



**Муниципальное казенное
учреждение муниципального образования город Краснодар**

**Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи «Детство»**

Тема:

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа: понятие,
требования, методика составления**

Гроздова Лариса Геннадьевна

методист

учитель-дефектолог

высшей квалификационной категории
МКУ ЦППМСП «Детство» г. Краснодар



Необходимо различать АОП и АООП

Адаптированная образовательная программа (АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной образовательной программы (ООП) и АООП определённого уровня образования, с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей на период, определенный образовательной организацией самостоятельно, с возможностью её изменения в процессе обучения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

РАЗРАБАТЫВАЮТ ДЛЯ РЕБЕНКА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовые документы

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 г. № 1598.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599.
- Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 года № 576, от 26.01.2016 года № 38, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 года № 535, от 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Основные инструктивные и методические материалы

- **Примерные** адаптированные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- **Письмо** Министерства образования и науки РФ от 11.03. 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- **Письмо** Министерства образования и науки РФ от 11.08. 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями).
- **Письмо** министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».
- **Письмо** министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 года №47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».



ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края

Методические рекомендации
для образовательных организаций Краснодарского края
о преподавании учебных предметов при реализации адаптированных основных
общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья
в 2018– 2019 учебном году

Рекомендации
по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с
требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

Рекомендованы к использованию решением учебно – методического
объединения в системе общего образования Краснодарского края

Авторы:

Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики и
специальной психологии Кузма Л.П.

Доцент кафедры коррекционной
педагогики и специальной психологии Шевченко Л.Е.



/ О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой^[1], которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

[подробнее](#)

/ ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

/ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)

/ АРХИВ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

Название файла	Скачивания		Статус программы
	DOC	PDF	
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15



/ О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой ^[1], которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

[подробнее](#)

/ ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

/ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)

/ АРХИВ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

Название файла	Скачивания		Реквизиты решения федерального учебно- методического объединения по общему образованию
	DOC	PDF	
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ			Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА			Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17



ФГОС
ОВЗ

Комплект

примерных рабочих программ
для 1 и 1 дополнительного
классов по отдельным
учебным предметам
и коррекционным курсам
для обучающихся с задержкой
психического развития

Оглавление	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
ВАРИАНТ 7.1.....	9
РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС.....	9
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1 КЛАСС.....	38
МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС.....	56
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 1 КЛАСС.....	91
МУЗЫКА. 1 КЛАСС.....	113
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. 1 КЛАСС.....	127
ТЕХНОЛОГИЯ. 1 КЛАСС.....	145
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 1 КЛАСС.....	167
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. 1 КЛАСС.....	190
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ. 1 КЛАСС.....	220
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: РИТМИКА. 1 КЛАСС.....	251
ВАРИАНТ 7.2.....	265
РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	265
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	291
МАТЕМАТИКА. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	306
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	331
МУЗЫКА. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	355
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	369
ТЕХНОЛОГИЯ. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	388
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	409
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	434
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	467
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: РИТМИКА. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	501

Комплект

примерных рабочих программ
для 1 дополнительного
и 1 классов по отдельным
учебным предметам
и коррекционным курсам
для обучающихся
с расстройствами
аутистического спектра

Комплект

примерных рабочих программ
для 1 дополнительного
и 1 классов по отдельным
учебным предметам
и коррекционным курсам
для глухих обучающихся

Комплект

примерных рабочих программ
для подготовительного
и 1 классов по отдельным
учебным предметам
и коррекционным курсам
для обучающихся
с нарушениями опорно-
двигательного аппарата

Комплект

примерных рабочих программ
для 1 дополнительного
и 1 классов по отдельным
учебным предметам
и коррекционным курсам
для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)

Комплект

примерных рабочих программ
для 1 класса по отдельным
учебным предметам
и коррекционным курсам
для слабовидящих
обучающихся

Комплект

примерных рабочих программ
для 1 дополнительного
и 1 классов по отдельным
учебным предметам
и коррекционным курсам
для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи

Комплект

примерных рабочих программ
для 1 и 1 дополнительного
классов по отдельным
учебным предметам
и коррекционным курсам
для обучающихся с задержкой
психического развития

