

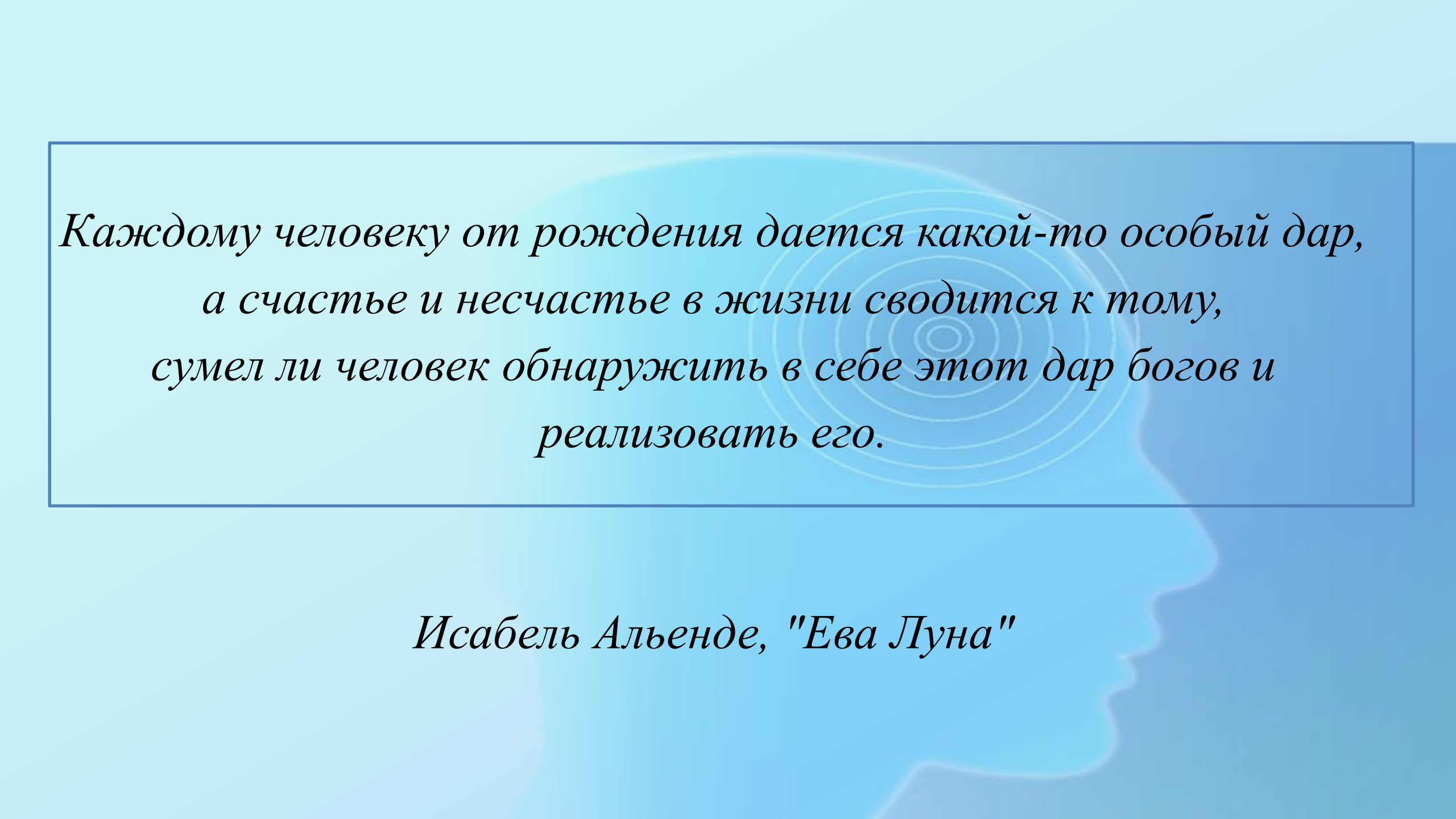
Особенности работы педагога-психолога с одарёнными детьми с ОВЗ

педагог- психолог

Иваницкая

Екатерина Николаевна

*Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 71
имени Константина Симонова*



*Каждому человеку от рождения дается какой-то особый дар,
а счастье и несчастье в жизни сводится к тому,
сумел ли человек обнаружить в себе этот дар богов и
реализовать его.*

Исабель Альенде, "Ева Луна"

Одаренные дети с ОВЗ — это дети, которые признаны образовательной и медицинской системами превосходящими уровень интеллектуального, творческого развития других детей своего уровня и диагноза.

