

**Психолого-педагогическое
сопровождение обучающихся,
состоящих на учетах:
ВШУ, ОПД, КДН**

Презентацию подготовила педагог-психолог
Е.О.Красноголова
Краснодар, 2021

Подросток – это ребенок возраста 10 – 19 лет.

Подростковый возраст считается более трудным для обучения и воспитания, т.к. в этот период происходит переход от детского к более взрослому состоянию, т.е. от детства к юности и наблюдается биологические, физиологические и психологические изменения.

Современная наука определяет подростковый возраст в зависимости от страны (региона проживания) и культурно национальных особенностей.

Подростковый возраст называют затянувшимся кризисом.

Авторитет родителей падает, подросток ориентируется на сверстников (это необходимо для того, чтобы к концу данного возраста завершились процессы самоидентификации, сепарации и саморегуляции).

У подростков возникает много вопросов к себе, к обществу, к миру. Они чаще сталкиваются с ситуацией выбора, проверяют себя, друзей, близких и часто испытывают напряжение.

Ощущения – чувства – желание – потребность – цель

Для подростка ВАЖНЫ некоторые составляющие:

1. Наличие референтной группы.
2. Формировать положительные нравственные идеалы, чувства долга, ответственности.
3. Иметь рядом наставника (зрелая личность взрослого).
4. Поиск самоидентичности.
5. Процесс социализации.
6. Раскрытие своего потенциала.

Подростку нужно :

Учиться распознавать свои эмоции.

Учиться самоконтролю, самоанализу.

Разговаривать со взрослым, как с равным, о сложности и противоречивости жизни, приводить примеры из личного опыта.

Учиться выстраивать конструктивное общение, которое происходит через эмоции и чувства, тактильность (значимого взрослого в раннем детстве).

Реализовать потребность в принятии, поддержке и одобрению внутреннего мира.

Осуществлять духовно-нравственное воспитание.

*Подростковый возраст благоприятен для развития
духовно-нравственного потенциала*

1. Подросток становится автономной личностью, им усвоены основные социальные нормы.
2. У подростка изменяется самосознание.
3. Работа подростка по поиску самоидентичности.

К группе позитивных факторов относятся:

- возрождение национального и этнического самосознания, религиозных традиций народов в общероссийском масштабе;
- ярко проявляющаяся тенденция к диалогу культур на принципах терпимости в межэтнических и межконфессиональных отношениях в российском обществе;
- возрастание влияния среды на нравственную социализацию личности;
- формирование в обществе поколений людей, адаптированных к деятельности и социальным отношениям, морали транзитивного (бинарного) общества.

К группе негативных факторов следует отнести:

- формирование во многом чуждой российскому менталитету молодежной субкультуры, подрывающей фундамент традиционной воспитательной системы общества;
- пагубное влияние на сознание подростков средств массовой информации;
- рост криминализации социума и распространение девиантных форм поведения;
- снижение роли общества в воспитании подрастающего поколения вследствие ухудшения нравственно-психологической атмосферы в самом обществе;
- ослабление непреходящих педагогических ценностей, достижений исторического опыта воспитания;
- актуализация проблемы обеспечения социальной, психофизиологической, духовно-нравственной безопасности подрастающего поколения, преодоления аморальных средств социализации.

В реализации нравственного потенциала подростков можно опираться на следующие положения.

1. Психологически обоснованной и педагогически оправданной является установка на формирование у подростков нравственных конструкторов, занимающих доминирующее положение в структуре личности и определяющих их собственный моральный опыт.
2. Распространёнными способами нравственного воспитания подростков являются: организация групповой деятельности на основе сотрудничества и сотворчества, активизация межличностного взаимодействия подростков, которое направлено на решение этических проблем, умение принимать нравственно оправданное решение в разнообразных ситуациях деятельности и общения.
3. В процессе разнообразной воспитательной деятельности с подростками формируются компоненты структуры поступка (морального выбора) и определяется стратегия и тактика нравственного поведения.

Некоторые условия развития духовного потенциала подростков :

- 1) Формирование коммуникативных навыков;
- 2) Стремление подростка к самораскрытию своих возможностей и качеств;
- 3) Формирование умения разрешать конфликтные ситуации.

Работа с детьми, состоящими на всех видах учета:

1. Диагностика (первичная, углублённая).
2. Наблюдение.
3. Беседы с подростками (индивидуальные, групповые).
4. Беседы с родителями.
5. Рекомендации родителям, классному руководителю и учителям.
6. Беседы с социальным педагогом, с заместителем по воспитательной работе, с классным руководителем, наблюдение за подростком (его взаимодействие со сверстниками, учителями).
7. Индивидуальное консультирование.
8. Тренинговая работа.

Цели и задачи занятий с подростками:

- расширять знания о себе (ощущения, чувства, желания и т.д.);
- учить навыкам самоанализа;
- осваивать навыки эмоциональной и поведенческой саморегуляции;
- учить отслеживать и снимать накопившийся стресс;
- формировать стремления к взаимодействию с другими людьми;
- осваивать навыки конструктивного разрешения конфликтов;
- развивать умения ориентироваться в мире взрослых;
- развивать познавательные процессы (память, внимание, восприятие, мышление, воображение).

СПАСИБО
за внимание !

