



**Организация психолого-педагогического
сопровождения образовательного процесса в
общеобразовательных организациях с учётом
Распоряжения Минпросвещения России от
28.12.2020 № Р – 193 об утверждении
методических рекомендаций по системе
функционирования психологических
служб в ОО**

Светлана Кронидовна Погребная,
доцент ППиДО ГБОУ ИРО Краснодарского края,
кандидат психологических наук



Рекомендации адресованы:

- представителям органов исполнительной власти в сфере образования, курирующим вопросы организации и развития психологической службы субъектов Российской Федерации,
- специалистам методических служб (организаций), обеспечивающих организационно-методическое и научно-методическое сопровождение деятельности педагогов-психологов,
- руководителям общеобразовательных организаций, реализующих основные образовательные программы общего образования,
- педагогам-психологам и специалистам психологических служб общеобразовательных организаций.



В связи с тем, что педагог-психолог, наряду с учителями-предметниками, является специалистом, обеспечивающим реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, органам власти субъектов Российской Федерации ***рекомендуется заявлять данную категорию специалистов в составе педагогических работников образовательных учреждений*** общего образования, дошкольных образовательных учреждений, которым в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 ***средняя заработная плата должна быть доведена до средней заработной платы в соответствующем регионе.***



Требования к образованию

В соответствии с профстандартом у педагога- психолога должно быть **высшее образование** по профилю профессиональной деятельности (указанной в стандарте). При этом необходимо учитывать, что если педагог-психолог, работающий в общеобразовательной организации, имеет высшее образование, не соответствующее ни одному из заявленных в профстандарте кодов Общероссийского классификатора специальностей по образованию, то данный специалист имеет потребность и должен иметь возможность **получить дополнительное профессиональное образование - профессиональную переподготовку с дополнительной квалификацией в объёме не менее 1000 ак. часов.** (Приказ Министерства образования от 01.07.2013 № 499).



Расчет нормативов штатной численности педагогов-психологов в образовательных организациях из расчета одна штатная единица педагога-психолога:

- на **200 воспитанников** в дошкольных образовательных организациях;
на **300 обучающихся** в общеобразовательных организациях;
- на **500 обучающихся** в профессиональных образовательных организациях.
- При организации образовательной деятельности по *адаптированной общеобразовательной программе* создаются условия для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице педагога- психолога *на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*, указанный норматив утвержден приказом Минпросвещения России от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»



Целевые группы детей, в отношении которых в ОО реализуются программы адресной психологической помощи

- 1) Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
- 2) Дети, испытывающие трудности в обучении
- 3) Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:
- 4) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:
 - Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
 - Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды
 - Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)
- 5) Одаренные дети.



Цель– создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в соответствии с содержанием профессионального стандарта педагога-психолога

Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы:

- ✓ участие в создании развивающей безопасной образовательной среды;
- ✓ проведение мониторинга эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
- ✓ экспертиза программ обучения в части определения их соответствия возрастным и психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.



Психологическая экспертиза образовательных инноваций

- ✓ Соблюдение этики
- ✓ Соответствие возрастным характеристикам детей (других адресатов инновации)
- ✓ Соответствие индивидуальным особенностям детей (других адресатов инновации)
- ✓ Повышение эффективности процесса обучения и воспитания
- ✓ Научно-методическая обоснованность психологических аспектов
- ✓ Обеспечение выполнения требований законодательства России в сфере образования и защиты прав и интересов детей
- ✓ Соблюдение принципов гуманистической педагогики
- ✓ Опора на развивающее обучение
- ✓ Обеспечение психологической безопасности и комфортности образовательной среды
- ✓ Соответствие образовательной инновации целям обучения, воспитания и социализации
- ✓ Отсутствие увеличения нагрузки на обучающихся ученика
- ✓ Оптимизация деятельности учителя



- ✓ Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся): психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития.
- ✓ Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; социального сиротства, ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов.



- ✓ Психологическая профилактика школьной тревожности и личностных расстройств; эмоционального выгорания – личностных и профессиональных деформаций педагогов общеобразовательной организации.
- ✓ Взаимодействие с педагогическим коллективом/классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, психолого-медико-педагогическим консилиумом советом профилактики, с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.



Педагог- психолог общеобразовательной организации:

- участвует в разработке программ формирования универсальных учебных действий, программы воспитания;
- в разработке и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- в сопровождении обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- в разработке совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- скрининговых обследований с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- сопровождения обучающихся с нормативными и ненормативными кризисами взросления;
- ознакомления педагогов и администрации общеобразовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;



Педагог- психолог общеобразовательной организации:

- планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- консультирования педагогов общеобразовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально- психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- консультирования педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- разработки и реализации планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.



Открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества, с описанием минимально необходимых условий и требований их использования (заимствования) и реализации в школе

- Актуальным профессионально-общественным механизмом выявления, оценки и тиражирования опыта реализации программ, вызывающих доверие профессионального сообщества, является система профессиональных конкурсов:
- *Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде,*
- *Национальный конкурс «Золотая Психея».*



Интернет-ресурсы открытого реестра программ, вызывающих доверие профессионального сообщества:

- **Цифровая платформа**, подготовленная по результатам анализа программ и технологий психолого-педагогической работы в системе образования, которые направлены на работу с трудностями в обучении у обучающихся 1–11 классов, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий: <https://www.rospsy.ru/learning-difficulties>.
- **Открытый реестр** рекомендуемых психологических программ-участников ежегодного Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде: <https://rospsy.ru/resultsKP2020>



ОТКРЫТЫЙ РЕЕСТР РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, ВЫЗЫВАЮЩИХ ДОВЕРИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

Номер (ID)	Уровень образования	Наименование программы (технологии)	Авторский коллектив	Предмет исследования	Ссылка на программу
01. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ (ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ					
01.01	Дошкольное образование, начальная школа	Образовательная психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Пойми меня»	Боенкина Елена Алексеевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/94
01.02	Старшая школа	Программа психолого-педагогического сопровождения педагогов по проблеме персонифицированного обучения старшеклассников в период реализации ФГОС «Ступени»	Васильева Любовь Владимировна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/96
01.03	Дошкольное образование, начальная школа	«Практико-ориентированная программа (технология) сопровождения родителей детей групп комбинированной направленности «Песочная страна»	Лебедева Ирина Николаевна, Петроченко Татьяна Валериевна, Кечуткина Анна Юрьевна, Юрченко Татьяна Ивановна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/108

Лауреаты Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде

Аннотированный перечень программ - лауреатов Конкурса

Участники и итоги Конкурса 2018, Каталог психолого-педагогических программ 2018

Участники и итоги Конкурса 2019, Каталог психолого-педагогических программ 2019

Участники Конкурса 2020, Итоги проведения Конкурса 2020, Каталог психолого-педагогических программ 2020

Год проведения конкурса - Любой -

Номинация - Любой -

Применить

Изображение	Статус лауреата конкурса	Номинация	Наименование программы (технологии)	Авторский коллектив	Субъект РФ
	1 место, 2018 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Программа лекционно-практических занятий "Она", направленных на формирование ролевой идентичности у девочек подросткового возраста	Каменских Регина Геннадьевна	Кемеровская область
	1 место, 2020 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	«Мастерство коммуникации» по развитию коммуникативной компетентности педагогов ДОУ как составляющей профессиональной компетенции в условиях реализации ФГОС ДО	Лимонцева Галина Викторовна	Республика Коми

ОТДЕЛЕНИЯ ФПО РОССИИ

ПЕРСОНАЛЬНЫЕ СТРАНИЦЫ

ВОПРОС/ОТВЕТ

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

РЕАБИЛИТАЦИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

ИНТЕРВЬЮ И ДИСКУССИЯ

ЭМПАТИЯ
КЕЙС-МЕНЕДЖМЕНТ
ВОЛОНТЕРСТВО
ВОССТАНАВИТЕЛЬНЫЕ КРУГИ
ЭКСИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
СИЛА НАРОДНОЙ ИГРЫ
УМЕЛЫЙ КЛАСС
РЕБЕНОК
КОМПЕТЕНТНОСТЬ



ПРОГРАММА КУРСОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ ПО ОСНОВАМ ДЕТСКОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ «ШКОЛА РОДИТЕЛЬСКОГО МАСТЕРСТВА»

- Авторский коллектив: Гаврилова Татьяна Леонидовна, педагог-психолог МБОУ СОШ №1, г. Тимашевск, Краснодарский край
- Машанова Наталья Анатольевна, педагог-психолог МБОУ СОШ №13, ст. Медведовская, Краснодарский край

Ссылка на программу <https://rospsy.ru/node/704>



Основные понятия, используемые в программе:

- **Детско-родительские отношения** – моменты и процессы взаимосвязи и взаимозависимости между детьми и родителями, обуславливающие семью как целостное явление.
- **Компетентный родитель** – родитель, понимающий, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться.
- **Оптимальная родительская позиция** отвечает требованиям адекватности, гибкости и прогностичности. Адекватность родительской позиции может быть определена как умение родителей видеть, понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душе изменения. Гибкость родительской позиции рассматривается как способность изменения воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. Прогностичность родительской позиции означает, что не ребенок должен вести за собой родителей, а наоборот.
- **Отвергающая родительская позиция** - родители воспринимают ребенка как «тяжелую обязанность», стремятся освободиться от этой «обузы», постоянно порицают и критикуют недостатки ребенка, не проявляют терпение.