Комплект

примерных рабочих программ
для 1 класса по отдельным
учебным предметам
и коррекционным курсам
для слепых обучающихся

Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город
Краснодар

«Центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи «Детство»

Основное меню

- [ГЛАВНАЯ](#)
- [СВЕДЕНИЯ О ЦЕНТРЕ](#)
 - [Основные сведения](#)
 - [Структура и органы управления центром](#)
 - [Аттестация педагогических работников](#)
 - [Структурные подразделения Центра](#)
 - [Документы](#)
 - [Образовательная деятельность](#)
 - [Руководство и специалисты Центра](#)
 - [Материально-техническое обеспечение](#)
 - [Платные образовательные услуги](#)
- [НАШ ПРОФИЦИОЗ](#)

Как получить помощь в Центре

- [Обследование в ПМПК](#)
- [Занятия](#)
- [Консультации](#)

Школа родительской компетентности

- [Материалы по развитию, обучению и воспитанию детей](#)
- [Родителям детей-инвалидов. Преодолеваем трудности](#)
- [Информационная безопасность детей](#)

Методическая поддержка специалистов ОО

- [Материалы методических мероприятий](#)
- [Методическая почта](#)

Главная

Методическая почта

Опубликовано: *Михайлова Е. Всп.*, 11.09.2015

Методическая почта

Материалы по реализации специальных образовательных условий для обучающихся с ЗПР и РАС по ФГОС

[Комплект примерных рабочих программы обучения детей с задержкой психического развития \(ЗПР для 1 и 1 дополнительного классов\).](#)

[Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебных предметов по реализации АООП для обучающихся с ОВЗ на 2018-2019 учебный год.](#)

[Рекомендации по составлению рабочих программы учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.](#)

[Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.](#)

[Комплект примерных рабочих программы по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с РАС \(1 и 1 дополнительный класс\).](#)

[Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.](#)

[Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".](#)

[Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ.](#)

[Методические рекомендации МОН РФ от 11.03.2016 по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.](#)

Новости и объявления

- [Новости](#)
- [Объявления](#)

Вход в систему

Имя пользователя: *

Пароль: *

[Вход](#)

• [Забыли пароль?](#)

Электронные ресурсы



Министерство образования и науки РФ



Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

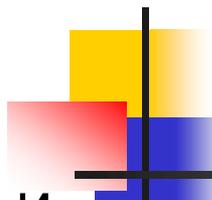


Департамент образования МО г.Краснодара



Институт развития образования Краснодарского края

Российская



Статья 12.ч.5

Исключительным правом на разработку АООП обладает образовательная организация. Программа самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

■ Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

б) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

- 4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:
 - 1) обеспечить получение детьми общего образования.

Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

- Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение **по адаптированной основной общеобразовательной программе** только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

психолого-медико-педагогической комиссии по результатам
обследования ребенка

Протокол от 27.11.2018 г. № 221/1

Фамилия, имя, отчество

Дата рождения:

Основные особенности ребенка, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования: по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенок относится к категории детей с ОВЗ.

Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Рекомендации комиссии по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации:

1. Образовательная программа: с целью динамического наблюдения обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра (ФГОС НОО ОВЗ вариант 8.2).
2. Форма обучения: очная.
3. Режим обучения: полный день.
4. Обеспечение архитектурной доступности: не нуждается.
5. Предоставление услуг ассистента (помощника): не нуждается.
6. Предоставление услуг тьютора: нуждается на период адаптации
7. Специальные технические средства обучения: не нуждается.
8. Специальные учебники и дидактические пособия: в соответствии с программой.
9. Другие специальные условия: соблюдение офтальмо-эргономических условий в ОО.
10. Особые условия проведения ГИА: не нуждается.
11. Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи: занятия с учителем-логопедом по формированию всех компонентов речевой системы;

занятия с педагогом-психологом по формированию позитивного опыта и навыков межличностного взаимодействия;

занятия с учителем-дефектологом – помощь в освоении программы.

