

# Психолого - педагогическое сопровождение одарённых детей. Из опыта работы.

**Педагог-психолог  
МАОУ СОШ № 103  
г. Краснодара  
Жигмановская С.В.**

**Краснодар 2023**



*В. А. Сухомлинский говорил, что одаренный человек, словно яркая звездочка на небосклоне, требующая к себе особого внимания. Необходимо заботиться о нем, чтобы он превратился в красивую, полную сил звезду.*

- **Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
- **Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Из «Рабочей концепции одарённости» (Рабочая концепция одарённости/ Под ред. В.Д. Шадрикова. – М., 2003г.

Понимание типологии одарённости – начало пути конкретной работы с одарёнными учениками в образовательной организации, первый шаг к действенной помощи в развитии, укреплении и реализации их способностей и возможностей. Дело в том, что детям с разным типом одарённости нужен разный подход, т. к. они имеют разные проблемы, поэтому необходима и разная система работы с ними со стороны педагогического коллектива.

# Составляющие одаренности

- наследственность + социокультурная среда = Одаренность
- интеллект + креативность + обучаемость = Одаренность

## Виды одаренности

### В практической деятельности

- одаренность в ремеслах,
- спортивная
- организационная

### В познавательной деятельности

- интеллектуальная (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

### В художественно-эстетической деятельности

- хореографическая,
- сценическая,
- литературно-поэтическая,
- изобразительная
- музыкальная

