

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ (Практические материалы)

Содержание работы учителя-дефектолога (специального педагога) в общеобразовательной школе определяется целью деятельности специалиста, которая заключается в обеспечении своевременной специализированной помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы. Основная деятельность учителя-дефектолога в школе направлена на детей с задержкой психического развития, которые продолжают испытывать трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками и в специализированных условиях обучения. Этим учащимся обеспечивается *дефектологическое сопровождение*, которое подразумевает включение работы специалиста во все сферы учебно-воспитательного процесса. Содержание работы специального педагога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи как ребенку – в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям, учителям, администрации школы – в форме рекомендаций. В перечисленных ниже направлениях работы специалиста отражается комплексный подход к ее организации: *диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское и профилактическое, организационно-методическое*. Помимо традиционных направлений, дополнительно выделено *аналитическое*, которое определяет междисциплинарное взаимодействие специалистов и позволяет корректировать программы занятий учителя-дефектолога в соответствии с достижениями учащихся. Представленные материалы раскрывают практические аспекты организации деятельности специалиста по перечисленным направлениям.

Рекомендуемая документация учителя-дефектолога

1. Протокол первичного обследования учащегося.
2. Журнал учета обследуемых учащихся (табл. 1).
3. Карта динамического развития ребенка:
 - 3.1. Протокол обследования.

- 3.2. Дефектологическое представление на учащегося.
- 3.3. Лист наблюдений за учащимся. (Отражает этапы и результативность коррекционной работы, динамику занятий).
4. Список учащихся, нуждающихся в занятиях у специального педагога.
5. Состав групп.
6. Журнал посещаемости занятий.
7. Перспективный план работы с группой (по ведущему нарушению).
8. Перспективный план индивидуальной работы с ребенком.
9. Журнал движения ребенка (табл. 2).
10. Расписание коррекционных занятий, утвержденное завучем (методистом).
11. График работы специалиста.

Таблица 1

Дата	Ф. И. О.	Класс	Причина обращения	Заключение и рекомендации
5.10.07.	Ваня Л.	2 Г	Первичное обследование	Специфические трудности формирования учебных навыков; зачислить на занятия в коррекционную группу

Таблица 2

Ф. И. О., класс	Дата зачисления	Направление коррекционной работы	Форма коррекционной работы (групповая, индивидуальная)	Дата выпуска	Примечание
Катя П., 2 В	15. 09. 200__	Формирование приемов умственной деятельности	Группа № 3	25.05. 200__	Отмечена положительная динамика, требуется продолжение коррекционной работы в следующем учебном году

**Дефектологическое представление на учащегося 1 класса
(первое полугодие)**

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Школа № _____ класс _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) _____

Развитие общей и мелкой моторики _____

Понимание инструкции, воспринятой на слух (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) _____

Обучаемость:

– восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь) _____

– способность переноса на аналогичные задания _____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность / инертность действий, самоконтроль _____

Темп работы (на учебном и неучебном материале) _____

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Сформированность пространственно-временных представлений _____

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления:

– уровень развития наглядных форм мышления _____

– сформированность предпосылок словесно-логического мышления _____

Особенности конструктивной деятельности _____

Общая характеристика речевого развития _____

Уровень готовности к школьному обучению _____

Сформированность предпосылок учебной деятельности (умение организовать свою деятельность, степень интереса к заданию, характеристика познавательной активности, умение действовать по инструкции, работать в соответствии с образцом, способность принимать и удерживать учебную задачу) _____

Заключение _____

Планируемые мероприятия специалиста _____

Дата обследования _____ Подпись специалиста _____

Дефектологическое представление на учащегося (1–4 классы)

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Школа № _____ класс _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на успех, похвалу, наличие аффективных реакций) _____

Развитие общей и мелкой моторики _____

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) _____

Обучаемость:

– восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь) _____

– способность переноса на аналогичные задания _____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль) _____

Темп работы (на учебном и неучебном материале) _____

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях)

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Сформированность пространственно-временных представлений

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления: _____

уровень развития наглядных форм мышления _____

словесно-логическое мышление _____

Особенности конструктивной деятельности _____

Общая характеристика речевого развития _____

Сформированность учебных навыков:

Математика:

– сформированность понятий числа, числовой последовательности

– вычислительный навык _____

– навык решения задач _____

– характерные ошибки _____

Русский язык:

– навык каллиграфического письма _____

– навык орфографического письма под диктовку _____

– списывание текста _____

– выполнение грамматических заданий _____

– характерные ошибки _____

Чтение:

– темп чтения _____

– способ чтения _____

– понимание прочитанного _____

– навыки работы с текстом _____

– характерные ошибки _____

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы) _____

Заключение _____

Планируемые мероприятия специалиста _____

Дата обследования _____ Подпись специалиста _____

**Дефектологическое представление на учащегося
(5–9 классы)**

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____ школа № _____ класс _____

Поведение в ситуации обследования, особенности эмоционально-волевой сферы (контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, произвольность) _____

Характер деятельности и работоспособность (целенаправленность и организованность деятельности, способность сосредоточенно работать длительное время, общий темп и продуктивность деятельности, время проявления признаков утомления, способность к волевому усилию при возникновении трудностей, самоконтроль) _____

Общая характеристика обучаемости (понимание инструкции к заданию, осознание учебной задачи, способность к преднамеренному запоминанию, сосредоточению и поддержанию активного внимания, стойкость учебного интереса, потребность в помощи) _____

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уровень познавательной активности в соответствии с учебными интересами (высокий, средний, низкий, избирательная познавательная активность)

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Гнозис (зрительный, слуховой, тактильный, пространственный)

Особенности внимания _____

Особенности мнестической деятельности _____

Особенности мыслительной деятельности (сформированность понятийного мышления, интериоризация, владение операциями мышления, умение их использовать в учебной работе)

Особенности речевого развития _____

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, уровень активности и самостоятельности в учебной работе) _____

Сформированность УУД, способов учебной работы (умения и навыки восприятия и переработки информации, выбор и использование рациональных способов действий, осознанность обучения)

Самоконтроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности (умение проверить правильность выполненной учебной работы, соответствие полученного результата поставленной учебной задаче)

Характерный уровень сформированности УУД по предметам в соответствии с программными требованиями

Заключение _____

Планируемые мероприятия специалиста _____

Дата обследования _____ Подпись специалиста _____