

# **Формирование и развитие учебной мотивации старшеклассников с учетом мотивационного типа личности**

**Федоренко Светлана Юрьевна,**  
педагог-психолог отдела  
методического сопровождения  
образовательных организаций  
МКУ РЦ «Детство»

**Краснодар 2022**

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## **РИСКИ в соответствии с Федеральным проектом Адресной методической помощи**

- «Низкий уровень оснащения школ»
- «Дефицит педагогических кадров»
- «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»
- «Низкий уровень вовлеченности родителей»
- «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»
- «Пониженный уровень школьного благополучия»
- «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»
- **«Низкая учебная мотивация обучающихся»**
- «Низкий уровень дисциплины в классе»

# Учебная мотивация

**Процесс,** который запускает, ориентирует и поддерживает усилия учащегося, направленные на осуществление учебной деятельности.

В основании этого могут лежать разные мотивы.



# МОТИВЫ



## учебно-познавательные

овладение новыми знаниями

интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний

самостоятельное совершенствование способов добывания знаний

рациональной организации собственного учебного труда

## социальные

быть полезным обществу

желание выполнить свой долг

понимание необходимости учиться

чувство ответственности

## позиционные

определенную позицию в отношениях с окружающими

заслужить авторитет

самоутверждение

оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе

- **Учебно-познавательные мотивы** прямо заложены в самой учебной деятельности и связаны с *содержанием и процессом учения*, с овладением прежде всего *способом* деятельности. Они обнаруживаются в познавательных интересах, стремлении преодолеть трудности в процессе познания, проявлять интеллектуальную активность. Развитие мотивов этой группы зависит от уровня познавательной потребности, с которой ребенок приходит в школу, и от уровня содержания и организации учебного процесса.

- **Широкие социальные мотивы** младших школьников выглядят как мотивы *самосовершенствования* (быть культурным, развитым) и *самоопределения* (после школы продолжать учиться или работать, выбрав профессию). Тот факт, что ребенок осознает *общественную значимость учения*, создает личностную готовность к школе и положительные ожидания к ней как результат *социальной установки*. Эти мотивы выступают как *понимаемые* и связаны с далекими, отсроченными целями. К ним примыкают мотивы *долга и ответственности*, которые сначала не осознаются детьми, но реально действуют в форме добросовестного выполнения заданий учителя, стремления соответствовать всем его требованиям. Однако эти мотивы присущи далеко не всем детям, что связано с
  - 1) неточным пониманием ответственности и безответственности в этом возрасте и с
  - 2) некритичным отношением к себе и часто — завышенной самооценкой.

- ***Узколичные мотивы (позиционные)*** выступают в форме стремления получить хорошую отметку любой ценой, заслужить похвалу учителя или одобрение родителей, избежать наказания, получить награду (мотивы благополучия) или в форме желания выделиться среди сверстников, занять определенное положение в классе (*престижные мотивы*).

# МОТИВЫ

внутренние

**самостоятельная  
познавательная  
работа**

интерес к результату деятельности  
интерес к процессу деятельности  
стремление к саморазвитию  
развитию каких-либо своих качеств,  
способностей



внешние

**при оказании  
помощи  
взрослым**

осуществляется в силу долга  
ради достижения определенного  
положения среди сверстников  
из-за давления родных, учителя





# Возрастные особенности формирования мотивационной сферы

**Младший  
школьный**

**преобладают  
познавательный  
мотив научиться  
учиться и  
широкий  
социальный  
мотив занять  
новую позицию  
школьника**

**Средний  
школьный**

**стремление  
получить  
желаемое место в  
коллективе  
сверстников,  
овладеть  
способами  
взаимодействия и  
общения в  
процессе учения с  
другим человеком**

**Старший  
школьный**

**доминируют зрелые  
познавательные  
мотивы  
самообразования,  
формируются  
социальные мотивы  
подготовки к выбору  
профессии,  
укрепляются  
мотивы включения  
в общественную  
практику**

# Условия формирования и развития учебной мотивации

Создавать комфортную среду

Учитывать зону ближайшего развития

Принимать во внимание доминирующие потребности

Вносить в уроки элементы игры и разнообразие

Использовать три канала восприятия

Использовать поддержку со стороны одноклассников/родителей

**Учитывать индивидуальные особенности**

**ЗАДАЧИ:**

- Определить реальные мотивы учащихся и опираться на них в процессе формирования мотивации;
- Раскрыть учащимся новые мотивационные возможности.

# Устойчивые мотивационные типы

(по М.Р. Битяновой)

**исследователь**  
**проектировщик**  
**испытатель**  
**активист**  
**призер**

# Устойчивые мотивационные типы (по М.Р. Битяновой)



Система  
Завуч

*Исследователь*

- Привлекает само по себе новое знание. «Ужасно интересно, все то, что неизвестно» - это про них. Тайна, истина, открытие – это не пустые слова. Ради получения (открытия) нового знания или даже просто прикосновения к тайне готовы жертвовать и личными интересами, и интересами других людей. И даже безопасностью.
- Общественная польза и даже этическая сторона получаемого знания не имеет большого значения.
- Интересуются устройством мира в первую очередь, а его значением для людей, в том числе – себя самого, во вторую.

