

АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Каждый ребенок имеет право на образование!



Приоритетные направления модернизации образования

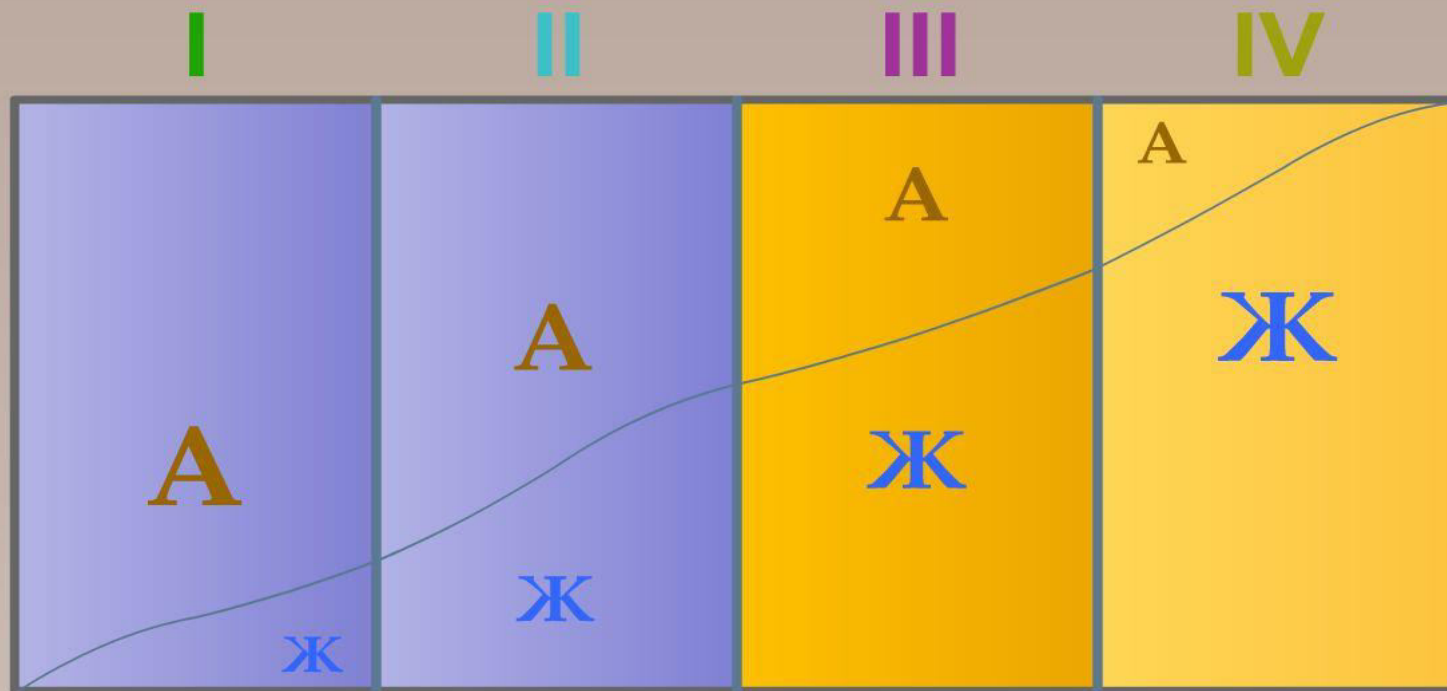
Формирование **в обществе**, в т.ч. у педагогов и родителей, **толерантного отношения к детям с ОВЗ**, популяризация идей **интеграции и инклюзии** детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (статья 2 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Новшества ФГОС ОВЗ

- закреплены **вариативные** возможности обучения для всех категорий детей с ОВЗ, включая **инклюзивное образование**;
- в содержании образования выделены два взаимодополняющих компонента – **академический и «жизненной компетенции»**;
- определены **4 варианта** образовательных программ;
- снятие **«постулата необучаемости»** по отношению к детям с ОВЗ как таковым.

Соотношение академических и жизненных компетенций в вариантах АООП



100 %

Алгоритм действий школы при работе с учащимися с ОВЗ

- 1. Убедиться в наличии заключения ПМПК
- 2. Организовать собеседования для родителей (законных представителей) с целью выявления их мнения о дальнейшем маршруте обучения
- 3. Определить дальнейший образовательный маршрут.

- При приеме (переводe) ребенка в образовательную организацию руководитель обязан ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с уставом образовательной организации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

- правила приема детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированной образовательной программе в образовательной организации. В соответствии с [п.28 ст.2](#) Федерального закона № 273-ФЗ адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Варианты образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ

- - в общеобразовательном классе
- - в специальном классе
- - на домашнем обучении
- -СИПР
- -на семейном обучении

РЕБЕНОК В ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КЛАССЕ (обучается по АООП)

- 1. Заявление от родителей
- 2. Приказ по школе о переводе на АООП
- 3. Договор с родителями (законными представителями) об образовании.
- 4. Организация учебно- воспитательной деятельности в соответствии с рекомендациями ПМПК (ИУП, расписание, журнал, учебники, учителя)
- 5. Отслеживание сроков действий заключений ПМПК и справок МСЭ
- 6. Сотрудничество с родителями

1. Заявление родителей

- Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
- Перевод ребенка, обучающегося по общеобразовательной программе на адаптированную образовательную программу, осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе и заключения психолого-медико-педагогической комиссии, которые хранятся в личном деле учащегося.