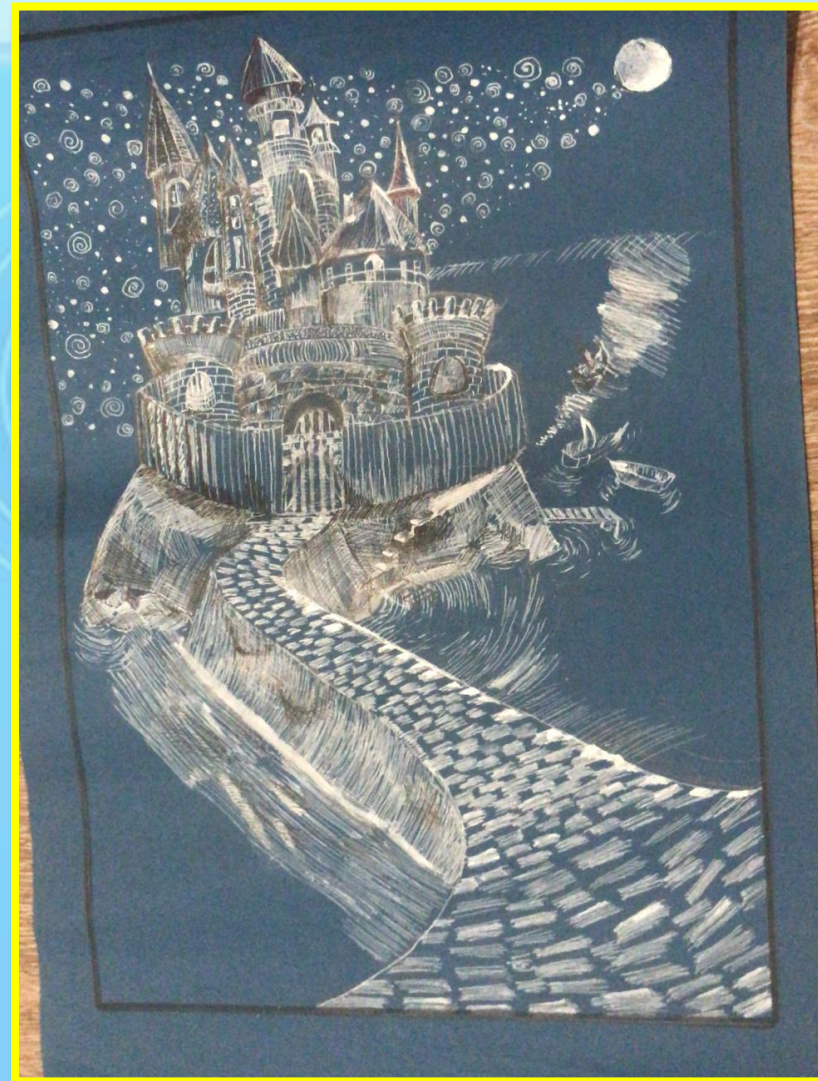
Многое зависит от социальной адаптации, воспитания, темперамента и личности в целом.

Одно точно - ребенок, который самостоятельно проявляет несвойственные возрасту, а, главное, диагнозу способности в одной или нескольких отраслях знания – одарен .

Особенности одарённых детей с ОВЗ

- У большинства обучающихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.
- Имеют трудности адаптации, социального общения.
- Обладают более хрупкой душевной конституцией. Они могут быть болезненно самолюбивы, стеснительны и истеричны. Или, наоборот - тихими и скромными.
- Наблюдается компенсаторное развитие любых других способностей вместо утраченных. Отсутствия проявлений одаренности может быть отсутствие (из-за условий жизни) соответствующих знаний и навыков. При условии того, что ребенка научили этому виду деятельности, его талант раскрывается.

