

Скулшутинг: психолого- педагогическая профилактика

Бошук Сергей
Викторович,
педагог-психолог МКУ
ВЦ «Детство»

Сегодня в программе:

- I. Что такое скулшутинг и его признаки**
- II. Причины скулшутинга и один спорный вопрос**
- III. Образ скулшутера и один миф**
- IV. Скулшутинг и соцсети**
- V. Признаки возможного участия в тематических группах**
- VI. Варианты оценивания степени опасности**
- VII. Профилактика и помощь**

Скулшутинг – вооруженное нападение учащегося (реже - стороннего человека) на людей внутри учебного заведения.

Опасности скулшутинга:

- покушение на убийство;
- убийство (в т.ч. массовое);
 - поджог и подрыв;
 - самоубийство.

Формальные признаки скулшутинга:

1. Преступник/преступники учились в той школе, где совершили деяние.
2. Ранения/убийства были умышленными, но не имели корыстных мотивов.
3. Планирование и организация нападения были осуществлены заранее (сводились к демонстративным актам, направленным на убийство неопределенного круга лиц).
4. В большинстве случаев использовалось огнестрельное оружие.

Есть ли связь между скулшутингом и буллингом?

В статьях на 2011 год было установлено:
-71% стрелков были убеждены, что их травят;
-80% нападавших подвергались вербальной
агрессии (насмешкам и оскорблениям).

НО...



Причина скулшутинга - не в буллинге,

Его главная причина (кроме
сопутствующих факторов)
– в одиночестве,
слабой вовлечённости (интеграции)
подростка в коллектив

Причины (факторы) совершения скулшутинга:

Внутренние

- депрессивное состояние, суицидальные мысли;
- внушаемость и ведомость;
- желание мести, расправы, сведения счетов;
- психические отклонения;

Внешние

- слабая интеграция в социум
- Вымышленный буллинг или реальные насмешки
- подогрев интереса и доступ подростка к оружию
- подпитывание интереса подростка к сценам насилия, материалам, пропагандирующим идеологию экстремизма

КЛИБОЛД СЬЮ

18+

*Уверенности
матери*



Предисловие
от самого популярного автора Сети

СТЕЙС КРАМЕР

СУЩЕСТВУЕТ ЛИ
КОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ
КОЛЬНОГО СТРЕЛКА ?

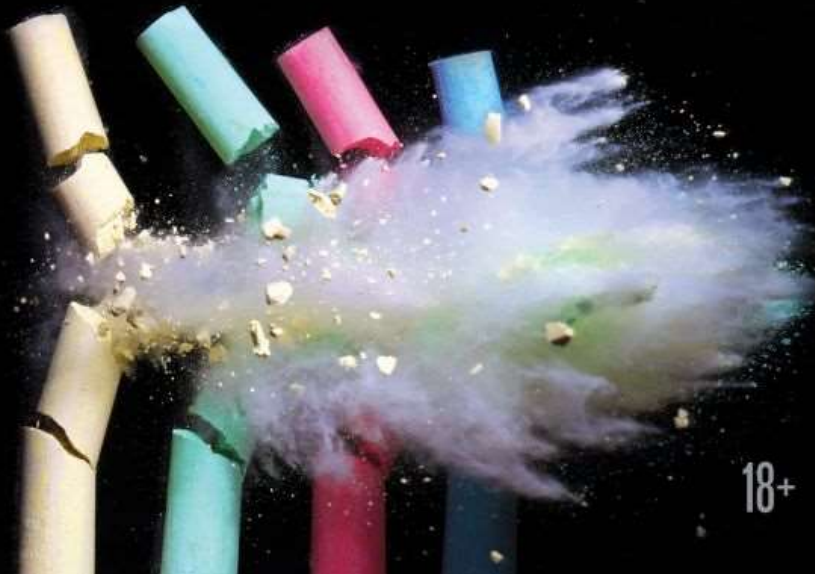
Сью Клиболд:

«Уверенность в том, что
Дилан был настоящим
монстром, имела
огромное значение: люди
хотят верить, что они
смогут распознать зло

МАРИКЕ НИЙКАМП

54 МИНУТЫ

у всех есть причины
бояться мальчика с ружьем



Душный актовый зал. Скучная речь директора. Обычное начало учебного года в школе Оппортьюнити, штат Алабама, где редко происходит что-то интересное. Пока не гремит выстрел... Затем еще один и еще. Парень с ружьем, который отчаялся быть услышанным. Кто над ним смеялся? Кто предал? Кто мог ему помочь, но не стал? Они все здесь, в запертом актовом зале. Теперь их жизни зависят от эмоций сломленного подростка, который решил, что ему больше нечего терять...

