

Модель взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда в ДОУ.

Методист МКУ РЦ «Детство» Илиджева Е.А.

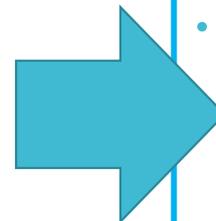
28.04.2022 г. Краснодар

**Фестиваль коррекционно-
развивающей работы
«Школа успеха»**



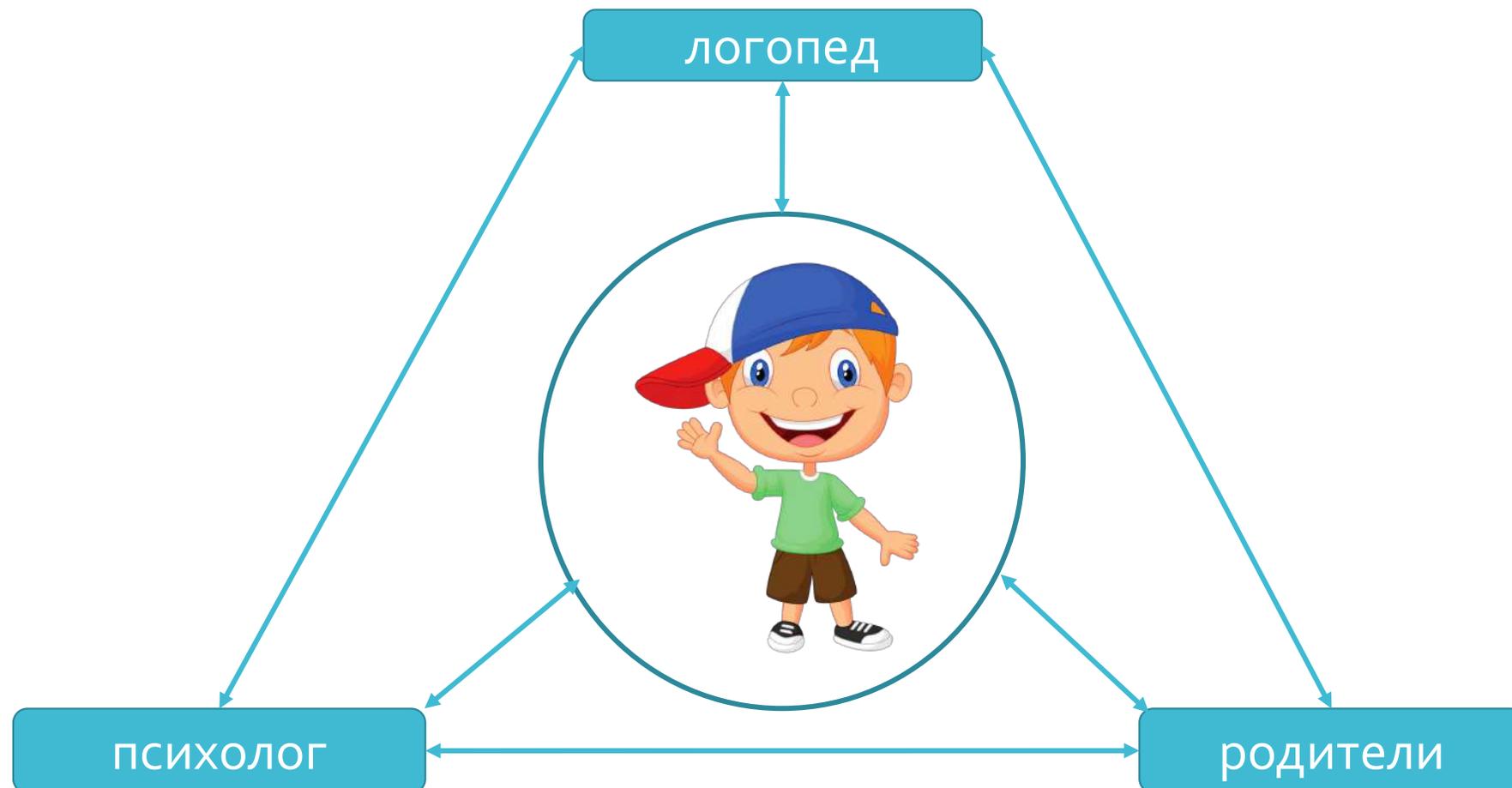
- **Речевые нарушения:**

- Низкий уровень пассивного и активного словарного запаса.
- Нарушения звукопроизносительной стороны речи.
- Нарушение формирования фонематических процессов, лексико-грамматических категорий.
- Низкая речевая активность, трудности в развитии коммуникативной сферы, развитии связной речи.



- Снижение познавательной активности.
- Психоэмоциональные расстройства.
- Истощаемость психических процессов.
- Недостаточная сформированность мышления, памяти, внимания, воображения.
