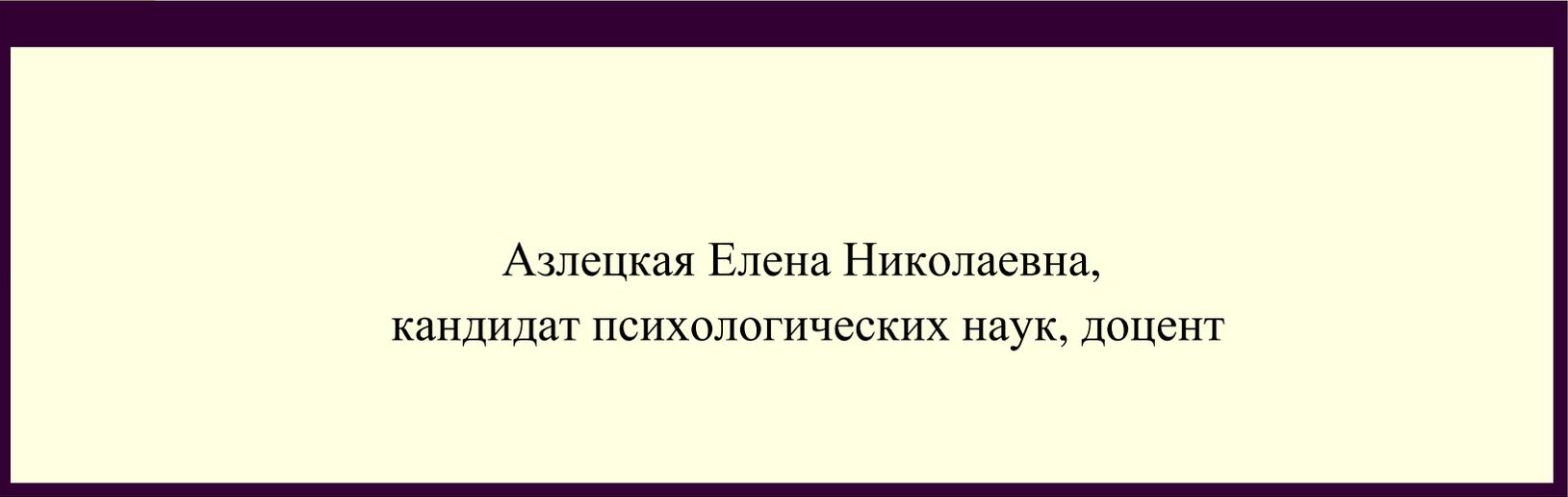




# **Инклюзия в образовании: ключевые аспекты**



Азлецкая Елена Николаевна,  
кандидат психологических наук, доцент

# ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 3 этап

Интеграция в образовании/инклюзия

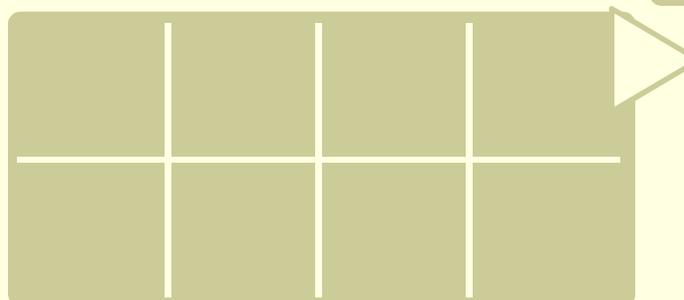
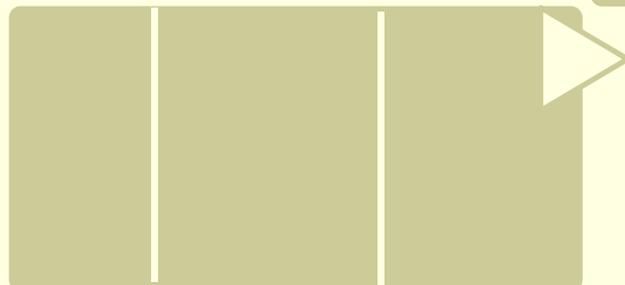
## 2 этап

