

Инклюзия в образовании: ключевые аспекты

Азлецкая Елена Николаевна,
кандидат психологических наук, доцент

ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3 этап

Интеграция в образовании/инклюзия

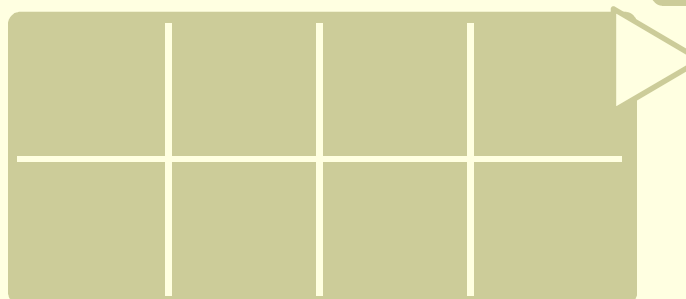
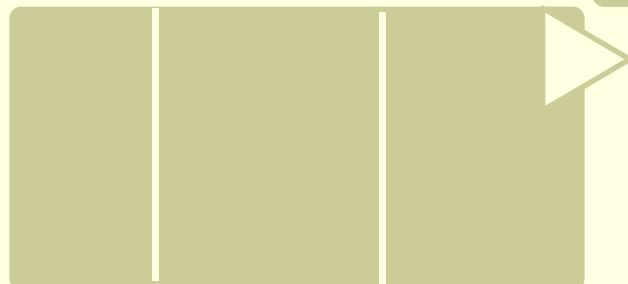
2 этап


Развитие и дифференциация системы специального образования (8 видов)



1 этап

Появление специальных школ (3 вида)





ИНКЛЮЗИВНОЕ
(включающее)
ОБРАЗОВАНИЕ

Что это такое?

Какое образование является инклюзивным ?

- **Инклюзивное образование** фр. *Inclusif* - *включающий в себя* - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.
- **Инклюзивное образование - совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений**

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об образовании в Российской Федерации»

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, п. 27
(Подготовлена редакция документа с изменениями, не вступившими в силу)

- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

ВОПРОС 1

- *Согласны ли Вы с тем, что родители ребенка, имеющего недостатки психического или физического развития, должны иметь возможность выбора образовательного учреждения на альтернативной основе: специальное (коррекционное) образовательное учреждение или общеобразовательная (массовая) школа?*

Инклюзия-вызов образованию

- Инклюзия – социальная концепция.
- Идея «включающего» общества - изменение общества и его институтов таким образом, чтобы они благоприятствовали принятию и участию всех членов этого общества.
- **ЮНЕСКО рассматривает инклюзию как «динамически развивающийся подход, заключающийся в позитивном отношении к разнообразию учеников и в восприятии индивидуальных особенностей не как проблемы, а как возможностей для обогащения процесса познания».**

Внешняя дифференциация в образовании – формирование гомогенных (по интеллекту, способностям, возможностям) учебных групп

Положительные аспекты	Отрицательные аспекты
<ul style="list-style-type: none">• Исключаются неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднение детей• У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному• Отсутствие в классе отстающих снимает необходимость снижения уровня преподавания• Появляется возможность более эффективно работать с «трудными» учащимися• Реализуется желание «сильных» учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании• Повышается уровень «Я» концепции• Повышается уровень мотивации учения• Ребенку в гомогенной группе учиться легче	<ul style="list-style-type: none">• Деление детей по способностям и возможностям негуманно• Высвечивается социально-экономическое неравенство• «Слабые» теряют возможность тянуться за «сильными»• Перевод в «слабые» группы воспринимается детьми как унижение• Несовершенство диагностики приводит к тому, что в разряд «слабых» попадают неординарные дети• У слабых понижается «Я» концепция, у сильных возникает комплекс «элитарности»• Перекомплектование разрушает классные коллективы

Различные подходы в образовании: *медицинский (ребенок как проблема) и социальный (система образования как проблема)*

Ребёнок как проблема

Отличается от других детей, т. н. группы «нормы»

Имеет особые потребности: нуждается в специальной среде, нуждается в специальном оборудовании, нужны специальные учителя