### В коммуникативной деятельности

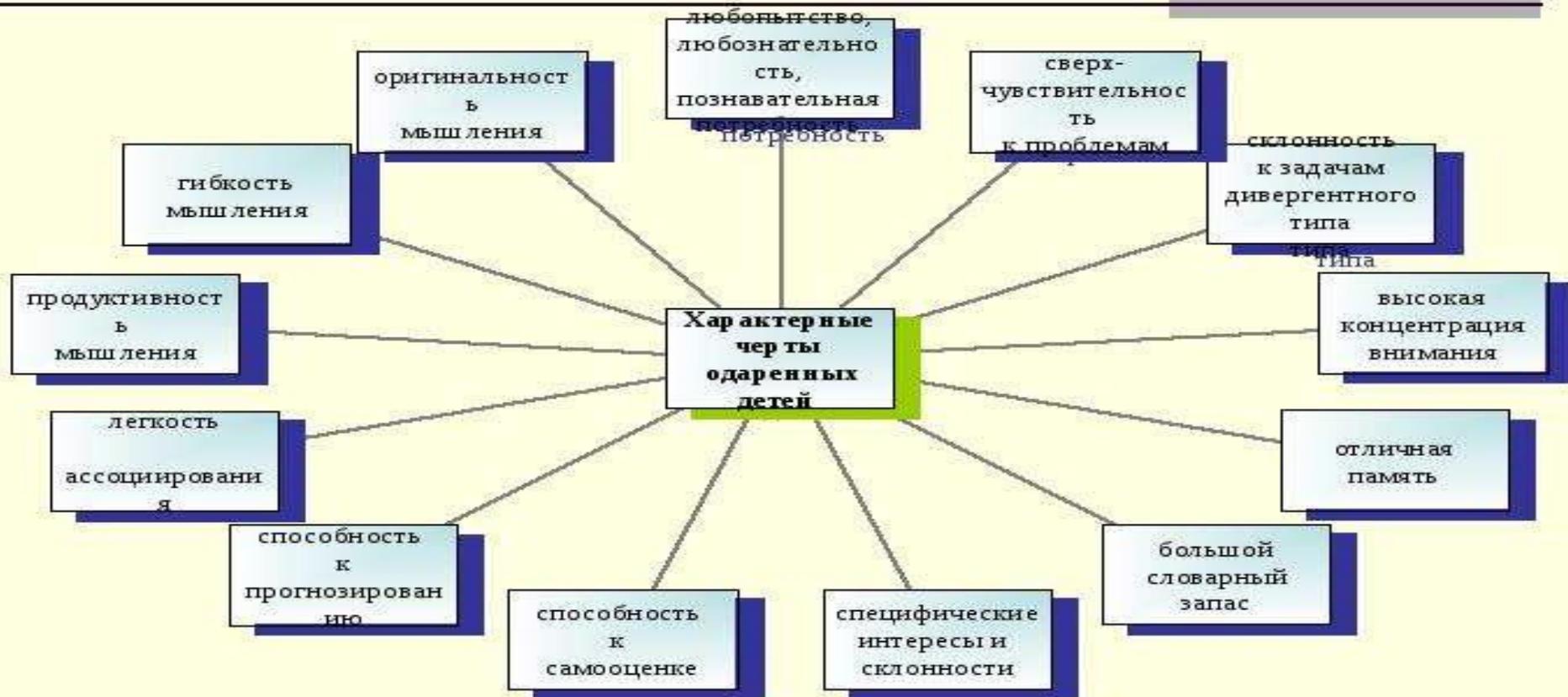
- лидерская
- аттрактивная

### В духовно-ценностной деятельности

- создании новых духовных ценностей
- служение людям.

При индивидуальном своеобразии и неповторимости реальных проявлений детской одарённости существует ряд определённых черт, характерных для большинства одарённых детей

## Характерные черты одаренных детей



Каждый человек талантлив. Добьётся ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать одарённость...

Из Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов

**Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в нашей школе** – это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребёнка.

## Цель сопровождения:

выявление, поддержка и развитие одарённых детей, психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся к учебно - воспитательному процессу, психолого-педагогическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития одарённых детей.

Наиболее приемлемой формой идентификации признаков одарённости конкретного ребёнка, на наш взгляд, является психолого-педагогический мониторинг, основными характеристиками которого являются:

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон жизнедеятельности ребёнка;
- 2) продолжительность процесса идентификации;
- 3) анализ поведения ребёнка в тех сферах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют его склонностям и интересам;
- 4) экспертная оценка продуктов деятельности детей;
- 5) выявление признаков одарённости ребёнка не только относительно актуального уровня его психического развития, но и с учётом зоны ближайшего развития;
- 6) многократность и многоэтапность обследования с использованием психодиагностических процедур;
- 7) диагностические обследования следует проводить в условиях, максимально приближенных к реальной жизнедеятельности ребёнка;
- 8) анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т. п.;
- 9) преимущественная опора на валидные методы диагностики.

## При этом нами ставятся следующие задачи психолого-педагогического сопровождения одарённых детей:

- определение критериев и признаков одарённости детей, создание банка диагностических методик и реализация системы диагностической работы по выявлению одарённых школьников, требующих особого маршрута сопровождения;
- осуществление профилактических мероприятий по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании одарённых детей;
- оказание помощи одаренным учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута;
- участие в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющие своей целью расширение их представлений о природе одарённости, об особенностях обучения и воспитания одарённых детей; развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.
- психологическое обеспечение образовательных программ и т.д.

# Сопровождение одарённых детей осуществляется в нашей школе на 3-х уровнях:

1. Индивидуальный – индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с талантливым или одарённым учеником (индивидуальные консультации, дополнительные занятия).
2. Групповой – психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одарённых школьников (групповые консультации, занятия с элементами тренинга).
3. Уровень класса – деятельность педагогов и психологов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений с одноклассниками.

## Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения талантливых и одарённых детей являются:

**Диагностическое направление:** составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление талантливых и одарённых школьников, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации. Диагностическое направление предполагает изучение индивидуальных и личностных особенностей одарённых детей, их интересов и склонностей. При реализации данного направления, педагогам и психологам необходимо помочь одаренным школьникам осуществить выбор деятельности в учреждении дополнительного образования в соответствии с их интересами, психофизиологическими и личностными свойствами и особенностями.

Для образовательной практики оценка ребёнка как одарённого не должна являться самоцелью. Диагностику одарённых детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки. Иначе говоря, диагностика детской одарённости должна быть ориентирована не на результат, а на процесс: от диагностики отбора необходимо перейти к диагностике прогноза и развития.

## Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения талантливых и одарённых детей являются:

- Коррекционно-развивающее направление: формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
  - овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
  - развитие коммуникативных навыков;
  - снижение уровня тревожности;
  - формирование адекватной самооценки;
  - обучение методам релаксации и визуализации.

## Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения талантливых и одарённых детей являются:

### Консультационное направление:

оказание психологической помощи талантливым и одарённым детям, родителям и педагогам в решении возникающих у них проблем.

Консультационное направление призвано не только поддержать одарённого школьника в его выборе деятельности, но и обеспечить формирование самой способности к сознательному ответственному выбору. Предметом пристального внимания специалистов должна стать способность учащихся к проектированию индивидуальной траектории (маршрута) обучения, профессионализации, а также способность к проектированию собственного жизненного пути.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения талантливых и одарённых детей являются:

**Психопрофилактическое направление:** охрана и укрепление здоровья, формирование в школьном сообществе определённой психологической установки в отношении одарённости.

Организация психологической среды в школе, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого школьника, ценности именно его способностей. Такая установка является противовесом конкуренции, самоутверждению за счёт других.

# Возрастные особенности и диагностика

- Чем меньше возраст, тем больше ограничений для диагностики.
- Чем меньше возраст обследуемого ребенка, тем менее дифференцированы цели диагностики.
- Чем старше, тем чаще можно спутать одаренность с хорошими внешними результатами, обученностью.
- Чем старше, тем больший акцент приобретает изучение мотивации.

# Диагностика различных видов одарённости

	Название методики	Краткая аннотация
		Интеллектуальная одарённость
1.	Тест Амтхауэра	Возраст: от 10 лет. Описание: тест Амтхауэра состоит из серии субтестов, направленных на выявление интеллектуальных особенностей. Время выполнения теста 40–45 мин. Может быть использован индивидуально и в группах.
2.	Матрицы Равена	Возраст: от 7 лет. Описание: тест Равена позволяет оценить развитость визуального мышления. Задания разделены на 4 серии, в каждой из которых по 12 заданий. Время выполнения теста – 15–40 мин. Может быть использован индивидуально и в группах.
3.	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей «МЭДИС» (Е.И. Щебланова, И.С. Аверина, Е.Н. Задорина)	Возраст: 6–7 лет. Описание: методика предназначена для выявления уровня интеллектуальных способностей. МЭДИС представляет собой оригинальную авторскую разработку на основе всемирно известных зарубежных тестов интеллекта. Тест может быть использован индивидуально и в группах по 5–10 чел. Общее время выполнения теста в среднем составляет 20 мин.
4.	Тест «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф)	Возраст: от 3 до 13 лет. Описание: предназначен для измерения уровня интеллектуального развития детей и подростков. Автор методики разработала шкалу, по которой можно оценить 51 элемент рисунка. Имеются нормы, которые могут быть сопоставлены с умственным возрастом

	Название методики	Краткая аннотация
5.	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	<p>Возраст: от 14 до 17 лет.</p> <p>Описание: школьный тест умственного развития предназначен для диагностики умственного развития подростков. ШТУР состоит из 6 субтестов, каждый из которых может включать от 15 до 25 однородных заданий. Разработанный тест является групповым. Время, отведённое на выполнение каждого субтеста, ограничено и является вполне достаточным для всех учащихся. Общее время выполнения – 40–50 мин.</p>
6.	Анкета для выявления интенсивности познавательной потребности (В.С. Юркевич)	<p><i>Возраст:</i> от 7 до 16 лет. <i>Описание:</i> экспертное оценивание для родителей или педагога. Тест состоит из 5 вопросов, в каждом из которых 3 варианта ответа. В конце подсчитывается количество набранных ответов по критериям. Время выполнения 3–5 мин.</p>
		<b>Креативная одарённость</b>
7.	Методика изучения детской креативности как черты личности ребенка (Р.В. Овчарова)	<p><i>Возраст:</i> 6–8 лет. <i>Описание:</i> методика состоит из 8 субтестов. Время на каждое задание ограничено. Общее время на выполнение методики – 40–45 мин.</p>
8.	Тест «Необычное использование»	<p><i>Возраст:</i> от 10 до 18 лет. <i>Описание:</i> рекомендуется применять для исследования творческой одарённости детей. Не следует проводить одновременное тестирование в больших группах учащихся. Оптимальный размер группы – 10–12 чел. Тест состоит из двух заданий. Время проведения теста – по 6 мин. на каждое задание.</p>

