

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования

Елена Николаевна Азлецкая, канд.психол.н., доцент

Государственная регламентация образовательной деятельности

(Статья 90 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

часть 1. Государственная регламентация образовательной деятельности направлена на установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, этих требований.

часть 2. Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя:

- лицензирование образовательной деятельности;
- государственную аккредитацию образовательной деятельности;
- государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Лицензирование образовательной деятельности часть 1 статьи 91 273-ФЗ:
Образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных настоящей статьей. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется **по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования** (приложение 3 - Система видов, уровней образования, образовательных программ).

ч. 2 ст. 79 273-ФЗ

Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Адаптированные общеобразовательные программы - один из видов образования - **общее образование.**

Получать лицензию на право осуществления образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам **НЕ НУЖНО.**

Государственная аккредитация образовательной деятельности

Часть 1 статьи 92 273-ФЗ: Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым **в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами**, за исключением образовательных программ дошкольного образования.

Государственная аккредитация не проводится:

по дополнительным общеобразовательным программам;
по дополнительным профессиональным программам;
образовательным программам дошкольного образования;
программам профессионального обучения.

Предмет аккредитационной экспертизы:

Предметом аккредитационной экспертизы является определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам (часть 12 статьи 92 273-ФЗ).

Нормами 273-ФЗ исключена экспертиза показателей деятельности образовательной организации, необходимых для определения ее типа и вида, предусмотренная Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266-1.

Часть 6 статьи 92 273-ФЗ при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования принимается решение о государственной аккредитации образовательной деятельности по указанным образовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, к которому относятся заявленные для государственной аккредитации основные общеобразовательные программы.

Общеобразовательная организация получает государственную аккредитацию **в отношении всех основных общеобразовательных программ** (в т.ч. адаптированных основных общеобразовательных программ), относящихся к тому или иному уровню общего образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся по АООП определены следующими ФГОС:

- ❑ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598
- ❑ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599.

*Стандарты будут применяться к правоотношениям, возникшим с **1 сентября 2016 года**. Обучение детей, зачисленных до 1 сентября 2016 года, по АООП будет осуществляться до завершения обучения по данным программам.*

Нормативное регулирование инклюзивного образования в общеобразовательной организации

1. Устав общеобразовательной организации

- п. 3 ч. 2 ст. 25 273-ФЗ в уставе ОО должна содержаться информация о видах реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности
- п. 23 ст. 2 273-ФЗ Определение направленности (профиля) образования - это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы).



Рекомендовать **включить в перечень реализуемых образовательных программ**, обозначенных в уставе - **адаптированные основные общеобразовательные программы** начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Закон закрепляет право руководителя образовательной организации самостоятельно формировать нормативное поле и возлагает ответственность (административную, дисциплинарную) за разработку и её соответствие действующему законодательству.
- Руководитель образовательной организации при определении перечня локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществлении образовательной деятельности руководствуется **письмом Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».**
- Перечень направлений, представленный в письме, по которым должны быть разработаны локальные нормативные акты, далеко **не избыточный, а минимальный, как максимально обязательный.**

Локальные нормативные акты общеобразовательной организации

Предусмотрена самостоятельность ОО в осуществлении образовательной, научной, административной, финансовоэкономической деятельности, а также при разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством РФ и уставом ОО (часть 1 статьи 28 273-ФЗ).

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, которые не урегулированы на федеральном и региональном уровнях в пределах своей компетенции (части 1,2 статьи 30 273-ФЗ).

Провести **ревизию действующих в общеобразовательной организации локальных нормативных актов** с целью **внесения необходимых дополнений, изменений, регулирующих образовательные отношения при организации инклюзивного образования**

Локальные нормативные акты общеобразовательной организации

ПРИМЕЧАНИЯ

1	Общеобразовательная программа начального общего образования	Коррективы в данные образовательные программы вносятся с учетом специфики контингента обучающихся с ОВЗ
2	Общеобразовательная программа основного общего образования	
3	Общеобразовательная программа среднего общего образования	
4	Локальный нормативный акт, регламентирующий правила внутреннего распорядка обучающихся	Рекомендуется пересмотреть нормы с учетом специфики контингента обучающихся с ОВЗ для обеспечения комфортной адаптации указанных обучающихся в ОО
5	Л. Н. А., соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года (с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника), режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организации и иных работников организации	Рекомендуется внести коррективы в нормы, регулирующие деятельность педагогических работников, участвующих в организации инклюзивного образования

6	Эффективные трудовые договоры работников образовательной организации	Рекомендуется внести коррективы в отношении педагогических работников, участвующих в организации инклюзивного образования
7	Должностные инструкции работников образовательной организации	Внести коррективы в должностные инструкции работников, участвующих в организации инклюзивного образования
8	ЛНА регламентирующие формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. находящихся на индивидуальном обучении	Рекомендуется пересмотреть нормы данного ЛНА с учетом специфики контингента обучающихся с ОВЗ
9	ЛНА регламентирующий правила приема обучающихся в ОО в части, не урегулированной законодательством об образовании	Необходимо предусмотреть особенности приема обучающихся с ОВЗ в ОО

