

## **Примерная коррекционная программа для учащихся 10 - 14 лет с интеллектуальными нарушениями**

Общая структура занятий остаётся такой же, что и для всех коррекционных занятий:

**1 часть: «Разминка»**, в которую включены упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики рук, настрой на предстоящую деятельность.

**2 часть: «Основная»**, в которую включены упражнения по теме.

**3 часть: «Заключительная»**, в которой подводятся итоги занятия, проводится «рефлексия».

### **Правильное выполнение дыхательных упражнений.** (Семенович А. В.

*"Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте". - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г. - 474 с.)*

В начале курса занятий необходимо уделить большое внимание выработке правильного дыхания, что оптимизирует газообмен и кровообращение, вентиляцию всех участков легких, массаж органов брюшной полости; способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Оно успокаивает и способствует концентрации внимания. Одной из важнейших целей организации правильного дыхания у детей является формирование у них базовых составляющих произвольной саморегуляции. Ведь ритм дыхания - единственный из всех телесных ритмов, подвластный спонтанной, сознательной и активной регуляции со стороны человека. Тренировка делает глубокое медленное дыхание простым и естественным, регулируемым произвольно.

Основным является полное дыхание, то есть сочетание грудного и брюшного дыхания; выполнять его нужно сначала лежа, потом сидя и наконец стоя. Пока ребенок не научится дышать правильно, рекомендуется положить одну его руку на грудь, другую на живот (сверху зафиксировать их руками взрослого - психолога, педагога, родителей) для контроля за полнотой дыхательных движений.

Универсальным является обучение четырехфазным дыхательным упражнениям, содержащим равные по времени этапы: "вдох - задержка - выдох - задержка". Вначале, каждый из них может составлять 2-3 сек. с постепенным увеличением до 7 сек. Психолог должен вслух отсчитывать указанные временные интервалы с постепенным переходом к самостоятельному выполнению упражнений ребенком.

**Правильное дыхание** - это медленное, глубокое, диафрагмальное дыхание (при котором легкие заполняются от самых нижних отделов до верхних), состоящее из следующих четырех этапов:

#### **1. Вдох:**

- распустить мышцы живота, начать вдох, опустить диафрагму вниз, выдвигая живот вперед;
- наполнить среднюю часть легких, расширяя грудную клетку с помощью межреберных мышц;
- приподнять грудину и ключицы, наполнить воздухом верхушки легких.

#### **2. Пауза.**

#### **3. Выдох:**

- приподнять диафрагму вверх и втянуть живот;
- опустить ребра, используя группу межреберных мышц;
- опустить грудину и ключицы, выпуская воздух из верхушек легких.

#### **4. Пауза.**

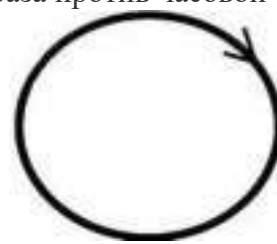
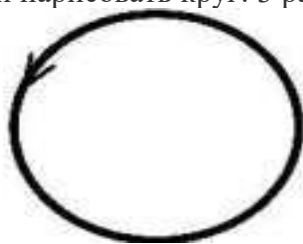
Отработку дыхательных упражнений лучше всего начинать со стадии выдоха, после чего, выждав естественную паузу и дождавшись момента, когда появится желание вдохнуть, сделать приятный, глубокий, без напряжения вдох ртом или носом. Нужно внимательно следить за тем, чтобы двигалась диафрагма и оставались спокойными плечи. При выполнении упражнения в положении сидя или стоя - не нагибаться вперед. Все упражнения выполняются по 3-5 раз.

## Тема: "Времена года. Осень"

Вступление. Психологический настрой на работу. Создание положительного настроения у учащихся.

### Упражнение 1. "Профилактика нарушения зрения".

Глазами нарисовать круг: 3 раза по часовой стрелке, 3 раза против часовой стрелки.



### Упражнение 2. "Дыхательное упражнение"

1. Сделать полный выдох, набрать воздух медленно через нос, следя за тем, чтобы передняя брюшная стенка все больше выдавалась вперед (набирать воздух свободно, не напрягаясь). При этом диафрагма уплощается, увеличивая объем легких, грудная клетка расширяется. На 2-5 сек. задержать воздух, затем начать выдох ртом с подтягиванием брюшной стенки; в конце выдоха опускается грудь. Вдыхать и выдыхать - плавно, избегая толчков.
2. Правую руку положить на область движения диафрагмы. Сделать выдох и, когда появится желание вдохнуть, с закрытым ртом сделать глубокий, без напряжения вдох носом. Затем пауза (задержать грудную клетку в расширенном состоянии). Сделать полный выдох, медленно и плавно выпуская воздух через нос. Пауза.
3. После выдоха начать дыхание через нос, следя, правильно ли работают диафрагма, нижние ребра и мышцы живота, спокойны ли плечи. Выдержав паузу, начать постепенный, плавный выдох через узкое отверстие, образованное губами. При этом должно возникнуть ощущение, будто струя воздуха является продолжением воздушного потока, идущего от диафрагмы. Необходимо следить за тем, чтобы не было напряжения в верхней части грудной клетки и шее. При ощущении напряжения следует, расслабившись, медленно покачать головой вправо - влево, вперед - назад, по кругу.

### Упражнение 3. "Обведи по контуру правой и левой рукой одновременно".

**Инструкция:** Возьми в обе руки по простому карандашу и выполни задание одновременно: обведи по контуру рисунок с правой и с левой стороны. Рисуй и правой и левой рукой. Карандаш от листа отрывать нельзя.



### Упражнение 4. "Составь предложение из букв".

В таблице написана скороговорка. Ниже дан ключ. Если идти по стрелкам, то можно расшифровать её.

**Правильный ответ:** "У Сашки в кармашке шишки да шашки."



### Упражнение 5. "Что осенью бывает"

Играющие сидят в кругу. Каждый участник должен вспомнить признак Осени. Высказываются игроки по очереди. Остальные могут принять участие в обсуждении: правильное это высказывание или нет.

### Упражнение 5. "Соедини точки и назови животное".



### Упражнение 6. "Собери картинку из частей и составь рассказ".

Каждому учащемуся предлагается разрезанная на части картинка на тему "Осень". Учащиеся собирают картинку из частей и составляют рассказ.

Рассказывать можно по кругу, по одному предложению, добавляя рассказ предыдущего участника (Это облегченный вариант).



### Упражнение. "Реши кроссворд"

#### Задания:

1. Расшифруй слова, спрятанные в кроссворде.
2. Используя цветовую гамму, найди ключевое слово. Правильный ответ (Птенец)
3. Найди листок, которого нет у девочки в гербарии и нарисуй его.

Кого листочка не хватает в гербарии у девочки? Найди и нарисуй его.

**Правильный ответ:**



**Правильные ответы на кроссворд:**

**по горизонтали:**

**по вертикали:**

1 - велосипед	5 - скамейка
2 - ведёрко	7 - лопатка
3 - бабушка	10 - птица
4 - мяч	13 - фонарь
6 - книга	
8 - берет	
9 - помпон	
11 - дерево	
12 - колесо	
14 - бант	
15 - сумка	

**Упражнение "Найди лишнее".**

**Вариант 1.** На предложенной картинке необходимо найти то, что не подходит к остальным и указать причину.

**Вариант 2.** Из предложенных слов необходимо убрать лишнее.

**Грибы.**

Сыроежка, моховик, малина, боровик.  
 Рыжик, повилика, поганка, земляника.  
 Груздь, масленок, шампиньон, опенок.  
 Подберезовик, глухарь, подосиновик, пескарь.  
 Лисичка, волнушка, смородина, петрушка.



**Заключение.**

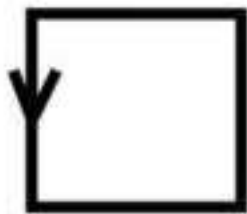
Подведение итогов занятия. Каждый высказывает, что ему понравилось, запомнилось, чему он научился.

## Тема: "Времена года. Зима"

Вступление. Психологический настрой на работу. Создание положительного настроения у учащихся.

### Упражнение 1. "Профилактика нарушения зрения".

Глазами нарисовать квадрат: 3 раза по часовой стрелке, 3 раза против часовой стрелки.



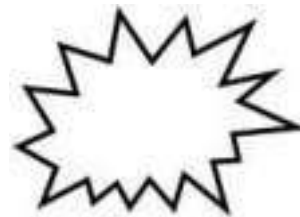
### Упражнение 2. "Дыхательное упражнение"

Учащийся, сидя на стуле (руки лежат на коленях), делает ряд глубоких вдохов носом и громких выдохов ртом хлопая под счет: "Вдох (4 хлопка), держим (2 хлопка), выдох (4 хлопка), держим (2 хлопка)". Упражнение выполняется 5-8 раз.

Можно предложить ребенку самостоятельно отстукивать ритм ладонями о колени. В таком случае необходимо следить за тем, чтобы он не ускорял и не замедлял темп. Также обращайте внимание на то, чтобы тело ребенка было расслабленным.

### Упражнение 3. "Обведи по контуру правой и левой рукой одновременно".

**Инструкция:** Возьми в обе руки по простому карандашу и выполни задание одновременно: обведи по контуру рисунок с правой и с левой стороны. Рисуй и правой и левой рукой. Карандаш от листа отрывать нельзя.



### Упражнение 4. "Скажи наоборот. Закончи предложения".

Летом дни жаркие, а зимой - ... (Холодные)  
Летом небо светлое, а зимой - ... (Тёмное)  
Летом день длинный, а зимой - ... (Короткий)  
Летом солнце яркое, а зимой - ... (Тусклое)  
Весной лёд на реке тонкий, а зимой - ... (Толстый)  
Снег мягкий, а лёд - ... (Жёсткий)  
Одни сосульки длинные, а другие - ... (Короткие)

### Упражнение 5. "Стоп-игра".

Дети находятся на своих местах в зале. По команде взрослого (например, один хлопок) они начинают свободно бегать по залу. Затем звучит вторая команда (один хлопок). Услышав ее, дети занимают свои места в зале.

### Игра "Перстенок".

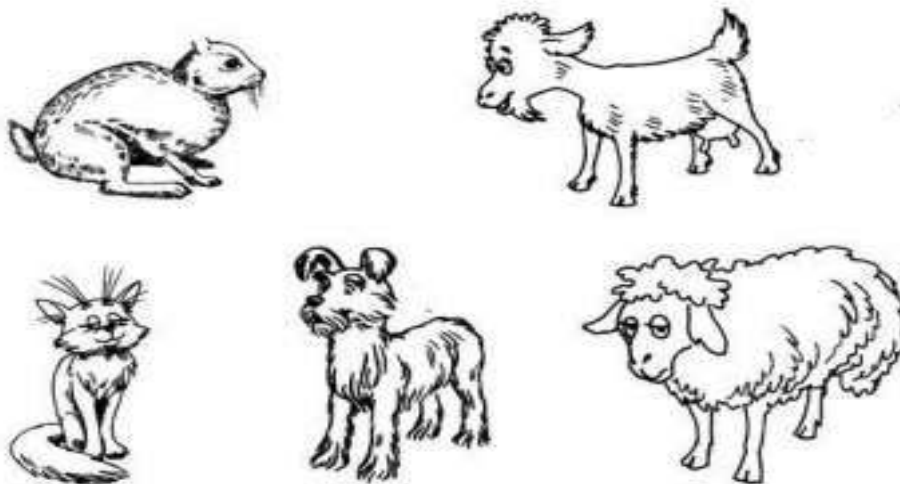
Это старая игра, но она всегда пользовалась успехом у подростков. На крепкую тесьму или ленту надевают кольцо-"перстенок" и связывают ее концы небольшим, но крепким узелком, свободно проходящим через кольцо. Играющие берутся за ленту руками, образуют круг, поют песню, сопровождая ее непрерывными движениями рук так, чтобы водящий не мог догадаться, у кого под руками перстенок.

Песни можно придумать какие угодно. Лет сто назад пели такую песенку:  
Перстенок, перстенок,  
Ты не близок, не далек,

Кто упустил перстенок,  
Тот водить пойдет в кружок.

Водящий внимательно следит за руками играющих, а те в свою очередь иногда поднимают руку, чтобы показать перстенок, но в тот момент, когда водящий подбегает, стараются незаметно передвинуть его вправо или влево. По требованию водящего играющие поднимают руку. Если водящий ошибается, он продолжает водить. Кто не сумел спрятать перстенок, становится на место водящего.

**Упражнение 6. "Что не дорисовал художник. Подумай и дорисуй".**



**Упражнение 7. "Назови одним словом"  
Вариант "Зима"**

1. Серебристый, холодный, гладкий... (Лёд)
2. Глубокий, мягкий, снежный... (Сугроб)
3. Колючая, нарядная, зелёная... (Елка)
4. Лютая, холодная, снежная... (Зима)
5. Острые, наточенные, металлические... (Коньки)
6. Деревянные, металлические, зимние... (Санки)
7. Маленькая, пушистая, летящая... (Снежинка)
8. Большой, свирепый, спящий... (Медведь)
9. Снежная, быстрая, заметающая... (Метель)
10. Деревянные, пластиковые, быстрые... (Лыжи)

**Упражнение 8. "Собери картинку из частей".**

Картинка разрезана на части. Учащиеся должны собрать и составить рассказ по картинке.



### Упражнение 9. "Расставь картинки по порядку и составь рассказ".



#### Заключение.

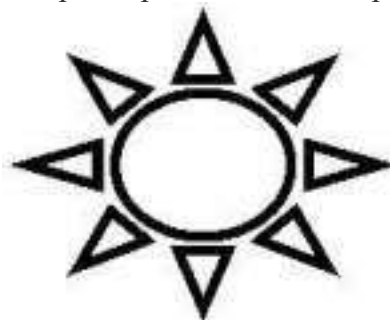
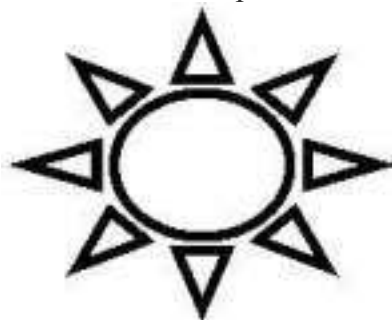
Подведение итогов занятия. Каждый высказывает, что ему понравилось, запомнилось, чему он научился.

## Тема "Растения"

Вступление. Психологический настрой на работу. Создание положительного настроения у учащихся.

### Упражнение 1. "Профилактика нарушения зрения".

Глазами нарисовать цветок: 3 раза по часовой стрелке, 3 раза против часовой стрелки.

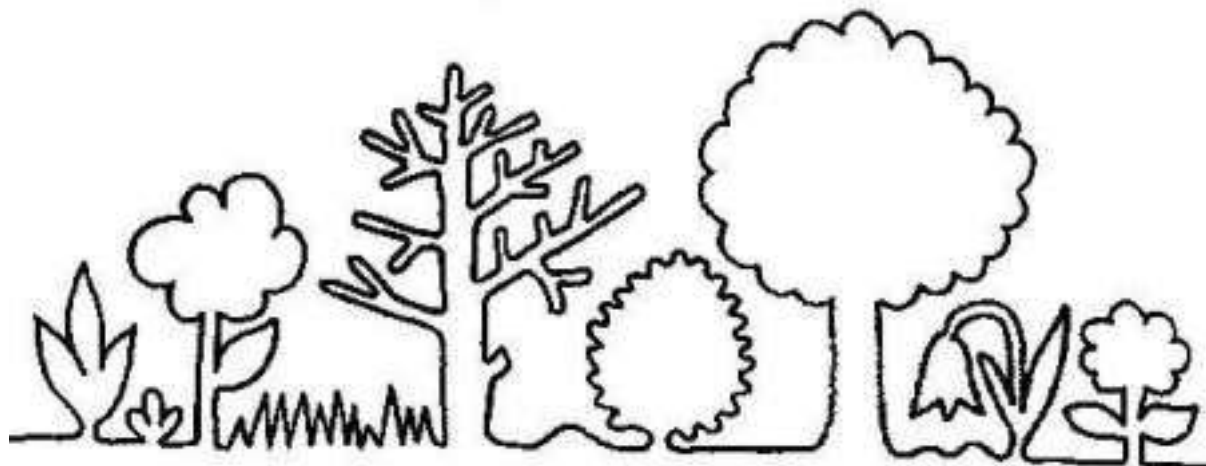


### Упражнение 2. "Дыхательное упражнение"

Ребенок, сидя (руки лежат на коленях), делает ряд глубоких вдохов носом и громких выдохов ртом под хлопки.

Произносите вслух только слова "Вдох", "Держим", "Выдох", "Держим", а счет прохлопывайте: "Вдох (3 хлопка), держим (3 хлопка) выдох (3 хлопка), держим (3 хлопка)". Единица счета равна одной секунде. Упражнение выполняется 5-8 раз. Следите за тем, чтобы тело ребенка было полностью расслабленно!

### Упражнение 3. "Обведи по контуру не отрывая руку от листа бумаги".



### Игра "Пятнашки (ой-ой-ой)"

Все играющие стоят по кругу и каждому, включая ведущего, присваивается порядковый номер (порядковый номер не меняется на протяжении всей игры!).

Ведущий выходит в центр круга. Называет два номера, например 3 и 15. Участники, чьи



номера он назвал, выбегают, встречаются в центре круга, стучат себя по коленкам, кричат "ой-ой-ой" и стараются занять место партнера.

Тем временем ведущий занимает одно из свободных мест. Участник, которому не хватило места, становится ведущим.

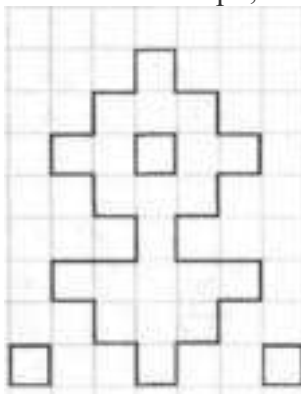
Эта игра обычно проходит весело и задорно и значительно поднимает настроение участникам группы.

### Игра "Фокус".

По команде "Начали!" каждый мысленно "уходит" внутрь себя, в свое тело. Затем с периодичностью в 5-30 секунд психолог подает команды: "Правая кисть", "Мочка левого уха" и т.д. Задача ребенка - сосредоточиться на этой части тела, почувствовать ее.

### Упражнение "Графический диктант".

- |                 |                  |                  |                  |
|-----------------|------------------|------------------|------------------|
| 1 клетка вверх; | 1 клетка вправо; | 1 клетка вверх;  | 1 клетка вправо; |
|                 | 1 клетка вверх;  | 1 клетка вправо; |                  |
| 1 клетка вниз;  | 1 клетка вправо; | 1 клетка вниз;   | 1 клетка вправо; |
| 1 клетка вниз;  | 1 клетка влево;  | 1 клетка вниз;   | 1 клетка влево;  |
|                 | 1 клетка вниз;   | 2 клетки вправо; |                  |
| 1 клетка вниз;  | 1 клетка влево;  | 1 клетка вниз;   | 1 клетка влево;  |
|                 | 1 клетка вниз;   | 1 клетка влево;  |                  |
| 1 клетка вверх; | 1 клетка влево;  | 1 клетка вверх;  | 1 клетка влево;  |
|                 | 1 клетка вверх;  | 2 клетки вправо; | 1 клетка вверх;  |
|                 | 1 клетка влево;  | 1 клетка вверх;  | 1 клетка влево;  |



### Упражнение "Найди деревья".

Из перечисленных ниже слов необходимо оставить названия деревьев, остальные - вычеркнуть.

ЛЕС, СОСНА, ЕЛЬ, ПАРК, ДУБ, БЕРЕЗА,  
 АЛЛЕЯ, ДОРОГА, ЯСЕНЬ, ОСИНА, ВЕТКА, СТОЛ,  
 КЛЁН, ПАЛЬМА, ЛИСТЯ, БАОБАБ, ТОПОЛЬ, КУСТ,  
 ЛИСТВЕННИЦА, БРЕВНО, ЛИПА, ПОДОСИНОВИК.

### Упражнение "Дорисуй вторую половинку картинку"



### Упражнение "Внимательно"

Участники выполняют различные действия, движения, но только те, которые ведущий показывает со словом "внимательно". Например: "Слушайте внимательно, поднимите правую руку" - участники выполняют. Если он говорит: "Я прошу вас подпрыгнуть", - то это действие выполнять совсем не надо.