Развитие и дифференциация системы специального образования (8 видов)



## 1 этап

Появление специальных школ (3 вида)





ИНКЛЮЗИВНОЕ  
(включающее)  
ОБРАЗОВАНИЕ

*Что это такое?*

## *Какое образование является инклюзивным ?*

- **Инклюзивное образование** фр. *Inclusif* - *включающий в себя* - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.
- **Инклюзивное образование - совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений**

**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об образовании в Российской Федерации»**

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, п. 27  
(Подготовлена редакция документа с изменениями, не вступившими в силу)

---

- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

# ВОПРОС 1

---

- *Согласны ли Вы с тем, что родители ребенка, имеющего недостатки психического или физического развития, должны иметь возможность выбора образовательного учреждения на альтернативной основе: специальное (коррекционное) образовательное учреждение или общеобразовательная (массовая) школа?*

# *Инклюзия-вызов образованию*

- Инклюзия – социальная концепция.
- Идея «включающего» общества - изменение общества и его институтов таким образом, чтобы они благоприятствовали принятию и участию всех членов этого общества.
- **ЮНЕСКО рассматривает инклюзию как «динамически развивающийся подход, заключающийся в позитивном отношении к разнообразию учеников и в восприятии индивидуальных особенностей не как проблемы, а как возможностей для обогащения процесса познания».**

## *Внешняя дифференциация в образовании – формирование гомогенных (по интеллекту, способностям, возможностям) учебных групп*

<b>Положительные аспекты</b>	<b>Отрицательные аспекты</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Исключаются неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднение детей</li><li>• У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному</li><li>• Отсутствие в классе отстающих снимает необходимость снижения уровня преподавания</li><li>• Появляется возможность более эффективно работать с «трудными» учащимися</li><li>• Реализуется желание «сильных» учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании</li><li>• Повышается уровень «Я» концепции</li><li>• Повышается уровень мотивации учения</li><li>• Ребенку в гомогенной группе учиться легче</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Деление детей по способностям и возможностям негуманно</li><li>• Высвечивается социально-экономическое неравенство</li><li>• «Слабые» теряют возможность тянуться за «сильными»</li><li>• Перевод в «слабые» группы воспринимается детьми как унижение</li><li>• Несовершенство диагностики приводит к тому, что в разряд «слабых» попадают неординарные дети</li><li>• У слабых понижается «Я» концепция, у сильных возникает комплекс «элитарности»</li><li>• Перекомплектование разрушает классные коллективы</li></ul>

## **Различные подходы в образовании: *медицинский (ребенок как проблема) и социальный (система образования как проблема)***

### **Ребёнок как проблема**

**Отличается от других детей, т. н. группы «нормы»**

**Имеет особые потребности: нуждается в специальной среде, нуждается в специальном оборудовании, нужны специальные учителя**

**Не отвечает требованиям общей школы и не может там учиться**

**Ребёнок исключается из общей школы**

### **Система образования как проблема**

**Образовательная среда не приспособлена для работы с разнообразными детьми: Негибкие программы и методы обучения, негибкие образовательные стандарты, ресурсные барьеры, отсутствует система поддержки**

**Общая школа не отвечает потребностям ребёнка, не может учить**

**Недоступная среда исключает ребёнка из общей школы**

# Включающее образование

---

- обладает ресурсами, направленными на стимуляцию равноправия обучающихся и их участия во всех аспектах жизни коллектива
- направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения

*Включение – это не интеграция*

*Включение – это больше, чем интеграция*

- Дети обучаются вместе в обычном учреждении
- Специалисты приходят помогать детям
- Обычные образовательные учреждения изменяются
- Внимание на возможности и сильные стороны ребенка
- Воспринимают человеческие различия как обычные
- Дети получают возможность жить вместе с родителями
- Дети получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полноценной жизнью

