



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «ДЕТСТВО»**

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Азлецкий Егор Олегович, педагог-психолог МКУ РЦ «Детство»

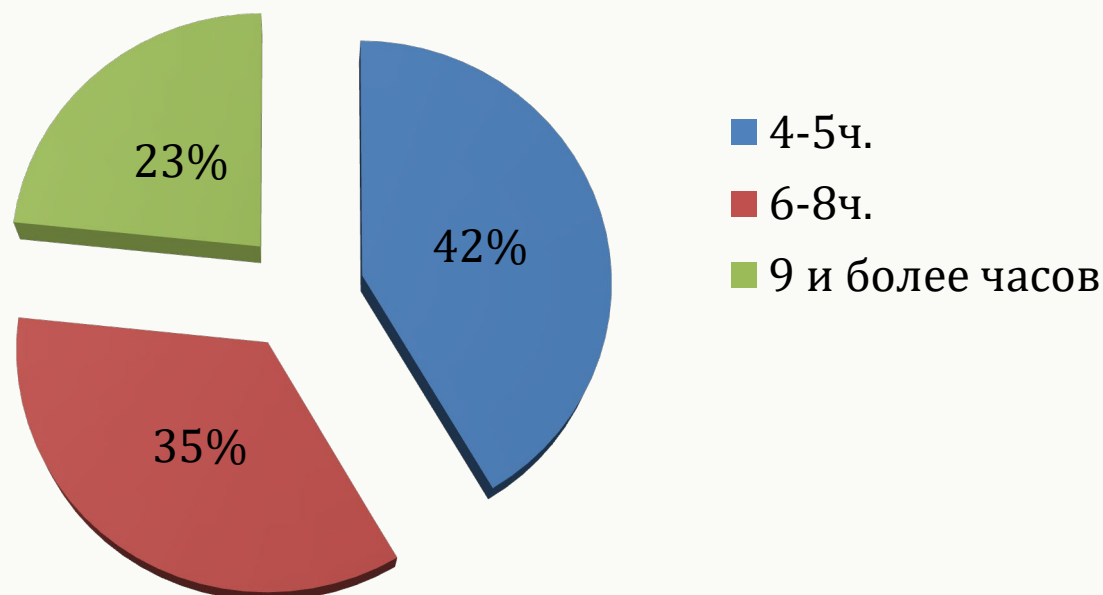
Научно-практическая лаборатория, семинары, круглые столы



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «ДЕТСТВО»

НЕБЕЗОПАСНО! – чрезмерное времяпрепровождение подростков в виртуальной реальности.

Ежедневные часы в интернете



ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ (интернет-аддикция)
– навязчивое стремление использовать
Интернет и избыточное пользование им,
проведение большого количества времени
в сети.



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗНАЧЕНИЙ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ПО СТЕПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ

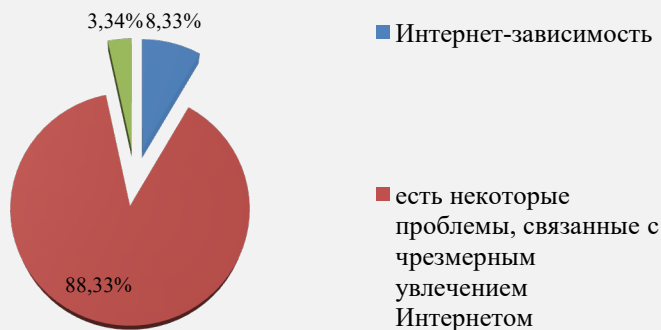


Рисунок 1 – Распределение значений показателей компьютерной аддикции в старшем подростковом возрасте по уровням использования Интернета

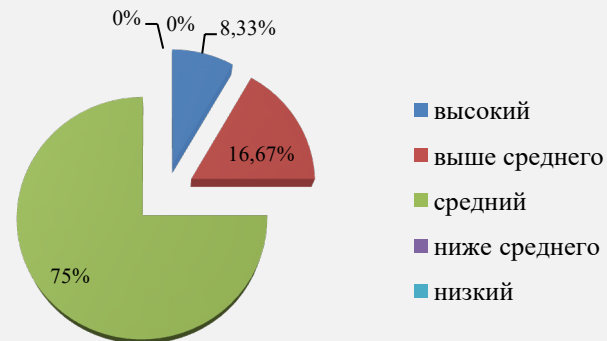


Рисунок 2 – Распределение значений показателей индекса вовлеченности в старшем подростковом возрасте по уровням



Рисунок 3 – Распределение показателей социально-психологической адаптации в старшем подростковом возрасте (в процентах)