Ведущий сначала говорит достаточно медленно, иногда акцентируя внимание на слове "внимательно", для того чтобы участники погрузились в процесс, а потом начинает постепенно увеличивать темп и путать участников, постепенно усложняя игру, для того чтобы участникам пришлось затрачивать больше усилий на выполнение задания.

### Упражнение "Назови одним словом"

#### Вариант. В лесу

Крепкий, шляпочный, съедобный...	(гриб)
Высокое, раскидистое, лиственное...	(дерево)
Длинноухий, трусливый, косой...	(заяц)
Маленький, серый, колючий...	(еж)
Звонкий, прозрачный, журчащий...	(ручей)
Яркое, палящее, лучистое...	(солнце)
Проплывающее, белое, высокое...	(облако)
Густая, зеленая, шелковистая...	(трава)
Болтливая, белобокая, шумная...	(сорока)
Душистая, ароматная, сладкая...	(ягода)
Косолапый, бурый, неуклюжий...	(медведь)

### "Расставь картинки по порядку и составь рассказ".



### Заключение.

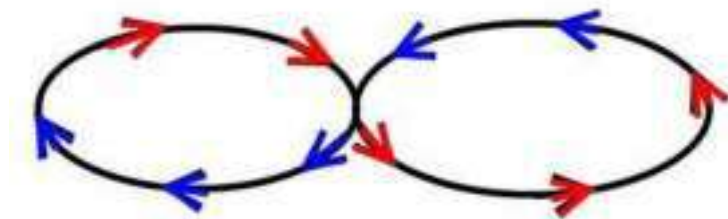
Подведение итогов занятия. Каждый высказывает, что ему понравилось, запомнилось, чему он научился.

## Тема "Занятия людей".

Вступление. Психологический настрой на работу. Создание положительного настроения у учащихся.

### Упражнение 1. "Профилактика нарушения зрения".

Глазами нарисовать восьмёрку: 3 раза по часовой стрелке, 3 раза против часовой стрелки.



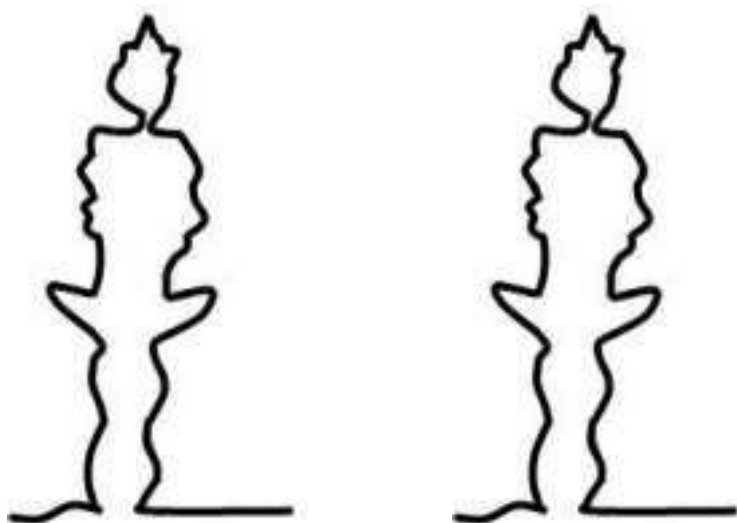
### Упражнение 2. "Дыхательное упражнение"

Ребенок, сидя (руки лежат на коленях), делает ряд глубоких вдохов носом и громких выдохов ртом под хлопки. Вместо слов "Вдох", "Держим", "Выдох", вы хлопаете два раза, а счет прохлопываете как раньше: двойной хлопок - 3 хлопка - двойной хлопок - 3 хлопка - двойной хлопок - 3 хлопка. Единица счета равна одной секунде. Упражнение выполняется 5-8 раз.

Следите за тем, чтобы тело ребенка было полностью расслабленно!

### Упражнение "Обведи по контуру правой и левой рукой одновременно".

На листе бумаги (в тетради нарисованы две свечи). Ребенку дается задание одновременно обвести свечки правой и левой рукой. Старайся не отрывать карандаш от листа бумаги.



### Упражнение 3. "Шифровка"

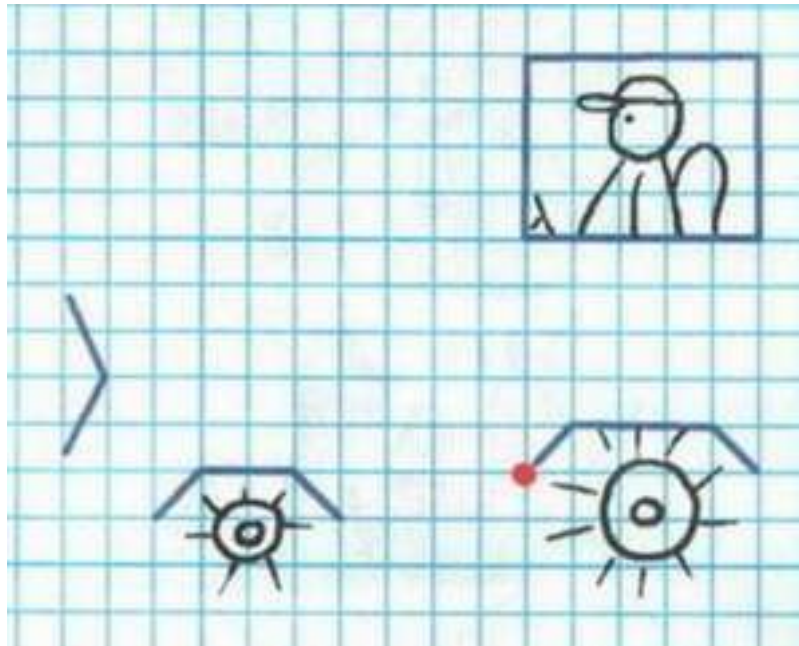
Для того, чтобы узнать, что нарисовано на картинке, нужно выполнить задание. Для этого необходимо использовать ключ к шифровке.

**КЛЮЧ:**

2←	1↓	2←	1↓	1←	1↓	2←	1↑	1←	1↑	2←	1↑	1←	4↑	1→	1↑	2→	2↑	1←	2↑	4→	2↓
1←	2↓	1→	1↑	3→	1↓	1→	4↑	1←	1↑	9→	1↓	1←	9↓	1←	2↓	1←	1↓	3←	1↑	1←	2↑

**Задание:**

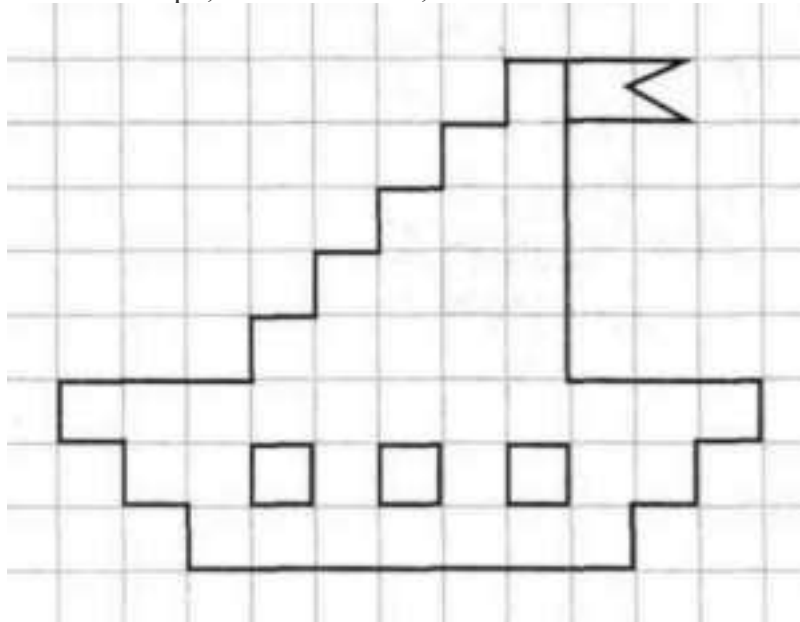
Используя ключ к шифровке, дорисуйте картинку. Начинать выполнение задания необходимо от точки. Ключ использовать следующим образом: верхний ряд слева направо, нижний ряд слева направо.



### Графический диктант "Кораблик".

Выполните задание под мою диктовку:

- 1 клетка вверх; 3 клетки вправо; 1 клетка вверх; 1 клетка вправо;
- 1 клетка вверх; 1 клетка вправо; 1 клетка вверх; 1 клетка вправо;
- 1 клетка вверх; 1 клетка вправо; 1 клетка вверх; 3 клетки вправо;
- 1 клетка вниз; 2 клетки влево; 4 клетки вниз; 3 клетки вправо;
- 1 клетка вниз; 1 клетка влево; 1 клетка вниз; 1 клетка влево;
- 1 клетка вниз; 7 клеток влево; 1 клетка вверх; 1 клетка влево;
- 1 клетка вверх; 1 клетка влево;



Можно дать задание заштриховать полученную картинку. Назвать, что получилось в ходе выполнения задания.

### Упражнение "Репка - капуста"

Ведущий называет: "репка" или "капуста", изображая их (иногда путая играющих). Задача участников - показывать то, что называет ведущий.

Те, кто ошибся, получают штрафные очки, которые потом творчески отрабатываются.

Репка изображается открытой ладонью вниз (так как репка растет вниз), капуста - открытой ладонью вверх (так как капуста растет над землей).

## Игра "КАК ЛЮДИ"

**Цель:** развитие воображения.

**Форма проведения:** групповая.

**Ход игры:** Люди и животные умеют ходить, есть, бегать, сидеть и т. д. Но и про неодушевленные предметы говорят - часы ходят, свитер сидит. Предложите детям перечислить, какие еще неодушевленные предметы могут ходить, могут говорить (издавать звуки), могут пить (наполняться жидкостью), бывают теплыми или холодными.

### Упражнение "Расставь картинки по порядку и составь рассказ"



### Упражнение "НАЙДИ ОБЩЕЕ СЛОВО"

#### Вариант "На кухне"

Вскипевший, остывающий, электрический...	(Чайник)
Глубокая, металлическая, пустая...	(Кастрюля)
Острый, металлический, наточенный...	(Нож)
Большой, вместительный, дребезжащий...	(Холодильник)
Маленькая, фарфоровая, расписная...	(Ваза)
Стекланный, граненый, прозрачный...	(Стакан)
Блестящий, пузатый, тульский...	(Самовар)
Серебряная, маленькая, чайная...	(Ложка)
Деревянная, расписная, разделочная...	(Доска)
Большая, четырехконфорочная, газовая...	(Плита)
Искусный, опрятный, талантливый...	(Повар)

### Упражнение "ШИФРОВКА"

Используя предложенный ключ, надо расшифровать шифровку, в которой зашифрована пословица о труде.

Р	Т	К	Д	В	Ч	М	Ь	П	С	Б	Л	Н	Е	О	У	И	А	Я		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
2	1	16	4		6	14	12	15	5	14	3	18		3	15	1	7	17	2	,
18		12	14	13	8		9	15	1	2	17	2								

### Упражнение "СЧЁТЫ"

Ведущий называет разные числа, сразу и одновременно должны встать именно столько человек, какое число прозвучало.

Задание выполняется молча.

Участники не имеют права диктовать друг другу стратегию выполнения задания. Тактика вырабатывается в процессе упражнения.

В начале упражнения лучше называть числа поменьше, от 1 до 5, а затем, постоянно усложняя задание, можно назвать число, равное количеству участников в группе, включая ведущего.

*Материалом для анализа являются ответы на следующие вопросы:*

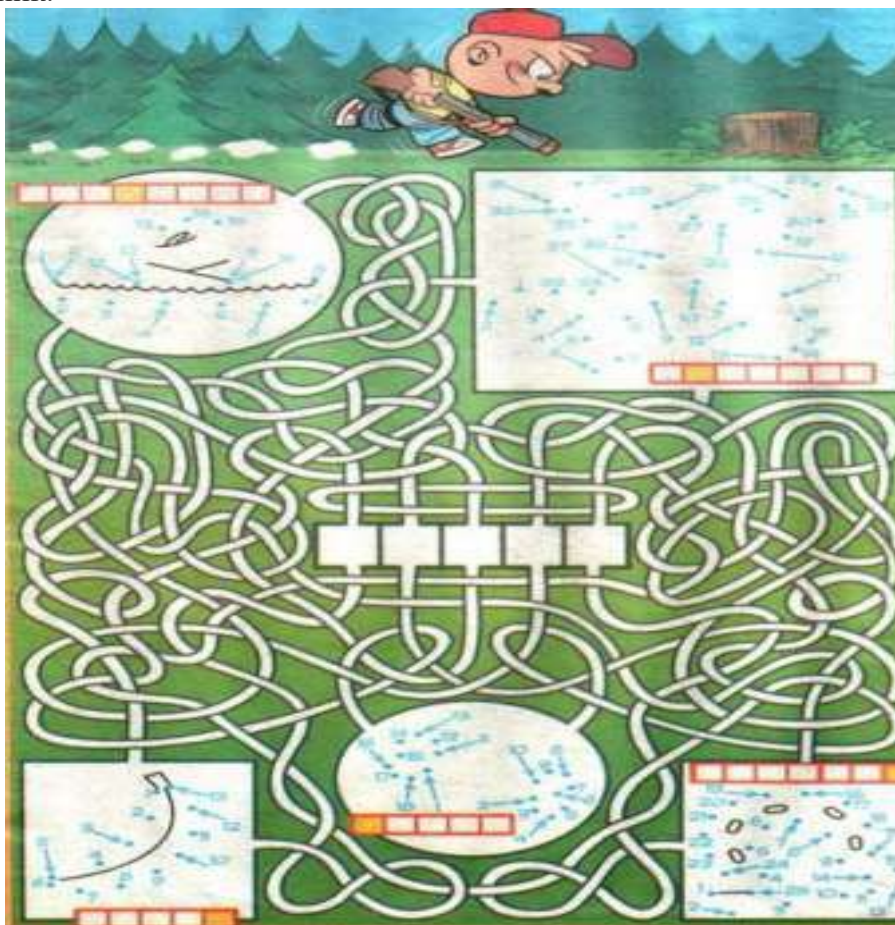
о На что вы ориентировались, выполняя задание?

о Что помогало и что мешало справиться с поставленной задачей?

о Какой была ваша тактика и как она сформировалась?

### **Упражнение "ПРОЙДИ ПО ЛАБИРИНТУ"**

Прежде, чем идти по лабиринту, необходимо соединить точки по порядку и записать полученные слова. Из выделенных букв надо составить слово и станет известно, за кем охотится охотник.



### **Упражнение "ДОРИСУЙ ВТОРУЮ ПОЛОВИНКУ КУВШИНА"**

На листе бумаги изображена половинка кувшина, детям необходимо дорисовать картинку так, чтобы получилось целое изображение.



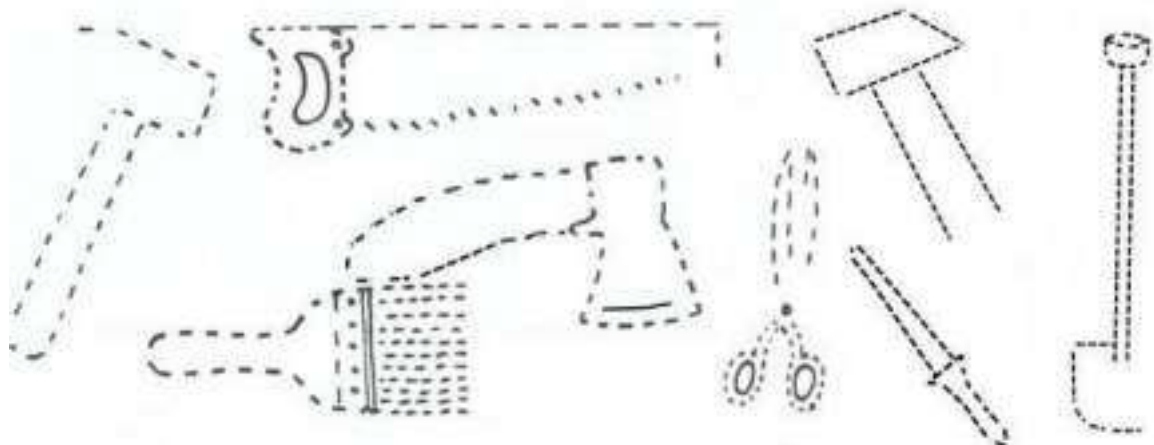
### Упражнение "НАЙДИ ПАРУ"

Среди нарисованных предметов найди похожие и соедини их линиями между собой.



### Упражнение "ДОРИСУЙ КАРТИНКИ".

Необходимо дорисовать картинки, назвать предметы, изображённые на них и сказать, кто с ними работает.



Заключение.

Подведение итогов занятия. Каждый высказывает, что ему понравилось, запомнилось, чему он научился.

**Тема "Животные".**

Вступление. Психологический настрой на работу. Создание положительного настроения у учащихся.

### Упражнение 1. "Профилактика нарушения зрения".



### Упражнение 2. "Дыхательное упражнение"

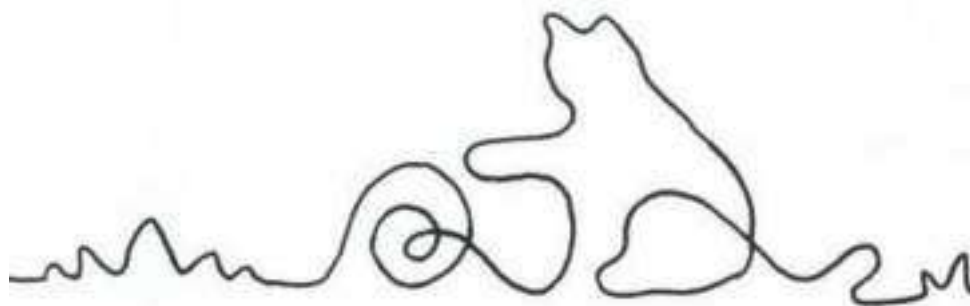
Ребенок, сидя (руки лежат на коленях), делает ряд глубоких вдохов носом и громких выдохов ртом под хлопки. Вместо слов "Вдох", "Держим", "Выдох", вы хлопаете два раза, а счет прохлопываете как раньше: двойной хлопок - 3 хлопка - двойной хлопок - 3 хлопка -

двойной хлопок - 3 хлопка. Единица счета равна одной секунде. Упражнение выполняется 5-8 раз.

Следите за тем, чтобы тело ребенка было полностью расслабленно!

**Упражнение "Обведи по контуру не отрывая руку от листа бумаги".**

Контур какого животного вы видите?



### **Упражнение "РИТМ ХЛОПКАМИ"**

Участники делятся на пары.

Каждая пара, по очереди, отбивает ритм (например, "Спартак"). Известный ритм футбольных болельщиков "Спартак - чемпион!", когда хлопком в ладоши отмечается каждый слог в знакомом всем ритме. Одному человеку хлопать 2 раза подряд нельзя, пропускать хлопок нельзя, если один участник сбивается, начинают все сначала. Это упражнение позволяет не только сконцентрировать внимание, но и настроить участников группы на взаимодействие, они стараются прислушаться друг к другу, вчувствоваться друг в друга, что бывает просто необходимо перед серьезным занятием

### **Упражнение "ПОВТОРИ ЗА МНОЙ".**

Ребенок задает любую пантомимическую модель (позу, движения). Задача остальных - повторить. Тот, кто сможет повторить первым, становится ведущим и т.д. Если никто не может повторить модель, задающего просят самого повторить. Если у него не получается, он выбывает из игры.