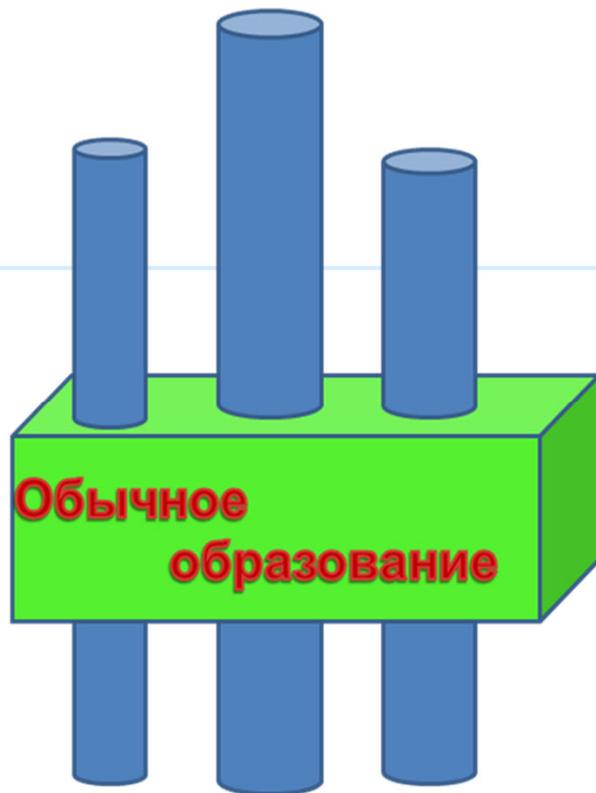
## *Включающее образование базируется на восьми принципах:*

---

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- Каждый человек способен чувствовать и думать
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
- Все люди нуждаются друг в друге
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

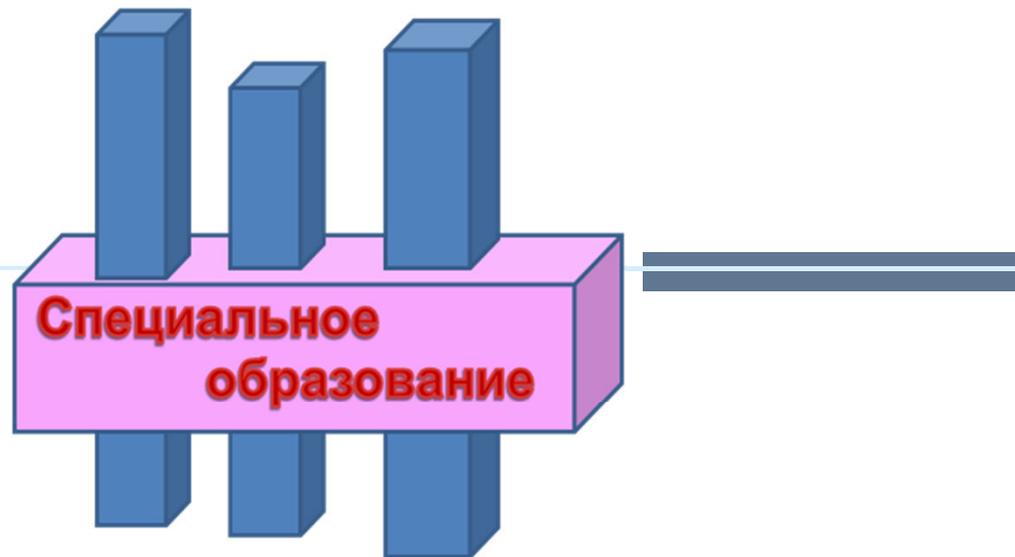
## Различная организация системы образования: общее/специальное — интегрированное — ИНКЛЮЗИВНОЕ