Не отвечает требованиям общей школы и не может там учиться

Ребёнок исключается из общей школы

Система образования как проблема

Образовательная среда не приспособлена для работы с разнообразными детьми: Негибкие программы и методы обучения, негибкие образовательные стандарты, ресурсные барьеры, отсутствует система поддержки

Общая школа не отвечает потребностям ребёнка, не может учить

Недоступная среда исключает ребёнка из общей школы

Включающее образование

- обладает ресурсами, направленными на стимуляцию равноправия обучающихся и их участия во всех аспектах жизни коллектива
- направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения

Включение – это не интеграция

Включение – это больше, чем интеграция

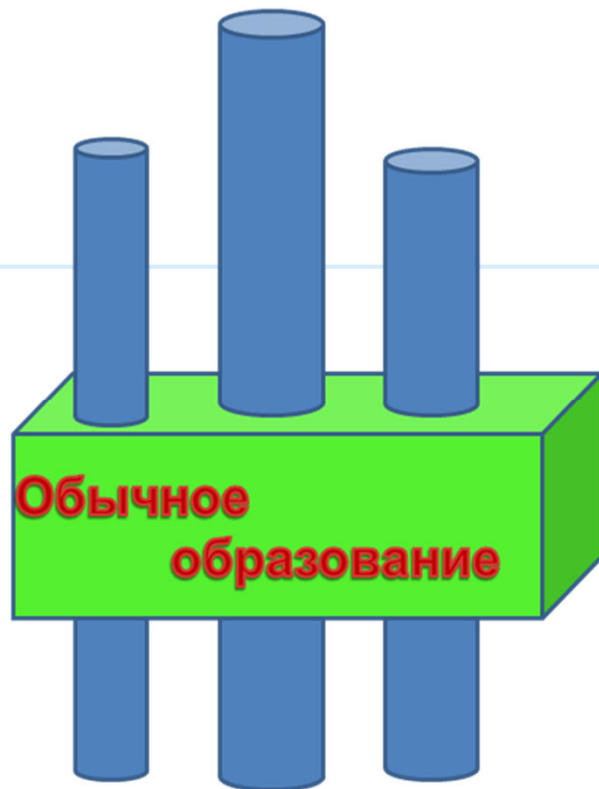
- Дети обучаются вместе в обычном учреждении
- Специалисты приходят помогать детям
- Обычные образовательные учреждения изменяются
- Внимание на возможности и сильные стороны ребенка
- Воспринимают человеческие различия как обычные
- Дети получают возможность жить вместе с родителями
- Дети получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полноценной жизнью

Включающее образование базируется на восьми принципах:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- Каждый человек способен чувствовать и думать
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
- Все люди нуждаются друг в друге
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

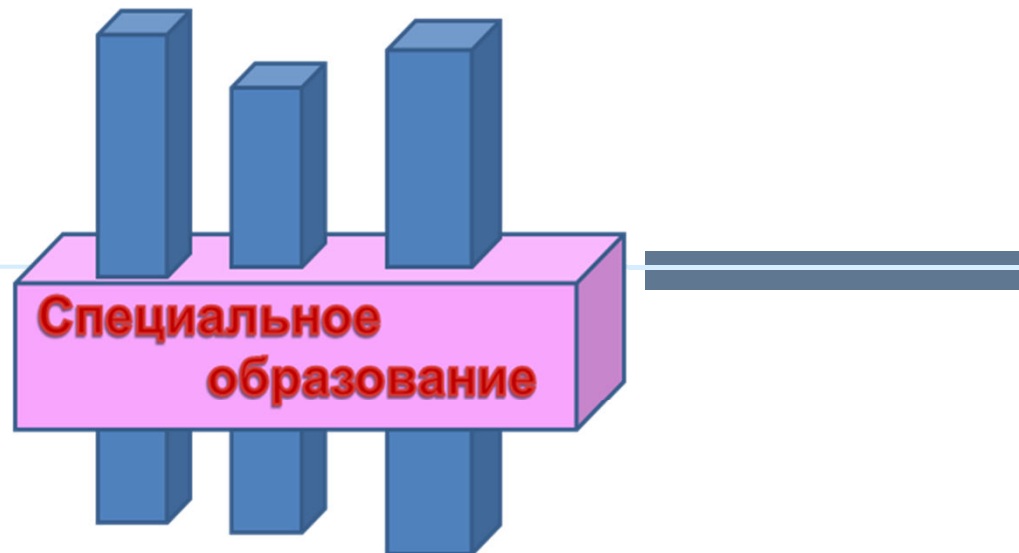
Различная организация системы образования: общее/специальное — интегрированное — ИНКЛЮЗИВНОЕ