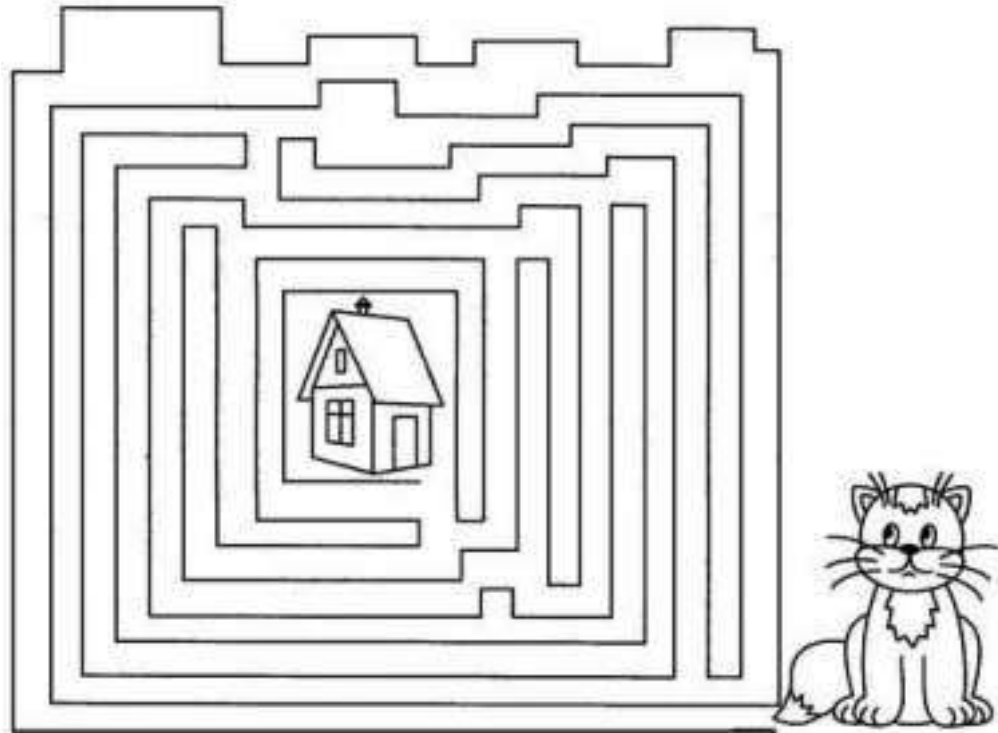
### **Упражнение "СОЕДИНИ ТОЧКИ".**

Кто изображён на картинке?





### Упражнение "ЛАБИРИНТ".



### Игра "РЫБЫ, ПТИЦЫ, ЗВЕРИ"

Участники сидят в кругу, ведущий просит их положить на колени кулачки. По очереди подходит к каждому, кладет руку на кулак и говорит: "Рыбы (или птицы, или звери)?" Участник называет представителя этого класса. На обдумывание дается 3 секунды (ведущий считает вслух до трех). Если участник называет правильно, то ведущий переходит к следующему, если нет, то участник опускает один кулачок. Игра идет до выявления одного или нескольких победителей.

### Упражнение "НАЙДИ ОТЛИЧИЯ"



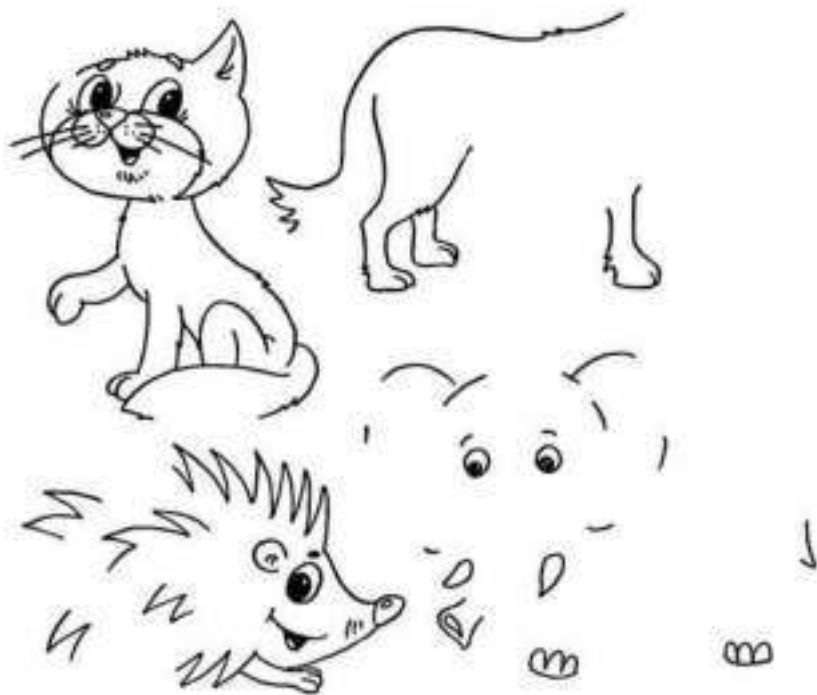
Упражнение "РАССТАВЬ КАРТИНКИ ПО ПОРЯДКУ"



Упражнение "КАКИЕ ЖИВОТНЫЕ СПРЯТАНЫ В КАРТИНКЕ"



Упражнение "ДОРИСУЙ И НАЗОВИ ЖИВОТНЫХ"



## ВОЛШЕБНЫЕ КЛЯКСЫ

**Цель:** развитие воображения

**Форма проведения:** групповая.

**Материал:** лист бумаги, краски.

**Ход игры:** до начала игры изготавливают несколько клякс: на середину листа бумаги выливают немного чернил или туши и лист складывают пополам. Затем лист разворачивают, и можно начинать игру. Играющие по очереди говорят, какие предметные изображения они видят в кляксе или отдельных ее частях. Выигрывает тот, кто назовет больше всего предметов.

**Заключение.**

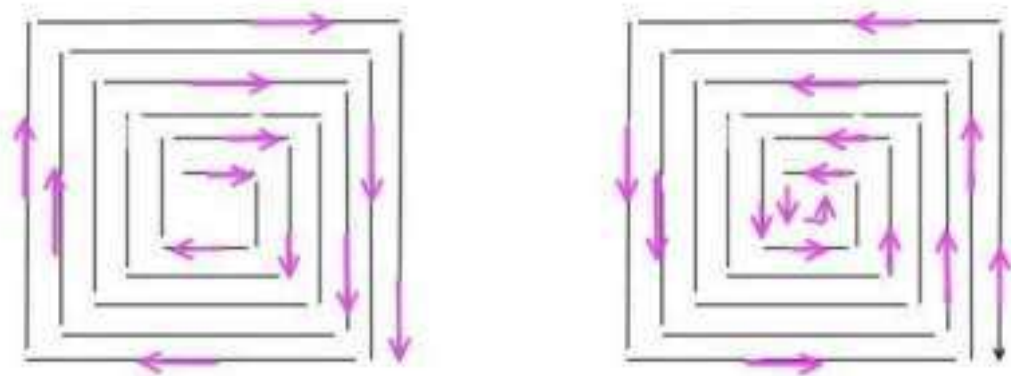
Подведение итогов занятия. Каждый высказывает, что ему понравилось, запомнилось, чему он научился.

## Тема "Школа".

**Вступление.** Психологический настрой на работу. Создание положительного настроения у учащихся.

### Упражнение "Профилактика нарушения зрения".

Глазами нарисовать лабиринт, начиная с маленького и заканчивая самым большим квадратом. Затем наоборот - начиная с самого большого и заканчивая самым маленьким квадратом.



### Упражнение "Дыхательное упражнение"

Ребенок, сидя на стуле или лёжа (ноги и руки расслаблены, руки лежат на коленях), делает ряд глубоких вдохов носом и громких выдохов ртом под хлопки. Вместо слов "Вдох", "Держим", "Выдох", вы хлопаете два раза, а счет прохлопываете как раньше: двойной хлопок - 3 хлопка - двойной хлопок - 3 хлопка - двойной хлопок - 3 хлопка. Единица счета равна одной секунде. Упражнение выполняется 5-8 раз.

Следите за тем, чтобы тело ребенка было полностью расслабленно.

### Упражнение "ПОДБЕРИ ОБЩЕЕ СЛОВО"

#### Вариант "В школе"

Важный, главный, ответственный...	(директор)
Веселый, громкий, залихватский...	(звонок)
Интересный, познавательный, воспитывающий...	(урок)
Активный, старательный, любознательный...	(ученик)
Мудрый, справедливый, строгий...	(учитель)
Веселая, большая, шумная...	(перемена)
Бумажный, обязательный, классный...	(журнал)
Важное, запланированное, родительское...	(собрание)
Отличная, удовлетворительная, заслуженная...	(отметка)

Светлый, уютный, просторный...

(класс)

Двухместная, удобная, школьная...

(парта)

### Упражнение "РАСШИФРУЙ ПОСЛОВИЦУ"

Используя имеющийся ключ, надо расшифровать известную пословицу и сказать о чём она.

2	13	6		10	14	2	14	--	2	13					
6		12	1	14	7	11									
Ч	В	Н	Т	М	К	С	П	Л	Ж	Ь	У	Е	И	Ю	А
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

### НАРИСУЙ ФИГУРУ

**Цель:** развитие памяти.

**Форма проведения:** групповая.

**Материал:** бумага, цветные карандаши, 5-6 геометрических фигур.

**Ход игры:** Детям показывают 5-6 геометрических фигур, потом просят нарисовать на бумаге те, которые они запомнили. Более сложный вариант - попросить нарисовать фигуры, учитывая их размер и цвет. Побеждает тот, кто быстрее и точнее воспроизведет все фигуры.

### УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ

**Цель:** развитие слуховой памяти.

**Форма проведения:** индивидуальная, групповая.

**Ход игры:** Экспериментатор дает словесное описание или инструкции предлагаемой деятельности.

*Например,* просит ребенка выполнить с помощью конструктора предложенное задание без обращения к образцу, а по памяти; воспроизвести какой-либо рисунок по словесному описанию и т. д.

### ПИШУЩАЯ МАШИНКА

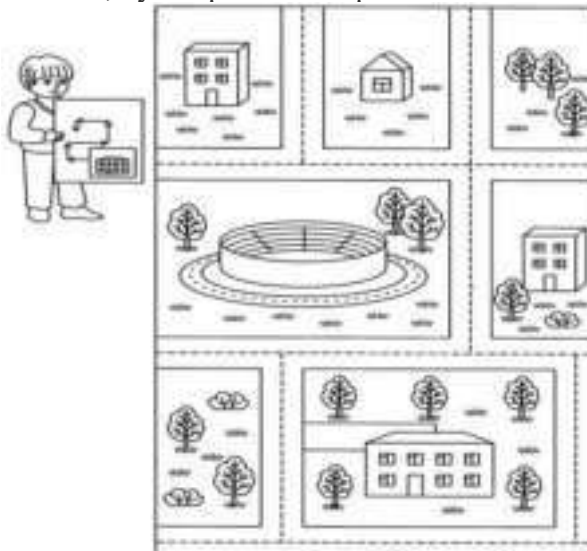
**Цель:** развитие внимания.

**Форма игры:** групповая.

**Ход игры:** Каждому играющему присваивается название буквы алфавита. Затем придумывается слово или фраза из двух-трех слов. По сигналу дети начинают печатать: первая "буква" слова хлопает в ладоши, затем вторая и т. д. Когда слово целиком напечатано, все дети хлопают в ладоши.

### Упражнение "МАЛЬЧИК ГУЛЯЕТ..."

Следуя схеме, необходимо найти, куда приведет дорога мальчика.



## КЛЮЧ К НЕИЗВЕСТНОМУ

**Цель:** развитие познавательной активности, целенаправленности мыслительного процесса.

### Ход игры:

**ВАРИАНТ 1.** Детям предлагается отгадать, что спрятал в руке учитель. Для этого они могут задавать вопросы, а учитель будет отвечать. Учитель объясняет, что вопросы как бы ключи от дверей, за которыми открывается что-то неизвестное. Каждый такой ключ открывает определенную дверь. Этих ключей много. На каждом таком занятии (можно как пятиминутную разминку на уроке) предлагается по два-три "ключа", на которых записаны ключевые слова для вопросов (например: "виды", "свойства", "влияние", "изменение" и т. п.). Дети должны задавать вопросы, используя эти ключевые слова: к какому виду относится? Какие у него свойства?

**ВАРИАНТ 2.** Детям подросткового возраста вместо предметов можно предложить рисунки или фотографии, сделанные с большим увеличением. Главное, чтобы они по внешнему виду напоминали какие-то известные предметы или явления, но в то же время содержали в себе ряд противоречивых деталей, которые не позволяют легко установить, что изображено. При постановке вопросов к изображению непонятого объекта можно использовать следующую схему:

К какому виду явлений относится?

Почему изменяется?

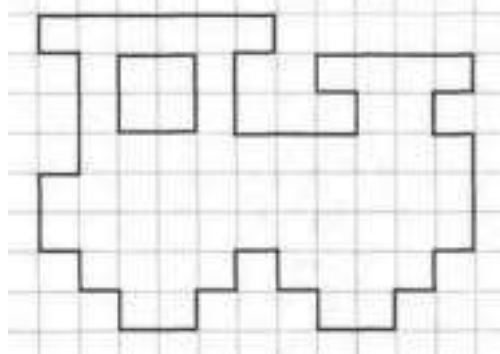
Что влияет на него?

Какие имеет свойства? и т. д.

Представьте, что перед вами изображение совершенно непонятого объекта. Какие вопросы вы можете задать, чтобы понять, что это? Постарайтесь задать как можно больше разных вопросов и заполнить схему: каждая стрелка соответствует новому типу вопроса с новым ключевым словом.

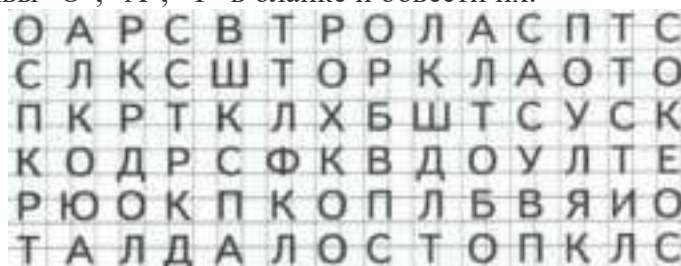
### Графический диктант "ПАРОВОЗИК"

1 клетка вверх, 6 клеток вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 3 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 4 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 3 клетки вверх, 1 клетка влево.



### Упражнение "Найди и обведи букву".

Ребенку предлагается бланк с набором различных букв. Задача ребенка - как можно быстрее найти все буквы "О", "А", "Т" в бланке и обвести их.



Заключение.

Подведение итогов занятия. Каждый высказывает, что ему понравилось, запомнилось, чему он научился.

# Взрослые и ДЕТИ

## Тема "В ГОСТЯХ У СКАЗКИ".

Вступление. Психологический настрой на работу. Создание положительного настроения у учащихся.

### Упражнение "ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ".

Глазами нарисовать 3 цветка с шестью лепестками по часовой стрелке и 3 - против часовой стрелки.



### Упражнение "ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ"

Ребенок, (сидя) лежа, делает ряд глубоких вдохов носом и громких выдохов ртом под хлопки:

"Поднимаем (3 хлопка), держим (3 хлопка), опускаем (3 хлопка), держим (3 хлопка)".

Во время вдоха ребенок поднимает правую руку и правую ногу и удерживает их в воздухе на время задержки дыхания.

Во время выдоха опускает их.

На следующем вдохе ребенок поднимает левую руку и левую ногу и также удерживает их на время задержки дыхания.

На выдохе опускает руку и ногу.

Упражнение выполняется 5-8 раз.

Команды сначала необходимо проговаривать вслух. Можно даже подсказывать ребенку, какую руку и ногу надо поднимать. Также нужно следить за тем, чтобы руки и ноги, которые не работают в данный момент, лежали спокойно и расслабленно.

### Упражнение "ДОРISУЙ ВТОРУЮ ПОЛОВИНКУ КАРТИНКИ"

На листе бумаги (в тетради по коррекции) нарисована половинка львёнка. Необходимо дорисовать картинку до целого, так, чтобы получилась целая законченная картинка.



### Упражнение "ЗАПУТАННЫЕ РУКИ".

Дети сидят в кругу, руки перекрещены с руками рядом сидящих. По кругу передается мячик из руки в руку. Задача - как можно быстрее передавать мяч. Количество мячей может увеличиваться (2,3 и т.д.). По хлопку направление меняется.

### Упражнение "СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ - ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ".

Ведущий ходит по кругу с мячиком.

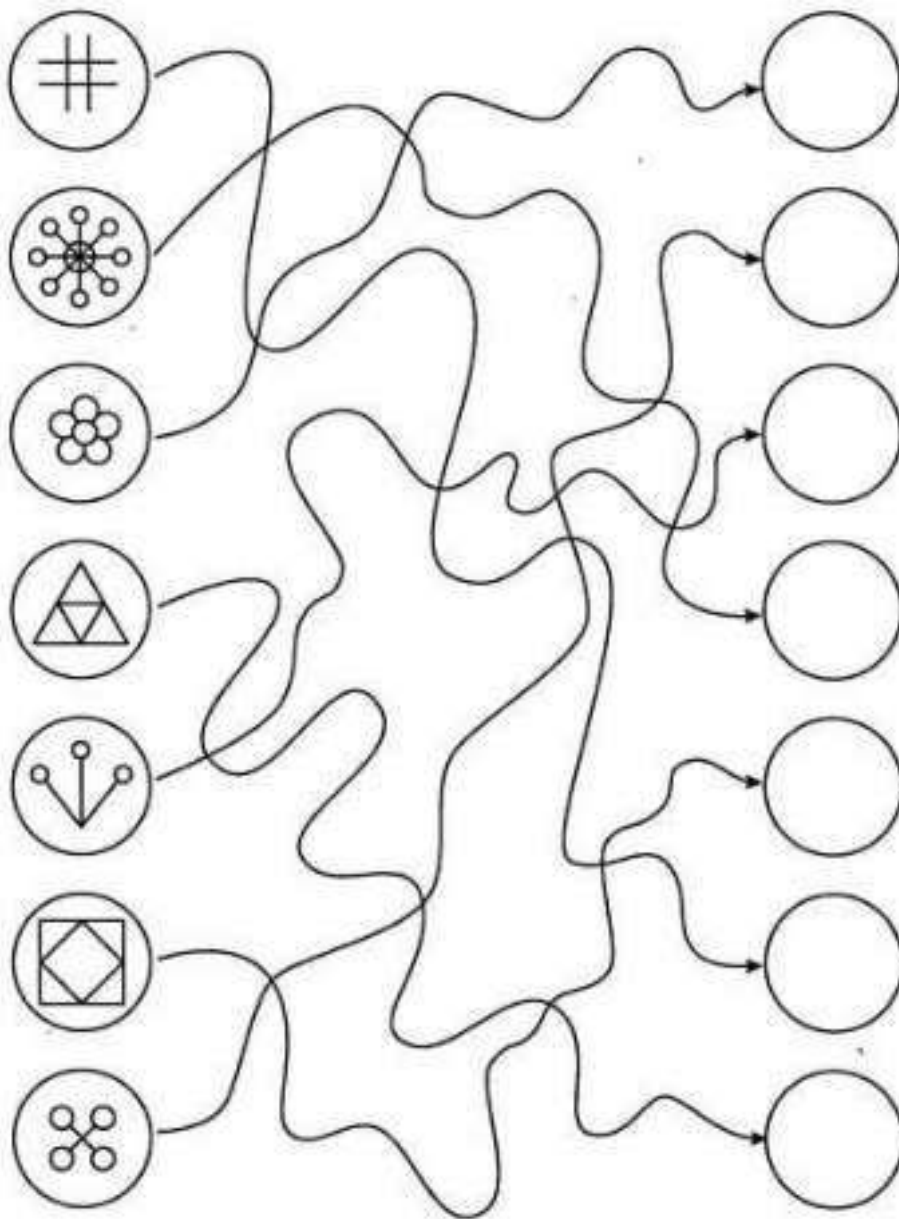
Он бросает кому-то мяч и говорит какое-нибудь существительное, например "слива", а игрок должен быстро образовать от этого существительного прилагательное ("сливовый") и бросить мяч обратно, сказав это слово. Если за 3 секунды игрок не говорит прилагательного, то он отдает фант, который потом должен будет отработать.

Для того чтобы сделать игру веселее и интереснее, можно придумать сложные существительные, от которых трудно сразу образовать прилагательное, например: такси, штаны, камзол, пианино, фейхоа, кочерга и т. д.

### Упражнение "ПЕРЕПУТАННЫЕ ЛИНИИ"

**ЦЕЛЬ:** Коррекция свойств внимания, развитие мелкой моторики рук.

На листе бумаги изображена следующая картинка. Необходимо найти кружок справа, в котором будет нарисована такая же картинка, как и та, что нарисована слева. Пройди по линии и узнай, в каком кружке справа живет картинка с левой стороны.



