика «Сколько чего?»

Цель: выявить умение согласовывать существительные с числительными

Ход обследования: педагог предлагает ребенку, ориентируясь на картинку и карточки, ответить на вопрос «Сколько чего?». Педагог подкладывает карточки с цифрами (по очереди) под каждую картинку. Ребенок отвечает.

Предполагаемые ответы детей: три дерева — пять деревьев; три стула —

пять

стульев; три пера — пять перьев; три листа — пять листьев; три якоря —

пять

11.Методика «Прятки»

Цель: выявить умение употреблять сложные предлоги в речи.

Оборудование. Две книги и плоскостная картинка (вырезанный из бумаги

любой персонаж, например кошка).

Ход обследования: педагог говорит ребенку: «Котенок играет в прятки. Внимательно следи за котенком и отвечай на мои вопросы». Далее педагог манипулирует с плоскостной картинкой, задает вопросы.

Ребенок отвечает. Вопросы (ответы): Куда спрятался котенок? (Котенок спрятался между книгами.) Откуда выглядывает котенок? (Котенок выглядывает из-за книги.) Откуда вылезает котенок? (Котенок вылезает из-под книги.)

12.Методика «Расскажи, какой».

Цель: выявить уровень умения ребенка использовать при описании предметов(игрушек) слова, обозначающие существенные признаки.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете). Предлагаются для описания следующие слова: елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон. При затруднениях взрослый уточняет: «Расскажи, что ты знаешь о елке? Какая она бывает? Где ты ее видел?»

13.Методика «Составь рассказ»

Цель: выявление уровня сформированности связной речи.

Оборудование: три картинки с изображением серии последовательных событий: «Кошка ловит мышку».

Ход обследования: взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает рассмотреть их и разложить по порядку:

«Разложи картинки так, чтобы было понятно, что было вначале, что потом

случилось и чем завершилось действие? Составь рассказ».

14.Методика «Подумай и скажи».

Цель: выявление умения ребенка устанавливать причинно–следственную

зависимость, рассуждать.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку внимательно прослушать и закончить следующие высказывания: «Мама взяла зонтик, потому что па

улице » (идет дождь);

«Тает снег, потому что » (пригревает солнце; наступила весна);

«Цветы засохли, потому что » (их не поливали);

«В лесу появилось много грибов, потому что» (прошел дождь);

«На деревьях появляются молодые листочки, потому что (наступила весна).

Оценка результатов деятельности.

1 балл – ребенок с трудом понимает задание, обязательно помощь взрослого, задания выполняются в основном неправильно, допускаются неточности; не проявляет интерес.

2 балла – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с ошибками или с подсказкой взрослого.

3 балла – ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого.

Высокий (30-39 баллов)

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои

мысли, выполняет задания без пропуска существенных признаков, повторений.

Использует образную речь, точность языка, четко отвечает на вопросы.

Умение

выражать свое отношение к воспринимаемому. Лексическим запас словаря

достаточный для данного возраста, сформирован грамматический строй

Средний (20-30 баллов)

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при выполнении задания допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря,

нарушен грамматический строй речи, прибегают к усвоенным формулам,

предложенным педагогом, допускает ошибки в предложно - падежных конструкциях, ошибается в подборе антонимов,

Низкий (0-20 баллов)

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно отвечать на вопросы,

словарь ребенка скуден, звукопроизношение нарушено, прибегают к усвоенным формулам, грамматический строй речи не сформирован.

Приложение 2

Речевое обследование:

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Отметить наличие и характер аномалий в строении (подчеркнуть):

- губы (нормальные, толстые, тонкие, расщелина, шрамы);
- зубы (нормальные, редкие, кривые, мелкие, крупные, отсутствие зубов);
- прикус (норма/нарушен) _____;
- твердое нёбо (нормальное, высокое узкое, готическое);
- язык (нормальный, массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой, вялый);
- саливация, синкенезии.

Подвижность не нарушена, нарушена, гипертонус, гипотонус, трудности удерживания определенных поз _____

Состояние дыхательной и голосовой функции: речевое дыхание не нарушено, нарушено; голос хриплый, тихий, чрезмерно громкий, нормальный; назальный оттенок.

Темп нормальный, замедленный, быстрый.

Обследование уровня сформированности речевых процессов

Устная речь:

Состояние звукопроизношения (характер изолированного произношения звуков)

Звуки	Начало года	Середин а года	Конец года
[с]			
[с']			
[з]			
[з']			
[ц]			
[ш]			
[ж]			

Звуки	Начало года	Середина года	Конец года
[щ]			
[ч]			
[л]			
[л']			
[р]			
[р']			
Др. звуки			

Состояние фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации звуков)	Начало года	середина	конец
сохранен			
снижен (в слогах, словах)			
нарушен			

Фонематический анализ и синтез	Начало года	середина	конец года
<i>С 4х лет:</i> Выделение заданного звука[м] из слов			
<i>С 5 лет:</i> Выделение ударного гласного в начале слова, выделение первого согласного			
<i>С 6 лет:</i> Выделение первого, последнего звука, определение кол-ва звуков (3)			
<i>Младший школьник:</i> Определение места звука, последовательность звуков в слове, выделение заданного звука, гласного, согласного, мягкого, звонкого			

