

МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Елена Николаевна Азлецкая,
канд.психол.н., доцент

Разработка АООП и АОП для детей с ОВЗ специалистами Центра «Детство»

- ❑ *Цель ПМПК - выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования и сопутствующего медицинского обслуживания (приказ Минобрнауки РФ от 20 сентября 2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).*

ПМПК устанавливает наличие ОВЗ и потребность в создании специальных условий обучения и воспитания

- ❑ *Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.*
 - Ст. 12 п.5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность
 - Ст. 13 п.10. Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

Когда будут курсы для педагогов по работе с детьми с ОВЗ?

- ❑ «Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации» (ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
- ❑ Право педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года установлено Законом об образовании в РФ (п. 2 ч. 5 ст. 47). **Периодичность прохождения повышения квалификации в течение этого периода устанавливает работодатель.**
- ❑ В число обязанностей педагогических работников, определенных, входит **обязанность «систематически повышать свой профессиональный уровень»**. Данное требование распространяется на всех педагогических работников, независимо от того, работают они по ФГОС или не работают (ч. 1 ст. 48 ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
- ❑ **Курсы повышения квалификации осуществляется в рамках дополнительного профессионального образования, образовательной организацией имеющей лицензию на дополнительное профессиональное образования.**

Почему мы должны заниматься детьми с ОВЗ, а не одаренными детьми?

- Инклюзия означает полное **включение** детей с **различными возможностями** во все аспекты школьной жизни, в которых с удовольствием и радостью участвуют также все остальные школьники.
- Дети с разными образовательными возможностями и потребностями обучаются по одним программам в одной школе. Причем это не только дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды. **Это могут быть и талантливые дети, которые также для эффективного обучения нуждаются в особом подходе, и молодые спортсмены, у которых нередко после сборов и соревнований возникает проблема адаптации в классе, и дети с особыми условиями жизни.** Педагоги должны придерживаться закона об образовании, который гласит: **необучаемых детей не бывает – кто на что способен, тому его и надо обучить.**

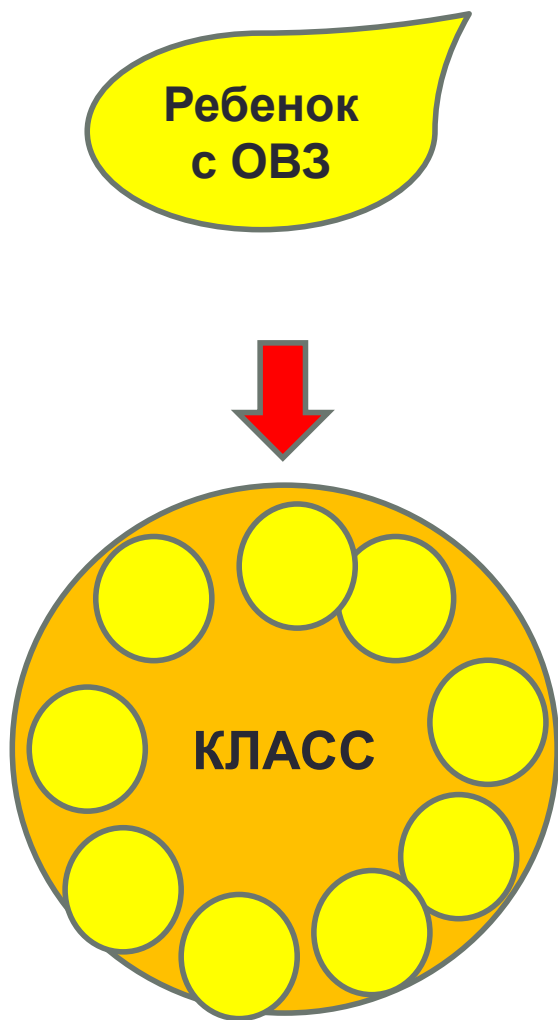
ВАЖНО!

- ❑ Разработка вариантов организации инклюзивного образования основывается на положении о том, что отечественная **образовательная система должна обеспечивать возможность подобрать каждому ребенку ту форму инклюзии, которая доступна и полезна для его психического развития, образования и формирования жизненной компетенции.**
- ❑ При разработке вариантов организации инклюзивного образования необходимо **учитывать современные научные представления об уровне психического развития.** Уровень психического развития детей с одним и тем же первичным нарушением может быть существенно различным, потому что биологическое неблагополучие ребенка (нарушение слуха, зрения, центральной нервной системы и др.) служит лишь первичной предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром. Оно способно вызвать вторичные отклонения в психическом развитии, которые могут быть в значительной степени предупреждены и преодолены посредством обучения – специально организованного и особым образом устроенного.