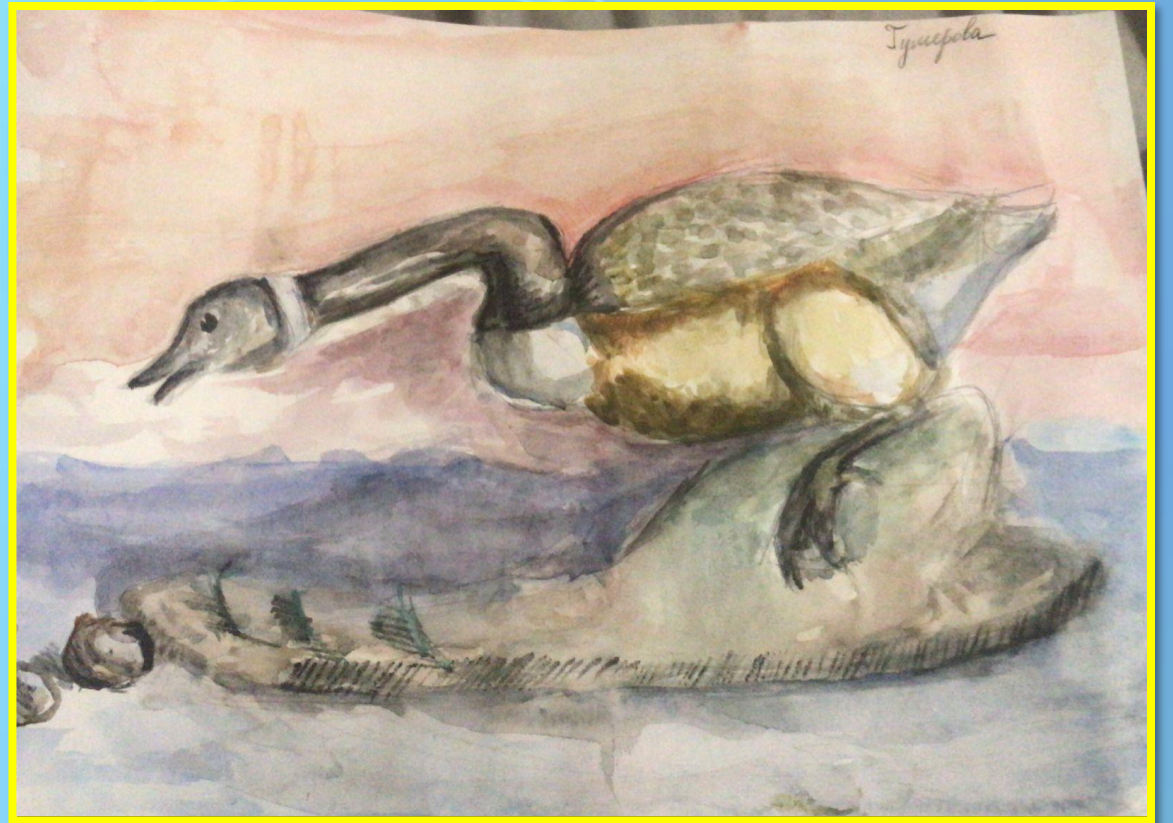
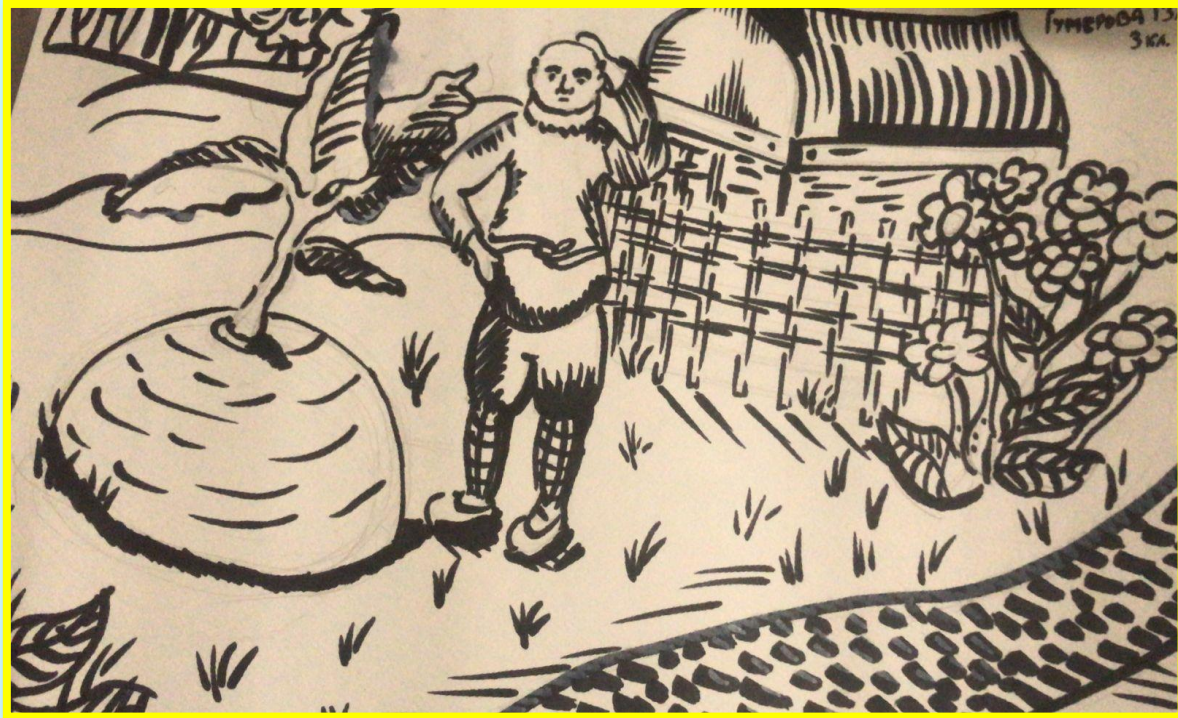
Елена К., 10 лет