- Проблемы с коммуникацией со своими сверстниками, недостаточная ориентированность в явлениях окружающей среды, бедность содержания игровой и художественно-творческой деятельности.

ЕДИНОЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



Общие задачи:

- - обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи и определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;
- - систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами;
- - оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой и психологической готовности к школьному обучению;
- - профилактическая и просветительская деятельность в рамках взаимодействия со всеми специалистами ДОУ и родителями.

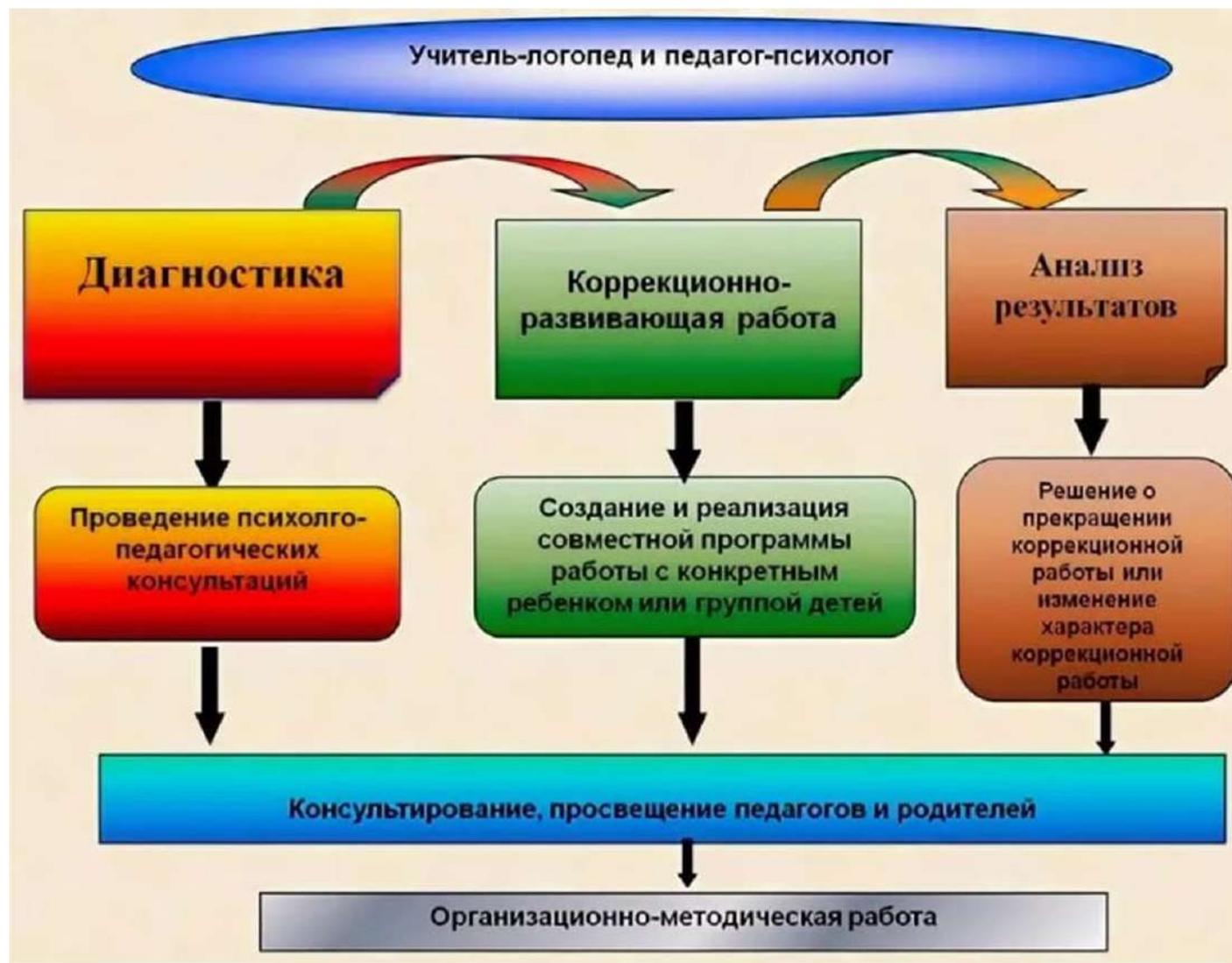
**Цель –
социальная
адаптация и
интеграция
ребенка,
имеющего
речевой дефект,
в среду
нормально
развивающихся
 сверстников.**