В русское издание включено послесловие психолога Елены Кандыбиной, в котором она рассказывает о причинах стрельбы в школах и дает советы, как эту ситуацию предотвратить.

Вероятный психологический портрет скулшутера

- юноша, 14-20 лет;
- замкнутый, слабо интегрированный в коллектив, с небольшим кругом общения;
- внешне спокойный, тихий, но с проявлениями мизантропии, фрустрации, комплекса неполноценности, мании величия, с чувством недооцененности и непонятости;
- имеет завышенные ожидания от других при невысоких требованиях к себе;
- интересуется оружием и готов его применить, концептуально подходит к теме оружия;
- интересуется шок-контентом и насилием.

Общая модель деятельности интернет-модераторов по продвижению идеологии «колумбайна» в молодежной среде





Характерные признаки деятельности лиц, подверженных идеологии «колумбайна»



Установки, формируемые идеологией скулшутинга

- 1) социальная справедливость скулшутинга как акта возмездия;**
- 2) «героизм» в глазах окружающих (возможность быть в центре инфоповода, прославиться, стать следующей фигурой для подражания).**

Механизмы распространения идей скулшутинга в социальных сетях

- 1) Упоминание ключевых фигур – скулшутеров в качестве примера для подражания (Харрис, Клиболд, Росляков, Галявиев, Бекмансуров и др.);
- 2) Романтизация и героизация скулшутеров;
- 3) Популяризация идей колумбайна через атрибутику, творчество;
- 4) Популяризация интереса к огнестрельному оружию;
- 5) Пропаганда насилия над педагогами и учащимися;
- 6) Популяризация фильмов по мотивам событий в школе «Колумбайн»;
- 7) Развитие собственного сленга скулшутеров;
- 8) Возможность общения с «единомышленниками».

Табл. 1 Признаки психологической готовности личности к деликвентно-суицидальному поведению

<p>Этапы психологической готовности к деликвентно-суицидальному поведению</p>	<p>Признаки психологической готовности</p>
<p>Начальный (Э1)</p>	<p>завышенная самокритика, заниженная (завышенная) самооценка (в любом случае окружающие люди являются в понимании подростка «неравными» – либо лучше, либо хуже него); появление апатии, притупление эмоций, крайний эгоизм, личностная особенность – эгоцентризм; отрицание всего позитивного, что было в прошлом, неверие в возможность улучшения жизни в обозримом будущем; неудовлетворенные сексуальные и коммуникативные потребности, а также потребности в социальном признании и доминировании и т.д.</p>
<p>Промежуточный (Э2)</p>	<p>резкие колебания настроения, неустойчивость психики в период полового созревания, возможны признаки вялотекущей шизофрении; проявление социопатии, самоощущение социальной изоляции, отчуждения, деперсонализация, депрессия, синдром философской или метафизической интоксикации; насильственные фантазии, которые «вызревают» в течение ряда лет и представление о «божественном» праве решать судьбу других</p>
<p>Завершающий (Э3)</p>	<p>признаки патологии, психические заболевания и сильные личностные расстройства; повышенная агрессивность, отсутствие чувства раскаяния и сожаления, деперсонализация и маниакальные состояния; стремление самоутвердиться за счет более слабых сверстников или даже взрослых людей путем их утрашения или насилия</p>

Табл. 2 Степень приобщения личности к идеологии «колумбайна»

Степень приобщения	Поведенческие признаки
Низкая (С1)	<p>личное фото подростка, с лицом прикрытым рукой или капюшоном (означает протест);</p> <p>увлеченность компьютерными играми-шутерами («стрелялками»);</p> <p>наличие на странице агрессивной, психоделической музыки;</p> <p>демотиваторы с высмеиванием учителей, мемы и челленджи, направленные на депозитивацию образа «учителя»;</p> <p>демонстративный отказ от посещения занятий или от выполнения задания учителей;</p> <p>наличие пирсинга в ушах и на лице (от 4 и более суммарных проколов у девочек, от 2 и более проколов у мальчиков, свидетельствующих о склонности к девиантному поведению);</p> <p>выбривание девушками височной области, окрашивание волос в яркие цвета</p>
Средняя (С2)	<p>использование в названии аккаунта псевдонимов (никнеймов) с личными именами (данными) колумбайнеров и аватарки с их изображением (как реальных, так и в формате комиксов);</p> <p>неадекватная реакция на незначительные замечания или шутки; немотивированный смех над трагическими событиями;</p> <p>склонность к живодерству и садизму;</p> <p>нанесение татуировок на открытые части тела (сатанинских знаков и символов, иероглифов, придающих подростку загадочный стиль);</p> <p>ношение длинных черных плащей с капюшоном, широких штанов и берцев, кожаных перчаток с обрезными пальцами, темных очков</p>
Высокая (С3)	<p>-просмотр шок-контента с реальными сценами актов скулшутинга («Слон», «Класс», «Боулинг для Колумбины», «Апрельские дожди»);</p> <p>-активное участие в онлайн-дискуссиях по одобрению актов скулшутинга (лайки, репосты, комментарии);</p> <p>-навязчивое рисование в рабочих тетрадях и личных дневниках жутких, пугающих картин и сюжетов: окровавленных единорогов (перевозчики смерти), китов (выбрасываются на берег), бабочек (живут один день), медуз (живут вечно), а также колумбайнеров с их именами;</p> <p>-ношение футболок с надписями «Ненависть», «Нечего терять», «Гнев», «Оффник», Columbine, Natural Selection, Wrath, KMFDM, A.C.A.V., «20.04.1999», «17.10.2018», жилетов с множеством карманов для скрытого ношения холодного и травматического оружия,</p>