Стандартное образование	Специальное образование
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ «Обычный» ребенок</li><li>➤ Обычные педагоги</li><li>➤ Обычные школы</li></ul> <p><i>Круглые колышки для круглых отверстий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Особый ребёнок</li><li>➤ Специальные педагоги</li><li>➤ Специальные школы</li></ul> <p><i>Квадратные колышки для квадратных отверстий</i></p>
Интегрированное образование	Инклюзивное образование
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Адаптация ребёнка к требованиям</li><li>➤ Системы</li><li>➤ Система остается неизменной</li><li>➤ Ребёнок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым</li></ul> <p><i>Превращение квадратных колышков в круглые</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Все дети разные</li><li>➤ Все дети могут учиться</li><li>➤ Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол</li><li>➤ Адаптация системы к потребностям ребенка</li></ul>



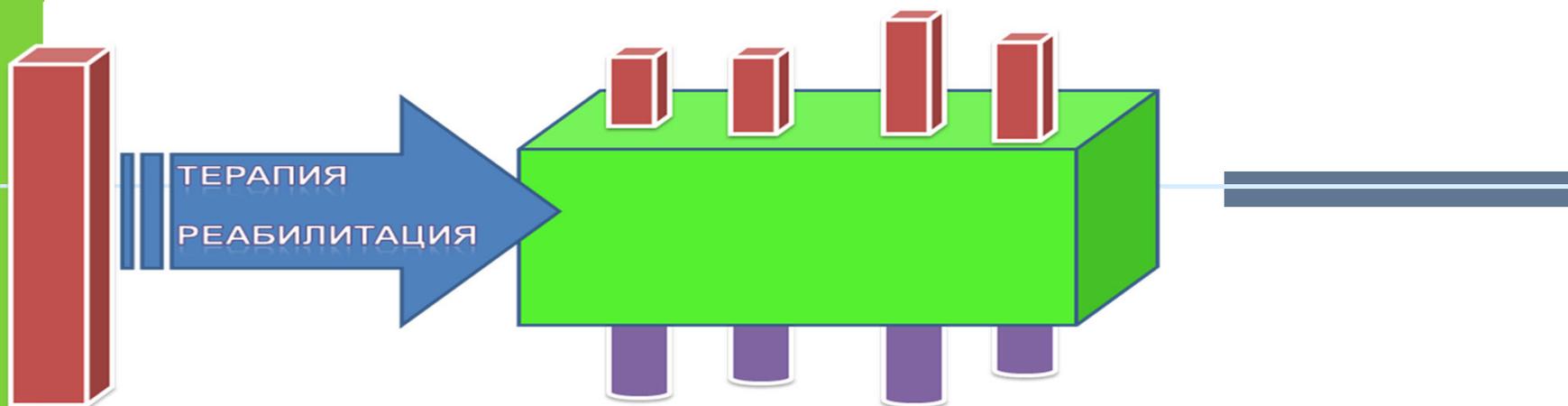
**“обычный” ребенок**

- круглые колышки для круглых отверстий
- обычные педагоги
- обычные школы



**“особый” ребенок**

- квадратные колышки для квадратных отверстий
- специальные педагоги
- специальные школы