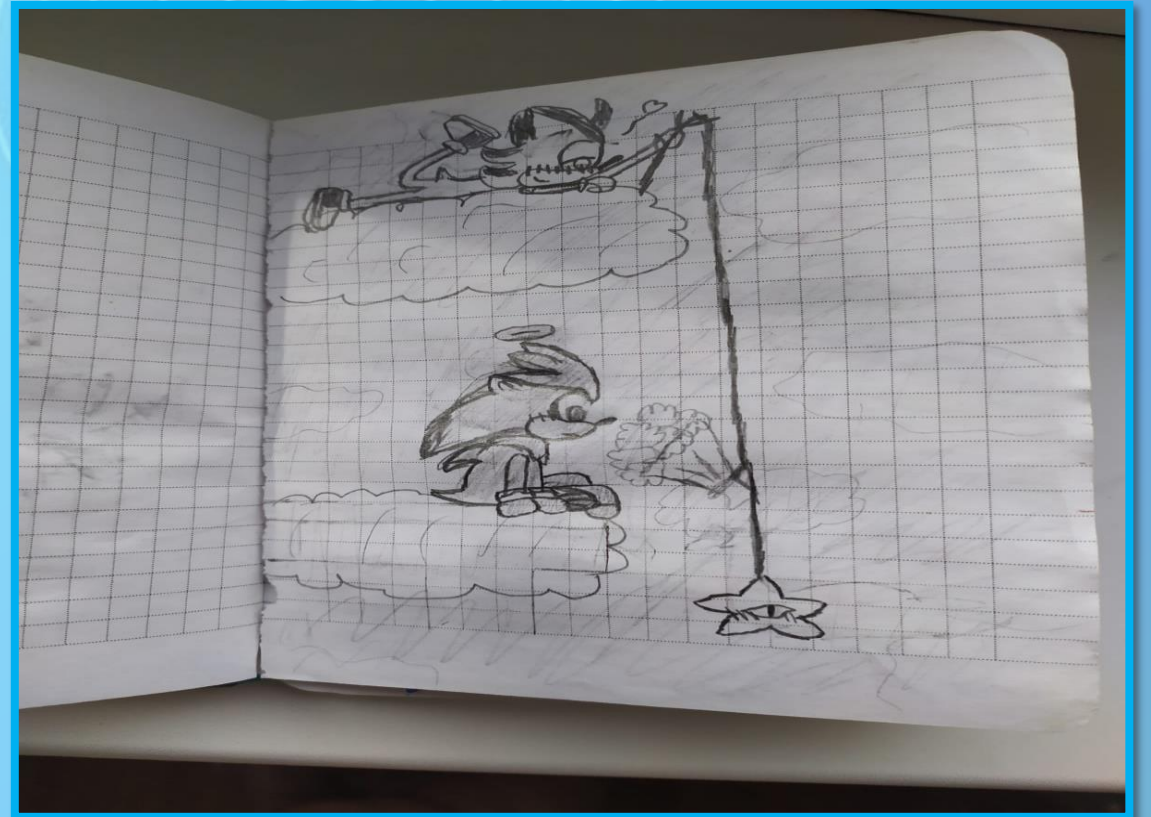