- **Задачи логопеда :**

- развитие звуковой стороны речи;
- помощь в пополнении словарного запаса и освоении грамоты;
- обучение связному выражению своих мыслей;
- развитие слухового внимания и мелкой моторики;
- формирование навыков, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

- **Задачи психолога:**

- развитие высших психических функций: память, внимание, мышление;
- совершенствование зрительно-моторной координации;
- развитие эмоционально-личностной сферы;
- формирование волевых качеств и самоконтроля;
- обеспечение комплексной психологической поддержки.



Основные этапы совместной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога (формы работы)

ЭТАП	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
Организационный	<p>Психолого-педагогическая, логопедическая диагностика.</p> <p>Заполнение индивидуальных карт развития, речевых карт.</p> <p>Организация и проведение психолого-педагогических консилиумов.</p>	<p>Разработка индивидуальных коррекционных программ, программ групповой (подгрупповой) работы с детьми.</p> <p>Проектирование взаимодействия специалистов ДООУ и родителей.</p>
Основной	<p>Решение задач индивидуальных, групповых (подгрупповых) коррекционных программ.</p> <p>Проведение интегрированных занятий.</p> <p>Осуществление логопедического и психологического мониторинга.</p> <p>Создание и реализации проектной деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение родителей.</p>	<p>Устранение выявленных нарушений речевого и психологического развития детей.</p> <p>Повышение компетентности у педагогов и родителей по вопросам психологического и речевого развития детей.</p>
Заключительный	<p>Анализ и оценка результативности коррекционной работы с детьми.</p> <p>Корректировка индивидуальных и групповых программ.</p> <p>Отчет о проделанной работе.</p>	<p>Проектирование коррекционно-развивающей работы на следующий учебный год.</p>

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. Системная работа. Развитие ребенка должно быть комплексным, поэтому нельзя развивать только одну функцию.
2. Взаимодополняемость. Развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других функций.
3. Ориентированность на каждого конкретного ребенка. Работа с ребенком должна строиться на основании его возрастных и личностных особенностей.
4. Правильный подход к нагрузкам и требованиям. Каждый ребенок индивидуален, поэтому важно адекватно оценить ту нагрузку, которая оказывается в процессе занятий. Важно действовать постепенно, переходя от простых заданий к более сложным.

Совместная работа двух специалистов позволяет решать
несколько задач:

1. Обеспечение единства коррекционно-развивающего пространства.
2. Полноценное профессиональное взаимодействие в педагогическом процессе.
3. Обновление содержания коррекционной работы с детьми.
4. Высокий уровень и творческий характер деятельности специалистов.

Спасибо за внимание!

