

Готовность ребенка к школьному обучению

Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Этот период одинаково труден для детей, поступающих в школу и с 6, и с 7 лет. Наблюдения физиологов, психологов и педагогов показывают, что среди первоклассников есть дети, которые в силу индивидуальных психофизических особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям, лишь частично справляются (или не справляются вовсе) с режимом работы и учебной программой.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важны положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важны и навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательная координация. Поэтому понятие «готовность ребенка к школе» - это комплексное, многогранное понятие и охватывает все сферы жизни ребенка.

Готовность детей к школе родители могут определить по таким параметрам, как планирование, контроль, мотивация учения, уровень развития интеллекта.

Ребенок к школе не готов

не умеет планировать и контролировать свои действия, мотивация учения низкая (ориентируется только на данные органов чувств);

не умеет слушать другого человека;

не выполняет логические операции в форме понятий.

Ребенок к школе готов, если

умеет планировать и контролировать свои действия (или стремится к этому);

ориентируется на скрытые свойства предметов, на закономерности окружающего мира, стремится использовать их в своих действиях;

умеет слушать другого человека;

умеет (или стремится) выполнять логические операции в форме словесных понятий.

Материал подготовил:

Якушева Н.И., педагог-психолог

Источник:

Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.