Стандартное образование	Специальное образование
<ul style="list-style-type: none">➤ «Обычный» ребенок➤ Обычные педагоги➤ Обычные школы <p><i>Круглые колышки для круглых отверстий</i></p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Особый ребёнок➤ Специальные педагоги➤ Специальные школы <p><i>Квадратные колышки для квадратных отверстий</i></p>
Интегрированное образование	Инклюзивное образование
<ul style="list-style-type: none">➤ Адаптация ребёнка к требованиям➤ Системы➤ Система остается неизменной➤ Ребёнок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым <p><i>Превращение квадратных колышков в круглые</i></p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Все дети разные➤ Все дети могут учиться➤ Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол➤ Адаптация системы к потребностям ребенка



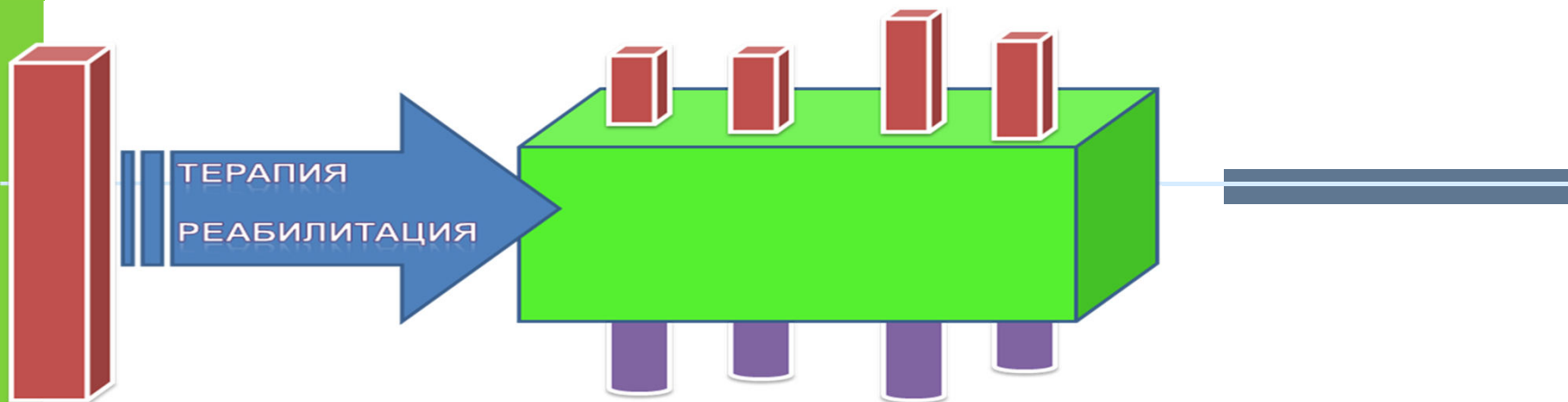
“обычный” ребенок

- круглые колышки для круглых отверстий
- обычные педагоги
- обычные школы



“особый” ребенок

- квадратные колышки для квадратных отверстий
- специальные педагоги
- специальные школы