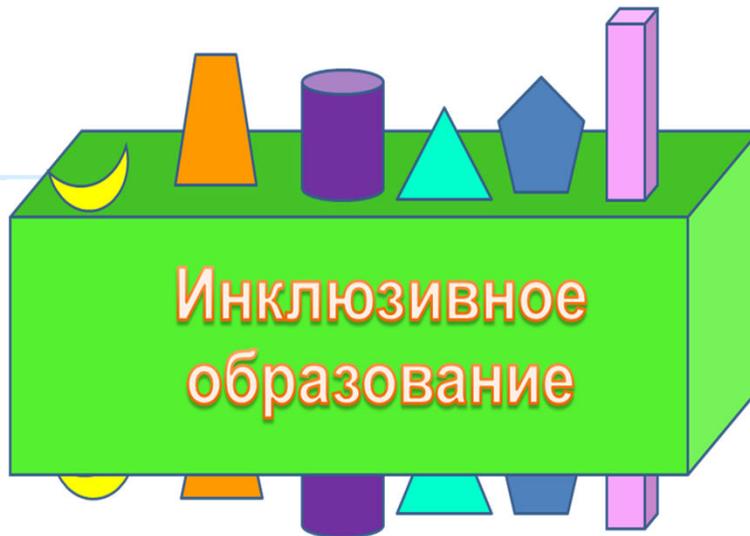


### **Интегрированное образование**

- адаптация ребенка к требованиям системы
- превращение квадратных колышков в круглые
- система остается неизменной
- ребенок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым

**Плюсы:** сокращение расходов на образование, ребенок адаптируется к жизни среди людей с нормальным темпом развития

**Издержки:** возможна «дикая интеграция». Ребёнок сидит в классе, и никакой специальной поддержки не получает. И всё зависит от него: вытянет или не вытянет.



## Инклюзивное образование

- все дети разные
- все дети могут учиться
- есть разные способности, рост, возраст, происхождение, пол...
- адаптация системы к потребностям ребенка

### **ИНКЛЮЗИЯ – ЭТО:**

вовлечение в процесс учения каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям.

удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий обучения и воспитания

**КАЖДОМУ**

## *Различия между инклюзивным и интегрированным образованием*

<b>Интеграция</b>	<b>Инклюзия</b>
Внимание направлено на проблемы «особых» детей	Внимание направлено на всех детей школы
Необходимое требование – изменение субъекта (ребенка с проблемами)	Школа изменяются
Преимущество от этого процесса получают только дети с особыми потребностями	Преимущества получают все дети
Профессиональная, специальная экспертиза и формальная поддержка	Неформальная поддержка и экспертиза учителя массового класса
Возможно использование специальных методов обучения и терапия	Качественное обучение и воспитание всех детей – учеников школы
Ассимиляция	Трансформация

# Инклюзия

- это принадлежность к сообществу (группе друзей, школе, тому месту, где живем)
- **это раскрытие каждого ребенка** с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям

*Инклюзия учитывает потребности,* также как и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха

# Важные составляющие ИНКЛЮЗИИ

---

- Необходимо разрабатывать философию, поддерживающую соответствующую инклюзивную практику
- Всесторонне планируйте инклюзию
- В процесс создания инклюзивной организации включаются и преподаватели и администрация
- Включайте родителей
- Сформируйте понимание инвалидности у работников организации
- Обучайте весь персонал учреждения (включая охранников, поваров и т.п.)

## *Ключевые принципы инклюзивного образования*

- Дети ходят в находящийся рядом с домом детский сад и школу
- Программы ранней помощи осуществляются на основе принципа инклюзии и готовят к «комбинированному» детскому саду. Все дети со специальными нуждами в обучении должны иметь право на место в детском саду.
- Методология разработана для поддержки в обучении детей с различными способностями (таким образом, улучшается качество обучения не только детей с особыми потребностями, но и показатели всех детей)
- Все дети участвуют во всех мероприятиях (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и пр.), где образовательная среда являются инклюзивными.
- Индивидуальное детское обучение поддерживается совместной работой педагогов, родителей и всеми теми, кто может оказать такую поддержку.
- Инклюзивное образование, если оно основано на правильных принципах, помогает предотвратить дискриминацию в отношении детей и поддерживает детей с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом.

# *Мифы об инклюзивных школах*

---

## **1-й миф:**

*Инклюзия – это красивое название системы, при которой все ученики свалены «в одну кучу»*

# *Мифы об инклюзивных школах*

---

- **2-й миф:** *Инклюзивное образование, что все ученики, которые имеют специальные образовательные потребности и нуждаются в какой-то поддержке, не будут этого получать в должной мере.*

# *Мифы об инклюзивных школах*

---

- **3-й миф:** *Инклюзия означает, что все ученики должны проводить все учебное время в классе.*

# *Мифы об инклюзивных школах*

---

- **4-й миф:** *Дети-инвалиды в классе – это изгои. Над ними издеваются одноклассники.*

# *Мифы об инклюзивных школах*

---

- **5-й миф:** *Учителя не знают, как учить детей с инвалидностью и боятся, что если они сделают какую-то ошибку или эти дети не будут учиться, на них будут жаловаться.*

# *Мифы об инклюзивных школах*

---

- **6-й миф:** Обычные ученики будут отвлекаться в то время, как учитель будет заниматься с учениками-инвалидами, и им будет уделяться меньше внимания.