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ УЧИТЕЛЯ РЕСУРСНОГО КЛАССА

II. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

- 2.1. Осуществляет обучение, развитие и воспитание учащихся, посещающих ресурсный класс с учетом особенностей психофизического развития, рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации;
- 2.2. Организует тестирование учащихся, которым рекомендовано посещение ресурсного класса, анализирует его результаты для определения структуры и выраженности нарушений развития.
- 2.3. Формирует и корректирует АОП и ИУП для учащихся, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме, на основании результатов тестирования, рекомендаций ПМПК и ИПР.
- 2.4. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с индивидуальной частью АОП и ИУП, обеспечивает их выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности учащихся, посещающих ресурсный класс.
- 2.5. Совместно с учителями общеобразовательных классов, в которые зачислены учащиеся, посещающие ресурсный класс, определяет организацию процесса их обучения в общеобразовательном классе:
 - 2.5.1. Определяет уроки, которые учащиеся, посещающие ресурсный класс, готовы посещать в общеобразовательном классе, а также график этих посещений.
 - 2.5.2. Организует работу по подготовке учащегося к данным урокам, проработку учебных планов с учетом индивидуальных особенностей, особенностей взаимодействия специалистов (учителя общеобразовательного класса и тьютора ресурсного класса) в течение времени присутствия в общеобразовательном классе учащегося, посещающего ресурсный класс.
- 2.6. Проводит групповые и индивидуальные учебные занятия в ресурсном классе, основываясь на результатах тестирования учащихся, посещающих ресурсный класс, а также в соответствии с их АОП с целью корректировки имеющихся дефицитов и формирования новых учебных навыков и знаний.
- 2.7. Выбирает, адаптирует (модифицирует) учебные материалы для учащихся, посещающих ресурсный класс.
- 2.8. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности учащихся, посещающих ресурсный класс, для создания оптимальных условий их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования навыков, используя наиболее подходящие формы, приёмы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные.
- 2.9. Обеспечивает уровень подготовки учащихся, соответствующий требованиям ФГОС.
- 2.10. Оценивает эффективность и результаты обучения учащихся, посещающих ресурсный класс, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы, в своей деятельности.
- 2.11. Обучает, консультирует и осуществляет мониторинг работы тьюторов ресурсного класса.
- 2.12. Проводит учебные занятия, опираясь на передовой опыт в области методической, педагогической и психологических наук, включая прикладной анализ поведения, возрастную психологию и школьную гигиену.
- 2.13. Участвует в работе педагогических, методических советов, ПМПк, других мероприятиях по методической работе; психолого-педагогической подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
- 2.14. Оказывает методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся.
- 2.15. Соблюдает права и свободы учащихся.
- 2.16. Вносит на рассмотрение руководства образовательного учреждения предложения по совершенствованию организации учебных занятий, воспитательных и досуговых мероприятий.
- 2.17. В целях регламентации процесса функционирования «Ресурсного класса» разрабатывает и ведет следующий пакет документов:
 - рабочие программы по предметам;
 - расписание групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
 - журнал учёта проведённых групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
 - методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
 - аналитические таблицы и графики по оценке развития академических, социальных, физических и функциональных навыков обучающихся, посещающих Ресурсный класс в постоянном режиме;
 - планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию учебных навыков учащихся, посещающих «Ресурсный класс» в постоянном режиме;
 - планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию функциональных и социальных навыков для каждого учащегося, посещающего «Ресурсный класс» в постоянном режиме;
 - график включения учащихся, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме, в общеобразовательный класс и на занятия дополнительного образования;
 - аналитический отчет за год по реализации целей, заложенных в АОП.
- 2.18. Обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся во время учебных занятий.
- 2.19. Поддерживает регулярную связь с родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам проведения с учащимися учебных занятий.
- 2.20. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию учащихся.
- 2.21. Выполняет правила охраны труда и пожарной безопасности.

Организация приема обучающихся с ОВЗ в ОО

- Ч. 9 ст. 55 273-ФЗ установлено, что правила приема в конкретную организацию, осуществляющую образовательную деятельность, на обучение по образовательным программам устанавливаются в части, **не урегулированной законодательством об образовании**, организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.
- 273-ФЗ урегулированы вопросы приема в ОО по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 года № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»*), которыми нужно руководствоваться при приеме обучающихся с ОВЗ.
- Ч. 3 ст. 55 273-ФЗ определяет особый порядок приема обучающихся с ОВЗ:

дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП **только с согласия родителей** (законных представителей) и **на основании рекомендаций ПМПК** в соответствии с положением о ПМПК, утвержденным *Приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого - медико - педагогической комиссии»*.

Необходимо руководствоваться нормами законодательства об образовании при:

- при приеме в общеобразовательную организацию обучающихся с ОВЗ,
- при разработке локального нормативного акта, регламентирующего правила приема в общеобразовательную организацию (в т.ч. обучающихся с ОВЗ) в части не урегулированной законодательством об образовании.