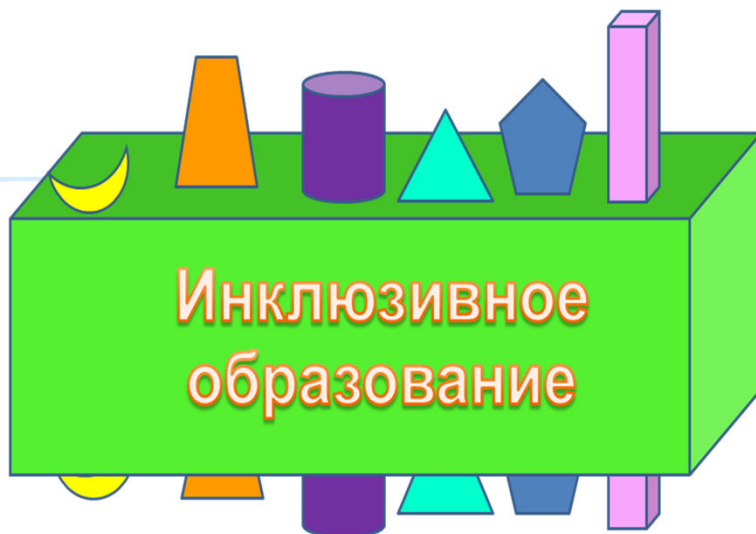


Интегрированное образование

- адаптация ребенка к требованиям системы
- превращение квадратных колышков в круглые
- система остается неизменной
- ребенок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым

Плюсы: сокращение расходов на образование, ребенок адаптируется к жизни среди людей с нормальным темпом развития

Издержки: возможна «дикая интеграция». Ребёнок сидит в классе, и никакой специальной поддержки не получает. И всё зависит от него: вытянет или не вытянет.



Инклюзивное образование

- все дети разные
- все дети могут учиться
- есть разные способности, рост, возраст, происхождение, пол...
- адаптация системы к потребностям ребенка

ИНКЛЮЗИЯ – ЭТО:

вовлечение в процесс учения каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям.

удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий обучения и воспитания

КАЖДОМУ

Различия между инклюзивным и интегрированным образованием

Интеграция	Инклюзия
Внимание направлено на проблемы «особых» детей	Внимание направлено на всех детей школы
Необходимое требование – изменение субъекта (ребенка с проблемами)	Школа изменяются
Преимущество от этого процесса получают только дети с особыми потребностями	Преимущества получают все дети
Профессиональная, специальная экспертиза и формальная поддержка	Неформальная поддержка и экспертиза учителя массового класса
Возможно использование специальных методов обучения и терапия	Качественное обучение и воспитание всех детей – учеников школы
Ассимиляция	Трансформация

Инклюзия

- это принадлежность к сообществу (группе друзей, школе, тому месту, где живем)
- **это раскрытие каждого ребенка** с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям

Инклюзия учитывает потребности, также как и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха

Важные составляющие ИНКЛЮЗИИ

- Необходимо разрабатывать философию, поддерживающую соответствующую инклюзивную практику
- Всесторонне планируйте инклюзию
- В процесс создания инклюзивной организации включаются и преподаватели и администрация
- Включайте родителей
- Сформируйте понимание инвалидности у работников организации
- Обучайте весь персонал учреждения (включая охранников, поваров и т.п.)

Ключевые принципы инклюзивного образования

- Дети ходят в находящийся рядом с домом детский сад и школу
- Программы ранней помощи осуществляются на основе принципа инклюзии и готовят к «комбинированному» детскому саду. Все дети со специальными нуждами в обучении должны иметь право на место в детском саду.
- Методология разработана для поддержки в обучении детей с различными способностями (таким образом, улучшается качество обучения не только детей с особыми потребностями, но и показатели всех детей)
- Все дети участвуют во всех мероприятиях (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и пр.), где образовательная среда являются инклюзивными.
- Индивидуальное детское обучение поддерживается совместной работой педагогов, родителей и всеми теми, кто может оказать такую поддержку.
- Инклюзивное образование, если оно основано на правильных принципах, помогает предотвратить дискриминацию в отношении детей и поддерживает детей с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом.