### Упражнение "ОШИБАЮЩИЙСЯ УЧИТЕЛЬ"

**Цель:** развитие критичности мышления.

**Ход игры:** Ведущий или один из участников делает умышленные ошибки при чтении, при доказательстве различных положений (в т. ч. и математических зависимостей). Остальная группа должна находиться в постоянной готовности находить и исправлять ошибки, обосновывая при этом свою точку зрения. Для этого можно использовать целостные тексты.

### Упражнение "ИЗМЕНИ КОНЕЦ СКАЗКИ"

**Цель:** развитие воображения.

**Форма проведения:** индивидуальная и групповая.

**Материал:** все необходимое для рисования.

**Ход игры:** Ребенок в процессе рисования картины на сюжет какой-нибудь сказки должен придумать ее новое окончание, а затем рассказать его.

В игру можно ввести дополнительное правило: ребенок не рассказывает о своем рисунке, за него это сделает кто-то другой, а автор или подтвердит его версию, или опровергнет ее. В любом случае, будет интересно услышать несколько версий одного рисунка.

### Упражнение "ДОРISУЙ И НАЗОВИ СКАЗОЧНОГО ГЕРОЯ"

**ЦЕЛЬ:** коррекция мыслительных операций, внимания, развитие мелкой моторики рук.

Дорисуй сказочных героев, назови их, из какой они сказки, кто автор.



### РАСШИФРУЙ ПОГОВОРКУ.

Используя шифр, необходимо расшифровать поговорку. Какие поговорки и пословицы об учебе ты ещё знаешь?

12	1	13	3	11	13	--	7	2	13	4	,
----	---	----	---	----	----	----	---	---	----	---	---

16		3	13	12	1	13	3	11	13	--	4	11	5	16
----	--	---	----	----	---	----	---	----	----	----	---	----	---	----

Ч	В	Н	Т	М	К	С	П	Л	Ж	Ь	У	Е	И	Ю	А
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

**ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** "Ученье свет, а неученье - тьма".

### "ПЕТЬКИ И ВАСЬКИ"

Играющие делятся на две группы - "Петьки" и "Васьки". Сначала ведущий делит всех игроков на две равные по численности команды. Затем разучивает слова с каждой командой в отдельности.

Затем начинается сама игра.



Ведущий говорит:

На маленькой полянке стоит красивый дом,  
А в домике красивом живёт весёлый гном.  
Гном, гном! Как тебя зовут?

Если показывает на "Петек", они говорят:

У меня штаны в горошек,  
Я пришёл сюда из сказки,  
Потому что я - хороший!

Если показывает на "Васек", они говорят:

У меня рубашка в клетку,  
я пришёл сюда из сказки  
И принёс конфетку!!!

**Примечание:**

Ведущий показывает на группы в произвольном порядке, может показать на них одновременно.

### Упражнение "ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ".

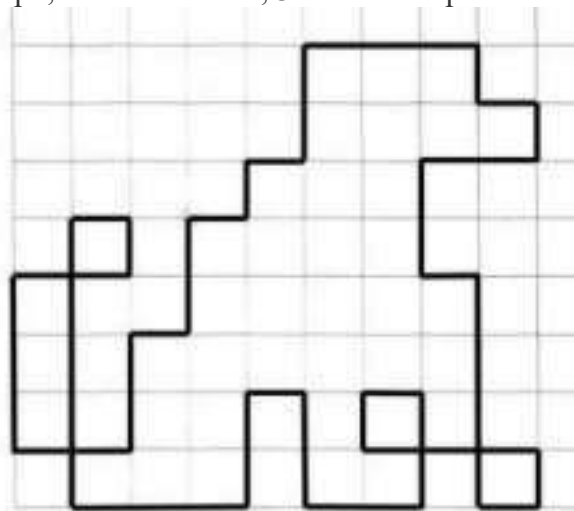
После выполнения задания дети сами должны догадаться, кто у них получился.

#### СОБАЧКА.

Выполни графическое задание под мою диктовку.

1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вниз,  
1 клетка вправо, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки  
вверх,

3 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 2 клетки вниз,  
1 клетка вправо, 3 клетки вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вверх,  
1 клетка влево, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 2 клетки вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вниз,  
3 клетки влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 3 клетки вверх



**Задание:** Вспомни сказки, где встречаются собаки, скажи, добрые они или нет.

**Например:** Пудель Артемон из сказки "Золотой ключик", Тотошка из сказки "Волшебник Изумрудного города", Трезор из сказки "О мёртвой царевне и 7 богатырях" и т.д.

### Упражнение "НЕМНОГО ПЕРЕПУТАЛ".

**Подумай и назови правильно, вспомни название сказки, автора.**

1. Несообразайка. (*Незнайка*)
2. Крести-Пух. (*Винни-Пух*)
3. Сантиметровочка. (*Дюймовочка*)
4. Рыльчик. (*Пятачок*)
5. Тельняшкин. (*Матроскин*)
6. Скелет Вечный. (*Кащей бессмертный*)

7. Кругляшок. (Пятачок)
8. Белольдинка. (Белоснежка)
9. Чебурек. (Чебурашка)
10. Алая Береточка. (Красная шапочка)
11. Али-Тетя. (Али - баба)
12. Огонь-пернатая. (Жар-птица)
13. Гад Палилыч. (Змей Горыныч)
14. Малыш-с-мизинчик. (Мальчик с пальчик)
15. Мужественный металлический служака. (Стойкий оловянный солдатик)
16. Ледяная особа знатного рода. (Снежная королева)
17. Работник почты Буржуйкин. (Почтальон Печкин)
18. Бабка Каргуз. (Старуха Шапокляк)
19. Аллигатор Геннадий. (Крокодил Гена)
20. Тридодыр. (Мойдодыр)

### Упражнение "НАЙДИ ОТЛИЧИЯ НА КАРТИНКАХ"



Заключение.

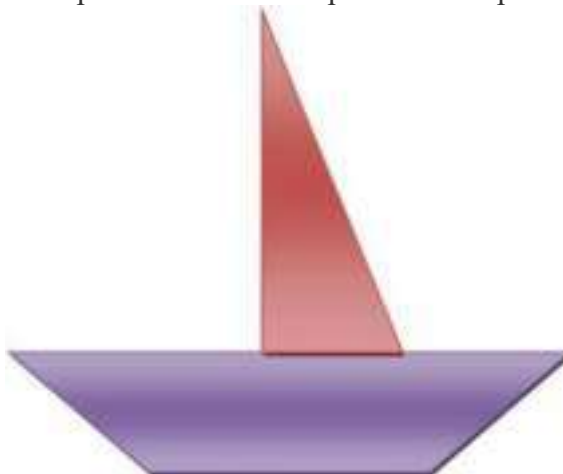
Подведение итогов занятия. Каждый высказывает, что ему понравилось, запомнилось, чему он научился.

## Тема "ПУТЕШЕСТВИЯ".

Вступление. Психологический настрой на работу. Создание положительного настроения у учащихся.

### Упражнение "ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ".

Глазами нарисовать кораблик 3 раза по часовой стрелке и 3 - против часовой стрелки.



### Упражнение "ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ"

Ребенок, лежа, делает ряд глубоких вдохов носом и громких выдохов ртом под хлопки: двойной хлопок - 4 хлопка - двойной хлопок - 4 хлопка - двойной хлопок - 4 хлопка - двойной

хлопок - 4 хлопка.

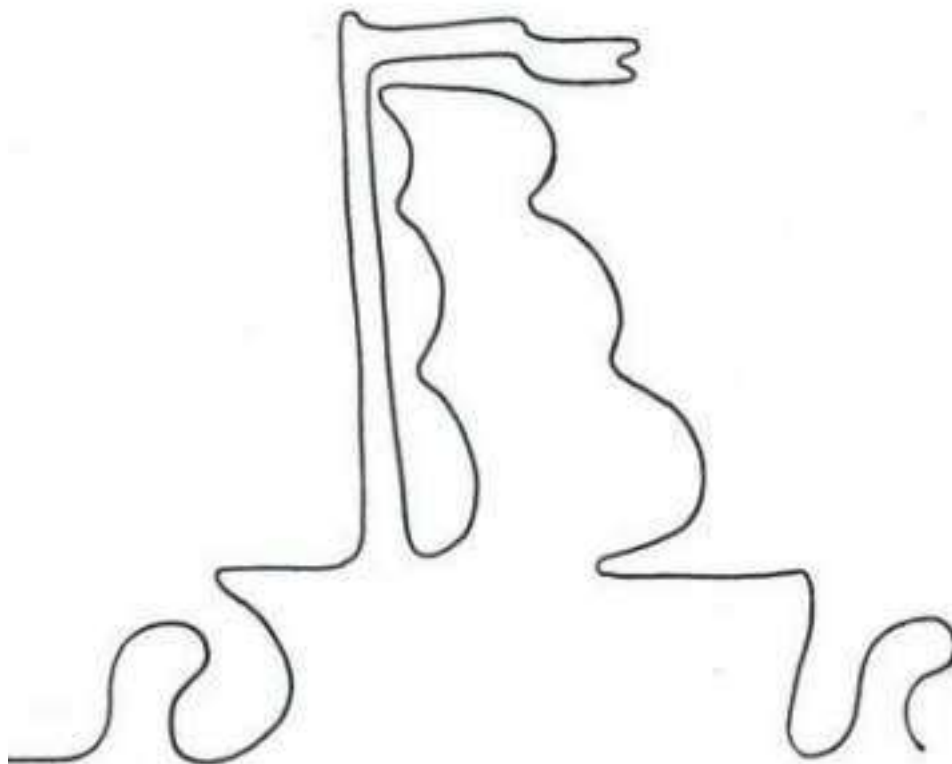
Единица счета - одна секунда. Во время вдоха ребенок поднимает правую руку и правую ногу. На время задержки удерживает их в воздухе. Во время выдоха опускает их. На следующем вдохе ребенок поднимает левую руку и левую ногу и удерживает их в воздухе на время задержки дыхания. На выдохе опускает их. Упражнение выполняется 5-8 раз.

Внимательно следите за следующими моментами:

- вдох производится носом, а выдох - ртом,
- живот на вдохе надувается, а на выдохе опускается,
- ребенок точно следует ритму, разделяя одинарные хлопки, обозначающие счет, и двойные, обозначающие переход к другому режиму (вдох, удержание, выдох, удержание),
- ребенок точно соблюдает последовательность смены правых руки, ноги и левых руки, ноги, "нерабочие" руки и ноги остаются расслабленными.

### Упражнение "НАРИСУЙ ОДНОЙ РУКОЙ "

**Инструкция:** Обведи картинку, не отрывая руки от листа бумаги.



### Упражнение "Я БЕРУ С СОБОЙ В ПОХОД..."

Все стоят в кругу.

Ведущий держит в руках мячик и говорит, что сейчас надо будет передавать мячик по кругу и говорить: "Я иду в поход и беру с собой ... (называя какой-то предмет)".

А ведущий будет говорить, идет этот человек в поход или нет. Нужно определить критерий, по которому берут в поход.

#### **Вариант 1.**

Ведущий называет предмет на первую букву своего имени. Например, Меня зовут Елена, я беру с собой в поход еду (ежа и т.д.)

#### **Вариант 2.**

Ведущий первый говорит фразу "Я беру с собой в поход мячик..." и со словом "пожалуйста" передает мячик соседу. Критерий состоит в том, чтобы говорить слово "пожалуйста". А брать можно всё, что угодно. Ведущий может помогать в разгадке, переходя и вставая на разные места по кругу. Не пугайтесь, если игра затянется на полчаса или более, это бывает, но, тем не менее, следите за тем, чтобы не упал уровень групповой динамики и участникам все еще было интересно узнать разгадку, а для этого нужно приложить немало усилий.

### Упражнение "ПРОЙДИ ЧЕРЕЗ ЛАБИРИНТ"

**ЦЕЛЬ:** коррекция свойств внимания, развитие мелкой моторики рук.

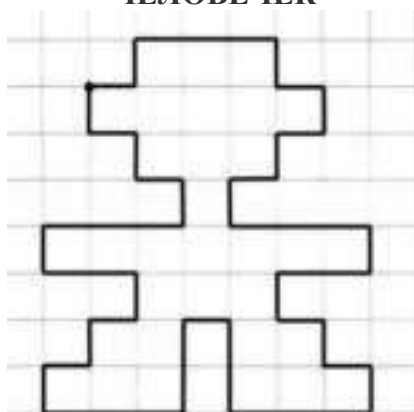
Помоги пилоту посадить вертолет на остров. Для этого необходимо провести его среди кучерявых облаков, на заходя за линию.



### Упражнение "ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ"

Выполни графическое задание под мою диктовку.

#### ЧЕЛОВЕЧЕК



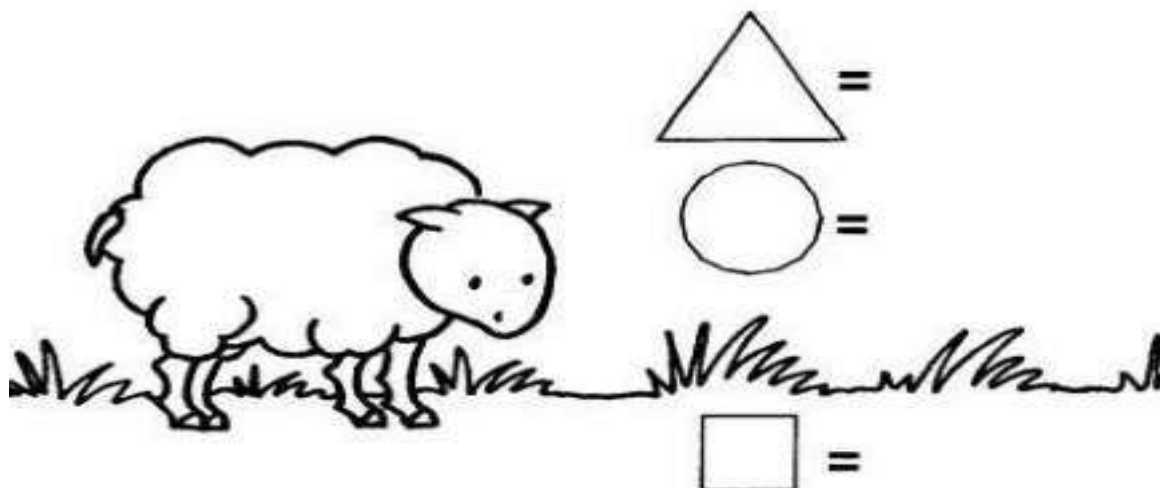
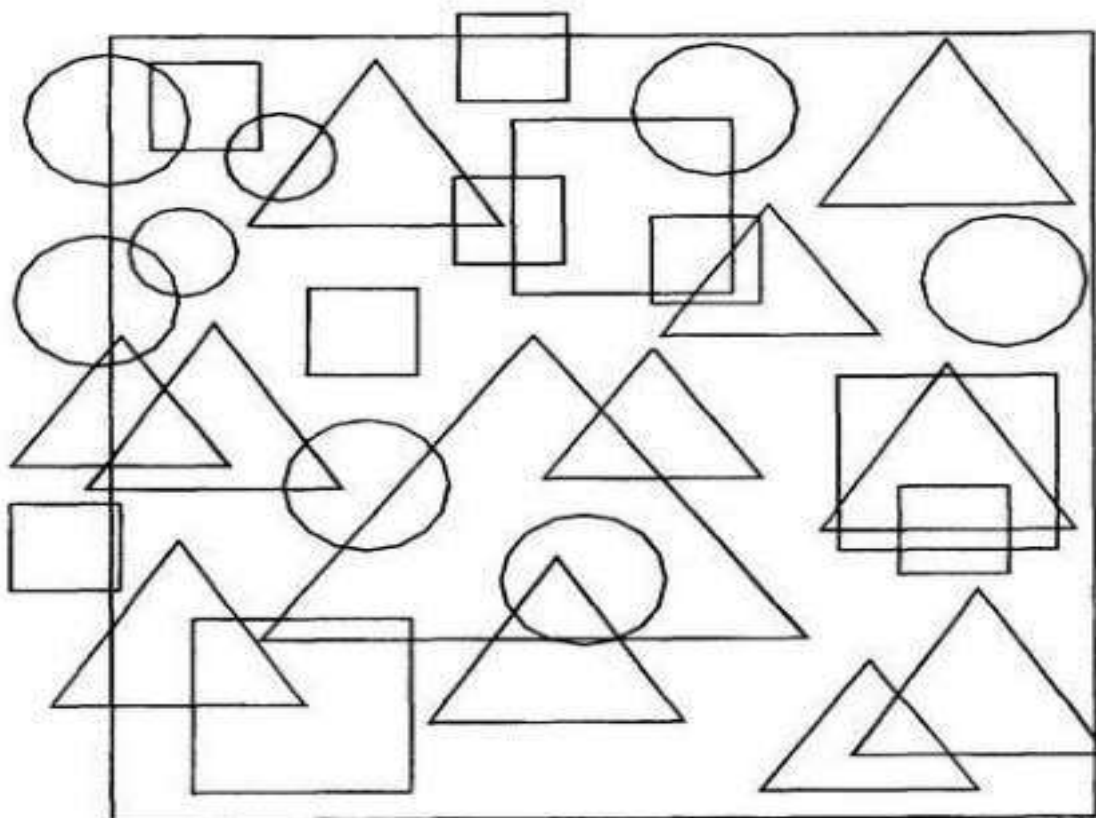
1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 3 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз,  
1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 3 клетки вправо, 1 клетка вниз,  
2 клетки влево, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз,  
3 клетки влево, 2 клетки вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 3 клетки влево, 1 клетка вверх,  
1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки влево, 1 клетка  
вверх,  
3 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх.

### Упражнение "ПУТЕШЕСТВЕННИКИ - ИССЛЕДОВАТЕЛИ".

Ведущий произносит фразы, а дети должны сказать: действительно ли это так или нет. Бывает ли это?

1. Берёза - это дерево с белой корой? (ДА)
2. Мухомор - съедобный гриб? (НЕТ)
3. Земля - это планета? (ДА)
4. Кит - самое большое животное в океане? (ДА)
5. Сова ночью спит? (НЕТ)
6. Мама жеребёнка - корова? (НЕТ)
7. Сено - это сухая трава? (ДА)
8. Светофор регулирует движение на улицах? (ДА)
9. Кактус - растение без колючек? (НЕТ)
10. Чай станет вкуснее, если в него добавить жгучий перец? (НЕТ)

### Упражнение "СОСЧИТАЙ ФИГУРЫ".



### Упражнение "КТО ВСЁ ЗНАЕТ - МОЛОДЕЦ!"

Трактор водит... (Тракторист)  
Электричку ... (Машинист)  
Стены выкрасил... (Маляр)  
Доску выстругал... (Столяр)  
В доме свет провёл... (Монтер)  
В шахте трудится... (Шахтёр)  
В жаркой кузнице... (Кузнец)  
Кто всё знает - (Молодец!!!)

### Упражнение "ЕДУ НА ТАНКЕ"

**ЦЕЛЬ:** развитие мелкой моторики рук, коррекция свойств внимания, произвольности психических процессов.

Еду на танке	<i>Рулить руками</i>
Вижу корову	<i>Руками показывать бинокль, затем указательными пальцами показывать рога на голове</i>
В шапке - ушанке	<i>Показывать "уши" шапки</i>
С рогом здоровым	<i>Показывать большой рог движением согнутой ладони ото лба вверх</i>
- Здравствуй, корова!	<i>Вперёд руку для рукопожатия</i>
Как поживаешь?	<i>Разводит руками, как при удивлении</i>
Ду ю спик инглиш?	<i>Грозит указательным пальцем</i>
Что обзываешь!	<i>Показывать кулак</i>

### Упражнение "СОЕДИНИ ТОЧКИ"

**ИНСТРУКЦИЯ:** Соедини точки по порядку и скажи, на чём путешествуют кролик и заяц.



**Заключение.**

Подведение итогов занятия. Каждый высказывает, что ему понравилось, запомнилось, чему он научился.