# *Мифы об инклюзивных школах*

---

- **7-й миф:** *Когда ученики с инвалидностью находятся в классе со всеми, уровень преподаваемых знаний снижается, чтобы приспособиться к способностям инвалидов.*

# *Мифы об инклюзивных школах*

---

- **8-й миф:** *Ученики с инвалидностью должны общаться с другими детьми с такой же или похожей инвалидностью. В общем классе им не будет хватать этого общения.*

# *Мифы об инклюзивных школах*

---

- **9-й миф:** *Инклюзивные школы – хорошая идея, но ее невозможно воплотить. Для учителей и директоров школ это слишком сложно.*

# *Мифы об инклюзивных школах*

---

- **10-й миф:** *Инклюзия – это слишком дорого и стоит дороже традиционного специального образования.*

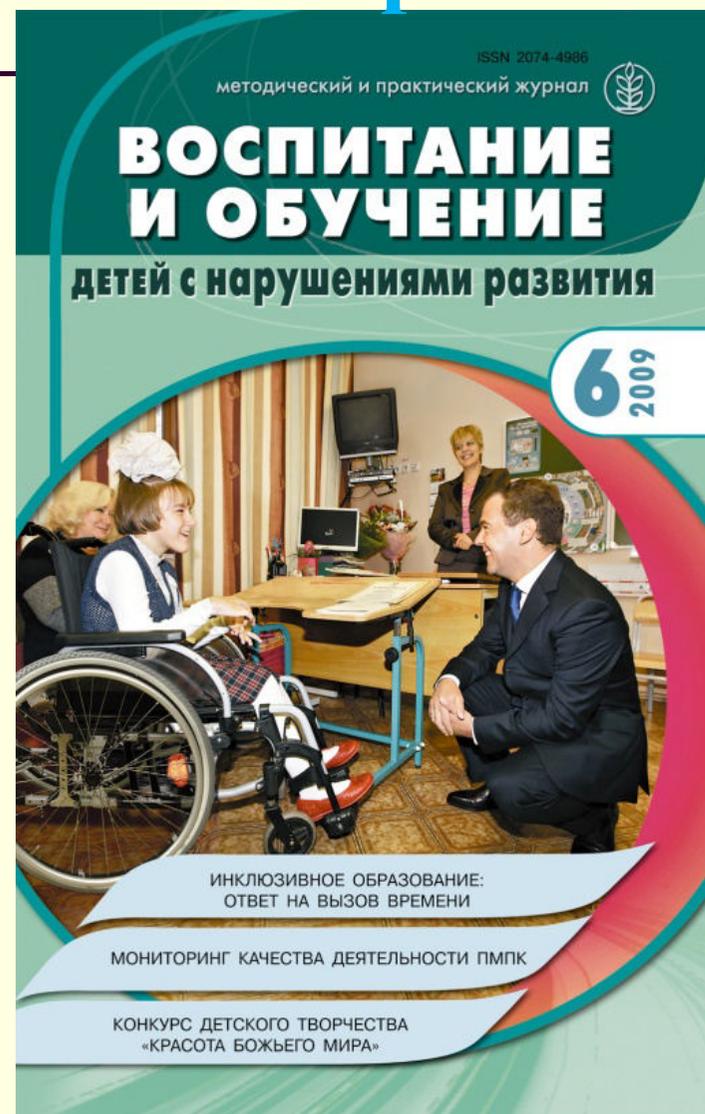
- 
- Все усилия по инклюзивному образованию **основаны на правовой идеологии** - если мы делаем это из жалости или благотворительности, мы не сможем получить нужные результаты;
  - **Все дети могут учиться** - мы должны создать подходящие условия для их обучения;
  - Есть много учреждений, которые работают в интересах детей со специальными нуждами, и они делают свою работу хорошо.
  - Если методы инклюзивного образования разработаны относительно всей системы учреждений, **тогда каждый ребенок найдет место для образования**, и это место будет наилучшим местом для них, и в этом случае, образование в школе сочетается с проживанием в семье;