	Название методики	Краткая аннотация
9.	Тест дивергентного (творческого) мышления (Ф. Вильямс)	<i>Возраст:</i> от 6 до 17 лет. <i>Описание:</i> рекомендуется применять для исследования творческой одарённости детей. Не следует проводить одновременное тестирование в больших группах учащихся. Время выполнения теста – 25 мин.
10.	Тест креативности П. Торренса	<i>Возраст:</i> от 5 до 18 лет. <i>Описание:</i> тесты Торренса предназначены для использования в целях исследования развития одарённости учащихся. Тесты сгруппированы в вербальную (словесную), образную (фигурную, рисуночную), звуковую и двигательную батареи, отражая различные проявления креативности в показателях беглости (скорости), гибкости, оригинальности и разработанности идеи, и предполагают использование в практике обследования таких батарей в целом.
11.	Тест личностных творческих характеристик	<i>Возраст:</i> от 11 лет. <i>Описание:</i> опросник состоит из 50 утверждений. Рекомендуется проводить данный этап обследования для детей начиная с 5-го класса школы. Форма проведения обследования – групповая. Время заполнения опросника – 20–30 мин., в зависимости от возраста детей
12.	Опросник для определения уровня креативности	<i>Возраст:</i> от 11 лет. <i>Описание:</i> опросник состоит из 15 утверждений.
13.	Тест вербальной креативности С. Медника (RAT)	<i>Возраст:</i> от 16 лет. <i>Описание:</i> предложенная методика представляет собой русскоязычный адаптированный вариант теста С. Медника. Тест предназначен для диагностики вербальной креативности.

	Название методики	Краткая аннотация
14.	Шкала Вильямса (опросник для родителей и учителей по оценке креативности ребенка)	<i>Возраст:</i> от 7 до 15 лет. <i>Описание:</i> Шкала Вильямса – опросник для родителей и учителей по оценке креативности (творческого начала) ребенка – проводится индивидуально, время неограничено.
15.	Опросник креативности Дж.Джонсона	<i>Возраст:</i> от 11 лет. <i>Описание:</i> методика предназначена для экспертного оценивания учителем, классным руководителем.
16.	Опросник креативности Дж. Рензулли	<i>Возраст:</i> от 11 до 18 лет. <i>Описание:</i> опросник является экспресс-методом, позволяет быстро и качественно проводить диагностику в условиях ограниченного времени, а также дополняет батареи тестов, требующие больших затрат времени и сил.
		<i>Общая одаренность</i>
17.	Тест-анкета для выявления специфических способностей (А. де Хаан, Г.Каф)	<i>Возраст:</i> 5–7 лет. <i>Описание:</i> методика разработана для выявления специфических способностей детей 5–7 лет.

	Название методики	Краткая аннотация
18.	Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (А.А.Лосева)	<i>Возраст:</i> от 6 лет. <i>Описание:</i> методика разработана для экспертной оценки одаренности в разных сферах детей дошкольного и школьного возраста. Одного ребенка должны оценивать несколько экспертов.
19.	Карта одаренности (А.И. Савенков)	<i>Возраст:</i> от 7 до 11 лет. <i>Описание:</i> методика представляет собой опросник из 80 утверждений, на которые испытуемый должен ответить с помощью рейтинговой шкалы. Методика предназначена для диагностики 10 видов одаренности у детей младшего школьного возраста. Опросник заполняется родителями или педагогами.
20.	Анкета для родителей (А.Н. Сизанов)	<i>Возраст:</i> от 7 лет. <i>Описание:</i> анкета разработана А.Н. Сизановым для предварительной оценки степени одаренности и талантливости ребенка без связи с какой-либо областью проявления интересов.
21.	Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей (Дж. Рензулли)	<i>Возраст:</i> от 11 лет. <i>Описание:</i> шкалы составлены для того, чтобы учитель мог оценить характеристики учащегося в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской области
		<i>Лидерская одаренность</i>
22.	«Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС)(В.В. Синявский, В.А.Федорошин)	<i>Возраст:</i> от 11 лет. <i>Описание:</i> методика состоит из 40 утверждений, с которыми учащемуся необходимо согласиться или не согласиться. Затем с помощью ключа подсчитывается сумма баллов
23.	Методика «Q-сортировка»	<i>Возраст:</i> от 11 лет. <i>Описание:</i> методика направлена на выявление следующих критериев: зависимость–независимость, общительность–необщительность, принятие «борьбы» – избегание «борьбы».