Табл. 3 Оценка вероятности совершения акта скулшутинга

Степень приобщения к идеологии «колумбайна»	Этапы психологической готовности к деликвентно-суицидальному поведению		
	Э1	Э2	Э3
	С1	1 (условная)	2 (условная)
С2	2 (условная)	4 (косвенная)	6 потенциальная
С3	3 (косвенная)	6 потенциальная	9 (прямая)

Табл. 4 Влияние оценки уровня угрозы совершения акта скулшутинга на принятие решений

Оценка угрозы (по табл. 3)	Уровень угрозы	Влияние оценки угрозы на принятие решений
Условная	1	Информация об угрозе принимается к сведению
	2	
Косвенная	3	Осуществляется дальнейший плановый сбор информации об угрозе и факторах способствующих ее реализации
	4	
Потенциальная	6	Осуществляется активный сбор информации об угрозе и выработка мер по ее возможной нейтрализации
Прямая (явная)	9	Принимаются неотложные меры по нейтрализации угрозы с одновременным информированием всех заинтересованных субъектов

Признаки возможного участия в группах скулшутинга

- I. Внешний вид** (одежда, символика, прически);
- II. Характерные интересы** (биографии убийц, оружие, шок-контент, творчество по теме);
- III. Характерное поведение и отклонения** (депрессия, отчужденность, выражение желание нападения на школу, распространение материалов и т.п.);
- IV. Лингвистические признаки** (сленг, использование угрожающих слов-маркеров, словосочетаний – «колумбайнер», «росляков», «всех убить», «взорвать школу» и т.д.).

5 факторов психологической деформации потенциального скулшутера

1. Социальная изоляция, основанная на глубоких жизненных разочарованиях и недостаточностью систем просоциальной поддержки;
2. Отсутствие корректирующего воздействия социальных отношений;
3. Острое напряжение от краткосрочного травмирующего события;
4. Появление фантазий о скулшутинге как о «мужском решении» восстановить чувство контроля (стадия планирования);
5. Стадия осуществления.

На что обратить внимание

- терпит ли подросток обиды, испытывает ли, недовольство окружением, обществом, человечеством;
- что знают его друзья;
- интересуется ли он оружием и имеет ли к нему доступ;
- находится ли он в депрессии, подавленном состоянии;
- является ли он изгоем? Если нет, насколько осознанно вовлечен в совместную деятельность?

Профилактические мероприятия

Главное – интеграция каждого ученика в систему класса/школы.

Профилактика буллинга (правила для всех, сплочение, совместные мероприятия, навыки реагирования на агрессию)

А также:

- 1) Лекции и беседы с учениками на тему вооруженных нападений в учреждении, а также о мерах защиты;
- 2) Лекции и беседы для учителей;
- 3) Родительские собрания;
- 4) Круглый стол или дискуссия для подростков;
- 5) Составление памяток для участников образовательного процесса;
- 6) Урок отработки практических знаний и умений у педагогов и учеников;
- 7) Приглашение специалистов.

Как сладить с подростком, проявляющим признаки вовлечения в деструктивное движение

- 1) Поддерживать подростка на административном и психологическом уровне;
- 2) Выработать процедуры борьбы с буллингом (жертва – агрессор – принятие новых правил для всех);
- 3) Выработать процедуры «присоединения».

Процедуры нейтрализации деструктивных намерений подростка

I. Размышления о возможности совершения.

Специалист: разъясняет негативные последствия такого поведения.

II. Формирование желания.

Специалист: оказывает помощь и сопровождение.

III. Планирование.

Специалист: оказывает помощь, проводит коррекционную работу, подключает других специалистов.

~~Совершение~~