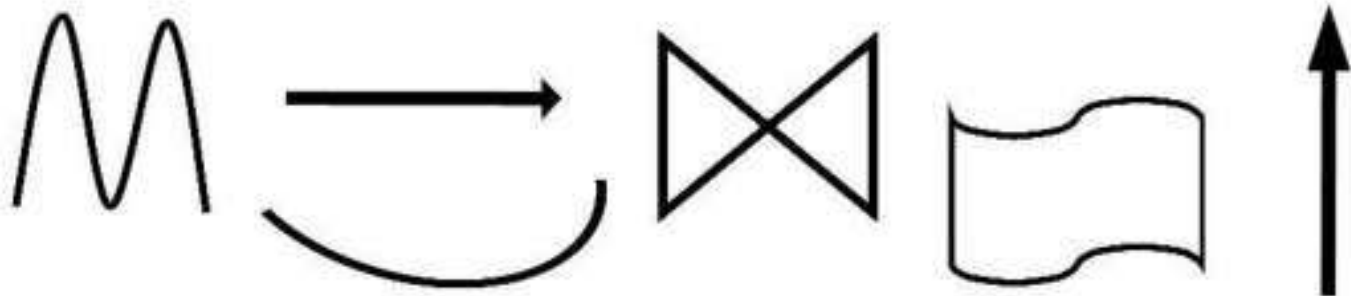
## Тема "ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ".

Вступление. Психологический настрой на работу. Создание положительного настроения у учащихся.

### Упражнение "ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ".

Психолог рисует в воздухе перед ребенком различные вертикальные, горизонтальные и кривые линии, фигуры, которые он должен отследить, опознать, нарисовать в воздухе (вместе с психологом и самостоятельно), на бумаге, назвать.

**ПРИМЕРЫ:**



### ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ "ДУЕМ НА СНЕЖИНКУ"

Перед ребёнком на ниточке подвешена самодельная снежинка. Ребёнок делает глубокий вдох на 4 счета психолога. Затем задерживает дыхание. Далее делает глубокий выдох в сторону снежинки.

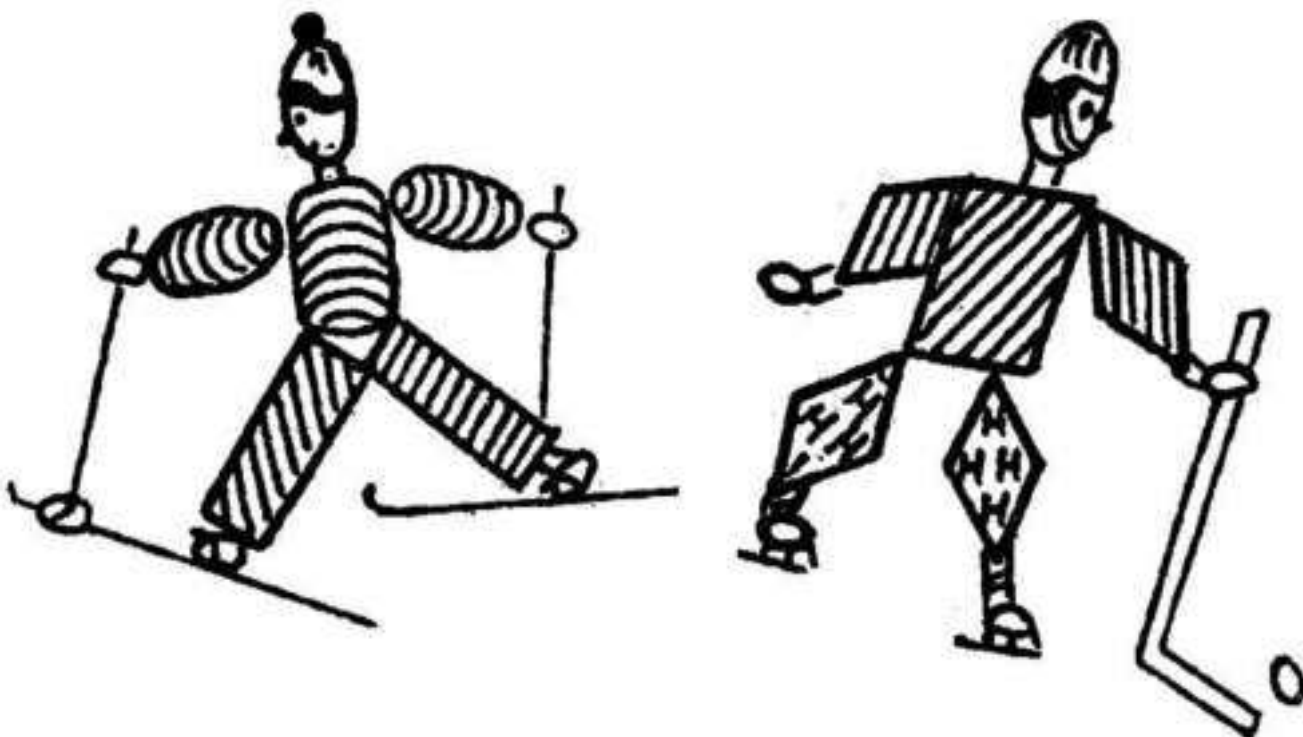
#### Гимнастика для кисти и пальцев рук

1. **Греем ладони**- растирание ладоней друг о друга
2. **Полёты снежинок** – вращение кистями рук
3. **Прогулка** – разгибание и сгибание пальцев последовательно в кулак, выполняется правой и левой рукой

### Упражнение "НАШИ УВЛЕЧЕНИЯ".

**ЦЕЛЬ:** коррекция мелкой моторики рук, развитие пространственного мышления.

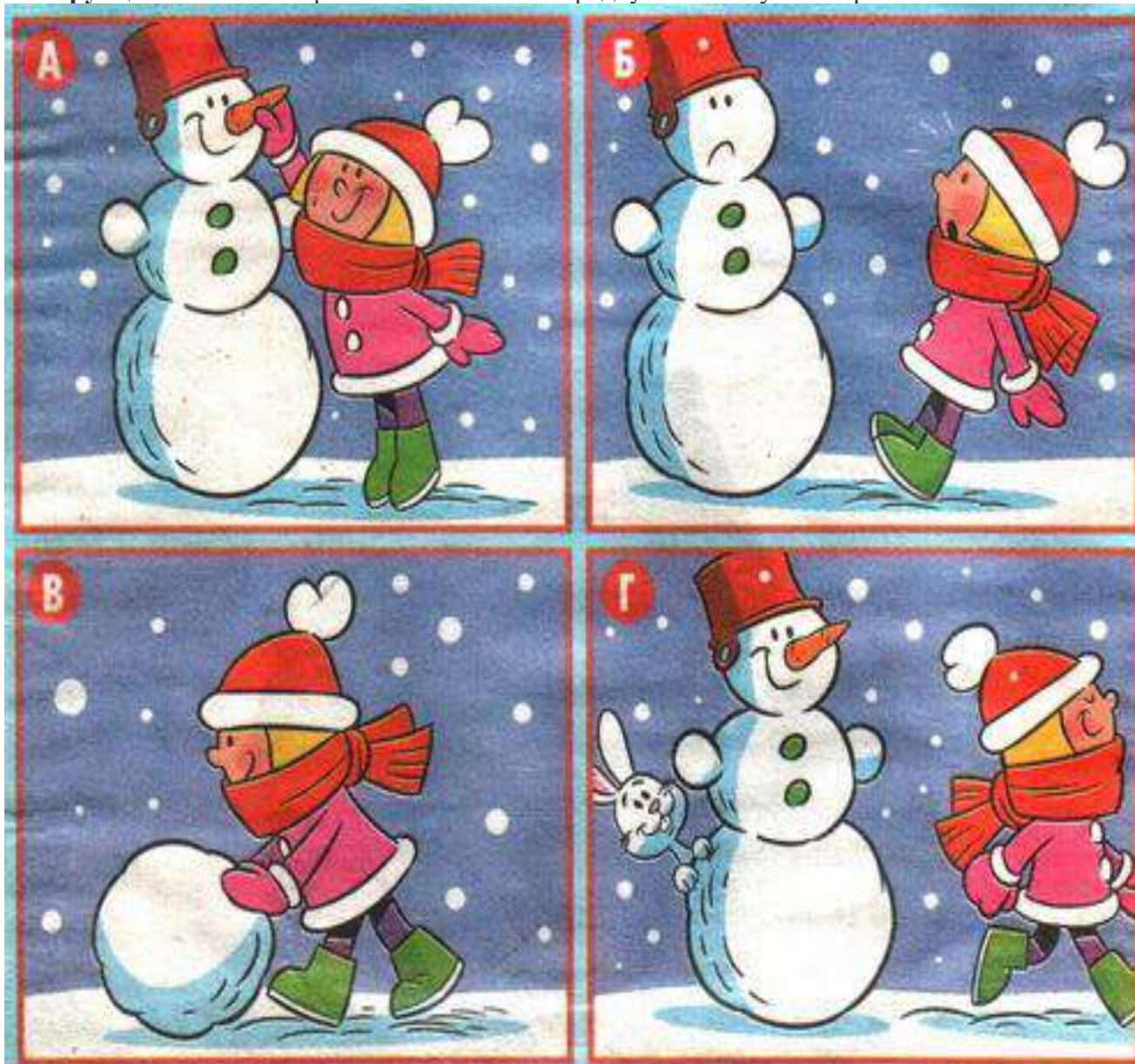
**Инструкция:** Нарисуй точно такую же картинку, выполняя различные виды штриховок.



### Упражнение «СНЕГОВИК»

**ЦЕЛЬ:** Развитие мыслительных операций.

**Инструкция:** Расставь картинки комикса по порядку. Составь устный рассказ.



### Игра «РАЗВЕДЧИК».

**Цель:** развитие внимания, мышления, умения выполнять задание по письменной инструкции.

На листочке бумаги, данному ребенку, написаны зашифрованные слова, а рядом дан код к шифровке. Ребенку необходимо с помощью него написать полученные слова.

с и р у л т з а б о к н е ь ж  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

**Слова для шифровки:** снежинка, коньки, ледовый каток, лыжник, снеговик.

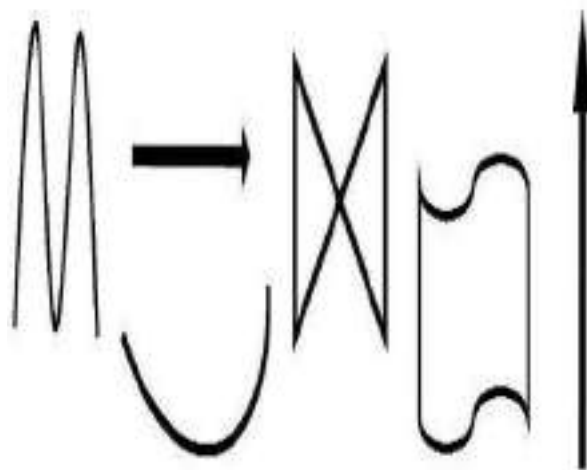
Например: 1, 12, 13, 15, 2, 12, 11, 8 - (СНЕЖИНКА)

### Упражнение «Зашифрованный рисунок»

Упражнение дает ребятам первое знакомство с координатной сеткой. Аналогично известной игре «Морской бой» детям поочередно называются координаты точек, отмечаемые ими в пределах игрового поля. При внимательном и правильном нанесении всех точек в тетради появляются соответствующие зашифрованные рисунки. По мере освоения задания темп диктовки координат возрастает.



**КАРТИНКА: СНЕЖИНКА.**



**Упражнение «ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ»»**

**ЦЕЛЬ:** Развитие мыслительных операций.

**Инструкция:** Расставь картинки комикса по порядку.



**ПАНТОМИМА.**

**Описание.** Ведущий объясняет участникам тренинга, что пантомима – вид сценического искусства, в котором главное – это пластика, жесты, мимика. Далее каждому ребёнку предлагается взять карточку с заданием, целью которого является изображение какого-либо действия, подумать над его выполнением, затем представить свою работу зрителям, т.е. другим участникам занятия. Остальные участники должны попытаться угадать, что изображает участник.

- Ты едешь на лыжах
- Ты сбиваешь сосульки с крыши
- Ты лопатой расчищаешь дорожку от снега
- Ты играешь в снежки
- Ты наряжаешь игрушками новогоднюю ёлочку
- Ты водишь хоровод вокруг елки
- Ты играешь в хоккей
- Ты на коньках делаешь «ласточку»

- Ты очищаешь от налипшего снега обувь

- Ты поймал снежинку и любишь ее

Заключение.

Подведение итогов занятия. Каждый высказывает, что ему понравилось, запомнилось, чему он научился.

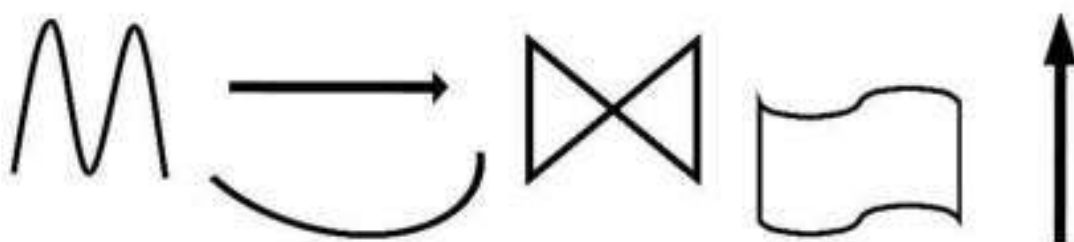
## Тема "ЗИМНИЙ ПРАЗДНИК".

Вступление. Психологический настрой на работу. Создание положительного настроения у учащихся.

### Упражнение "ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ".

Психолог рисует в воздухе перед ребенком различные вертикальные, горизонтальные и кривые линии, фигуры, которые он должен отследить, опознать, нарисовать в воздухе (вместе с психологом и самостоятельно), на бумаге, назвать.

#### ПРИМЕРЫ:



### ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ "ДУЕМ НА СНЕЖИНКУ"

Перед ребёнком на ниточке подвешена самодельная снежинка. Ребёнок делает глубокий вдох на 4 счета психолога. Затем задерживает дыхание. Далее делает глубокий выдох в сторону снежинки.

#### Гимнастика для кисти и пальцев рук

1. **Греем ладони**- растирание ладоней друг о друга
2. **Полёты снежинок** – вращение кистями рук
3. **Прогулка** – разгибание и сгибание пальцев последовательно в кулак, выполняется правой и левой рукой

#### Упражнение "Зашифрованный рисунок".

Упражнение дает ребятам первое знакомство с координатной сеткой. Аналогично известной игре «Морской бой» детям поочередно называются координаты точек, отмечаемые ими в пределах игрового поля. При внимательном и правильном нанесении всех точек в тетради появляется соответствующий зашифрованный рисунок. По мере освоения задания темп диктовки координат возрастает.

**КАРТИНКА:** ЕЛОЧКА



### Упражнение «ЧТО ВИСИТ НА ЁЛКЕ?»»

Сосновые шишки?  
Компьютерные мышки?  
Учебники и книжки?  
Разноцветные фишки?  
Стеклянные шарики?  
Бумажные фонарики?  
Бусы и хлопушки?  
Старинные игрушки?  
Блестящие шары?  
Зудящие комары?  
Милые ангелочки?  
Заштопанные носочки?  
Шоколадные конфеты?  
Проездные билеты?  
Мандарины ароматные?  
Пряники печатные?  
Дождик струящийся?  
Серпантин искрящийся?  
С лампочками провода?  
Золотая звезда?

### СКАЗКОТЕРАПИЯ. «Новогодняя сказка».

Вечером, Накануне Нового года в гости к Маше и Пете пришли друзья Леша и Ириша. Мама поставила на стол вазу с яблоками и морковкой и ушла. Ребята тихонько сидели в комнате, праздничного настроения у них не было. «Но ведь Новый год – это волшебство! Почему же так грустно?» - вздохнул Лёша. Сказки давно все были прочитаны, а новую мог рассказать только папа, но его не было дома. «Вот именно – волшебство!» - сказала вдруг Маша и полезла в ящик за альбомом и красками.

«Мы сами сочиним Новогоднюю сказку! - воскликнула девочка. – А точнее, нарисуем – яркую, волшебную!» Вскоре на столе лежали 4 рисунка ярких, красочных. Вазу с угощениями пришлось поставить на пол. «Но кто и как теперь будет рассказывать сказку?» - спросил Вова. И в этот миг комната вдруг закружилась. Дети оказались в калейдоскопе красок, из которых стали выплывать разные картины. Вот синяя вьюга несётся по сугробам. Вот сани мчат по небу Деда Мороза. С ночного неба серебряные звёздочки падают на ёлочки, и на них зажигаются тысячи огней...

Дети снова очутились в комнате. «Вот это да!» - воскликнула Ириша. – А ведь мы и в правду побывали в своей сказке!» Она стала разглядывать рисунки: вот Дед Мороз, вот звёздочки... Ой, девочка указала на рисунок Маши. – А вот этого зайчика не было!» Тут же до ребят донёсся тихий хруст. На полу рядом с вазочкой стоял зайчонок и грыз морковку. Он послал детям воздушный поцелуй и исчез...

«А вы, ребята, можете сочинить и нарисовать новогоднюю сказку? Попробуйте!»

**ЗАДАНИЕ:** Дети придумывают сказочную историю, рисуют на альбомных листах. Затем желающие рассказывают её всем присутствующим.

**Заключение.**

Подведение итогов занятия. Каждый высказывает, что ему понравилось, запомнилось, чему он научился.

## Тема "МАЛЬЧИК И ЕГО ЗАНЯТИЯ".

Вступление. Психологический настрой на работу. Создание положительного настроения у учащихся.

### Упражнение "ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ".

Глазами написать свою фамилию и имя.

## ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ЛАДОШКИ»

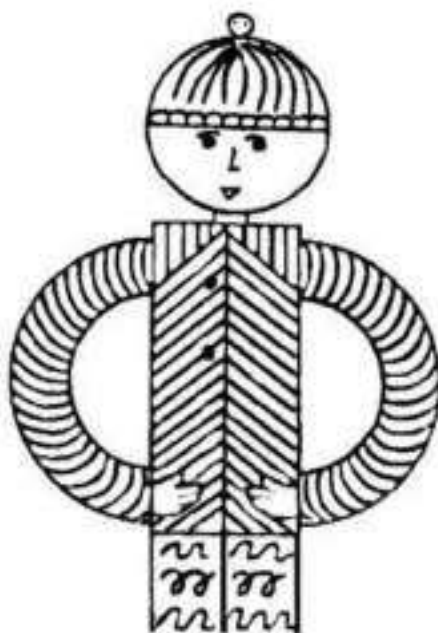
Упражнение выполняется стоя или сидя.

И.П.: встаньте прямо, кисти рук сожмите в кулаки и прижмите к животу на уровне пояса. В момент вдоха резко толкайте кулаки вниз к полу, как бы отжимаясь от него (плечи напряжены, руки прямые, тянутся к полу). Затем кисти рук возвращаются в исходное положение на уровень пояса. Плечи расслаблены – выдох «ушёл». Выше пояса кисти рук не поднимайте.

## Упражнение "НАРИСУЙ ОДНОЙ РУКОЙ "

**ЦЕЛЬ:** коррекция мелкой моторики рук, развитие пространственного мышления, умения ориентироваться на листе бумаги.

**Инструкция:** Нарисуй точно такую же картинку.



## Упражнение «ПОДБЕРИ РИФМУ»

Впиши такие слова, чтобы получились рифмованные строчки.

ПОДБЕРИ РИФМУ

Есть сладкое слово	К				
Есть быстрое слово	Р				
Есть кислое слово	А				
Есть слово с оношкой	В				
Есть слово промокшее	А				
Есть слово колючее	Е				
Есть слово зелёное	В				
Есть слово упрямое	Ц				

### Упражнение «СОСТАВЬ РАССКАЗ».

**Цель.** Закрепление умений и навыков анализа «деформированного» текста. Развитие внимания, мыслительной деятельности, самоконтроля.

Прочитай части рассказа. Составь из этих частей рассказ. Последовательность обозначь цифрами. Подбери название рассказа.

Ребята наловили рыбу и приготовили уху.

Небо было усыпано звездами, а из леса до нас доносилась соловьиная трель.

Там было тепло и уютно.

Однажды мы пошли в поход.

Уха была очень вкусная.

Ночью мы спали в палатках.

Вечером на опушке леса мы сделали привал.

Поставили палатку и, разожгли костер.

### Упражнение «ОБОБЩЕНИЕ».

**ЦЕЛЬ:** коррекция мыслительных операций, умения обобщать.

Шашки, шахматы – это...