Особенности приема детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
2. При приеме детей с ОВЗ, детей инвалидов Учреждение обязано обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы.
3. При приеме в Школу детей для обучения по АОП необходимо создать условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц: а) для обучающихся с с ОВЗ по зрению: адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности вебконтента и веб-сервисов (WCAG); размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов; обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося; б) для учащихся с с ОВЗ по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода); в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).
4. Администрация Школы должна провести с родителями (законными представителями) ребенка, принимаемого для обучения по АОП, разъяснительную работу, в которой объяснить необходимость использования специальных педагогических подходов для их ребенка с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей.
5. Основанием для организации воспитания и обучения на дому ребенка с с ОВЗ является заключение лечебно-профилактического учреждения в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому, утвержденным Министерством здравоохранения и социального развития РФ.
6. Для обучения по АОП дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются только при условии отсутствия медицинских противопоказаний пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания

10	ЛНА, регламентирующий количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении при реализации дополнительных общеразвивающих программ	Необходимо урегулировать вопрос численного состава объединений при включении в них обучающихся с ОВЗ в соответствии с направленностью дополнительных общеразвивающих программ
11	ЛНА, регламентирующий порядок проведения итоговой аттестации по дополнительным общеразвивающим программам <i>(в случае принятия решения образовательной организацией о проведении итоговой аттестации)</i>	Необходимо учесть особенности проведения итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ
12	ЛНА, регламентирующий организацию и проведение внутришкольного контроля в образовательной организации	Рекомендовано пересмотреть нормы данного ЛНА с целью включения вопросов, регулирующих осуществления контроля перехода и организации инклюзивного образования
13	ЛНА, регламентирующий организацию дежурства в образовательной организации	Рекомендовано пересмотреть вопросы участия (не участия) в дежурстве обучающихся с ОВЗ

14	ЛНА, регламентирующий функционирование внутренней оценки качества образования в образовательной организации	Рекомендовано пересмотреть нормы с целью включения вопросов, регулирующих организацию инклюзивного образования
15	ЛНА, регламентирующий деятельность классных руководителей в образовательной организации	Рекомендовано при необходимости регламентировать деятельность классных руководителей в отношении обучающихся с ОВЗ
16	ЛНА, регламентирующий организацию методической работы в ОО	Необходимо учесть особенности методической работы при организации инклюзивного образования (при их наличии)
17	ЛНА ОО об организации обучения по индивидуальному учебному плану детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов на дому в части, не урегулированной законом	Пересмотреть его нормы с учетом специфики контингента обучающихся с ОВЗ
18	ЛНА, регламентирующий процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях	Пересмотреть его нормы с учетом специфики контингента обучающихся с ОВЗ

20	При регулировании локальными нормативными актами следующих вопросов:	
1	режима занятий обучающихся	
2	порядка организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения в пределах осваиваемой образовательной программы	При урегулировании данных вопросов необходимо учитывать специфику контингента обучающихся с ОВЗ
3	порядка и основания перевода обучающихся (варианты): <ul style="list-style-type: none">▪ в следующий класс,▪ на обучение по АОП в соответствии с заключением ПМПК,▪ на обучение по иному варианту АОП в соответствии с заключением ПМПК,▪ на обучение по индивидуальному учебному плану.	Возможен вариант разработки отдельного локального нормативного акта по данному вопросу.
4	порядка пользования обучающимися лечебнооздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации	
5	порядка посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в образовательной организации и не предусмотренных учебным планом	

Локальные нормативные акты, которые необходимо разработать

21	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	Данные образовательные программы разрабатываются с учетом специфики контингента обучающихся с ОВЗ на основании требований соответствующих стандартов (ФГОС ОВЗ, ФГОС ОУО) и с учетом примерных АООП
22	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	
23	Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования	
24	ЛНА, регламентирующий организацию и проведение итоговой аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью	Разрабатывается при наличии в ОО таких обучающихся с учетом требований ФГОС ОУО
25	ЛНА, регламентирующий организацию и осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях	Можно регламентировать возможность ведения отдельных журналов учета занятий для отдельных категорий обучающихся класса.

Локальные нормативные акты, которые необходимо разработать

- 26 Положение о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и др.)
- 27 Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ПМПк и др.)
- 28 Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе, в т.ч. через договор взаимодействия с ППМС-центром (договор о сотрудничестве) и/или со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания
- 29 Договор с родителями детей с ОВЗ
- 30 Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
- 31 Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы и др.

- Все локальные нормативные акты образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ целесообразно утверждать через издание приказа, так как они имеют прямое или косвенное отношение к участникам образовательного процесса и требует обязательного ознакомления с ними.
- Унифицированной формы для такого приказа не предусмотрено, поэтому руководитель образовательной организации вправе определить ее самостоятельно. В приказе об утверждении локального акта необходимо отразить:
 - дату введения локального нормативного акта в действие;
 - указание об ознакомлении работников с локальным нормативным актом и сроки для этого;
 - фамилии и должности лиц, ответственных за соблюдение локального нормативного акта.
- Закон об образовании в РФ не требует обязательной регистрации локальных нормативных актов в качестве дополнений к уставу в соответствующих органах