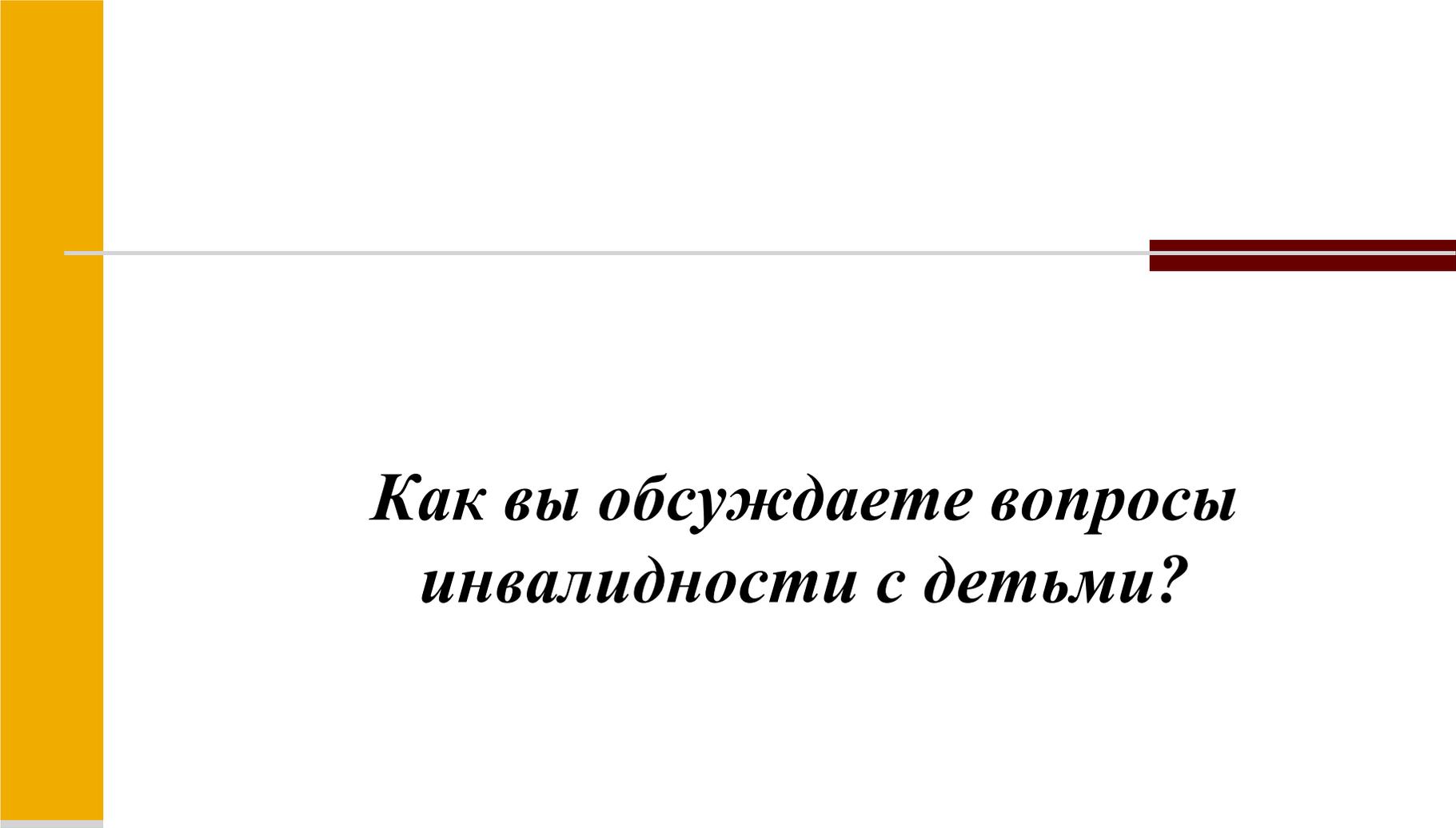
# СФГОС: вариант III

---

- Ребенок получает **неценовое** образование, находясь в среде **сверстников со сходными проблемами** развития, в более **продолжительные**, чем в норме, календарные **сроки**.
- Обязательно специальное обучение и воспитание для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.
- В структуре образования «академический» компонент редуцирован за счет расширения компонента «жизненной компетенции».
- В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту ребенка и ограничивающей его взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по расширению жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах.

# ИКП РАО и «Школьная Пресса»





*Как вы обсуждаете вопросы  
инвалидности с детьми?*

- 
- 
- 
- Не стесняйтесь слова «инвалид».
  - Разговор об инвалидности должен стать частью общего обсуждения различий.
  - Включите изображение инвалидов на уроках (например, на уроках рисования).
  - Не запрещайте детям задавать вопросы об ограниченных возможностях человека.
  - Убедитесь, что вы НЕ ГОВОРИТЕ об инвалидности как о несчастье, не противопоставляете ее различию.
  - Дайте детям-инвалидам шанс рассказать о своих ограниченных возможностях, но не заставляйте их делать это.
  - Будет лучше, если вы спросите инвалида, в чем он нуждается, а не вы сами будете делать об этом заключение, исходя из его внешности.
  - Создайте такую атмосферу, чтобы дети могли свободно выражать свои мысли и любопытство.
  - Спросите детей, имеют ли они инвалидов в их семьях, во дворе, среди знакомых. Задайте им вопросы об этих людях.

# Существующие барьеры для инвалидов и способы их устранения

	Барьеры	Способы их устранения