Лодка, катер, пароход – это...

Кроссовки, ботинки, сапоги – это...

Пила, ножовка, топор – это...

Леска, удочка, крючок – это...

Пистолет, машинка, робот – это...

«Чиполлино», «Король лев», «Приключения Мюнхгаузена» - это...

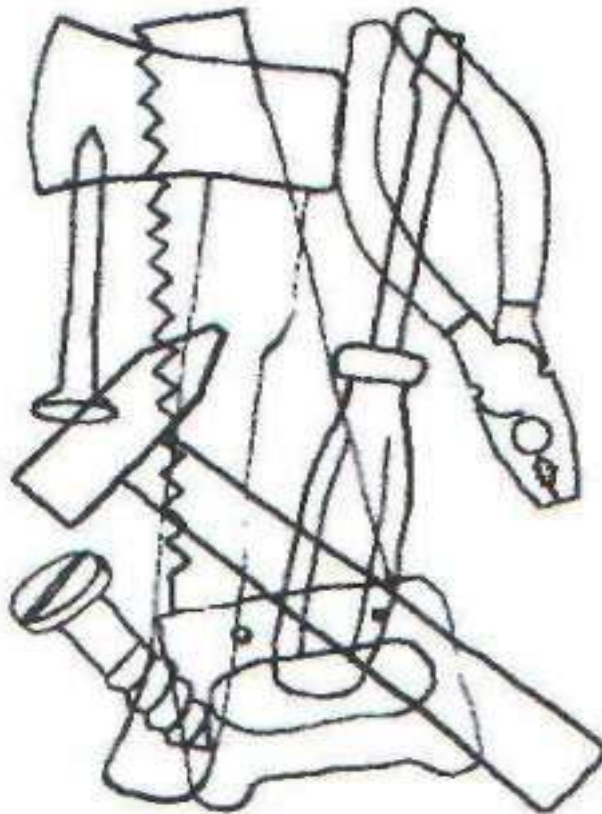
Хоккей, футбол, регби – это...

Пенал, ручка, тетрадь – это...

Пистолет, винтовка, автомат – это...

### Упражнение «Что ты видишь на картинке?»

**ЦЕЛИ:** коррекция зрительного восприятия, мыслительных операций.



### Упражнение «ИНСТРУМЕНТЫ»

**ЦЕЛЬ:** коррекция мелкой моторики рук, мыслительных процессов

**ИНСТРУКЦИЯ:** обвести карандашом, разукрасить цветными карандашами, дать название каждому инструменту.



### Упражнение "МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ"

**ЦЕЛЬ:** Коррекция мыслительных операций.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Отгадай загадки.

Громче флейты, громче скрипок,  
Громче труб наш великан,  
Он ритмичен, он отличен,  
Наш весёлый...

У какого инструмента  
Есть и струны, и педаль?  
Что же это? Несомненно -  
Это звонкий мой ....

Приложил к губам я трубку,  
Полилась по лесу трель.  
Инструмент тот очень хрупкий  
Называется...

Он по виду брат баяна,  
Где веселье, там и он,  
Я подсказывать не стану,  
Всею знаком....

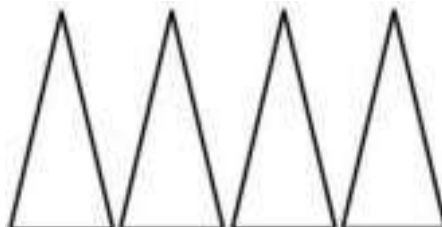
Из поток составь слова песни, которую поет  
мальчик



Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.

## Тема "В САДУ".

Вступление. Психологический настрой на работу. Создание положительного настроения у учащихся.



### Упражнение "ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ"

Упражнение выполняется стоя или сидя.

И.П.: встаньте прямо, кисти рук сожмите в кулаки и прижмите к животу на уровне пояса. В момент вдоха резко толкайте кулаки вниз к полу, как бы отжимаясь от него (плечи напряжены, руки прямые, тянутся к полу). Затем кисти рук возвращаются в исходное положение на уровень пояса. Плечи расслаблены – выдох «ушёл». Выше пояса кисти рук не поднимайте.

*Следующая группа упражнений направлена на развитие мелкой моторики рук, умения ориентироваться на листе бумаги.*

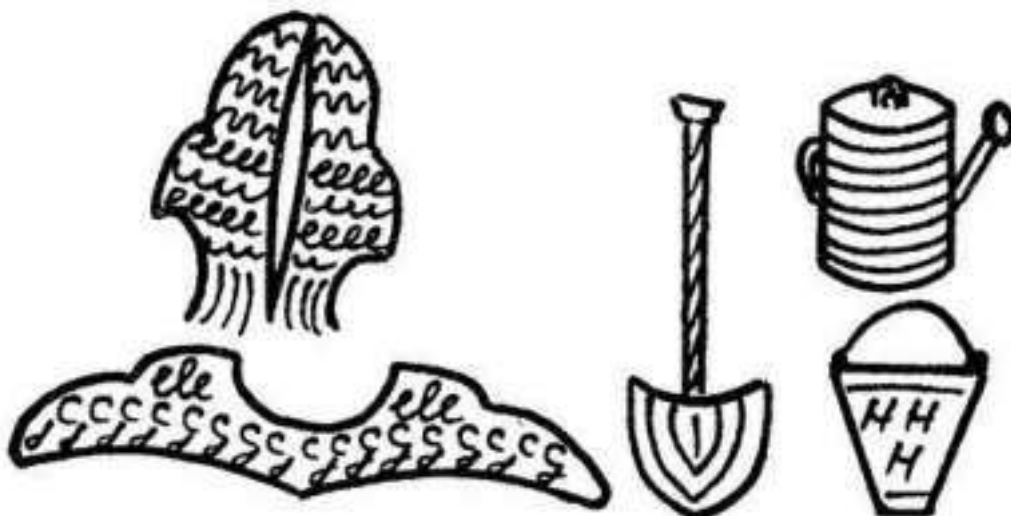
### Упражнение "НАРИСУЙ ОДНОЙ РУКОЙ"

**Инструкция:** Нарисуй штриховку, следуя образцу, как это показано на картинке.



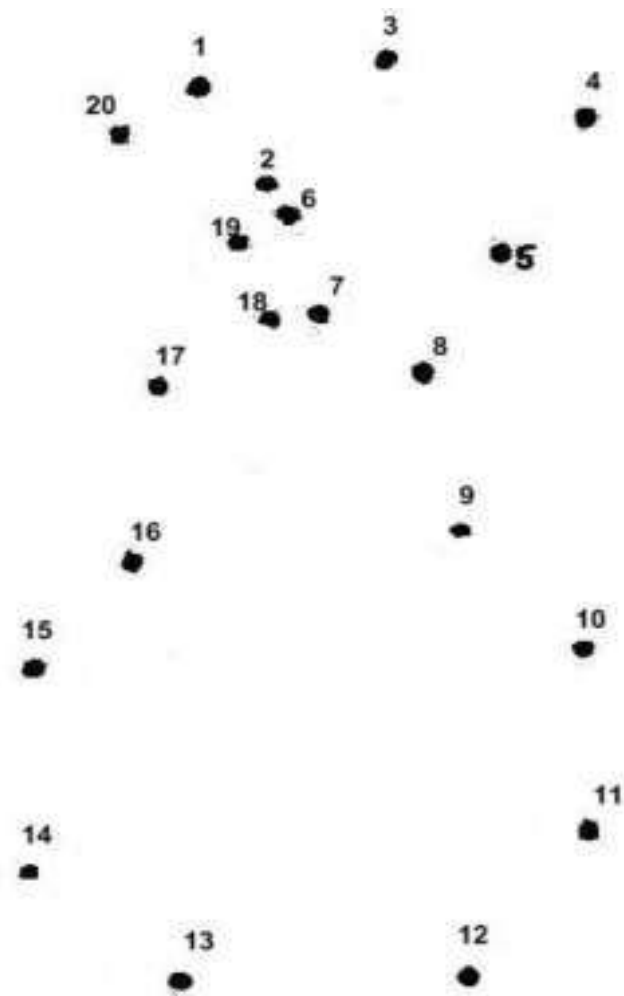
### Упражнение "НАРИСУЙ ОДНОЙ РУКОЙ "

**Инструкция:** Нарисуй точно такую же картинку.



### Упражнение "НАРИСУЙ ПО ТОЧКАМ ".

**ИНСТРУКЦИЯ:** Нарисуй картинку, соединяя точки по порядку. Скажи, что получилось?



**Упражнение "СОСТАВЬ РАССКАЗ ПО КАРТИНКЕ"**  
**ИНСТРУКЦИЯ:** Составь рассказ по картинке.





### Двигательно-релаксационное упражнение “Подсолнух”.

Под звуки медленной легкой мелодии дети “прорастают из маленькой семечки до большого растения”.

1. **“В землю посадили семечко”**

Дети сидят на корточках, обхватив колени руками, опустив голову.

2. **“Прошел дождик, пригрело солнышко, семечка набухла, пригрелась и из нее начал расти маленький росток”.**

Дети медленно поднимают голову, выпрямляют спину.

3. **“Росток пробился из земли, увидел небо и солнышко и потянулся к нему”**

Дети медленно поднимаются, держа сложенные ладошки над головой, вытягивают руки вверх.

4. **“Росток вырос большим, расцвел и стал подсолнухом, который всегда поворачивается за солнышком”.**

Ладони раскрываются, образуя цветок и дети медленно кружатся под музыку.

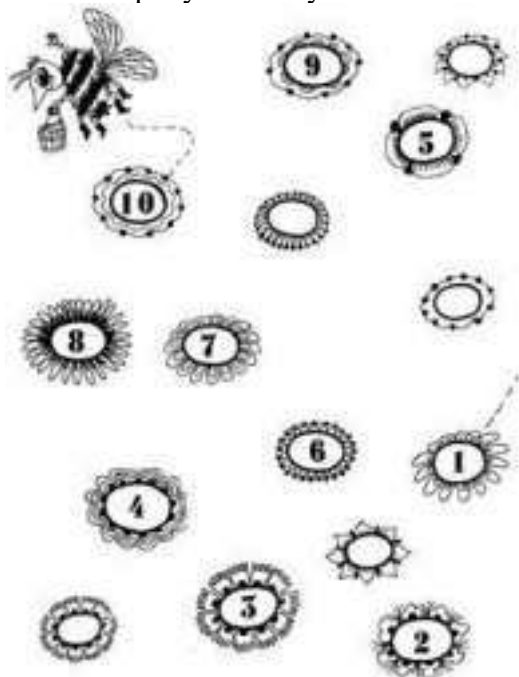
### Упражнение «ЗАГАДАЙ, МЫ ОТГАДАЕМ ФРУКТЫ»

Один ребенок выходит за дверь, он водящий, а все оставшиеся готовят описание любого растения. Водящему надо догадаться и назвать то, о чем рассказали дети. Педагог может предложить детям вспомнить последовательность описания: форма, окраска, поверхность, вкус, где растет.

#### Задание "ПОЛЕТ ШМЕЛЯ"

**Цель:** закрепление программы отыскания чисел по порядку в свободном поле.

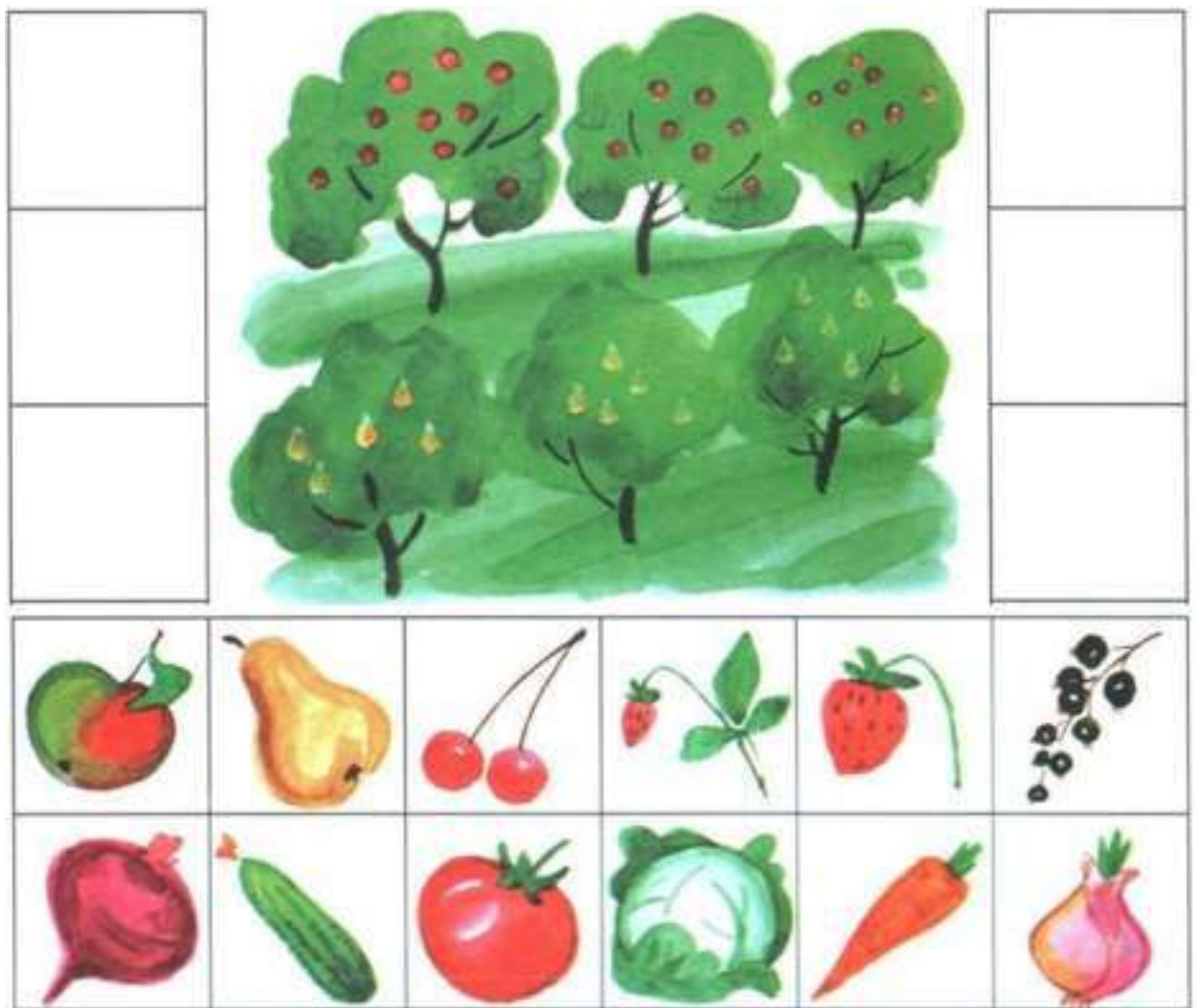
**Психолог.** Давай вспомним, как летом пчелы, бабочки, шмели летают с цветка на цветок. На этой картинке цифрами обозначено, как перелетал шмель с цветка на цветок. Давай обведем серединки цветов по порядку. Теперь покажи маршрут (путь), по которому летел шмель. А сейчас нарисуй этот путь.



#### Упражнение "ЧТО РАСТЕТ В САДУ"

**ЦЕЛЬ:** развитие логического мышления, пространственного воображения, умения соотносить предметы.

**ИНСТРУКЦИЯ:** рассмотри внимательно картинку. Что на ней изображено. Рассмотри рисунки ниже. Что изображено на них? Подумай и ответь: что растет в саду, а чего там нет.



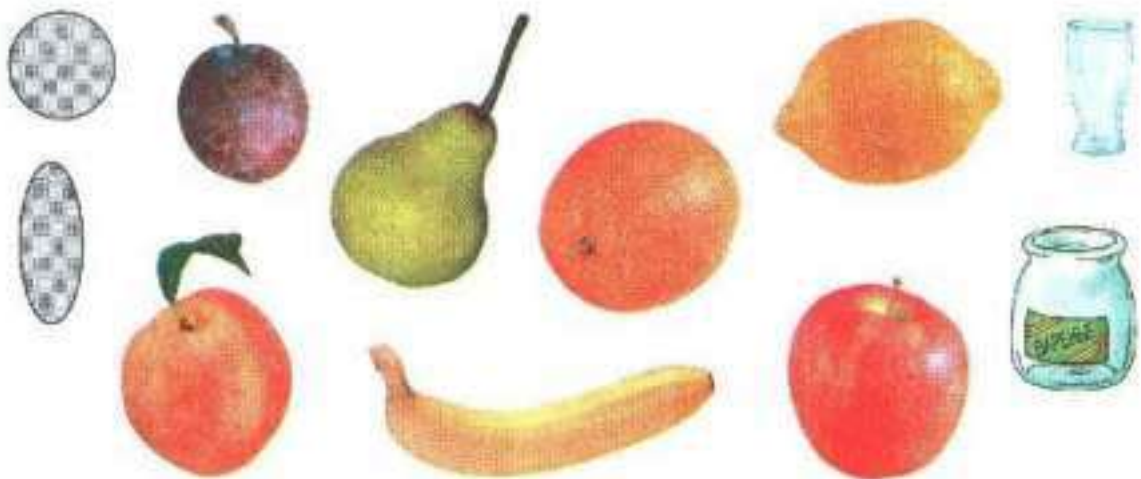
### Упражнение "КОМПОТ - ВАРЕНЬЕ"

**ЦЕЛЬ:** развитие логического мышления, пространственного воображения, зрительного восприятия, умения соотносить предметы.

**ИНСТРУКЦИЯ:**

**1 ЗАДАНИЕ:** Посмотри внимательно на картинку. Какие геометрические фигуры ты видишь слева. Какие фрукты ты видишь на картинке? Подумай и ответь: На какую геометрическую фигуру похожи фрукты.

**2 ЗАДАНИЕ:** Из чего варят варенье, а из чего - компот?



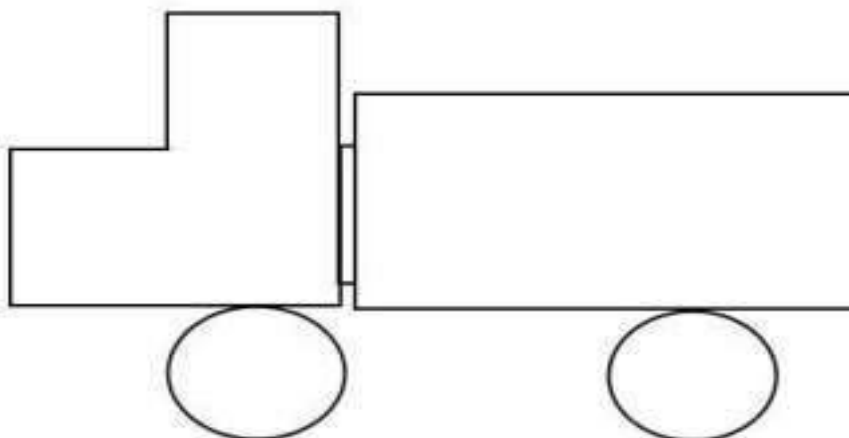
**Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.**

## Тема "ТРАНСПОРТ".

Вступление. Психологический настрой на работу. Создание положительного настроения у учащихся. Определение целей занятия.

Упражнение "ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ".

**ИНСТРУКЦИЯ:** Нарисуй глазами машинку. Упражнение повторяется несколько раз.



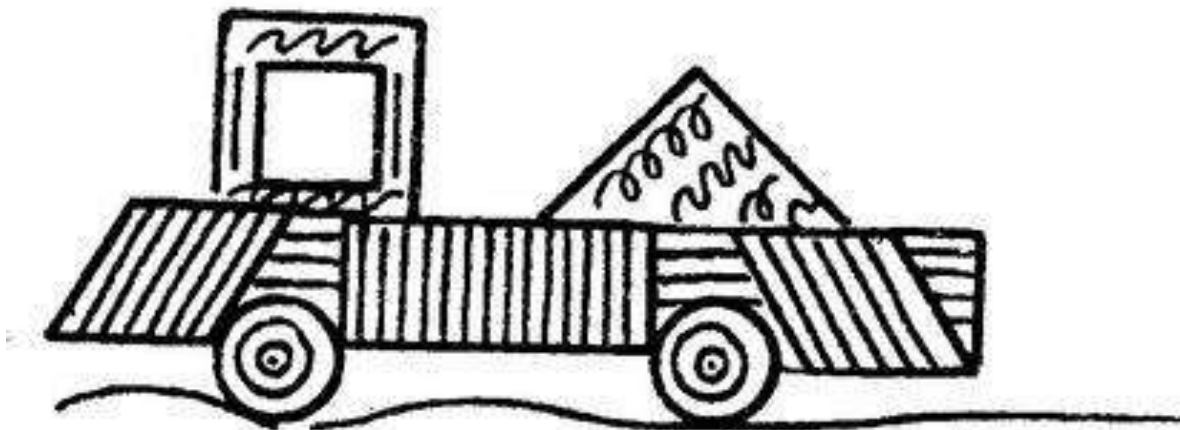
### ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ

Ребенок, лежа, делает ряд глубоких вдохов носом и громких выдохов ртом под хлопки: 9 хлопков — пауза — 5 хлопков — пауза — 9 хлопков — пауза — 5 хлопков.