ПРИМЕЧАНИЯ

- -Если АООП для детей с УО , то родители подписывают уведомление об оформлении инвалидности

Ребёнок с ОВЗ на домашнем обучении

- 1. Убедиться в наличии заключения ПМПК и справки ВК
- 2. Заявление от родителей о переводе на АООП и на домашнее обучение
- 3. Приказ по школе о переводе на АООП и на индивидуальное обучение на дому
- 4. Договор с родителями
- 5. Составление и утверждение ИУП
- 6. Составление и утверждение АООП, рабочих программ по предметам
- 7. Составление расписания
- 8. Организация учебно- воспитательной деятельности в соответствии с рекомендациями ПМПК (ИУП, расписание, журнал, учебники, учителя)
- 9. Отслеживание сроков действий заключений ПМПК и справок МСЭ
- 10. Сотрудничество с родителями

Ребенок с ОВЗ в специальном классе

- 1. Заявление от родителей о переводе на АООП для детей с ЗПР и обучение с специальным классе
- 2. Приказ по школе о переводе на АООП для детей с ЗПР и зачислении с специальный класс
- 3. Договор с родителями (законными представителями) об образовании.
- 4. Составление и утверждение АООП для детей с ЗПР
- 5. Составление расписания для класса и маршрута сопровождения для каждого ребёнка с учётом рекомендаций ПМПК
- 6. Организация учебно-воспитательного процесса (продлёнка, питание)
- 7. Отслеживание сроков действий заключений ПМПК и справок МСЭ
- 8. Сотрудничество с родителями

Ребёнок с ОВЗ, нуждающийся в СИПР

- 1. Заявление от родителей (законных представителей) о переводе специальную индивидуальную программу развития (СИПР)
- 2. Приказ по школе о переводе на СИПР
- 3. Договор с родителями (законными представителями) об образовании.
- 4. Установление диагностического периода для первичного обследования ребёнка и разработки СИПР
- 5. Организация материально-технических условий
- 6. Выбор методов и форм обучения
- 7. Организация присмотра и ухода
- 8. Сотрудничество с родителями (законными представителями)
 - **ФГОС ОВЗ вариант 8.4 – 6 лет в начальной школе**

Если в обычном классе учится умственно отсталый ребёнок



- **Законом об образовании РФ от 2012 года за родителями (законными представителями) закреплено право самостоятельно выбирать образовательную организацию для обучения своего ребёнка, а за образовательной организацией – обязанность создать для него все необходимые для успешного обучения условия.**

-

- **Что же делать, если у них в классе есть умственно отсталый ребёнок?**

Игнорировать этот факт и работать так, как раньше, ничего не меняя – значит не только оставить его без помощи и поддержки, но и накликать на себя много неприятностей, от вполне обоснованных претензий родителей до серьёзной проверки.

- Педагогам крайне **важно изучить особенности детей с умственной отсталостью** перед тем, как с ними работать. Дело в том, что **умственную отсталость часто путают с задержкой психического развития**, а эти понятия очень сильно отличаются друг от друга! Кроме того, и умственная отсталость тоже может быть разной – от лёгкой до глубокой, и со своими особенностями и нюансами, без учёта которых добиться успеха будет сложно, а иногда и невозможно (т.к. педагог не будет знать – что под силу ребёнку, в чём ему необходима помощь и какая, а с чем он никогда не сможет справиться, как бы ни старался).

-

- **Первое.** Необходимо *объяснить* родителям (законным представителям) данного ребёнка *суть обучения* по программе для детей с умственной отсталостью, *перспективы после обучения* (какой документ получит, куда сможет поступить, кем сможет работать). Причём нужно донести это максимально доступно, чтобы у них не осталось вопросов по этому поводу и потом не было претензий.

- Если родители **согласились** с рекомендациями, данными ПМПК, они должны **предъявить (отдать) в школу копию заключения комиссии и написать заявление** на имя директора школы с просьбой перевести их ребёнка на обучение по названной выше программе. Кроме того, желательно **под роспись** ознакомить их с тем, какой документ получит ребёнок по окончании школы (чтобы позже родители не заявили, что они этого не знали, и не начали писать на образовательную организацию жалобы в разные инстанции), и с перспективами обучения после окончания 9 классов

- Если же родители **не согласны** с рекомендациями ПМПК и **не желают**, чтобы их ребёнок обучался по программе для обучающихся с умственной отсталостью, то копию заключения они **не предоставляют и заявления не пишут**, а педагоги продолжают учить ребёнка так же, как и раньше, без изменений и адекватно оценивая (т.е. в соответствии с общеобразовательной программой, без поблажек). В этом случае тоже желательно **под роспись ознакомить родителей** с тем, что если по окончании школы ребёнок не сможет сдать экзамены, то ему будет выдана справка, а не аттестат.