ВНИМАНИЕ

- ❑ **Закон «Об образовании в РФ» ст.79 п.4 образование обучающихся с ОВЗ в ОО может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзия), так и в отдельных классах**
- ❑ **Во ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН) пунктом 1.10 предполагается изменение образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения ПМПК и мнения родителей (законных представителей).**

Модель 1



1. **Включение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в обычный класс.** Ребенок получает образование вместе со здоровыми сверстниками и в те же календарные сроки.
2. Подготовка педагогического и детского коллектива к включению в него ребенка с ОВЗ, способного освоить программу
3. Отработка индивидуального подхода к обучению **по стандартной программе** (разработка и реализация индивидуальных маршрутов на основе **АОП**). В соответствии со Стандартом АООП НОО реализуется совместно не только с другими обучающимися, но и в отдельных классах,.
4. Индивидуальный подход педагога
5. Среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями его здоровья.
6. Систематическая психолого-педагогическая поддержка

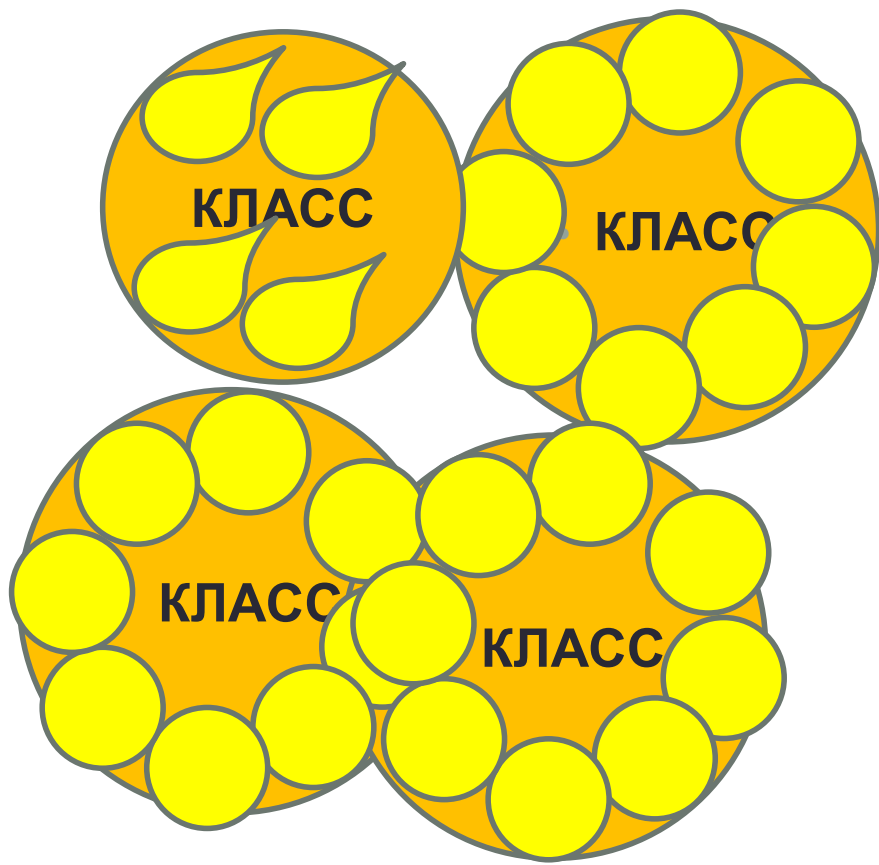
Индивидуальный подход педагога предполагает:

- обстоятельное знакомство ребенка с образовательной средой;
- изучение индивидуальных особенностей ребенка и подходов работы с ним;
- персональное обращение и четкое инструктирование;
- индивидуальный темп, стиль взаимодействия и специальные задания;
- подключение помощников и посредников;
- сотрудничество со специалистами сопровождения (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, тьютором);
- тесное взаимодействие с семьей и др.