Основные понятия, используемые в программе:

- **Отвергающе-принуждающая родительская позиция** - родители приспособливают ребенка к выработанному ими образцу поведения, не считаясь с его индивидуальными особенностями. Взрослые предъявляют завышенные требования к ребенку, навязывают ему собственный авторитет. При этом они не признают прав ребенка на самостоятельность. Отношение взрослых к детям носит оценивающий характер.
- **Родительская ответственность** – это ответственность перед социумом и своей совестью за воспитание детей и семью в целом.
- **Родительская позиция доминирования по отношению к детям** - непреклонность, суровость взрослого по отношению к ребенку, тенденции к ограничению его потребностей, социальной свободы, независимости. Ведущие методы этого семейного воспитания — дисциплина, режим, угрозы, наказания.
- **Родительская позиция уклонения** - свойственна родителям эмоционально холодным, равнодушным; контакты с ребенком носят случайный и редкий характер; ребенку предоставляется полная



Основные понятия, используемые в программе:

- **Родительство** - сложная динамическая структура, которая в развитой форме включает родительские ценности, установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительскую ответственность, стиль семейного воспитания.
- **Семейные традиции** - совокупность обычаев и норм поведения, принятых в семье и передаваемых от старшего поколения к младшему.
- **Семейные ценности** - сплав эмоций, чувств, убеждений и поведенческих проявлений членов семьи.
- **Ценности** - «предельные», безусловные основания человеческого бытия. Значение определенных предметов, явлений, процессов для человека, социальных групп, общества в целом.



Структура и содержание программы «Школа родительского мастерства»:

- Данный курс рассчитан на 11 встреч. Каждая встреча проводится 1 раз в месяц с сентября по июнь. В сентябре рекомендуем провести 2 встречи, с целью создания настроения, формирования мотивации к активному включению в работу группы и проведению входного мониторинга. Продолжительность одного занятия 2 часа.
- Программа предполагает знакомство родителей с лекционными и видеоматериалами, часть из которых размещается на сайте образовательного учреждения, а также выполнение домашних заданий.
- Материалы (лекции, видео) размещены по ссылке:
<https://yadi.sk/d/bUZNRUCkjtKxww>



№ п/п	Раздел	Тема	Содержание темы	Кол-во часов
1.	Родительство	Вводное занятие. Секреты счастливого родительства	<ul style="list-style-type: none">• Секреты счастливого родительства• Основы гендерного воспитания	2
1.	Младенчество	Особенности развития ребенка в младенчестве	Особенности развития ребенка в младенчестве	2
1.	Дошкольное детство	Особенности развития дошкольника	<ul style="list-style-type: none">• Ведущий вид деятельности• Эмоционально-волевое развитие• Во что играть с ребенком• Кризисы развития дошкольника и их влияние• Как «закладываются травмы»	2
1.		Готовность к школьному обучению	<ul style="list-style-type: none">• Виды готовности• Формирование мотивации к обучению• Роль игры в формировании готовности дошкольника к школьному обучению• Способы поощрения и наказания ребенка	2



1.	Младший школьный возраст	Особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте	<ul style="list-style-type: none"> • Кризис 7 лет • Ведущий вид деятельности • Новообразования младшего школьного возраста • Формирование самостоятельности у младшего школьника • Мотивация • Самооценка • Интеллект 	2
1.		Особые дети	<ul style="list-style-type: none"> • Одаренный ребенок. Способы развития, возможные трудности • Дети с ОВЗ. Способы развития, возможные трудности 	2
1.	Подростковый возраст	Подросток	<ul style="list-style-type: none"> • Пубертальный кризис. • Развитие самосознания. • Подростковые проблемы • Субкультуры 	2