Срок повторного прохождения ПМПК: в конце 2018-2019 учебного года с развернутой характеристикой

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

психолого-медико-педагогической комиссии по результатам
обследования ребенка

Протокол от 27.11.2018 г. № 221/1

Фамилия, имя, отчество

Дата рождения:

Основные особенности ребенка, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования: по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенок относится к категории детей с ОВЗ.

Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Рекомендации комиссии по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации:

1. Образовательная программа: обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.2).
2. Форма обучения: на дому в соответствии с заключением ВК
3. Режим обучения: полный день.
4. Обеспечение архитектурной доступности: не нуждается.
5. Предоставление услуг ассистента (помощника): не нуждается.
6. Предоставление услуг тьютора: не нуждается.
7. Специальные технические средства обучения: не нуждается.
8. Специальные учебники и дидактические пособия: в соответствии с программой.
9. Другие специальные условия: не нуждается.
10. Особые условия проведения ГИА: не нуждается.
11. Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи: занятия с учителем-логопедом по коррекции устной и письменной речи;

занятия с педагогом-психологом по развитию УУД;

занятия с учителем-дефектологом – помощь в освоении программы.

Срок повторного прохождения ПМПК: по завершению НОО.

ФГОС дошкольного образования

[Примерная основная образовательная программа дошкольного образования](#)

ФГОС начального общего образования

Примерная основная образовательная программа начального общего образования

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для 8 категорий обучающихся с ОВЗ

ФГОС основного общего образования

Примерная основная образовательная программа основного общего образования

ФГОС среднего общего образования

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования

ФГОС НОО

образования обучающихся с ОВЗ

АООП НОО
для глухих
обучающихся

АООП НОО
РАС

АООП НОО
для слепых
обучающихся

АООП НОО
для
слабовидящих
обучающихся

АООП НОО
для
слабослышащих
и
позднооглохших
обучающихся

АООП НОО
для
обучающихся
с тяжелыми
нарушениями
речи

АООП НОО
для
обучающихся с
нарушениями
опорно-
двигательного
аппарата

АООП НОО
для
обучающихся
с задержкой
психического
развития

Группы обучающихся с ОВЗ, для которых разработаны примерные АООП

Категория учащихся с ОВЗ	Варианты АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с речевыми нарушениями	5.1, 5.2
Дети с двигательными нарушениями	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4

Категория учащихся с ОВЗ	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Учащиеся с умственной отсталостью	Варианты 1, 2

Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ и УО

Программа разрабатывается для обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК.

Программа должна соответствовать требованиям и положениям:

– ФГОС НОО ОВЗ;

-ФГОС УО;

– варианту ПАООП для обучающихся с ОВЗ;

– примерной рабочей программы для обучающихся с ОВЗ (из комплекта примерных рабочих для 1 и 1 дополнительного классов); <http://fgosreestr.ru/registry/>

– программы (рабочей программы) учебного предмета к учебнику, используемому в образовательной организации, включенному в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе для категории обучающихся с ОВЗ.



- **АООП (далее Программа)** разрабатывается группой учителей или учителем индивидуально в соответствии с требованиями соответствующего стандарта, целями и задачами АООП школы с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ.
- **Программа** является обязательным документом для административного контроля степени освоения содержания учебного предмета обучающимися с ОВЗ и достижения ими планируемых результатов образования.

Алгоритм

создания условий для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях

1. Изучить ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО, примерные адаптированные основные образовательные программы с учетом категорий обучающихся в образовательной организации детей с ОВЗ.
2. Проанализировать требования к условиям (финансовым, материально-техническим, кадровым) реализации АООП и определить возможности и способы их обеспечения.
3. Изучить методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (письмо Минобрнауки от 11.03.2016)
4. Разработать проектную модель, определяющую примерную последовательность и содержание действий по их введению в работу образовательной организации. Подготовить перспективный план обеспечения условий для реализации АООП.
5. Разработать локальную нормативно-правовую базу для реализации АООП.
6. Изучить методические рекомендации по составлению рабочих программ (ИРО)
7. Разработать рабочую АООП образовательной организации для обучающихся с ОВЗ или УО на основе рекомендованной ПМПК и примерной АООП.
8. Организовать информационно-просветительскую работу с родителями детей с ОВЗ по вопросам, связанным с введением ФГОС ОВЗ.