Мифы об инклюзивных школах

1-й миф:

Инклюзия – это красивое название системы, при которой все ученики свалены «в одну кучу»

Мифы об инклюзивных школах

- **2-й миф:** *Инклюзивное образование, что все ученики, которые имеют специальные образовательные потребности и нуждаются в какой-то поддержке, не будут этого получать в должной мере.*

Мифы об инклюзивных школах

- **3-й миф:** *Инклюзия означает, что все ученики должны проводить все учебное время в классе.*

Мифы об инклюзивных школах

- **4-й миф:** *Дети-инвалиды в классе – это изгои. Над ними издеваются одноклассники.*

Мифы об инклюзивных школах

- **5-й миф:** *Учителя не знают, как учить детей с инвалидностью и боятся, что если они сделают какую-то ошибку или эти дети не будут учиться, на них будут жаловаться.*

Мифы об инклюзивных школах

- **6-й миф:** Обычные ученики будут отвлекаться в то время, как учитель будет заниматься с учениками-инвалидами, и им будет уделяться меньше внимания.

Мифы об инклюзивных школах

- **7-й миф:** *Когда ученики с инвалидностью находятся в классе со всеми, уровень преподаваемых знаний снижается, чтобы приспособиться к способностям инвалидов.*

Мифы об инклюзивных школах


- **8-й миф:** *Ученики с инвалидностью должны общаться с другими детьми с такой же или похожей инвалидностью. В общем классе им не будет хватать этого общения.*

Мифы об инклюзивных школах

- **9-й миф:** *Инклюзивные школы – хорошая идея, но ее невозможно воплотить. Для учителей и директоров школ это слишком сложно.*

Мифы об инклюзивных школах

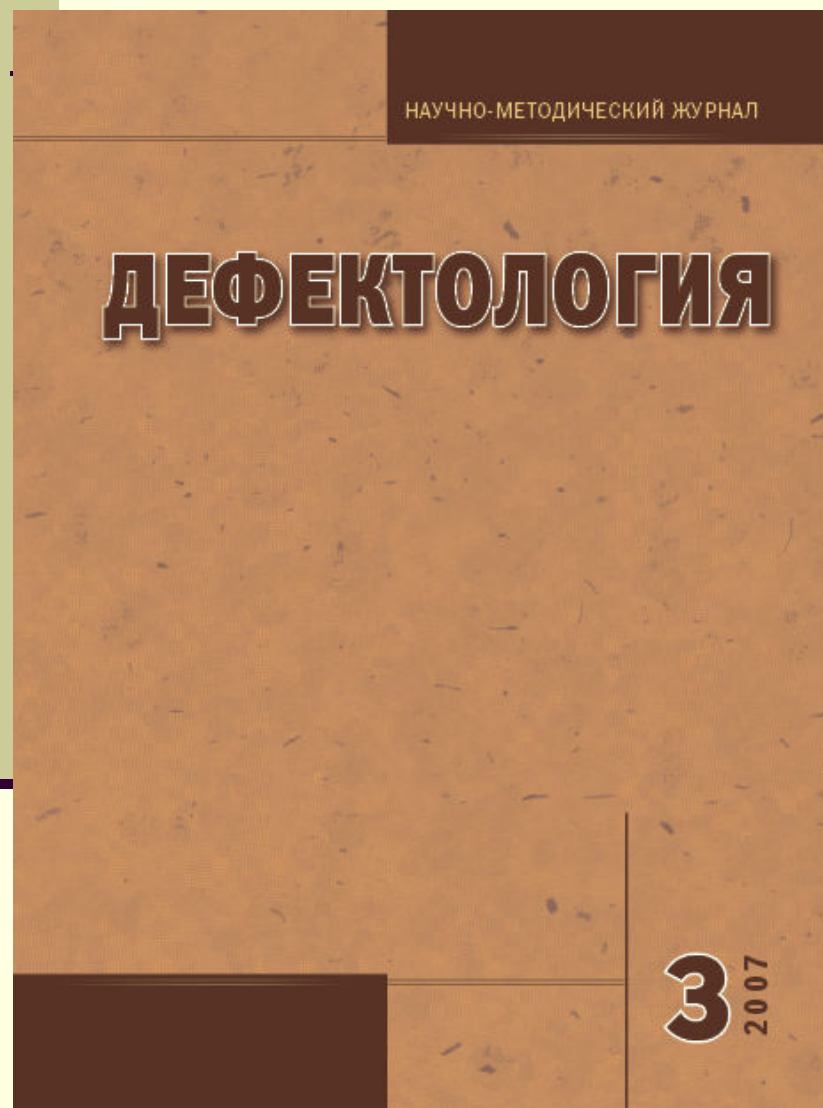
- **10-й миф:** *Инклюзия – это слишком дорого и стоит дороже традиционного специального образования.*