1.		Выход есть!	<ul style="list-style-type: none">• Почему они не учат• Профилактика деструктивного поведения• Как найти контакт с подростком	2
1.		Особенности гендерного воспитания	<ul style="list-style-type: none">• Особенности гендерного воспитания• Роль семьи в жизни ребенка	2
1.	Юношеский возраст	Время становится взрослым	<ul style="list-style-type: none">• Выбор профессии и жизненного пути• Способы поддержки• Сдача ЕГЭ	2
1.	Родители	Кризис «Пустого гнезда»	<ul style="list-style-type: none">• Ресурсы родительства.• Умение отпускать и продолжать жить.	2



Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества

- Автор методики, название методики.
- Измеряемый конструкт – конструкт или несколько конструктов для многошкальных методик, который(ые) измеряет данная психодиагностическая методика.
- Возрастная группа, для которой рекомендована данная методика.
- Параметры стандартизации, доказательность – в соответствии с современными научно-обоснованными требованиями к стандартизованному/ валидизированному методикам.
- Источник – сборник диагностических методик и/или научный журнал, в котором приведены сведения о результатах стандартизации/валидизации методики.
- Год публикации диагностической методики и/или статьи в научном журнале о ее стандартизации/валидизации; компьютерная версия методики – есть или нет в наличии.
- Статус: основная/условно рекомендуемая/экспериментальная.



ОТКРЫТЫЙ РЕЕСТР ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК, ВЫЗЫВАЮЩИХ ДОВЕРИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

Опросник «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» (Русскоязычная версия опросника The Malevolent Creativity Behavior Scale, разработанного под руководством М. Ранко (с разрешения авторов оригинальной версии)	Антисоциальная креативность	Подростки от 14 лет и взрослые	Устойчивость - факторной структуры опросника - подтверждена на разных выборках испытуемых, проведена оценка конструктивной валидности и ретестовой надежности. Анализируются различия с оригинальной версией опросника. Выборка стандартизации: осужденные за корыстные, агрессивнокорыстные и агрессивнонасильственные преступления; сотрудники силовых ведомств, футбольные	Мешкова Н.В., Ениколопов С.Н., Митина О.В., Мешков И. А. Адаптация опросника «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 25–40. doi:10.17759/pse.2018230603	2018	Основная	1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления). 2 Подростки с ненормативными кризисами взросления. 3 Несовершеннолетние обучающиеся, признанные подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. 4. Дети с отклонениями в поведении
--	-----------------------------	--------------------------------	---	---	------	----------	--



Вестник практической психологии образования

[О Журнале](#) | [Редколлегия](#) | [Для авторов](#) | [Рубрики](#) | [Выпуски](#) | [Контакты](#) | [RSS](#)

Содержание 2021. Том 18. № 1

Построение реабилитационно-образовательной среды обучающихся с особыми образовательными потребностями: пространство возможностей **Тема Выпуска**



Выпуск 2021. Том 18. № 1 (PDF, 1.8 Мб)

От редакции

■ **От редакции** с. 7
Аннотация | Полный текст: [PDF, 0.1 Мб]

Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством

■ Глинская И.С.
Развитие эмоционального интеллекта с использованием нейропсихологических упражнений на основе музыкальных сказок у детей с интеллектуальными нарушениями с. 8–13 1
Аннотация | Полный текст: [PDF, 0.3 Мб] [crossref](#) doi:10.17759/bppe.2021180101

■ Петрухина Н.А., Мазуренко Т.Б., Мартынова О.В.
Коррекционно-развивающая программа духовно-нравственного воспитания и развития начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся «По дорогам маленьких притч» с. 14–23 4
Аннотация | Полный текст: [PDF, 0.4 Мб] [crossref](#) doi:10.17759/bppe.2021180102

■ Соболева М.В.
Коррекционно-развивающая программа «Играем и познаем» по

ПОДКАСТ PSYJOURNALS LIVE

Подкаст о научных исследованиях, репортажах о мероприятиях, лекциях и книжных новинках

[Слушать online](#) | [Подписаться через iTunes](#)

Архив Журнала

🔍 2021

2021. Том 18. № 1*

➕ 2020

➕ 2019

➕ 2018

➕ 2017

➕ 2016

➕ 2015

➕ 2014

➕ 2013

➕ 2012

➕ 2011

➕ 2010

➕ 2009

➕ 2008

➕ 2007

➕ 2006

Российский индекс научного цитирования

Рейтинг Science Index
РИНЦ 2019

91 место — направление «Психология»

0,056 — показатель журнала в рейтинге SCIENCE INDEX

0,148 — двухлетний импакт-фактор

Вестник практической психологии образования
Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет
ISSN (online): 2658-3100
DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe>
Лицензия: CC BY-NC 4.0
Издается с 2004 года



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!