Структура АООП состоит из трех разделов:

-целевого

-содержательного

-организационного

Целевой раздел состоит из пояснительной записки, планируемых результатов реализации АООП, системы оценки планируемых результатов.

Пояснительная записка

- В ней изложите принципы, по которым будете формировать АООП.
- Дайте психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ или интеллектуальными нарушениями, для которых разрабатываете АООП.
- Опишите их особые образовательные потребности.
- Психолого-педагогическую характеристику обучающихся и их особые образовательные потребности скопируйте из примерных АООП начального общего образования.

Планируемые образовательные результаты

- Зафиксируйте планируемые результаты в соответствии с рекомендованным вариантом АООП.
- По варианту 1 планируемые результаты будут такими же, как и в основной общеобразовательной программе (ООП) начального общего образования. Перенесите в текст АООП планируемые результаты из целевого блока ООП.
- По варианту 2 скорректируйте планируемые результаты ООП согласно варианту примерной АООП.
- По вариантам 3 и 4 оформите планируемые результаты в полном соответствии с примерной АООП.

Содержательный раздел АООП

Включите в раздел рабочие программы по предметам

- Программу формирования универсальных учебных действий (УУД) или программу формирования базовых учебных действий (БУД),
- Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.
- Программу формирования экологической культуры и здорового образа жизни.
- Программу коррекционной работы.

Программа формирования БУД

- Когда разрабатываете содержательный блок АООП вариантов 3 и 4 для обучающихся с ОВЗ и содержательный блок АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, помните, что вместо программы формирования УУД вы прописываете программу формирования БУД.
- **ПРИМЕР.** В АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 3) программу формирования УУД заменяйте программой формирования БУД. Чтобы оформить эту программу в содержательном разделе АООП, берите формулировки УУД из примерной АООП по варианту 1 и корректируйте их с учетом особенностей обучающегося:
УУД «работать с несколькими источниками информации» оформляйте как базовое действие «использовать информацию, чтобы решать бытовые проблемы».

Программа нравственного развития, воспитания

- Для обучающихся по вариантам 1 и 2 АООП разрабатывайте программу духовно-нравственного развития, воспитания, а по вариантам 3 и 4 АООП — программу нравственного развития, воспитания.
- Оба вида программ помогут формировать у школьников социальные компетенции. При этом по вариантам 3 и 4 образовательные результаты планируйте с учетом интеллектуальных нарушений обучающихся.

Программа коррекционной работы

- Программа коррекционной работы нужна, чтобы решать индивидуальные проблемы в обучении, которые связаны с особенностями физического или психического развития учеников.
- Отличайте программу коррекционной работы от коррекционно-развивающих курсов учебного плана АООП, которые обязательно посещают все обучающиеся. Программу коррекционной работы разрабатывайте для конкретных учеников.
- Согласуйте ее с коррекционно-развивающими курсами по тематике и содержанию.
- Чтобы отразить в тексте АООП программу коррекционной работы, оформите ее отдельным разделом, в котором пропишите: индивидуальные коррекционные занятия

Организационный раздел АООП

Состоит:

- учебного плана
- плана внеурочной деятельности
- системы условий реализации АООП

Учебный план предлагается разработать по варианту примерной АООП

План состоит из обязательной части и части, которую формируют участники образовательных отношений.

Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (ПАООП)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	165	165	170	136	136	772
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Иностранный язык	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого		693	693	714	714	714	3528
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		330	330	340	340	340	1680
коррекционно-развивающая область		231	231	238	238	238	1176
коррекционно-развивающие занятия		198	198	204	204	204	1008
ритмика		33	33	34	34	34	168
направления внеурочной деятельности		99	99	102	102	102	504
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1122	1122	5412

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 ¹	2	3	4	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	3	19
	Литературное чтение	2	2	2	2	2	10
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	2	2	13
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15

Обязательная часть учебного плана

- Состав обязательной части зависит от варианта АООП: по варианту 1 АООП обучающихся с ОВЗ он такой же, как в учебном плане ООП начального общего образования, т. е. включает те же обязательные образовательные области и предметы.
- В остальных вариантах АООП учитывайте рекомендации примерной АООП к составу образовательных областей и учебных предметов.
- **ПРИМЕР.** Учебный план АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по варианту 2 включает предметную область «Филология», а по варианту 4 — «Язык и речевая практика». А предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по варианту 2 изучают, а по варианту 3 нет.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”, введены в действие 1 сентября 2016 г.

Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность <***>
Начальное общее образование		
1 (1 дополнительный)	21	до 10
2 - 4 (5 <*>, 6 <*>)	23	до 10
Основное общее образование		
5	29	до 10
6	30	до 10
7	32	до 10
8 - 9	33	до 10
Среднее общее образование		
10 - 11 (12)	34	до 10

Примечание:

<*> 5 класс - для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

<*> 6 класс - для глухих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

<***> Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Категория детей с ОВЗ	Вариант 1 ФГОС НОО ОВЗ	Вариант 2 ФГОС НОО ОВЗ	Вариант 3 ФГОС НОО ОВЗ	Вариант 4 ФГОС НОО ОВЗ
Глухие дети	Мах 2 ИО 1/20, 2/15	6	5	5
Слабослышащие дети	Мах 2 ИО 1/25, 2/20	8/6	5	Не предусмотрен
Слепые дети	Мах 2 ИО 1/20, 2/15	9	7	5
Слабовидящие дети	Мах 2 ИО 1/25, 2/20	12	9	Не предусмотрен
Дети с речевыми нарушениями	5/25 ИО	12	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Дети с двигательными нарушениями	Мах 2 ИО 1/20, 2/15	5	5	5
Дети с задержкой психического развития	4/25 ИО	12	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Дети с расстройствами аутистического спектра	Мах 2 ИО 1/25, 2/20	Мах 2 ИО 2/12	Мах 1 ИО 1/9	Мах 1 ИО 1/5 2/5 у/о
<i>Дети с умственной отсталостью</i>	<i>АООП ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>			
	<i>Вариант 1</i>		<i>Вариант 2</i>	

Блок внеурочной деятельности

- Это часть, которую формируют участники образовательных отношений, составляют курсы коррекционно-развивающей области и другие направления внеурочной деятельности.
- Другие направления внеурочной деятельности определяйте самостоятельно. Это могут быть общественно-полезные практики, проекты и исследования; экскурсии; посещение театров и музеев; походы.
- Конкретное содержание строят по направлениям, которые заявлены в варианте примерной АООП. Общее время на внеурочную деятельность за весь период освоения АООП зависит от варианта.

Структура рабочей программы для учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области

1) **пояснительная записка**, в которой:

- конкретизируются цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета;
- дается общая характеристика учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

2) **основное содержание учебного предмета**, коррекционного курса, включающее перечень изучаемого учебного материала, направления работы;

3) **календарно-тематическое планирование** с указанием ориентировочного распределения учебных часов по разделам предмета (курса);

4) **рекомендации по учебно-методическому** и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету (курсу);

5) **планируемые результаты** изучения учебного предмета, курса.

Образец титульного листа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись

ФИО.

20 года

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

(наименование образовательной организации)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По _____

(указать учебный предмет, курс)

Класс _____

Учитель _____

Количество часов: всего _____ часов; в неделю ____ _ часов;

Планирование составлено на основе рабочей программы _____

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

Планирование составлено на основе:

(указать программу учебного предмета, на основе которой составлена рабочая программа)

В соответствии _____

(ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью)

Учебник: _____

(если используется или на его основе составлена программа)

КТП (форма 1)

Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение
			план	факт	
	Указать раздел, главу учебника	Указать общее количество часов			Указать печатные (электронные) пособия, экранно-звуковые пособия, технические средства обучения, цифровые и электронные образовательные ресурсы, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, демонстрационные пособия и др. оборудование, используемое при изучении данного раздела, главы
Указать номер урока напротив тем, которые будут на нём изучаться	Указать темы, которые будут изучаться при раскрытии данного раздела, а также практические и контрольные работы	Указать количество часов, отводимое на изучение данной темы, а также на проведение практических и контрольных работ	Возможно, указывать неделю, когда будет изучаться данная тема	Конкретная дата проведения урока	
ИТОГО:		час.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1 четверть			
1	<p>Подготовительный этап.</p> <p>Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении.</p> <p>Слоги в словах.</p> <p>Звуки речи.</p> <p>Подготовка к чтению и письму.</p> <p>Речевая практика. (40 часов)</p>	<p>Знакомство с понятием «слово».</p> <p>Условно-графическая запись слов.</p> <p>Знакомство с понятием «предложение».</p> <p>Условно-графическая запись предложения.</p> <p>Слова в предложениях.</p> <p>Знакомство с понятием «слог».</p> <p>Деление слов на слоги. Ударный слог.</p>	<p>Соотнесение слова и предмета.</p> <p>Объяснение значения слов.</p> <p>Условно-графическая запись слов (полосками бумаги).</p> <p>«Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов.</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.</p> <p>Различение слова и предложения.</p> <p>Составление схем предложений и предложений по схемам.</p> <p>Выделение слова из предложения.</p> <p>Подсчет количества слов в предложении с использованием счетных средств. Составление предложений с предлогами (<i>в, на, за, над, под, перед</i>).</p> <p>Составление предложений с существительными родительного падежа множественного числа и существительными творительного падежа.</p> <p>Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове.</p> <p>Практическое знакомство с ударным слогом. Определение последовательности слогов в</p>



Рекомендуемый порядок рассмотрения и утверждения рабочей программы

- Рабочая программа рассматривается на заседании методического объединения учителей на предмет ее соответствия требованиям ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- Решение методического объединения учителей «рекомендовать рабочую программу к утверждению» отражается в протоколе заседания, а на последней странице рабочей программы (внизу слева) ставится гриф согласования:

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей от__ №__.

Подпись руководителя МО школы, расшифровка подписи.

Затем рабочая программа анализируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе на предмет соответствия программы учебному плану общеобразовательной организации и требованиям ФГОС, а также проверяется наличие в школьной библиотеке и в федеральном перечне на данный учебный год учебника, предполагаемого для использования.

На последней странице рабочей программы (внизу справа) ставится гриф согласования:

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора(подпись)
Расшифровка подписи. Дата.

После согласования рабочую программу утверждает педагогический совет, председатель педагогического совета ставит гриф утверждения на титульном листе

Образец титульного листа

_____ (территориальный, административный округ (город, район, поселок))

_____ (полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

от _____ 20__ года протокол № 1

Председатель

подпись руководителя ОУ _____ ФИО _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

_____ (начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов _____

Учитель _____

Программа разработана на основе _____

листе

Рекомендуемый вариант последней страницы рабочей программы

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Заместитель директора по УВР

_____ методического объединения

_____ учителей (указать предмет, курс) ОО

подпись _____ ФИО _____

от _____ 20__ года № 1

_____ 20__ года

подпись руководителя МО _____ ФИО _____

- Полный перечень рабочих программ, используемых в образовательной организации в учебном году, утверждается **ежегодно до 1 сентября** приказом директора образовательной организации (в том числе и ранее утвержденные программы).
- Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в рабочую программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора образовательной организации и утверждены на заседании педагогического совета школы (на титульном листе делается соответствующая запись о дате внесения изменений).
- Утвержденные рабочие программы предметов учебного плана являются составной частью основной образовательной программы школы, входят в обязательную нормативную локальную документацию образовательной организации
- Администрация образовательной организации осуществляет контроль реализации рабочих программ в соответствии с планом внутришкольной работы.

**Муниципальное казенное
учреждение муниципального образования город
Краснодар**



**Центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи «Детство»**

- *г. Краснодар, ул. Октябрьская 120.*
- **Консультации методиста проводятся
каждую вторую и четвертую среду
месяца с 14.00-16.00 ч.**
- **Предварительная запись по телефону
259-63-76**





**Муниципальное казенное
учреждение муниципального образования город
Краснодар**

**Центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи «Детство»**

Тема:

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа: понятие, требования, методика
составления**

Гроздова Лариса Геннадьевна

методист

учитель-дефектолог

высшей квалификационной категории
МКУ ЦППМСП «Детство» г. Краснодар