# Устойчивые мотивационные типы (по М.Р. Битяновой)



Система  
Завуч

## Проектировщик

- Знание само по себе ценности не имеет. Поэтому им очень трудно «учиться впрок». Но знание становится важным, когда есть цель. Люди этого типа ориентированы на реализацию себя, своего потенциала, своих замыслов. «Знания нужны, чтобы изменять мир в соответствии с нашими замыслами» - так может звучать их девиз.
- Среди них могут быть и люди – деятели и люди-мыслители, но и те и другие создают у себя в голове образ результата и с интересом продумывают путь его достижения. Для проектировщиков важно, чтобы достигнутый результат имел общественную ценность (был нужен кому-то еще, а не только им).

# Устойчивые мотивационные типы (по М.Р. Битяновой)



Система  
Завуч

## Испытатель

- Интерес представляет не само знание, а ситуация его получения. Она должна быть трудной, неординарной, содержать элемент интриги, риска, соревнования. Важный критерий появления интереса к знанию – что оно дает лично мне (для моего развития, для самопознания). Поэтому ценятся ситуации испытания. Другой критерий – необычность, нестандартность ситуации получения знания. Они тоже рассматриваются как «вызов».
- Уже полученное знание может быстро терять для человека ценность, поскольку уже открыто, известно.

# Устойчивые мотивационные типы (по М.Р. Битяновой)



Система  
Завуч

## Активист

- Знание важно, если оно несет общественную пользу, помогает людям, улучшает их жизнь. Мотивировать может и ситуация получения знания, если она позволяет человеку включиться в процесс общения, команду единомышленников, реализовать свои лидерские устремления. Иначе говоря: «Познавать вместе или для других».
- Активист не склонен что-то замысливать сам, но если ему предлагается социально- значимая задача, с интересом включается в понимание и освоение нового знания.
- Другие люди помогают продвигаться в понимании и придают смысл процессу учения.

# Устойчивые мотивационные типы (по М.Р. Битяновой)



Система  
Завуч

## Призер

- Призеру важно самоутверждение на фоне и относительно других.
- Может заинтересовать знание, если его содержание выигрышно для самодемонстрации, если оно помогает лучше узнать, как устроен успех и социальный рост. Интересны те ситуации получения знания, в которых есть соревнование, публичность, возможность показать себя с лучшей стороны.
- Некоторые ситуации обучения могут восприниматься как скучные, или лично небезопасные, если знание слишком сложно, если есть люди, которые точно лучше в этом разбираются и т.д.

САКТИОН® МЦФЭР



## Тип 1 «Исследователь»



**1** **Ведущая потребность**  
исследовать, познать, открыть.

**2** **Ценностное отношение к знанию**  
как самоценность.


### Что отличает исследователя от других учеников

Школьника привлекает само по себе новое знание. «Ужасно интересно все то, что неизвестно» — это про него. Тайна, истина, открытие — не пустые слова. Ради получения нового знания или даже просто прикосновения к тайне готов жертвовать и личными интересами, и интересами других людей, и даже безопасностью.

Общественная польза и этическая сторона получаемого знания не имеет большого значения. Такого ученика интересует устройство мира в первую очередь, а его значение для людей, в том числе для себя самого, во вторую.

### Слова, которые помогут ученику сформулировать цели конкретного проекта

1. Пройти до конца.
2. Узнать неизвестное.
3. Доказать.
4. Понять почему.
5. Проверить предположение.
6. Решить проблему.

  
**Как презентовать проект:**  
✓ дискуссия;  
✓ пресс-конференция;  
✓ интеллектуальная игра;  
✓ защита на ученом совете

### Проблемы, которые могут заинтересовать ученика в работе над проектом

1. Белые пятна науки и возможность сделать открытие.
2. Интеллектуальные проблемы — недоказанные теоремы, парадоксы.
3. Возможность провести эксперимент, проверить гипотезу.

## Тип 2 «Проектировщик»



**1** **Ведущая потребность**  
самореализоваться в значимой, «взрослой» деятельности.

**2** **Ценностное отношение к знанию**  
как средство решить проектные задачи, знание для дела.

### Что отличает проектировщика от других учеников

Знание само по себе ценности не имеет. Поэтому такому школьнику очень трудно «учиться впрок». Но знание становится важным, когда есть цель. Ученик ориентирован на реализацию себя, своего потенциала, своих замыслов в мире людей. «Знания нужны, чтобы изменять мир в соответствии с нашими замыслами» — так может звучать его девиз.

Среди них могут быть и люди-деятели и люди-мыслители, но и те и другие создают у себя в голове образ результата и с интересом продумывают путь его достижения. Для «Проектировщика» важно, чтобы этот результат имел общественную ценность, то есть был нужен кому-то еще, а не только ему.

### Слова, которые помогут ученику сформулировать цели конкретного проекта

1. Создать.
2. Воплотить. Усовершенствовать.
3. Внедрить.
4. Предложить способ.
5. Понять как.
6. Изменить.
7. Пройти до конца.
8. Осуществить.