Незрячие люди	Отсутствие аудио описания в кинотеатрах	Наличие аудио описания в кинотеатрах
	Отсутствие информации по Брайлю и на кассетах	Наличие информации по Брайлю и на кассетах
	Загроможденные проходы	Свободные проходы
	Бесшумные светофоры и пешеходные переходы	Перекрестки с озвучиванием светофоров
	Отсутствие выпуклостей на дороге, предупреждающих о препятствиях	Наличие выпуклостей на дороге и на перекрестках
	Одинаковые денежные купюры	Деньги разной формы и размера

# Шаги по развитию инклюзивного образования

---

- Обязательная профессиональная подготовка учителей для перехода к образовательной инклюзии
- Для перехода к инклюзии необходима подготовка всех участников образовательного сообщества
- Формирование позитивного общественного мнения через проведение постоянных информационных кампаний
- Вовлечение в процесс развития инклюзивного образования общественных организаций, родительских групп, профессионалов из системы специального образования и других заинтересованных участников
- Использование потенциала поддержки инклюзивного образования с привлечением профессионального психолого-педагогического опыта специальной школы.

*Заместители директора по УВР (начальной школы) Председатели ПМПк ОО*

Семинар «Инклюзия в образовании: ключевые аспекты»	15.11.2018
Семинар «Модели инклюзивного образования»	29.11.2018
Семинар-практикум «Нормативное обеспечение организации инклюзивного образования»	13.12.2018
Семинар-практикум «Алгоритм организации инклюзивного образования»	20.12.2018
Семинар «Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации»	14.02.2019
Круглый стол «Доступная образовательная среда образовательной организации»	21.03.2019
Семинар «Функции тьютора в образовательной организации при реализации инклюзивного образования»	18.04.2019