Во время выдоха ребенок поднимает правую руку и правую ногу. На время задержки удерживает их в воздухе. Во время вдоха опускает их. На следующем выдохе ребенок поднимает левую руку и левую ногу. Удерживает их в воздухе на время задержки. На вдохе опускает их. Упражнение выполняется 5—8 раз. Единица счета равна одной секунде.

Упражнение "НАРИСУЙ ОДНОЙ РУКОЙ "

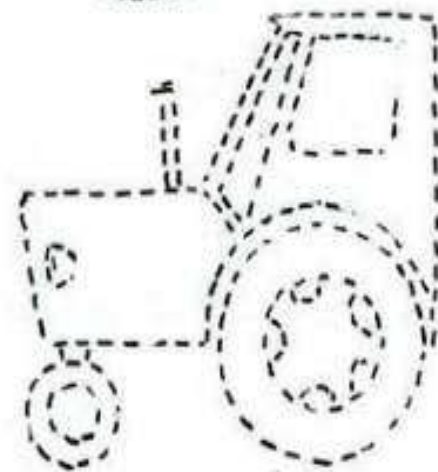
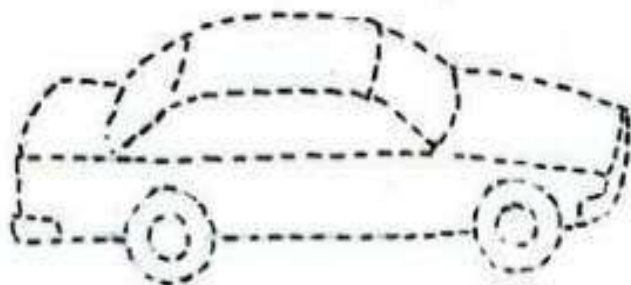
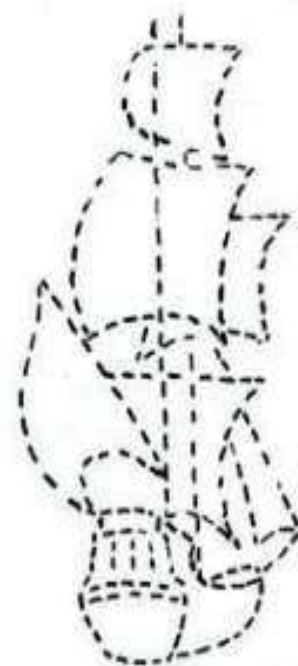
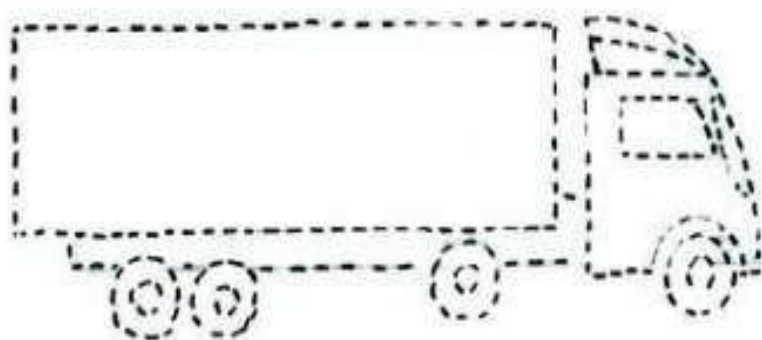
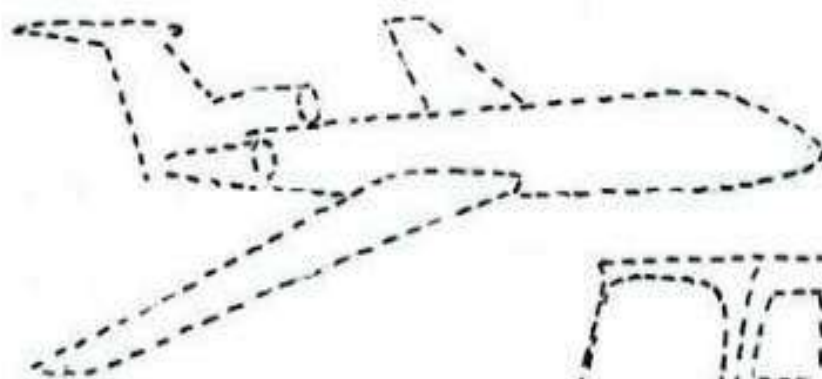
**Инструкция:** Нарисуй точно такие же картинки.



### Упражнение "СОЕДИНИ ЛИНИИ"

**ЦЕЛЬ:** коррекция мелкой моторики рук, мыслительных процессов.

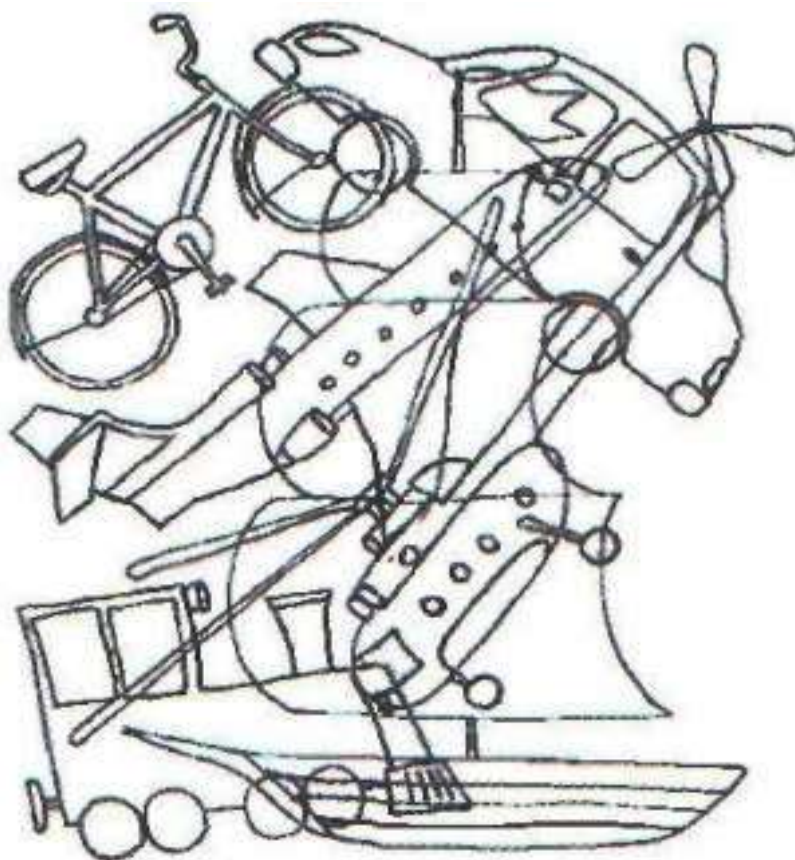
**Задание:** обведи картинку. Назови транспортные средства.



### Упражнение "НАЗОВИ ТРАНСПОРТ"

**ЦЕЛЬ:** Коррекция зрительного восприятия, умения ориентироваться на листе бумаги, пространственного мышления.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Посмотри внимательно на картинку, назови и покажи изображённый на ней транспорт.



### Упражнение "ПО МАШИНАМ"

**ЦЕЛЬ:** развитие мыслительных операций, умения соотносить предметы, коррекция зрительного восприятия.

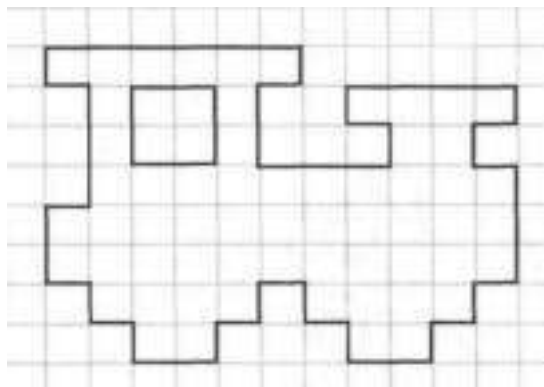
**Инструкция:** Поставь каждую машину на её рабочее место. Подбери картинке с цифрой соответствующую картинку с буквой.



### Упражнение "ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ"

**ИНСТРУКЦИЯ:** Выполни задание под мою диктовку.

2 клетки вверх	1 клетка вправо	3 клетки вверх	1 клетка влево	1
клетка вверх				
6 клеток вправо	1 клетка вниз	1 клетка влево	2 клетки	
вниз	3 клетки вправо			
1 клетка вверх	1 клетка влево	1 клетка вверх	4 клетки вправо	1
клетка вниз				
1 клетка влево	1 клетка вниз	1 клетка вправо	3 клетки вниз	1
клетка влево				
1 клетка вниз	1 клетка влево	1 клетка вниз	2 клетки влево	1
клетка вверх				
1 клетка влево	1 клетка вверх	1 клетка влево	1 клетка	
вниз	1 клетка влево			
1 клетка вниз	2 клетки влево	1 клетка вверх	1 клетка влево	1
клетка вверх				
1 клетка влево.				



### Упражнение «Зашифрованный рисунок»

Упражнение даст ребятам первое знакомство с координатной сеткой. Аналогично известной игре «Морской бой» детям поочередно называются координаты точек, отмечаемые ими в пределах игрового поля. При внимательном и правильном нанесении всех точек в тетради появляется соответствующий зашифрованный рисунок. По мере освоения задания темп диктовки координат возрастает.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Нарисуй под мою диктовку. Скажи, что получилось?

А5, Б4, Б6, В4, В6, Г3, Г7, Д2, Д8, Е1, Е2, Е3, Е4, Е6, Е7, Е8, Е9, Ж4, Ж6, З4, З6, И3, И6, К2, К3, К4, К5.

**КАРИНКА: САМОЛЁТ**



Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.

## Тема ”ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”.

**Вступление.** Психологический настрой на работу. Создание положительного настроения у учащихся. Определение целей занятия.

### Упражнение "ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ".

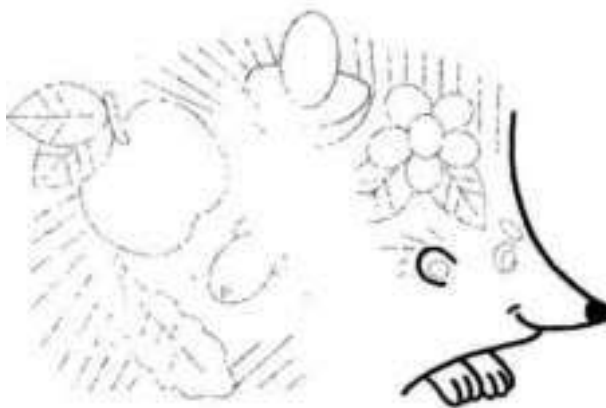
Исходное положение — Ребенок сидит. Рот открыт, язык высунут и движется в противоположную от глаз сторону. Взрослый рисует в воздухе сначала знак бесконечности (горизонтальная восьмерка), а потом обычную восьмерку (вертикальная восьмерка) последовательно на трех уровнях.

### ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ "ЁЖИК"

Сделайте глубокий вдох на счёт 1-2-3-4. Задержите дыхание. Выдох: Пых-пых пых-пых. также на 4 счёта.

### Упражнение "НАРИСУЙ КАРТИНКУ"

**ИНСТРУКЦИЯ.** Обведи пунктирные линии. Разукрась картинку.



### Упражнение «ШИФРОВКА»

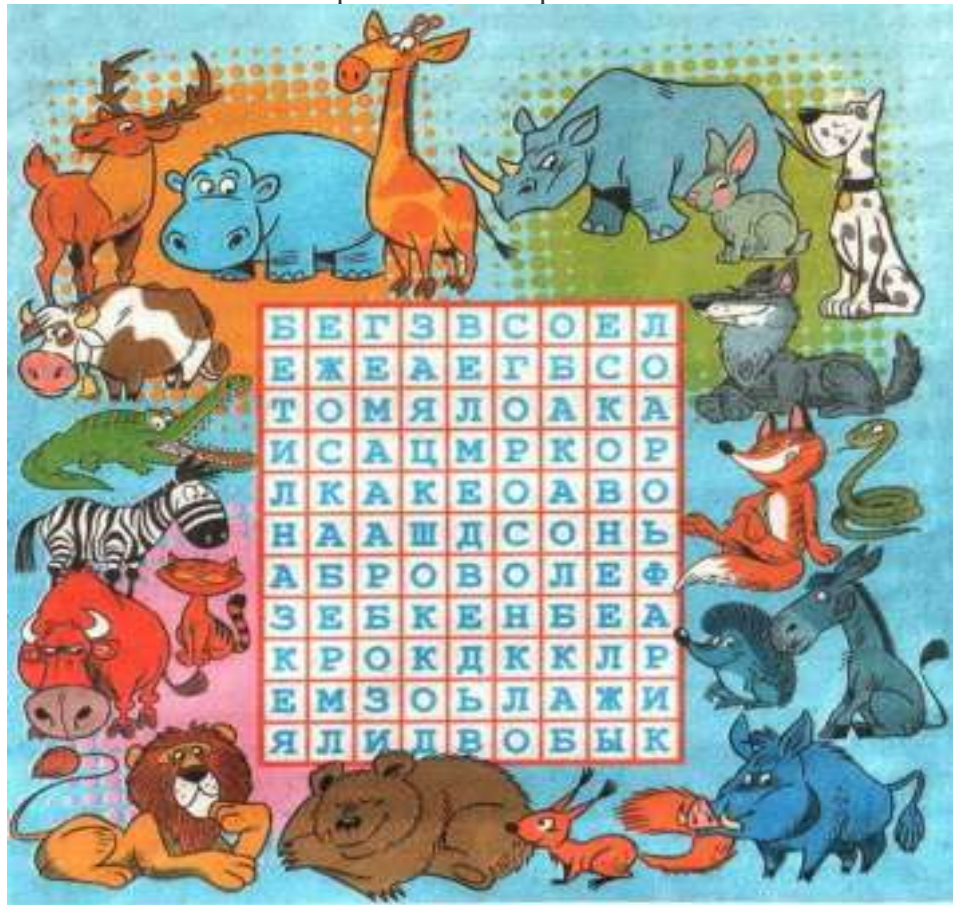
**Инструкция:** Обведи картинку, не отрывая руки от листа бумаги.

- Впиши в пустые клетки названия животных. Внизу дан шифр.
- Назови дикое животное. (*Крокодил*)
- Впиши буквы и узнай к кому пришли животные. (*Доктор Айболит*)



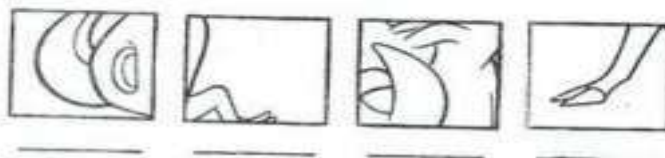
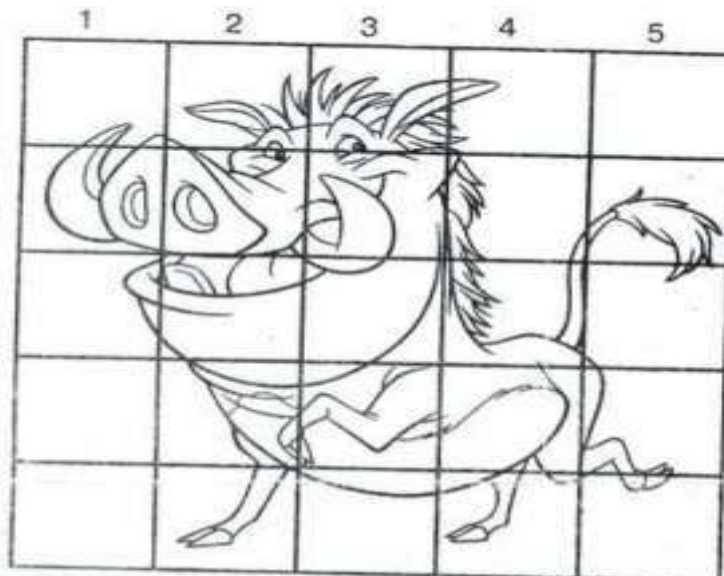
**Упражнение «СКАНВОРД»**

**ИНСТРУКЦИЯ:** Найди среди букв сканворда названия животных. Читать можно по горизонтали и вертикали.



**Упражнение "НАЙДИ ЧАСТИ КАРТИНКИ"**

**ИНСТРУКЦИЯ:** внизу под картинкой нарисованы её части. Подумай и напиши к какой части относится фрагмент.



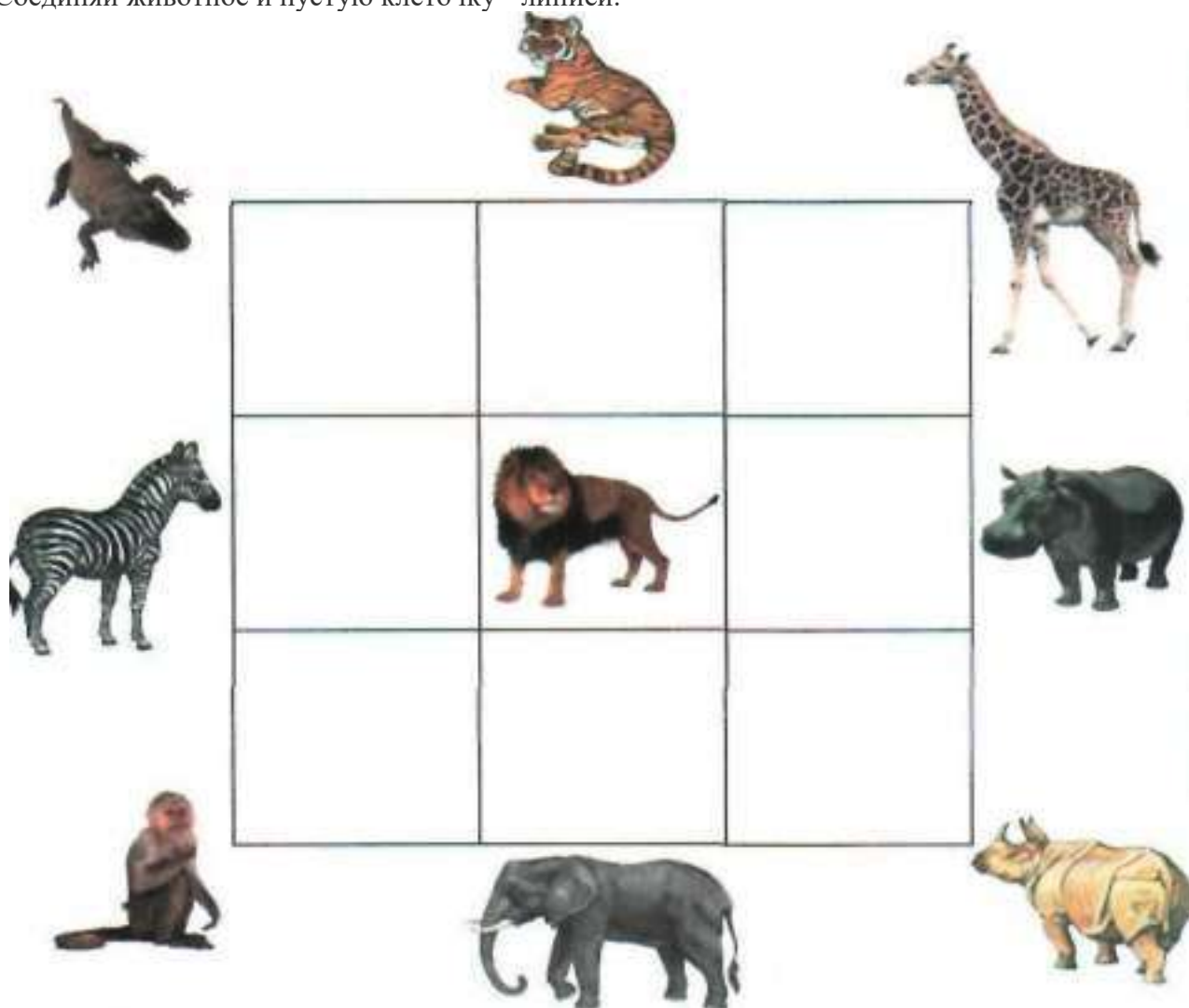


### Упражнение "ЗООПАРК"

**ИНСТРУКЦИЯ:** Рассмотрите картинку и скажите, кто из животных на ней изображён. Разместите животных в пустых клетках в таком порядке:

- тигра справа от льва
- слева от льва - обезьяну
- под обезьяной - жирафа
- справа от жирафа - бегемота
- над львом - слона
- правее слона - носорога
- левее слона и над обезьяной - зебру
- в самой нижней клетке справа - крокодила

Соединяя животное и пустую клеточку - линией.