Пассивный словарь	Начало года	середина	конец
Понимание лексического значения слова			
Объем словаря			

Экспрессивная речь	Начало года	середина	конец года
Отдельные слова (с 1 года)			
Пользуется простым одно-двусложным предложением (с 2-х лет)			
Пользуется простым распространенным предложением (с 3-х лет)			
Пользуется сложным предложением (с 5 лет)			

Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи	Начало года	середина	конец года
1. Активный словарь			
<i>предметный</i>			
<i>глагольный</i>			
<i>словарь признаков</i>			
1.2.Обобщающие понятия			
I порядок			
II порядок			
2. Слоговая структура			
3. Грамматический строй			
Состояние словоизменения, согласование слов в предложении, согласование частей речи и употребление предлогов, употребление глаголов совершенного и несовершенного вида и т.д.			

Состояние связной речи (пересказ с 6 лет)

Начало года			Середина года			Конец года		
3	2	1	3	2	1	3	2	1
Близко к тексту	краток	Неточен, пропуск важных элементов	Не доступен			Близко к тексту	краток	Неточен, пропуск важных элементов

Готовность к обучению грамоте (с 5 лет)	Начало года	Середина года	Конец года
--	-------------	---------------	------------

Знает и называет некоторые буквы, читает по слогам, читает короткие слова, читает фразы, предложения Печатает буквы.			
---	--	--	--

<u>ИТОГО:</u>	начало года:	середина:	конец года:

<u>Дата:</u>	<u>Заключение учителя-логопеда по результатам обследования:</u>	<u>Рекомендации</u>
<u>Начало года:</u>		
<u>В середине года:</u>		
<u>В конце года:</u>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Педагогического совета

От _____ № _____

« _____ » _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУ РЦ «Детство»

_____ Т.В.Харченко

Календарно -тематический план программы

"Я-грамотей" .

№	Тема	Количество часов	Дата	Примечание
1	Диагностика	1	12.09.24	
2	Диагностика	1	14.09.24	
3	Игрушки	1	19.09.23	
4	Предложение	1	21.09.23	
5	Фрукты .Сад.	1	26.09.23	
6	Слова, называющие предметы	1	28.09.23	
7	Овощи. Огород.	1	03.10.23	
8	Слова, называющие действия	1	05.10.23	
9	Сад- Огород	1	10.10.23	
10	Слова, называющие признаки	1	12.10.23	
11	Ягоды	1	17.10.23	
12	Звуки Звук и буква О	1	19.10.23	
13	Осень.	1	24.10.23	
14	Звук и буква У	1	26.10.23	
15	Деревья	1	31.10.23	
16	Звук и буква А	1	02.11.23	
17	Перелетные птицы	1	07.11.23	
18	Дикие животные и их детеныши	1	9.11.23	
19	Звуки и буквы А-У	1	14.11.23	

20	Домашние животные и их детеныши		16.11.23	
21	Звук и буква О	1	21.11.23	
22	Домашние птицы и их птенцы	1	23.11.23	
23	Звук и буква И	1	12.12.23	
24	Зима	1	14.12.23	
25	Одежда. Головные уборы	1	19.12.23	
26	Обувь	1	21.12.23	
27	Новый год	1	26.12.23	
28	Зимние забавы	1	28.12.23	
29	Диагностика	1	09.01.24	
30	Повторение	1	11.01.24	
31	Дом. Квартира. Мебель	1	16.01.24	
32	Звук и буква Э	1	18.01.24	
33	Зимующие птицы	1	23.01.24	
34	Звук и буква Ы	1	25.01.24	
35	Звук и буква И-Ы	1	30.01.24	
36	Гласные звуки и буквы	1	01.02.24	
37	Семья	1	06.02.24	
38	Слоги	1	08.02.24	
39	Профессии. Инструменты	1	13.02.24	
40	Ударение	1	15.02.24	
41	Звук и буква М мь	1	20.02.24	

42	День защитника отечества	1	22.02.24	
43	Звук и буква В вь	1	27.02.24	
44	Звук и буква Н нь	1	29.02.24	
45	Весна.	1	05.03.24	
46	8 Марта.	1	07.03.24	
47	Продукты питания	1	12.03.24	
48	Звук и буква П пь	1	14.03.24	
49	Посуда	1	19.03.24	
50	Звук и буква Т ть	1	21.03.24	
51	Транспорт	1	26.03.24	
52	Звук и буква К кь	1	28.03.24	
53	Животные жарких стран	1	16.04.24	
54	Звук и буква С сь	1	18.04.24	
55	Животные севера	1	23.04.24	
56	Звук и буква Х хь	1	25.04.24	
57	Водные обитатели	1	30.04.24	
58	Звук и буква К кь-Х хь	1	07.05.24	
59	Электроприборы	1	14.05.24	
60	Насекомые	1	16.05.24	
61	Цветы	1	17.05.24	
62	Здравствуй лето	1	21.05.24	
63	Диагностика	1	23.05.24	
64	Диагностика	1	24.05.24	
	Итого		64	