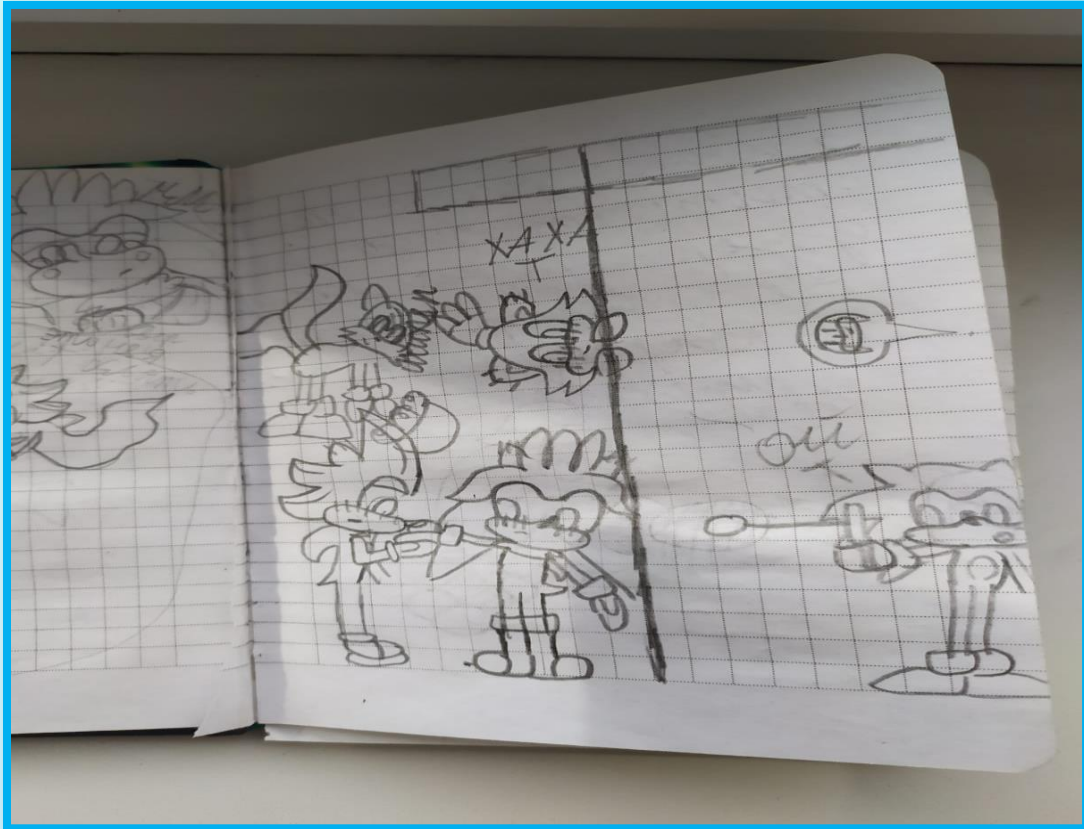
Елена К., 10 лет



