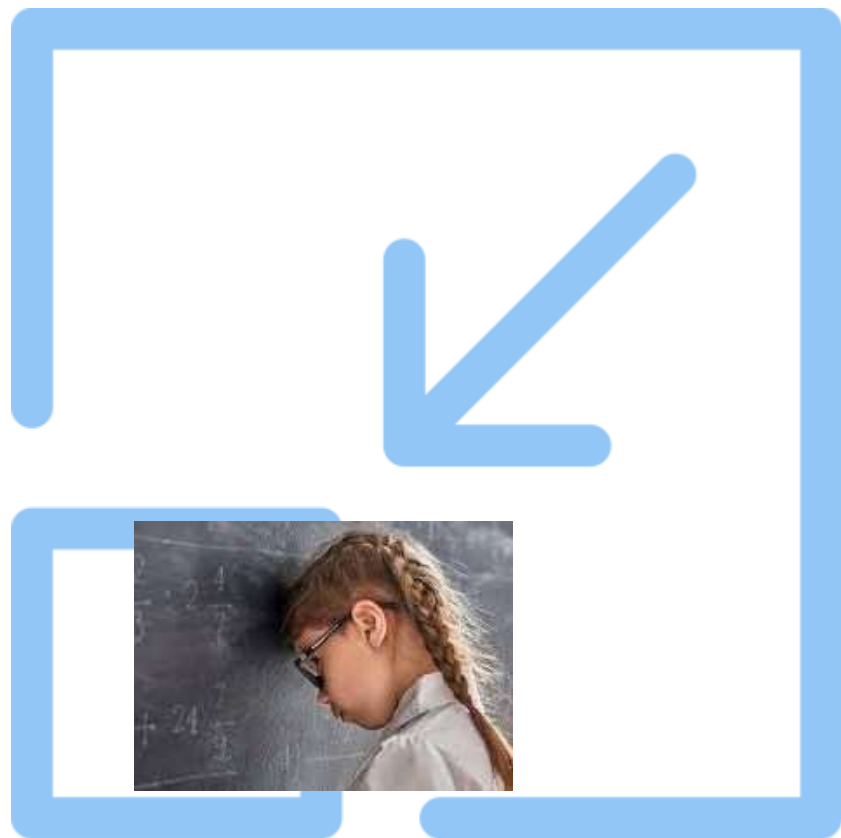


В ШКОЛУ ПОСТУПИЛ РЕБЕНОК С ОВЗ: ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Азлецкая Елена Николаевна, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики психологии факультета педагогики, психологии, коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные **ПМПК** и препятствующие получению образования без создания специальных условий



Дети-инвалиды – дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями **МСЭ**

Алгоритм

1

Принять документы и убедиться в наличии заключения ПМПК. Изучить выписку из заключения ПМПК

2

Организовать собеседование с родителями (законными представителями) по выявлению их мнения относительно предполагаемых условий обучения

3

Определить образовательный маршрут, согласно заключению ПМПК

4

Заявление родителей о переводе обучения ребенка по АОП

5

Утверждение на педагогическом совете АОП

Алгоритм

6

Приказ ОО о зачислении и/или переводе обучающегося по АОП (АООП)

7

Составление ИОМ (АОП, КИМ, критерий оценивания)

8

Организация образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк, индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида (ИПРИ) (использование специальных приемов обучения, специальных технических средств и пр.)

9

Разработка и утверждение программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

10

Обращение к ППк и ПМПК при необходимости изменения образовательного маршрута

Рекомендации ПМПК

- определена образовательная программа;
- форма получения образования;
- необходимость периода динамического наблюдения;
- направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог));
- условия прохождения государственной итоговой аттестации и др.

Индивидуальный образовательный маршрут —

целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н. А. Лабунская, А.П. Тряпицына)

Заявление родителей о переводе обучения ребенка по АОП (АООП) –

- письменное согласие родителей на то, чтобы ребенок занимался по специально разработанному курсу с учетом его индивидуальных особенностей;
- документ, в котором родители подтверждают, что не против перевести своего ребенка на учебу, учитывающую особенности его развития
- пишут родители (законные представители) на имя директора школы;
- в тексте заявления указываются данные ребенка, подтверждается согласие на адаптированное обучение, в качестве основания указывается заключение ПМПК и законодательная норма (п. 3 ст. 55 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»)

Форма заявления

Закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
Приказ Минобрнауки России № 1082 от 20.09.2013

Приложения:

1. Свидетельство о рождении (или: документы, подтверждающие законное представительство).

2. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии от «___» _____ 2022 г. № ____.

Директору МБОУ «СОШ № _____»

(административная принадлежность школы)

(Ф.И.О. руководителя)

от _____, отца (матери)

(Ф.И.О. родителя учащегося)

(Ф.И.О. ребенка)

проживающего _____

(адрес родителя)

тел. 8(...)

Заявление

о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе

Я, _____

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

отец/мать/законный представитель (нужное подчеркнуть)

(Ф.И.О. ребенка)

ученика/ученицы _____ класса, даю согласие на его/ее обучение по адаптированной

образовательной программе в МБОУ «СОШ № _____».

Основания: ч.3 ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и рекомендация психолого-медико-педагогической комиссии от «___» _____ 20__ года № _____.

Рекомендацию психолого-медико-педагогической комиссии прилагаю.

Дата

Подпись/ расшифровка

АОП - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Примерная АООП начального общего образования

Адрес доступа:

https://fgosreestr.ru/search?q=%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0+%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F&csrf_token=172c6d9e1f4c429c2291805b747a3bcba5d796d601102c9f121de03dbaec85b3d8a2f69fab60d490

Результаты поиска

адаптированная программа начального образования

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

The screenshot shows the website 'РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ' (Register of Sample Basic General Education Programs). The search results list several adapted programs for children with various types of disabilities, such as 'слабовидящих обучающихся' (visually impaired), 'слепых обучающихся' (blind), 'глухих обучающихся' (deaf), 'слабослышащих и позднооглохших обучающихся' (hard of hearing and late-deafening), 'задержкой психического развития' (intellectual disability), 'расстройствами аутистического спектра' (autism spectrum disorders), 'тяжелыми нарушениями речи' (severe speech disorders), and 'нарушениями опорно-двигательного аппарата' (musculoskeletal disorders).

АОП - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Примерная АООП основного общего образования

Адрес доступа:

<https://fgosreestr.ru/search?q=%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0+%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F&csrftoken=172c6daf99a71bbe29a275819b224545950cb486c5cfb9477682b4207f11a839604aca1ec8eef596>

The screenshot displays the 'РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ' (Registry of Sample Basic General Education Programs) website. The top navigation bar includes the Russian coat of arms and the text 'МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ' and 'РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ'. Below the header, there are four main categories: 'ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ', 'САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ', 'ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ', and 'ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)'. The search results section shows a search for 'адаптированная программа основного общего образования' (adapted program of basic general education). The results list several programs, such as 'Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слепых обучающихся' (Sample adapted basic general education program for blind students), 'Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся' (Sample adapted basic general education program for visually impaired students), and others for students with hearing impairments, speech disorders, and autism spectrum disorders.

Образование ребенка с ОВЗ в общеобразовательном классе (модель инклюзии – постоянная, полная)

1. Заявление от родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ о зачислении в образовательную организацию.
2. Приказ о зачислении обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию
3. Заявление от родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ о переводе на обучение ребенка по АОП
4. Приказ о переводе обучающегося с ОВЗ на обучение по АОП
5. Приказ о зачислении обучающегося с ОВЗ на занятия к специалистам
6. Письменное согласие от родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося (диагностика, оказание коррекционно-развивающей помощи и пр.)
7. Корректировка расписания.
8. Организация образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк, ИПРИ (использование специальных приемов обучения, специальных технических средств и пр.).
9. Обращение к ППк и ПМПК при необходимости изменения образовательного маршрута.

Образование ребенка с ОВЗ в специальном (коррекционном) классе (модель инклюзии – постоянная, частичная)

1. Заявление от родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ о зачислении/переводе обучающегося с ОВЗ в специальный (коррекционный) класс и на обучение по АООП.
2. Приказ о зачислении/переводе обучающегося с ОВЗ в специальный (коррекционный) класс и на обучение по АООП.
3. Составление и утверждение АООП, рабочих программ на класс.
4. Составление расписания и маршрута сопровождения **на каждого обучающегося** с учетом рекомендаций ПМПК, ППк.
5. Организация образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк, ИПРИ (использование специальных приемов обучения, специальных технических средств и пр.).
6. Обращение в ППк и ПМПК при необходимости изменения образовательного маршрута.

