

**Особенности психологического  
сопровождения семей  
«группы риска» в условиях  
образовательной организации**

Педагог-психолог МБОУ СОШ № 24

Хорошун М.Э.

# **Специфика работы педагога-психолога с семьями «группы риска»**

- К семьям «группы риска» относятся семьи, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества, что приводит к их социальной и психологической дезадаптации.
- На всех стадиях работы педагога-психолога с семьей «группы риска», важной задачей является демонстрация психологом других форм поведения и эмоционального реагирования, по сравнению с теми, что приняты в той или иной неблагополучной семье.
- В работе с членами семьи «группы риска» недопустимо высокомерное и презрительное отношение, педагогу-психологу надо демонстрировать противоположное поведение – стремление к отношениям на равных, заинтересованность, потому что в любой семье можно найти то, за что можно уважать каждого её члена.

# **Особенности психологического сопровождения семей «группы риска» в условиях образовательной организации**

- «Группу риска» составляют дети и подростки с различными формами психологической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, не соответствующим нормам и требованиям ближайшего окружения: семьи, школы и т. д.
- Психологическое сопровождение семей «группы риска» в условиях образовательной организации включает два направления: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» и основные направления работы педагога-психолога с родителями обучающихся «группы риска».

# Основные направления в работе с семьями «группы риска»

- Изучение причин неблагополучия и отношения в семье к ребенку;
- Просвещение родителей по вопросам семейного воспитания через знакомство с положительным опытом;
- Оказание практической помощи и психолого-педагогической поддержки.

# **Структура психолого-педагогической поддержки семьи «группы риска»**

*1. Психолого-педагогическая поддержка ребенка* (включает в себя развитие учебных и коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы, помощь в профессиональном самоопределении подростков);

*2. Психолого-педагогическая поддержка родителей/опекунов* (включает в себя развитие родительских навыков, развитие способности понимать потребности и способности детей, обучение продуктивным способам разрешения семейных конфликтов, развитие навыков продуктивного взаимодействия с детьми);

*3. Мониторинг семейной динамики* (включает в себя исследование состояния семейной системы и психологических особенностей детей)

# **Алгоритм сопровождения семей «группы риска»**

**На первом этапе** выявления семей «группы риска» важно определить факторы социального риска.

**На втором этапе** устанавливается контакт с семьей, что является достаточно сложным, но необходимым делом.

**На третьем этапе** изучается семья, проводится социально-педагогическая и психологическая диагностика для того, чтобы определить тип семьи причины её неблагополучия.

**На четвертом этапе** психолог составляет картотеки семей «группы риска», на основании полученной информации заполняется документация.

**На пятом этапе** педагог-психолог, исходя из имеющихся проблем конкретной семьи «группы риска», разрабатывает план индивидуального психолого-педагогического её сопровождения, с обязательным указанием необходимой помощи.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**