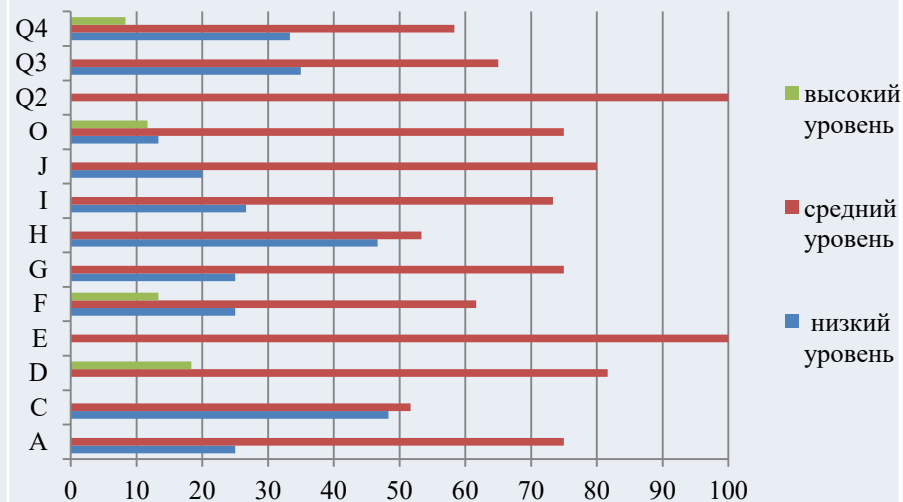


Рисунок 4 – Распределение показателей многофакторного исследования личности в старшем подростковом возрасте по уровням (в процентах)

ПРИЧИНЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ

В сфере отношений	В сфере самоотношения	В сфере образовательной организации	В сфере семьи
неумение сосредоточиться на простых вопросах	сложности в принятии своего физического «Я»	академическая неуспеваемость	неуважительное отношение
нежелание идти на контакт	представления об идеальном «Я» завышены или нереалистичны	дефицитарная психика	дисгармоничные виды воспитания и коммуникации
скрытность	чувство одиночества	конфликты с учителями	отсутствуют доверительные отношения
повышенная конфликтность	заниженная самооценка	независимость как ценность	неблагополучная семья
агрессивность как допустимая норма	аутоагрессивное поведение	эмоциональная напряженность	формальный характер общения в семье
замкнутость		склонность к негативизму	отсутствие запретов и требований или их неопределенность
сложности в общении с противоположным полом		социальное аутсайдерство	отклонения психопатологического характера у родителей или эмоционально-значимых для ребенка родных
страхи и фобии		избегание ответственности	стойкие внутрисемейные конфликты с вовлечением в них ребенка
вовлеченность в виртуальную группу с принятием и разделением ее ценностей		высокая частота случаев смены школы при конфликтных ситуациях	противопоставление родительских или семейных ценностей ценностям ребенка
эскапизм		экстернатное обучение	стрессы у родителей
фрустрированная потребность			

ОБОБЩЕННЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ

Пользователи компьютера (низкий уровень ИЗ)	Интернет-зависимые (высокий уровень ИЗ)
Субъектная активность, социально одобряемая направленность реализации личностного потенциала	Деадаптированность в системе межличностных отношений, опора на агрессивные формы поведения
Самоуважение, реалистическое признание своих ограничений	Низкий уровень самопринятия, неадекватная самооценка
Стремление к близкому и непосредственному межличностному взаимодействию, включение в реалистичное общение без негатива и протестов	Низкий уровень принятия других, конфронтация с ними
Состояние уверенности, спокойствия, удобства, оптимистичности, открытости в выражении своих чувств	Эмоциональный дискомфорт, который может быть различным по природе; наличие внутреннего напряжения
Сформированность механизмов осознанной саморегуляции деятельности	Экстернальность, внешняя локализация, локус контроля
Самоутверждение в социально-нормативной деятельности, притязания на социальный успех, стремление к самореализации	Конфронтация с обществом, стремление к самореализации в виртуальном мире
Широкий репертуар копинг-стратегий при столкновении с жизненными трудностями	В ситуации стресса, кризиса или просто нежелания справляться с жизненными трудностями, стремиться уйти от реального мира в мир иллюзий
Открытый, легкий, общительный	Необщительный, отстраненный, критичный
Эмоционально устойчивый, зрелый, спокойный	Эмоционально неустойчивый, поддающийся чувствам
Совестливый, аккуратный	Стремится к выгоде, свободно трактует правила
Эмпатичный, тянется к другим	Полагается на себя
Контролирует себя, умеет подчинить себя правилам	Импульсивный, неорганизованный
Расслабленный, невозмутимый, возможно инертный	Напряженный, усталый

ПРОБЛЕМЫ

- 1) неравномерность уровня и качества оказания профессиональной коррекционной помощи участникам образовательного процесса;
- 2) отсутствие единого подхода в определении целей, задач, содержания и методов работы педагогов-психологов общеобразовательных организаций, занимающихся коррекцией интернет-аддикции подростков;
- 3) отсутствие стандарта применения диагностического инструментария при выявлении и последующем мониторинге проблем интернет-аддикции подростков;
- 4) отсутствие системы непрерывного повышения квалификации педагогов-психологов общеобразовательных организаций, занимающихся коррекцией интернет-аддикции подростков;
- 5) несформированность системы взаимодействия педагогов-психологов общеобразовательных организаций, занимающихся коррекцией интернет-аддикции подростков при оказании профессиональной помощи.

ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

**Непрерывное
повышение
квалификации**

- семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические чтения, тренинги, сетевое взаимодействие, наставничество в форме супервизии

**Разработка
условий**

- требования к компетенциям педагога-психолога осуществляющего коррекционную деятельность; программа коррекции интернет-зависимости на основе муниципальных данных, методическое обеспечение – конспекты тренинговых занятий для подростков 11–14 лет.

Спасибо за внимание



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «ДЕТСТВО»**