Образование ребенка с ОВЗ на надомном обучении (модель инклюзии – эпизодическая)

1. Заявление от родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ о переводе обучающегося на надомное обучение и на обучение по АОП с предоставлением справки МСЭ.
2. Приказ о переводе обучающегося с ОВЗ на надомное обучение и на обучение по АОП.
3. Составление и утверждение учебного плана.
4. Составление и утверждение АОП.
5. Составление расписания и маршрута сопровождения обучающегося с учетом рекомендаций ПМПК, ППк.
6. Организация образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк, ИПРИ (использование специальных приемов обучения, специальных технических средств и пр.).
7. Обращение в ППк и ПМПК при необходимости изменения образовательного маршрута.

В период адаптации необходимо организовать особое образовательное пространство для детей с ОВЗ:

- *способствовать созданию благоприятного эмоционально-психологического климата* в школе и классе, обеспечивающего проживание возрастного кризиса и кризиса, обусловленного резкими изменениями педагогических условий, без стрессов и негативных явлений;
- *обучать установлению определенных норм взаимоотношения детей с другими участниками учебного процесса*, в том числе с учителями, формировать сплоченный классный коллектив (коррекционно-развивающие занятия, совместные мероприятия);
- *осуществлять индивидуальный подход к обучению*, регулировать нагрузку исходя из индивидуальных особенностей первоклассников с ОВЗ;
- *проводить работу с родителями* (лектории, консультации, круглые столы, родительские клубы – цель: сформировать инклюзивную компетентность родителей, как агентов первичной социализации)

Основные термины

- ФГОС НОО ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ФГОС О у/о - федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ООП НОО - основная образовательная программа начального общего образования
- ОО - общеобразовательная организация
- АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа
- ПАООП НОО - примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
- ПАООП - примерная адаптированная основная общеобразовательная программа
- СИПР- специальная индивидуальная программа развития
- ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия
- ППк - психолого-педагогический консилиум
- ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида

Документы образовательной организации (в разделах):

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения в части внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
2. Финансово-экономическое обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
3. Организационное обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
4. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
5. Информационное обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
6. Материально-техническое обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.

Образовательная организация вправе создавать новые локальные акты, отражающие специфику реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в конкретном образовательном учреждении. Например:

- ✓ Положение об информационном сопровождении внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
- ✓ Положение о взаимодействии с родительской общественностью ОО в части внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
- ✓ Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов, коррекционных курсах, программах внеурочной деятельности в ОО в связи внедрением ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
- ✓ Договор образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.
- ✓ Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения, отражающей результативность внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о и качество образовательных услуг, оказываемых обучающимся с ОВЗ.
- ✓ Положение о создании ресурсного центра по методическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ из иных образовательных организаций, в том числе и оказании платных дополнительных образовательных услуг.

В качестве наполнения названных разделов могут выступать документы, подтверждающие:

- создание в общеобразовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о (приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о и утверждении положения о рабочей группе);
- внесение изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о (протокол(ы) заседания(й) органов, на котором(ых) рассматривались вопросы внесения изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, приказ о внесении изменений в положение, положение с указанием изменений и дополнений);
- издание приказов по общеобразовательному учреждению, таких как:
 - о разработке адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в ОО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям);
 - о разработке адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование);
 - об утверждении адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в ОО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям);
 - об утверждении адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных классов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (ежегодно);
 - об утверждении программы внеурочной деятельности;
 - об утверждении программы ОО по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;
 - об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК;
 - о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о;
 - о внесении изменений в должностные инструкции учителей, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о; педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования, работающих с обучающимися с ОВЗ;
 - об утверждении плана методической работы (раздел плана в части сопровождения введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о);
 - об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о;
 - о проведении расчетов и механизмов формирования расходов, необходимых для реализации АООП для обучающихся с ОВЗ (согласованный с учредителем).

Благодарю за внимание