### Как презентовать проект:

- ✓ мастер-класс;
- ✓ стендовый доклад

### Проблемы, которые могут заинтересовать ученика в работе над проектом

1. Обнаружить практический смысл теоретического знания.
2. Возможность решить с помощью нового знания общественно значимые проблемы.
3. Решить изобретательские и инженерные задачи.

## Тип 3 «Испытатель»



**1** **Ведущая потребность**  
испытать и преодолеть себя,  
узнать про себя новое.

**2** **Ценностное отношение к знанию**  
как личный вызов, материал  
для саморазвития.

### Что отличает испытателя от других учеников

Для него важно самосовершенствование. Интерес представляет не само знание, а ситуация его получения. Она должна быть трудной, неординарной, содержать элемент интриги, риска, соревнования. Важный критерий ценности знания — что оно дает лично мне, для моего развития, для самопознания. Поэтому ценятся ситуации испытания. Другой критерий — необычность, нестандартность ситуаций получения знания, которые тоже рассматриваются как вызов.

Уже полученное знание может быстро терять для школьника ценность, поскольку уже открыто, известно.

### Слова, которые помогут ученику сформулировать цели конкретного проекта

1. Проверить на прочность.
2. Развить у себя.
3. Понять про себя.
4. Доказать себе.
5. Опровергнуть.
6. Получить новый опыт.

### Как презентовать проект:

- ✓ интеллектуальная игра;
- ✓ защита;
- ✓ пресс-конференция

### Проблемы, которые могут заинтересовать ученика в работе над проектом

1. Проблемы, связанные с оценкой и развитием возможностей человека.
2. Проблемы, лично важные для ребенка.
3. Проблемы, решение которых требует преодоления сопротивления, изменения и воспитания самого себя.

## Тип 4 «АКТИВИСТ»



**1** **Ведущая потребность**  
получить социальное признание,  
выполнить социально значимое дело.

**2** **Ценностное отношение к знанию**  
как средство установить отношения,  
оказать помощь, знание для дела.

### Что отличает активиста от других учеников

Школьнику важным может быть само знание, если оно несет общественную пользу, помогает людям, улучшает их жизнь. Мотивировать может и ситуация получения знания. Если она позволяет включиться в процесс общения, команду единомышленников, реализовать свои лидерские устремления. Иначе говоря: «Познавать вместе или для других».

В отличие от «Проектировщика», он не склонен что-то замысливать сам, но если ему предлагается социально значимая задача, с интересом пытается понять и освоить новое знание.

Другие люди помогают ему продвигаться в понимании и придают смысл процессу учения.

### Слова, которые помогут ученику сформулировать цели конкретного проекта

1. Увлечь.
2. Сообща доказать.
3. Сделать вместе.
4. Помочь другим.
5. Изменить.
6. Сплотить.
7. Улучшить.

### Как презентовать проект:

- ✓ пресс-конференция;
- ✓ ролевая игра;
- ✓ информационный лист

### Проблемы, которые могут заинтересовать ученика в работе над проектом

1. Решение острых социальных проблем. Помощь людям.
2. Сформировать команду единомышленников.
3. Улучшить эмоциональный климат группы. Воплотить в жизнь идеалы и ценности группы.

## Тип 5 «Призер»



**1** **Ведущая потребность**  
самоутвердиться и получить  
высокий результат.

**2** **Ценностное отношение к знанию**  
как средство социального роста,  
удовлетворения амбиций.

### Что отличает призера от других учеников

Для учеников важно самоутвердиться. Отдельные представители могут самоутверждаться и в собственных глазах, но большинству нужно расти на фоне и относительно других.

Их может заинтересовать само по себе знание, если его содержание выигрышно для самодемонстрации, если оно помогает лучше узнать, как устроен успех и социальный рост. Интересны те ситуации получения знания, в которых есть соревнование, публичность, возможность показать себя с лучшей стороны. Для таких школьников некоторые ситуации обучения могут быть не просто не интересны, а опасны: если знание слишком сложно, если есть люди, которые точно лучше в этом разбираются.

### Слова, которые помогут ученику сформулировать цели конкретного проекта

1. Впечатлить.
2. Показать свои возможности.
3. Доказать другим.
4. Продемонстрировать преимущества.
5. Получить.
6. Усовершенствовать.

### Как презентовать проект:

- ✓ публичный отчет;
- ✓ доклад;
- ✓ праздник;
- ✓ спектакль;
- ✓ шоу

### Проблемы, которые могут заинтересовать ученика в работе над проектом

1. Роль личности в истории, проблемы становления личности.
2. Успех и пути его достижения.
3. Актуальные вопросы общества, политики, модные темы (тренды).

**МКУ РЦ «ДЕТСТВО»**

ул. Октябрьская, 120

**Отдел методического сопровождения  
образовательных организаций**

**(861) 259 63 76**

**8-952-840-20-42**

E-mail: [centrdetstvo@kubannet.ru](mailto:centrdetstvo@kubannet.ru)

Адрес сайта:

**<http://cdk-detstvo.centerstart.ru>**