
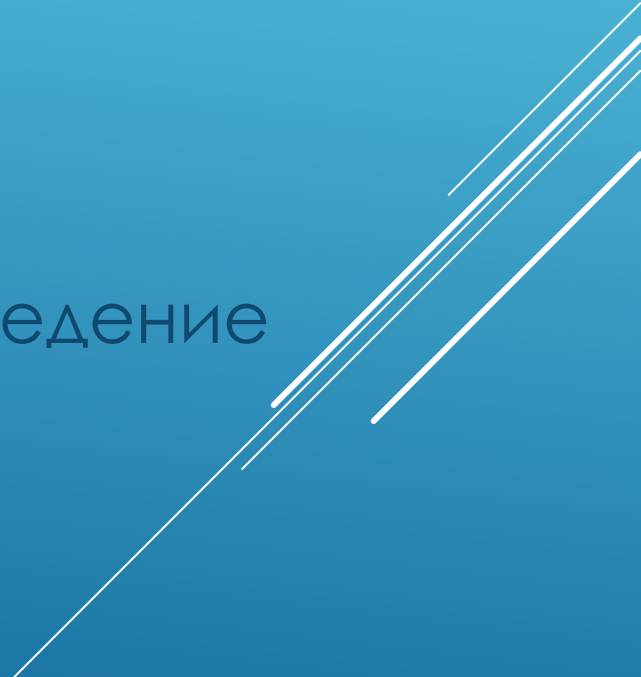


АВА ДЛЯ ВСЕХ

Основные методы предотвращения
нежелательного поведения у детей имеющих
особенности развития



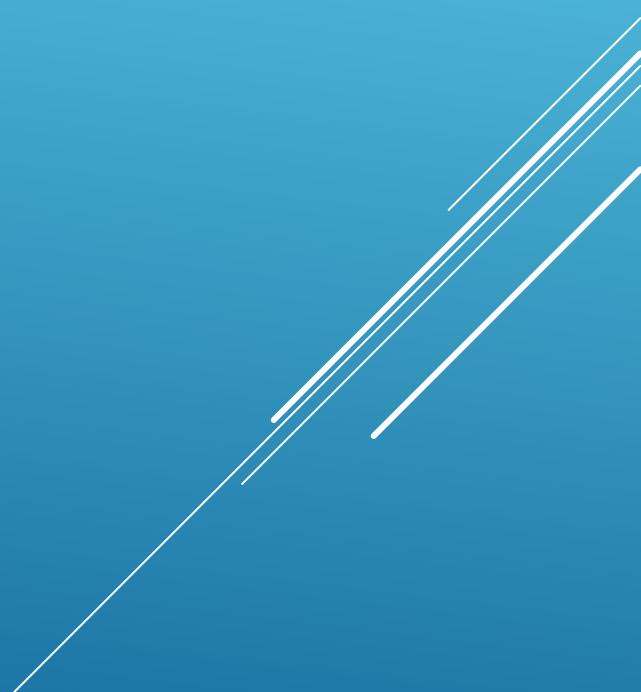
ОСНОВНЫЕ ПУНКТЫ КОТОРЫЕ МЫ СЕГОДНЯ РАССМОТРИМ:

1. Обоснование важности темы.
 2. Что относится к нежелательному поведению.
 3. Каким законам подчиняется поведение.
 4. Что оказывает влияние на поведение.
 5. Несколько простых правил действия если поведение уже случилось
- 

ABA - APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS

Прикладной Анализ Поведения
научная дисциплина, которая предполагает
использование современной
поведенческой теории научения для
изменения поведения

КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ РАС:

- ❖ нарушение социального взаимодействия и коммуникации;
 - ❖ повторяющееся поведение;
 - ❖ нарушение игровой деятельности;
 - ❖ нарушения пищевого поведения;
 - ❖ сложности с освоением навыка туалета.
- 

ФОРМЫ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

физическая агрессия;

самоповреждения;

стереотипия;

неповиновение;

истерики;

разрушения предметов;

проблемы с приучением к туалету;

проблемы с питанием;

проблемы со сном.

Работа

«Поведенческие вмешательства для детей младшего возраста с аутизмом имеющие проблемное поведение: научный синтез»

Хорнер Р.Х., Карр Э.Д., Штамм Ф.С., Тодд Э.У., Рид Х.К.

В которой синтезировали все исследования за период с 1996 по 2000 года детей с аутизмом в возрасте от 4 до 9 лет, имеющих проблемные формы поведения.

Проанализировав собранные исследования, авторы пришли к выводам, что:

- ❖ **от 13 до 30 процентов детей имеют проблемы с нежелательным поведением требующие немедленного вмешательства.**
- ❖ **маленькие дети с аутизмом подвергаются значительному риску развивать проблемное поведение;**
- ❖ **без вмешательства проблемное поведение с большей вероятностью ухудшится, чем улучшится;**
- ❖ **влияние проблемного поведения на образовательные и социальные возможности ребенка катастрофически вредный.**

ПОВЕДЕНИЕ – ЭТО ЛЮБОЕ ДЕЙСТВИЕ ЖИВОГО ОРГАНИЗМА.