Определяя вариант организации совместного обучения ребенка с ОВЗ со здоровыми сверстниками последовательно ответьте на следующие вопросы:

- ❑ Полезна ли ребенку данная форма инклюзии?
- ❑ Каковы правила комплектования класса?;
- ❑ Как дозируется время инклюзии?
- ❑ Каково содержание и характер совместной деятельности детей?
- ❑ Какие специалисты участвует в процессе образования?
- ❑ Где и кем оказывается специальная психолого-педагогическая помощь?
- ❑ Каков механизм взаимодействия педагогов и специалистов реализующих коррекционно-развивающую деятельность?

Модель 2



1. Коррекционный класс для детей с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным программам и планам (**АООП**) со значительным числом общеразвивающих занятий, совместных мероприятий и часов общения со сверстниками, не имеющих таких ограничений.
2. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития специфики детей и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.
3. Организация специального обучения и воспитания для реализации общих и особых образовательных потребностей.

СанПиН 2.4.2.3286-15

- 10.16.
 - В классах компенсирующего обучения количество обучающихся не должно превышать 20 человек.
 - Продолжительность уроков не должна превышать 40 минут.
 - Коррекционно-развивающие занятия включаются в объем максимально допустимой недельной нагрузки, установленной для обучающегося каждого возраста.

Приложение N 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15

		Варианты программ образования			
		1	2	3	4
		максимальное количество обучающихся			
1	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НОДА - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15 обучающихся.	5	5	5
2	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся	12	-	-
3	Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих - не более 20 обучающихся	12	9	-
4	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 обучающихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся	I отд.: 8 II отд.: 6	5	-

5	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС - не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС - не более 15 обучающихся	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости и класса не более 12 обучающихся	Не более 1 обучающего с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости и класса не более 9 обучающихся	Не более 1 обучающего с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 5 обучающихся (<i>не более 2-х обучающихся с РАС в классе с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)</i>)
6	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	-	12	5

Примечание - варианты программ:

- ❑ **1 вариант** предполагает, что обучающийся получает образование, *полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения*, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;
- ❑ **2 вариант** предполагает, что обучающийся получает *образование в пролонгированные сроки обучения*;
- ❑ **3 вариант** предполагает, что обучающийся получает *образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников*, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью);
- ❑ **4 вариант** предполагает, что обучающийся получает *образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников*, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития)). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Постоянная полная инклюзия

предполагает обучение ребенка с тем или иным нарушением в развитии на равных со здоровыми детьми в одних классах

- уровень развития ребенка близок к возрастной норме; высока его психологическая готовность к совместному обучению;
- компетентная организация коррекционной помощи;
- нуждается в систематической и значительной коррекционной помощи, но при этом *способен в ряде предметных областей обучаться совместно и наравне со здоровыми сверстниками*, проводить с ними большую часть внеклассного времени

Постоянная частичная инклюзия

способен наравне со здоровыми сверстниками овладевать лишь небольшой частью необходимых умений и навыков, проводить с ними только часть образовательного времени

- ❑ дети с ОВЗ являются обучающимися специального (коррекционного) класса;
- ❑ предусматривается, что на часть дня отдельные дети с более высоким уровнем развития систематически вводятся в «обычные» классы по 1–3 человека; *режим учебной недели (расписание уроков) может быть однопредметным;*
- ❑ время инклюзии дозируется, содержание совместной деятельности регламентируется

Временная частичная инклюзия

обучающиеся специального (коррекционного) класса вне зависимости от достигнутого уровня развития объединяются со своими здоровыми сверстниками не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных мероприятий в основном воспитательного характера