Елена К. 10 лет



В каждом одаренном ребенке заложена искорка таланта. Но эта искорка может затухнуть со временем, а может разгореться в настоящий костер. Все зависит от способностей ребенка к самореализации, от поддержки и помощи окружающих.



У одаренных детей с ОВЗ могут возникнуть следующие проблемы:

- сложности и в школе, и дома в силу психологических особенностей, существенно отличающих таких детей от их сверстников;
- обособлены в коллективе, у них могут быть существенные проблемы в социализации;
- могут вступать в конфликт с педагогами, иногда конфликт перерастает в принципиальное несогласие педагога с ребенком, и ребенок либо замыкается в себе, либо попадает в разряд трудновоспитуемых;
- успешная деятельность носит стихийный, самодеятельный характер. Стараются объять необъятное, у них много идей и желаний;
- недостаток волевой регуляции и недостаточное развитие произвольности;
- в силу личностных особенностей одаренные дети более ранимы и чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления.

Внутрисемейные отношения одарённого ребёнка с ОВЗ

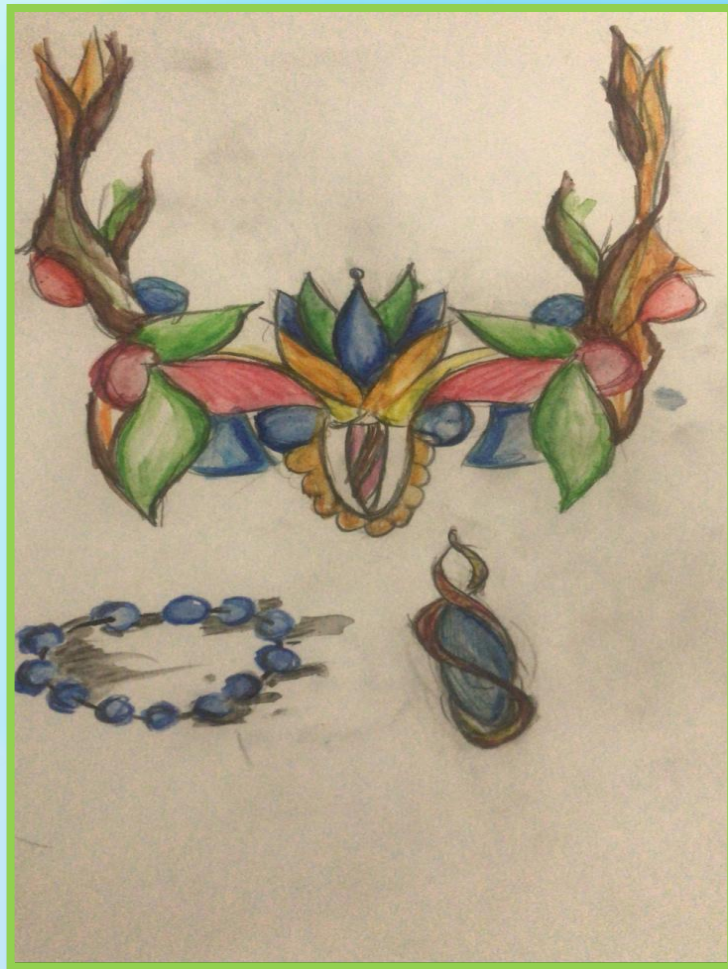
Наличие одарённого ребенка с ОВЗ создает в семье особые эмоциональные отношения. В таких семьях они очень насыщены, что достигается за счет проекций родителей своих эмоциональных проблем, связанных со здоровьем ребёнка, на своих детей. Интеллектуально ребенок может оказаться очень зрелым, а эмоционально и физиологически пассивным, зависимым и инфантильным.

В переживаниях родителей можно обнаружить психологический перенос собственных архаических страхов, сублимацию своих агрессивных тенденций в отношении ребенка.

Работа с одарёнными детьми с ОВЗ

- Формирование соответствующих групп. В этих группах, возможно, психоэмоциональное раскрепощение, и как следствие, - нормальное развитие.
- Создание оптимальных условий обучения по гибким программам и соответствующей среды межличностного общения со сверстниками, которые позволят этим детям из скрытой формы одаренности выйти на открытый уровень развития своего таланта.
- Вовлечение детей в творческую деятельность, которая позволяет наиболее успешно решать вопросы улучшения их физического и психического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, качественного улучшения психоэмоционального состояния и развития.

Творческая деятельность детей ОВЗ



Основная задача психолога по поддержке одаренных детей с ОВЗ - это создание безопасного психологического пространства.

Это возможно только через работу со всеми участниками образовательного процесса: с учителями, с родителями одаренных детей, с самими одаренными детьми и с коллективом, в котором они учатся.

Психологическая поддержка одаренного ребенка с ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Мониторинг проблем. Диагностика: выявление повышенной тревожности, низкой самооценки, низкой учебной мотивации или негативного отношения к школе, нарушений межличностных отношений.
2. Работа с родителями одаренных детей – разъяснительная, просветительская, индивидуальная.
3. Работа с учителями: повышение психологической компетенции в работе с одаренными детьми, индивидуальный подход в каждом конкретном случае.
4. Индивидуальная работа с одаренными детьми.

*Талант — это вера в себя, в свою
силу.*

М. Горький

Спасибо за внимание!