- 
- Все усилия по инклюзивному образованию **основаны на правовой идеологии** - если мы делаем это из жалости или благотворительности, мы не сможем получить нужные результаты;
 - **Все дети могут учиться** - мы должны создать подходящие условия для их обучения;
 - Есть много учреждений, которые работают в интересах детей со специальными нуждами, и они делают свою работу хорошо.
 - Если методы инклюзивного образования разработаны относительно всей системы учреждений, **тогда каждый ребенок найдет место для образования**, и это место будет наилучшим местом для них, и в этом случае, образование в школе сочетается с проживанием в семье;

СФГОС: вариант III



- Ребенок получает **неценовое** образование, находясь в среде **сверстников со сходными проблемами** развития, в более **продолжительные**, чем в норме, календарные **сроки**.
- Обязательно специальное обучение и воспитание для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.
- В структуре образования «академический» компонент редуцирован за счет расширения компонента «жизненной компетенции».
- В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту ребенка и ограничивающей его взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по расширению жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах.

ИКП РАО и «Школьная Пресса»





*Как вы обсуждаете вопросы
инвалидности с детьми?*

- 
- 
-
- Не стесняйтесь слова «инвалид».
 - Разговор об инвалидности должен стать частью общего обсуждения различий.
 - Включите изображение инвалидов на уроках (например, на уроках рисования).
 - Не запрещайте детям задавать вопросы об ограниченных возможностях человека.
 - Убедитесь, что вы НЕ ГОВОРИТЕ об инвалидности как о несчастье, не противопоставляете ее различию.
 - Дайте детям-инвалидам шанс рассказать о своих ограниченных возможностях, но не заставляйте их делать это.
 - Будет лучше, если вы спросите инвалида, в чем он нуждается, а не вы сами будете делать об этом заключение, исходя из его внешности.
 - Создайте такую атмосферу, чтобы дети могли свободно выражать свои мысли и любопытство.
 - Спросите детей, имеют ли они инвалидов в их семьях, во дворе, среди знакомых. Задайте им вопросы об этих людях.

Существующие барьеры для инвалидов и способы их устранения

	Барьеры	Способы их устранения
Незрячие люди	Отсутствие аудио описания в кинотеатрах	Наличие аудио описания в кинотеатрах
	Отсутствие информации по Брайлю и на кассетах	Наличие информации по Брайлю и на кассетах
	Загроможденные проходы	Свободные проходы
	Бесшумные светофоры и пешеходные переходы	Перекрестки с озвучиванием светофоров
	Отсутствие выпуклостей на дороге, предупреждающих о препятствиях	Наличие выпуклостей на дороге и на перекрестках
	Одинаковые денежные купюры	Деньги разной формы и размера

Шаги по развитию инклюзивного образования

- Обязательная профессиональная подготовка учителей для перехода к образовательной инклюзии
- Для перехода к инклюзии необходима подготовка всех участников образовательного сообщества
- Формирование позитивного общественного мнения через проведение постоянных информационных кампаний
- Вовлечение в процесс развития инклюзивного образования общественных организаций, родительских групп, профессионалов из системы специального образования и других заинтересованных участников
- Использование потенциала поддержки инклюзивного образования с привлечением профессионального психолого-педагогического опыта специальной школы.

Заместители директора по УВР (начальной школы) Председатели ПМПк ОО

Семинар «Инклюзия в образовании:
ключевые аспекты» 15.11.2018

Семинар «Модели инклюзивного
образования» 29.11.2018

Семинар-практикум «Нормативное
обеспечение организации инклюзивного
образования» 13.12.2018

Семинар-практикум «Алгоритм организации
инклюзивного образования» 20.12.2018

Семинар «Организация специальных условий
для обучающихся с ОВЗ в образовательной
организации» 14.02.2019

Круглый стол «Доступная образовательная
среда образовательной организации» 21.03.2019

Семинар «Функции тьютора в в
образовательной организации при
реализации» инклюзивного образования 18.04.2019