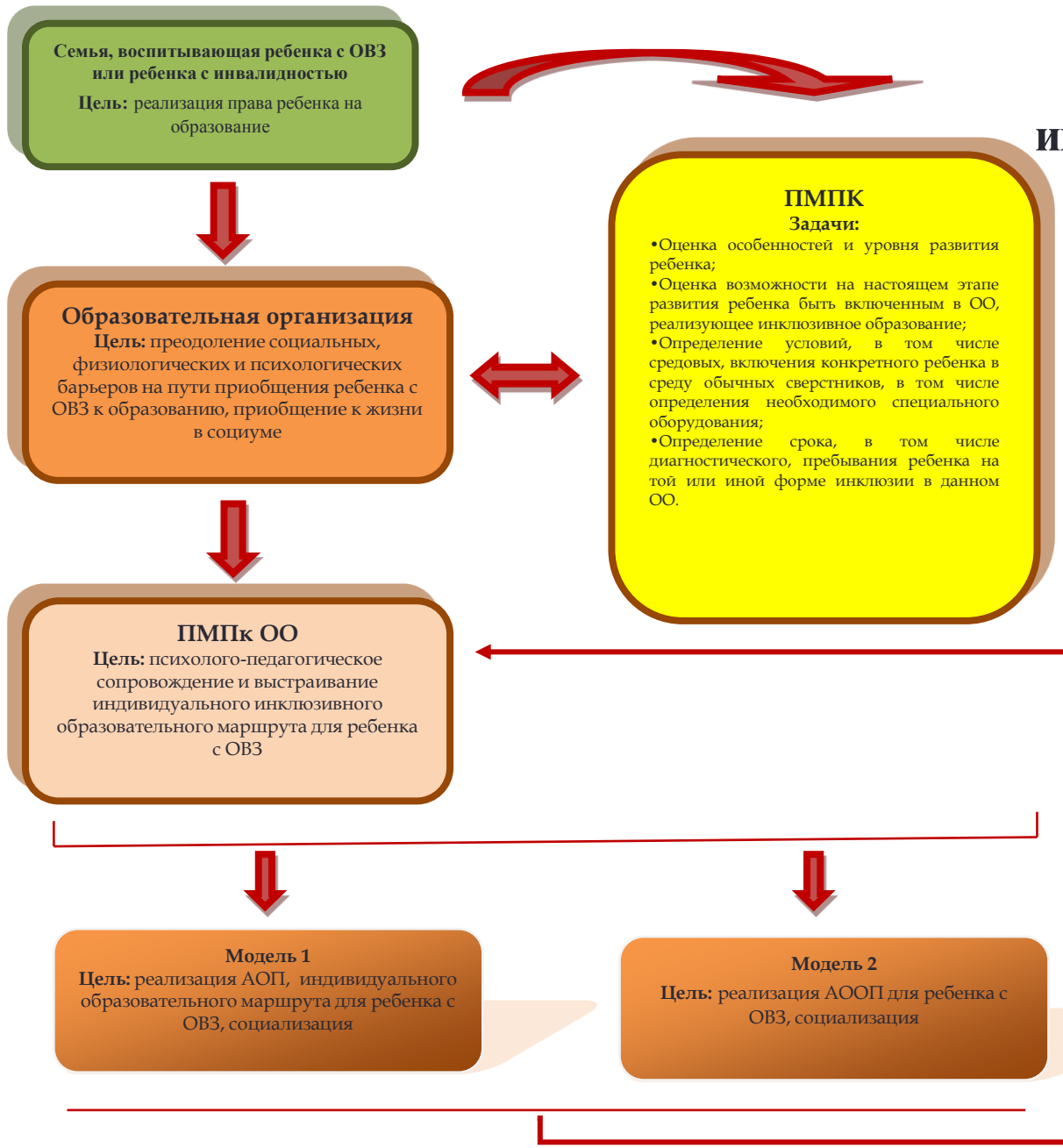
- ❑ этап подготовки к возможной в дальнейшем более длительной форме инклюзивного обучения;
- ❑ специальный (коррекционный) класс должен быть «соединен» с классом детей не имеющих ограничений в здоровье такого же возраста или на год моложе;
- ❑ педагоги коррекционного класса проводят подготовительную работу, необходимую для более полноценного включения детей с ОВЗ в совместные мероприятия; педагоги «обычных» классов готовят детей к взаимодействию с их сверстниками, имеющими те или иные нарушения в развитии: проводят беседы, приучают детей делать своими руками интересные и доступные им игровые пособия, готовить для них спектакли и прочее. Задача педагогов состоит в том, чтобы со временем дети с **ОВЗ стали со-участниками** этой деятельности, а **здоровые дети воспринимали их как партнеров**, которым нередко требуется их помощь и поддержка.
- ❑ время интеграции дозируется.