# Модель работы психолого-педагогической службы по сопровождению одарённых учащихся



## Творческая игра «Рисуем дом».

Цель: развивать умение общаться невербально, развитие творческой фантазии, креативного мышления, коммуникативных качеств и умения работать совместно с другими.

Задание: Группа разбивается на пары. Общаться в парах можно только невербально (без слов, жестами). Каждая пара рисует(собирает из предметов) на листе А-4 дом с помощью перечисленных предметов:

*Кастрюля, Зонт, Буква «П», Сковорода, Ножницы, Расчёска,  
Вилка, 2 катушки ниток, Барабан, Селёдка, Коньки.*

Обсуждение.

# Упражнение «Дайте слово подсознанию».

Цель: Повышение уровня самооценки и самозначимости. Научиться распределять своё внимание на других с учётом собственных потребностей и чувств.

- Инструкция: расположитесь поудобнее и расслабьтесь. Закройте глаза и смотрите.
- Представьте, что вы гуляете по лесу. Опишите, какой это лес. Светит ли солнце? Идёте ли вы по тропинке или сквозь чащу? Хорошо ли вам здесь?
- Вы идёте дальше и видите перед собой гору. Какая она? Что вы делаете возле горы?
- Вы идёте дальше, и в траве видите ключ. Какой он? Поднимите вы его или пройдёте мимо? Обрадовала вас находка?

- Вы двигаетесь дальше, перед вами забор. Какой он: высокий, низкий, из какого материала сделан? Вам нужно перелезть через забор. Как вы это сделаете? Легко ли будете преодолевать препятствие?
- Вы идёте дальше и замечаете нору около тропинки. Большая она или маленькая? Заглянете ли вы внутрь? Вам интересно, какой зверь её вырыл?
- Вы выходите на берег реки. Представьте ее себе очень отчётливо: какая там вода, скорость течения, дно, есть ли камни на дне? Как вы переправитесь на другой берег?
- Преодолев очередное препятствие, вы видите дом. Какой он (размер, декор и т.п.)?
- На двери висит табличка. На ней написано, что дом принадлежит... вам. Из чего сделана табличка и что на ней написано?
- Вы открыли двери и вошли в дом. Осмотритесь. Уютно ли вам здесь? Чистота или ужасный беспорядок? Сколько комнат в этом доме? Какие? Назовите и опишите их. Вы поднимаетесь на чердак. Как он выглядит? Что там хранится? Порядок или, может, полно хлама?

# Упражнение «Кто похвалит себя лучше всех» или Памятка на «чёрный день»

Цель: развитие навыков ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе; развитие способности к самоанализу.

- Инструкция: «Мои лучшие качества» — в эту колонку запишите черты или особенности своего характера, которые вам в себе нравятся и составляют вашу сильную сторону.
- «Мои способности и таланты» — сюда запишите способности и таланты в любой сфере, которыми вы можете гордиться.
- «Мои достижения» — в этой графе записываются достижения в любой области.

В заключении следует отметить, что сегодня психологическая служба является необходимым компонентом системы образования. Забота психолога о психологическом здоровье одарённых детей предполагает внимание к внутреннему миру ребёнка, к его чувствам и переживаниям, увлечениям и интересам, способностям и знаниям, его отношению к себе, сверстникам, взрослым, к окружающему миру, происходящим семейным и общественным событиям, к жизни как таковой.

**Благодарю за внимание!**