Кусает за предплечье педагога оставляя отметины от зубов на коже.

Стучит кулаком по столу

Скрипит зубами

Хлопает в ладоши

Сбрасывает карточки со стола на пол

Сползает со стула

Ударяет кулаком.

Падает на пол лицом вниз, стучит руками и ногами по полу

Кричит

Закрывает глаза

Вокализирует

Бегают по кругу

Бьется лбом об стол, удары оставляют темные отметины на лбу

Сидя за столом кладет голову на стол

Кусает свое запястье, оставляя красные отметины от зубов

Плачет

НЕ ПОВЕДЕНИЕ!

Ленится

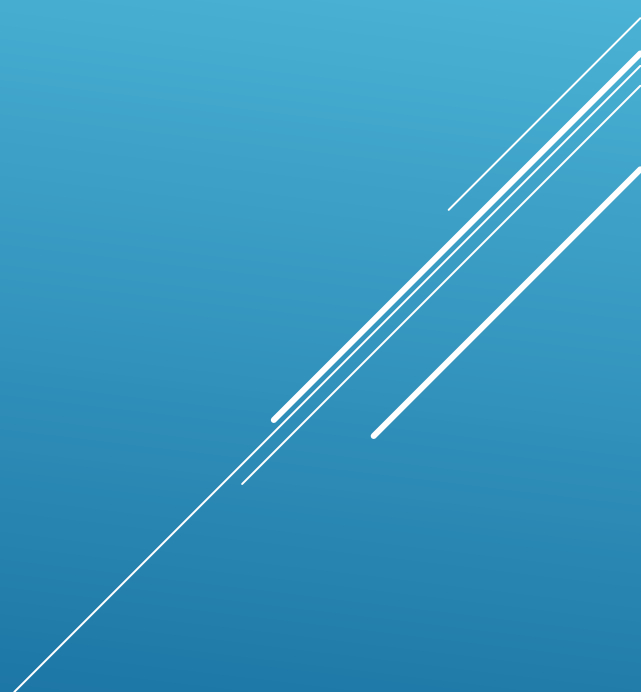
Проявляет агрессию

Не реагирует

Не смотрит

Не слушает

Отвратительно себя ведет



Окружающая среда

Предшествующие
факторы

Поведение

Последствия



Усилители (положительные)

Первичные

Еда
Сон
Вода
Возможность двигаться
Прикосновения другого

Вторичные

Похвала
Предоставление внимания
Занятия
игрушки

Обобщенные

Знаки отличия
Деньги
Жетоны
награды

Принципы
поведение

```
graph TD; A[Принципы поведения] --- B[Усиление]; A --- C[Ослабление]; A --- D[Гашение];
```

Усиление

Ослабление

Гашение

ГАШЕНИЕ – ПРОЦЕСС КОГДА УСИЛЕНИЕ ПЕРЕСТАЛО ПРОИСХОДИТЬ.

После поведение ничего не происходит

Частота, интенсивность и продолжительность поведение уменьшается

В начале применения процедуры Гашения происходит **взрыв** – это может быть бурная реакция и другая форма проявления.

Постепенно она угасает, но **важно не подкреплять в этот момент.**

Возможно спонтанное возрождение **важно не подкреплять в этот момент.**

Нежелательное поведение подкрепляемое в переменном режиме сложно изменять.

ФУНКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ

Привлечение внимания


Доступ к желаемому

Избегание

Самостимуляция



ФУНКЦИЯ ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ

1. Обучать ребёнка привлекать внимание приемлемыми способами
 2. Предоставлять внимание во время отсутствия нежелательного поведения
 3. Не предоставлять внимание после проблемного поведения (говорить коротко и один раз, не смотреть в лицо, продолжать деятельность)
- 


ФУНКЦИЯ ДОСТУП К ЖЕЛАЕМОМУ

1. Обучать ребёнка просить желаемое приемлемым способом
2. Поощрять ребёнка за допустимые формы просьбы
3. Если произошло нежелательное поведение желаемые предмет не предоставляем.

ФУНКЦИЯ ИЗБЕГАНИЕ

1. Снижение уровня требования
2. Обучаем просить о помощи и перемене
3. Визуальная поддержка
4. Более тщательный подбор заданий соответствующих уровню развития ребенка
5. Если произошло нежелательное поведение занятие не прекращать

ФУНКЦИЯ САМОСТИМУЛЯЦИЯ

1. Блокировка поведения
 2. Обучать другим видам деятельности
 3. Поощрять альтернативное поведение
 4. Заменять стимуляции на социально приемлемые формы активности
- 

ВАЖНО ЗНАТЬ!

1. В АВА есть ещё огромное количество методов помогающих в работе с коррекцией проблемного поведения
2. Этические принципы важнее всего.
3. Более сложные и опасные виды проблемного поведения могут подвергаться коррекции только после тщательностей анализа поведенческого специалиста имеющего соответствующую квалификацию под супервизией.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