Эпизодическая инклюзия

модель инклюзии ориентирована на специальные (коррекционные) школы, которые ограничены в возможностях проведения целенаправленной работы по совместному со здоровыми детьми образованию своих воспитанников

- ❑ предполагает, что обучающиеся специальных образовательных организаций все время, обучаясь отдельно, эпизодически объединяются с детьми не имеющих ограничений в здоровье на определенное время;
- ❑ смыслом эпизодической инклюзии является **социальная инклюзия** – целенаправленная организация хотя бы минимального социального взаимодействия детей с выраженными нарушениями развития со сверстниками, преодоление тех объективных ограничений в социальном общении, которые создаются в условиях специальных (коррекционных) учреждений, где обучаются только дети с ОВЗ

Схема определения организационной формы инклюзии детей с ОВЗ в ОО



Формы получения образования и формы обучения детей с ОВЗ (ст.17 закона РФ «Об образовании в РФ»)

ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- ▶ вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность

В рамках семейного образования и самообразования – осуществляется в заочной форме обучения с правом последующего прохождения итоговой и промежуточной аттестации в ОО

- ▶ в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Возможно сочетание форм образования

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

очная

очно-заочная

заочная

При обучении в ОО с нормативно развивающимися сверстниками РЕКОМЕНДУЕТСЯ РАЗЛИЧНАЯ СТЕПЕНЬ ВКЛЮЧЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
(Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»)

Форма образования	В образовательной организации		Вне образовательной организации
Формы обучения	очная	очно-заочная	заочная
Степень включенности	полная	частичная	эпизодическая

ВОЗМОЖНОСТИ ИНКЛЮЗИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ*

Очная форма	Очно-заочная (обучение на дому, использование дистанционных технологий)	
Полная степень включенности	Частичная	Эпизодическая
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> соматические болезни, психофизическое и речевое – <i>норма</i> (по ООП со сверстниками); <input type="checkbox"/> обучающимся по АОП : <ul style="list-style-type: none"> ▪ снижение слуха до 60 Дб без сопутствующих нарушений, ▪ снижение зрения не ниже 0, 1 без сопутствующих отклонений в развитии, ▪ нарушения ОДА с потенциально сохранным интеллектуальным развитием, ▪ ЗПР, ▪ с легкой УО без сопутствующих отклонений, ▪ с ТНР. 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выраженные нарушения поведения и показания индивид. обучения на дому; <input type="checkbox"/> с выраженными интеллектуальной недостаточностью и поведенческими нарушениями, проходящим реабилитацию в учреждениях системы социального обслуживания населения.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНКЛЮЗИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ*

Очная форма	Очно-заочная (обучение на дому, использование дистанционных технологий)	
Полная степень включенности	Частичная	Эпизодическая
<p>В рекомендациях: Создание специальных образовательных условий (СОУ) ППМС - сопровождение</p>	<p>В рекомендациях: Степень включенности ребенка с ОВЗ в классно-урочную, внеурочную и внеклассную деятельность; режим занятий, коррекционные мероприятия, дополнительное специальное оборудование, тьютор, срок повторного обращения, дополнит. помощь специалистов вне образовательной организации.</p>	<p>В рекомендациях: отражена степень включенности в классно-урочную, внеурочную и внеклассную деятельность; режим занятий и консультаций, коррекционные мероприятия, дополнительное специальное оборудование, потребность в сопровождении (тьютор), срок повторного обращения к специалистам ПМПК, дополнительная помощь специалистов вне ОО.</p>
<p>1-2 ребенка с ОВЗ в класс</p>	<p>В сопровождении родителей (ЗП) эпизодически с нормативными на определенный промежуток времени: спец.походы, праздники, конкурсы, экскурсии, кружки, секции. Включение в комбинированные уроки: урок-экскурсия, урок-викторина и т.д.</p>	

* ПРИМЕЧАНИЕ к слайдам 22-23

- ❑ Индивидуальное обучение на дому: Письмо Мин.просвещения и Мин. здравоохранения от 8/28.07 1980 № 281-М/17-13-186, Приказ Мин.образования РФ от 02.09.13 №1035
- ❑ Дистанционное – по заявлению родителей(законных представителей – далее ЗП).
- ❑ При рекомендации обучения на дому необходимо информировать родителей о том, что в соответствии с:
 - п.5.ст.41 закона РФ «Об образовании в РФ» основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации является заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (ЗП);
 - п.3.ст.44 закона РФ «Об образовании в РФ» родители/ЗП имеют право выбрать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка , а также с учетом рекомендаций ПМПК (при и наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

СПРАВКА

- ❑ Правительством Российской Федерации был утверждён межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 2018-2020 годы.
- ❑ В развитие указанного плана Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 года был утверждён комплексный план на 2018-2020 годы, в который включены мероприятия, направленные на решение задач, связанных с проблемами обучения, реабилитации и социализации лиц с инвалидностью и ОВЗ.