- **Второе.** Очень важно познакомиться (чем ближе, тем лучше) **с ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями** (умственной отсталостью) и **с программой для детей с умственной отсталостью**
- В ФГОС определены планируемые результаты, которых необходимо достичь к концу обучения, а также все условия для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. А в программе подробно, по классам, расписано всё содержание: чему конкретно учить, когда и по каким темам.

- **Третье.** На этом шаге проведите педагогическую диагностику, чтобы определить, какому классу (по программе для детей с умственной отсталостью) соответствуют знания и умения ученика по основным предметам (русскому языку, математике). Как правило, в коррекционных школах дети учатся в тех классах, которые соотносятся с их возрастом, а недостаток знаний по тому или иному предмету компенсируют постепенно в результате индивидуальной работы и дифференцированного подхода.

- Четвёртое. Теперь нужно *составить на данного ребёнка адаптированную основную образовательную программу (АООП),* учитывающую все его особенности. **Составление АООП – обязательный шаг.** Не стоит надеяться, что при организации работы с детьми с умственной отсталостью достаточно «*просто давать им простые задания*» или «*учить по нижнему порогу общеобразовательной программы*» - так ничего не выйдет! Дело в том, что программа для обучающихся с умственной отсталостью **кардинальным образом отличается от общеобразовательной!** Она предполагает:

- **Другой учебный план**, следовательно, **другие предметы**
- **Другое содержание, объём и глубину учебного материала**, и, соответственно этому, другой уровень знаний, умений и навыков (знания обучающихся по этой программе за 9 лет обучения соответствуют приблизительно знаниям за 5-6 класс общеобразовательной школы)
- **Другие учебники** (их необходимо заказать для таких обучающихся)
- **Другие методы и приёмы обучения.**
- **Другие экзамены** по окончании сроков обучения. Сейчас эти дети сдают только один экзамен по трудовому обучению (по одному из профилей трудового обучения) по билетам.
- **Другой документ об образовании** (не аттестат, а свидетельство).

- **Пятое.** После того, как АООП составлена, необходимо ***продумать расписание уроков*** для ребёнка.
- Допускается, чтобы ребёнок, обучающийся по АООП, находился вместе со всеми и на тех предметах, которые он не изучает, но только в качестве «вольного слушателя», если он соблюдает правила поведения и не мешает остальным детям и учителю. Естественно, оценивать его по этим предметам не нужно.

- **Шестое.** Если ребёнок с умственной отсталостью не имеет заболеваний, при которых не может посещать школу, и не является социально опасным для других детей, то ***обучать его нужно в условиях класса***, т.е. вместе со сверстниками, развивающимися нормально.
- И здесь – задача учителя, как это организовать. Например, можно объяснять ему задания в то время, пока остальные дети выполняют упражнения самостоятельно, или давать ему задания на карточках, и т.п.

- **Седьмое.** Всем остальным обучающимся класса, в котором находится данный ребёнок, необходимо в общих чертах объяснить, что он обучается по другой программе, чтобы они не шептались у него за спиной и не строили догадок, почему у него всё не так, как у них.
- Само собой разумеется, что объяснять это нужно в его отсутствии, лишь в общих чертах и избегая негативных оценок и определений. Также нужно привлекать одноклассников к оказанию этому ребёнку дружеской, моральной, эмоциональной, душевной поддержки.

-
- **Восьмое.** Ищите у ребёнка с умственной отсталостью те качества, которыми он может **выгодно отличаться** от других детей в классе. Возможно, это будут какие-то способности, умения, хобби, качества характера. Создавайте для этого ученика **ситуации успеха** как в учёбе, так и вне её. Это повысит самооценку обучающегося, его уверенность в себе и позволит обрести достойное положение среди сверстников.

- **Девятое. Оценивайте ребёнка в соответствии с АОП**, а не с общеобразовательной программой. Если вдруг за четверть и за год у такого ребёнка выходят «двойки», то это не означает, что он не усвоил программу и должен остаться на второй год. Это значит, что АОП для него была составлена **неправильно**, без учёта его способностей и возможностей.

- **Десятое.** Так как по окончании 9 класса по программе для обучающихся с умственной отсталостью предполагается итоговая аттестация по трудовому обучению, необходимо **подготовить ребёнка к этому экзамену** (и подготовиться самим). Для этого составьте (или попросите в ближайшей коррекционной школе) экзаменационные билеты. Готовить детей к экзамену лучше начать с 1 четверти 9 класса (это связано с особенностями развития памяти у умственно отсталых обучающихся), иначе просто не успеете.

-
- **И одиннадцатое.** Для такого ученика администрации школы нужно ***заказать документ об окончании обучения особого образца – свидетельство***, а не аттестат.
- А ребёнку и его родителям заранее (за несколько месяцев до выпуска) рассказать о тех профессиональных образовательных организациях, в которых можно будет продолжить обучение и получить рабочую профессию

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!