### Упражнение "ЗАШИФРОВАННЫЙ РИСУНОК"

Упражнение даёт ребятам первое знакомство с координатной сеткой. Аналогично известной игре «Морской бой» детям поочередно называются координаты точек, отмечаемые ими в пределах игрового поля. При внимательном и правильном нанесении всех точек в тетради появляются соответствующие зашифрованные рисунки. По мере освоения задания темп диктовки координат возрастает.

**ШИФР:**

A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, B1, B2, B3, B4, B5,  
B6, B1, B6, Г1, Г6, Г7, Г8, Г9, Г10, Д1, Д2, Д6,

Д7, Д8, Д9, Д10, Е2, Е6, Е7, Ж2, Ж6, Ж7, Ж8, Ж9  
 , Ж10, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, ИЗ.

КАРТИНКА: СЛОН



**Упражнение "СОЕДИНИ ПО ТОЧКАМ"**

**ЦЕЛЬ:** Коррекция зрительного восприятия, развитие мелкой моторики рук, умения ориентироваться на листе бумаги.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Соедини точки по порядку, скажи, что изображено на картинке.



### Упражнение «Угадай, кто я?»

**ЦЕЛЬ:** развитие мыслительных операций, воображения, крупной моторики. Водящий выходит за дверь. Дети договариваются какое животное будут изображать. Входит водящий. Участники упражнения по очереди показывают своих животных, водящий угадывает, кого они изобразили.

**Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.**

## Тема "ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ".

Вступление. Психологический настрой на работу. Создание положительного настроения у учащихся. Определение целей занятия.

### Упражнение "ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ"

Исходное положение — Ребенок сидит.

Задача ребенка самостоятельно рисовать в воздухе крест, следить за ним взглядом и двигать при этом языком в том же направлении. Упражнение выполняется на трех уровнях: 1) на расстоянии вытянутой руки; 2) на расстоянии согнутой в локте руки; 3) около переносицы. При этом при движении от центра вправо предмет должен находиться в правой руке. Над переносицей, при движении предмета влево, он перехватывается левой рукой. Движение вверх и вниз осуществляется попеременно двумя руками. Время выполнения 4—6 минут.

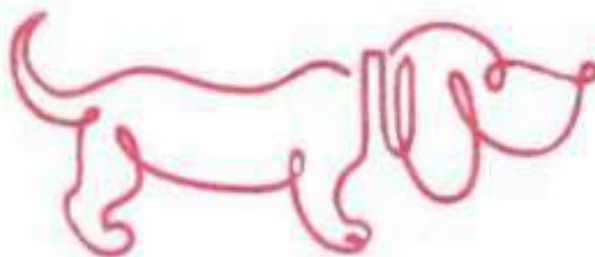
### Упражнение "ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ"

Ребенок, лежа (ноги и руки вытянуты вдоль тела), делает ряд глубоких вдохов носом и громких выдохов ртом под хлопки. Произносите вслух только слова «Вдох», «Держим», «Выдох», «Держим», а счет прохлопывайте: «Вдох (3 хлопка), держим (3 хлопка), выдох (3 хлопка), держим (3 хлопка)». Единица счета равна одной секунде. Упражнение выполняется 5—8 раз.

Следите за тем, чтобы тело ребенка было полностью расслабленно.

### "НАРИСУЙ ОДНОЙ РУКОЙ "

**Инструкция:** Нарисуй точно такую же картинку.



### ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ " СОБАЧКА "

**ИНСТРУКЦИЯ:** Сделайте глубокий вдох на счёт 1-2-3-4. Выдох через рот А-А-А-А. Упражнение повторяется 3-4 раза.

### Упражнение "НАРИСУЙ ТАКУЮ ЖЕ КАРТИНКУ"

**ЦЕЛЬ:** Коррекция мелкой моторики рук, развитие произвольности внимания.

**Инструкция:** Глядя на образец, нарисуй точно такую же картинку.

Назови животных.

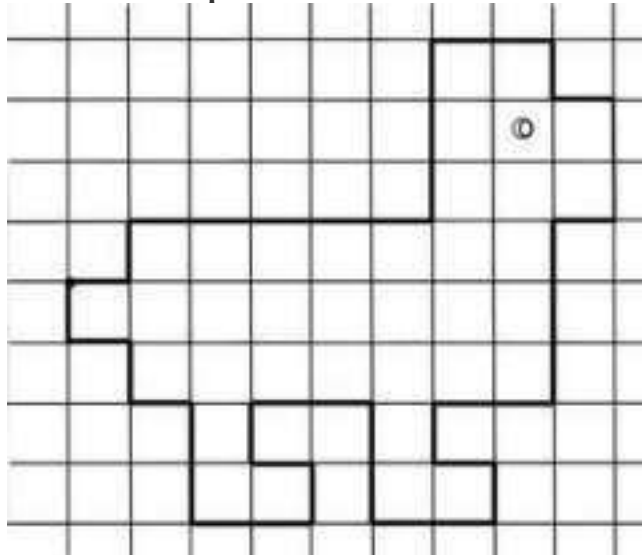


### Упражнение «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ»

**ИНСТРУКЦИЯ:** Выполни задание под диктовку. Скажи, кто получился на картинке?

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИКТАНТА:** 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 5 клеток вправо, 3 клетки вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вниз, 2 клетки влево, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 2 клетки вверх, 2 клетки влево, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 2 клетки вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх.

**Картинка:** СОБАЧКА.



### Упражнение «ЭРУДИТ»

Ведущий предъявляет ребятам карточку с одной буквой алфавита. Увидев букву, ребята должны назвать домашнее животное, которое на неё начинается. Кто первый назовёт – получает от ведущего эту карточку. Затем показывается ещё одна буква, игра продолжается, пока у ведущего не закончатся все карточки. В конце подсчитывают количество карточек у каждого участника. Кто набрал больше всех карточек, получает звание «Эрудит».

### Упражнение "ЗАШИФРОВАННАЯ КАРТИНКА"

#### ИНСТРУКЦИЯ:

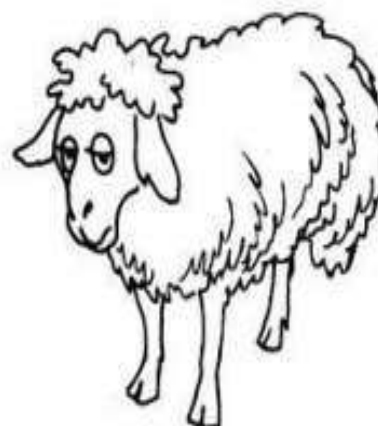
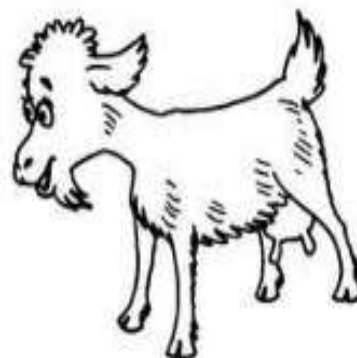
**ШИФР:** А5, Б3, В4, Б5, В2, В3, В4, В5, В10, Г2, Г3, Г4, Г5, Г6, Г7, Г8, Г9, Г10, Д5, Д6, Д7, Д8, Д9, Д10, Е5, Е6, Е7, Е8, Ж5, Ж6, Ж7, Ж8, Ж10, З5, З6, З7, З8, З9, З10, И5, И6, И7, И8, И9, И10, К2, К3, К4.

**КАРТИНКА:** СОБАЧКА.



**Упражнение «ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ НА КАРТИНКЕ»**

**ИНСТРУКЦИЯ:** Посмотри внимательно на картинку. Кто на ней изображён. Скажи, чего не хватает на рисунках? Дорисуй.



**Упражнение «ДОРИСУЙ ВТОРУЮ ПОЛОВИНКУ»**

**ИНСТРУКЦИЯ:** Посмотри внимательно на картинку. Кто на ней изображён. Скажи, чего не хватает на картинке? Дорисуй.



**Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.**

## Тема "НА КУХНЕ".

Вступление. Психологический настрой на работу. Создание положительного настроения у учащихся. Определение целей занятия.

### Упражнение "ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ".

Исходное положение — ребенок сидит.

Задача ребенка самостоятельно рисовать в воздухе крест, следить за ним взглядом и двигать при этом языком в том же направлении. Упражнение выполняется на трех уровнях: 1) на расстоянии вытянутой руки; 2) на расстоянии согнутой в локте руки; 3) около переносицы. При этом при движении от центра вправо предмет должен находиться в правой руке. Над переносицей, при движении предмета влево, он перехватывается левой рукой. Движение вверх и вниз осуществляется попеременно двумя руками. Время выполнения 4—6 минут.

### Упражнение "ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ"

Ребенок, лежа (ноги и руки вытянуты вдоль тела), делает ряд глубоких вдохов носом и громких выдохов ртом под хлопки. Произносите вслух только слова «Вдох», «Держим», «Выдох», «Держим», а счет прохлопывайте: «Вдох (3 хлопка), держим (3 хлопка), выдох (3 хлопка), держим (3 хлопка)». Единица счета равна одной секунде. Упражнение выполняется 5—8 раз.

Следите за тем, чтобы тело ребенка было полностью расслабленно.

### Упражнение "НАРИСУЙ ОДНОЙ РУКОЙ "

**Инструкция:** Нарисуй точно такую же картинку.



### Упражнение "НА КУХНЕ"

**ИНСТРУКЦИЯ:** Допиши строчку, вставляя по смыслу слово.

Закипевший, остывающий, электрический... (*чайник*).

Глубокая, металлическая, пустая... (*кастрюля*).

Острый, металлический, наточенный... (*нож*).

Большой, вместительный, дребезжащий... (*холодильник*).

Маленькая, фарфоровая, расписная... (*чашка*).

Стеклянный, граненый, прозрачный... (*стакан*).

Блестящий, пузатый, тульский... (*самовар*).

Серебряная, маленькая, чайная... (*ложка*).

Деревянная, расписная, разделочная... (*доска*).

Большая, четырехконфорочная, газовая... (плита).

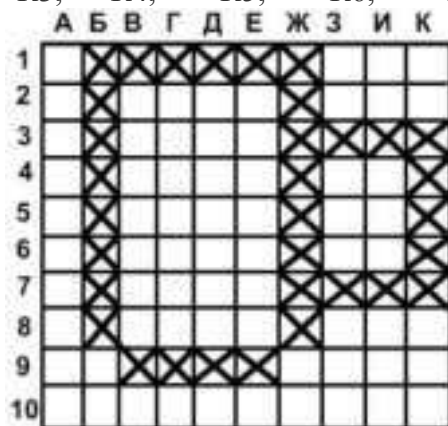
Искусный, опрятный, талантливый... (повар).

### Упражнение "ЗАШИФРОВАННЫЙ РИСУНОК"

Упражнение дает ребятам первое знакомство с координатной сеткой. Аналогично известной игре «Морской бой» детям поочередно называются координаты точек, отмечаемые ими в пределах игрового поля. При внимательном и правильном нанесении всех точек в тетради появляются соответствующие зашифрованные рисунки. По мере освоения задания темп диктовки координат возрастает.

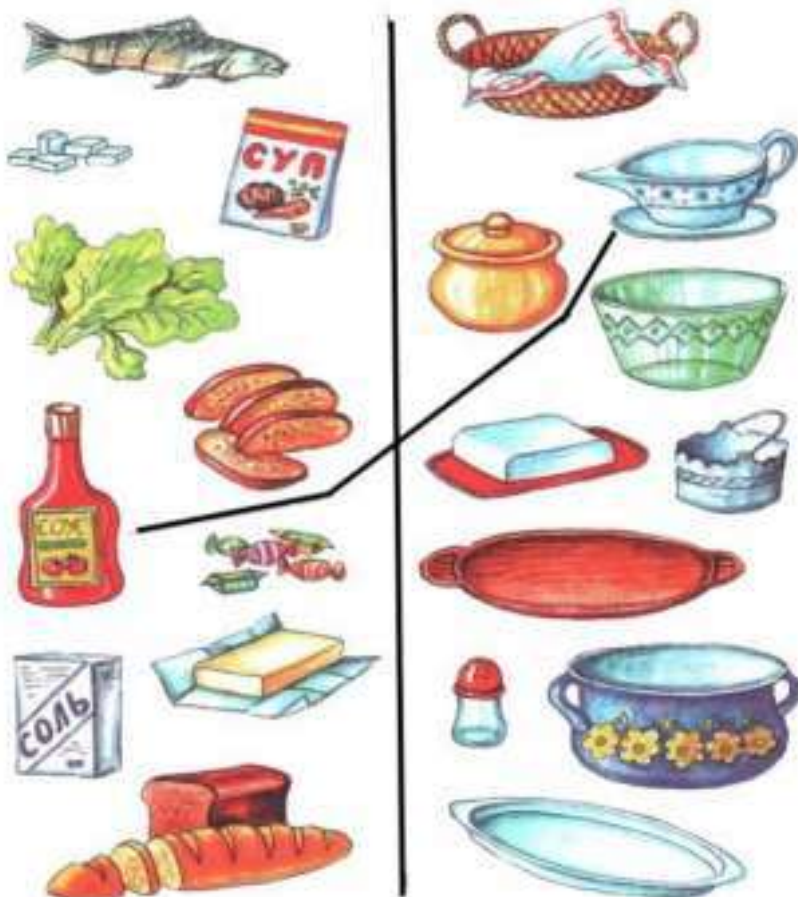
#### КАРТИНКА: ЧАШКА

**ШИФР:** Б1, Б2, Б3, Б4, Б5, Б6, Б7, Б8, В1, В9, Г1, Г9,  
Д1, Д9, Е1, Е9, Ж1, Ж2, Ж3, Ж4, Ж5, Ж6, Ж7, Ж8,  
З3, З7, И3, И7, К3, К4, К5, К6, К7.



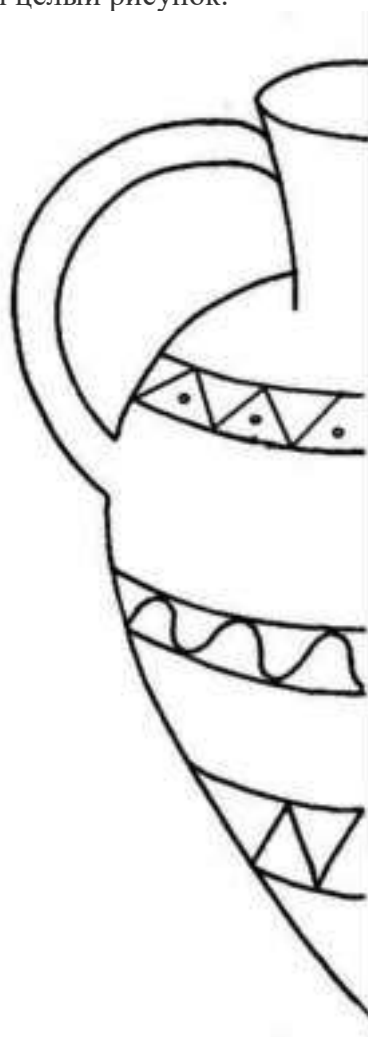
### Упражнение "НАЙДИ ПАРУ"

**ИНСТРУКЦИЯ:** Найди для предмета, стоящего в левом столбике подходящий предмет из правого столбика. Соедини их линией по образцу.



### Упражнение "ДОРИСУЙ ВТОРУЮ ПОЛОВИНКУ КАРТИНКИ"

**ИНСТРУКЦИЯ:** Посмотри внимательно на картинку. что на ней изображено. Дорисуй вторую половину картинку так, чтобы получился целый рисунок.



### Упражнение "НАЙДИ ВТОРУЮ ЧАСТЬ СЛОВА"

**ИНСТРУКЦИЯ:** к первой части слова, стоящей слева от тебя, добавь вторую часть, стоящую в правом столбике, так, чтобы можно было прочесть название посуды.

КА	ОВОРОДА
КО	РШЛАГ
ТЕ	ВШ
МЯ	СТРЮЛЯ
СК	ТО
ДУ	СОРУБКА
ПОЛ	РКА
СИ	ОВНИК

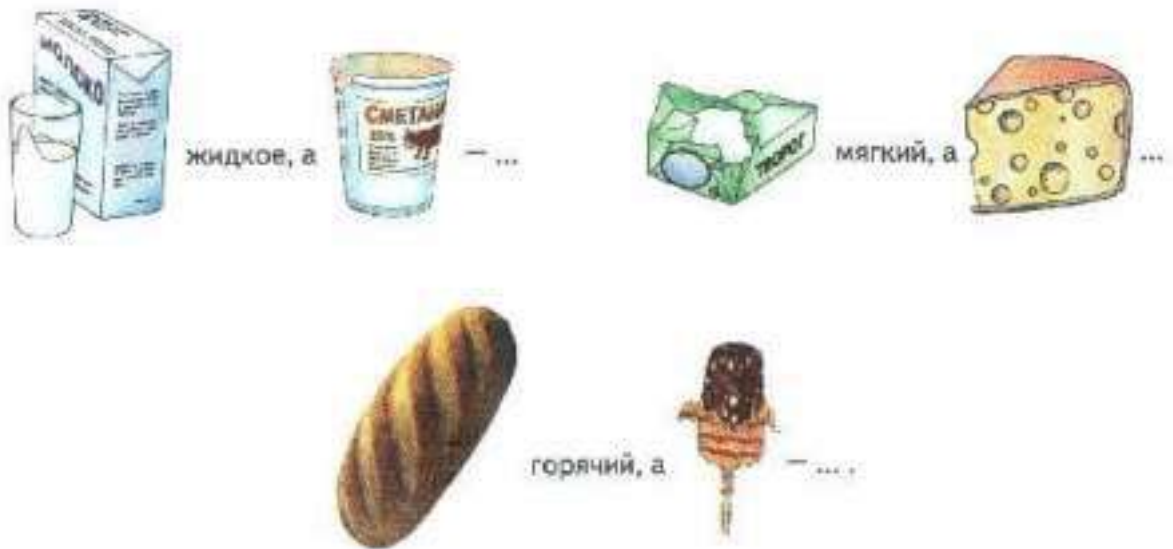
**ОТВЕТЫ:** Кастрюля, ковш, терка, мясорубка, сковорода, дуршлаг, половник, сито.



### Упражнение "ПРОТИВОПОЛОЖНОСТИ"

**ЦЕЛЬ:** развитие мыслительных операций, умения соотносить предметы по признакам.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Назови продукт и его свойство, используя существительные и прилагательные.



### Упражнение "КУХОННЫЕ ПРЕДМЕТЫ"

**ЦЕЛЬ:** развитие мыслительных операций.

**ИНСТРУКЦИЯ:** посмотри внимательно на картинку и определи, какие предметы нужны повару на кухне.

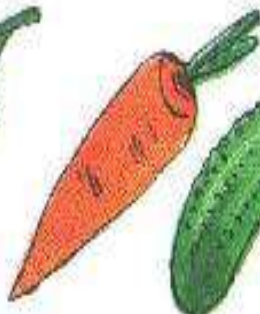
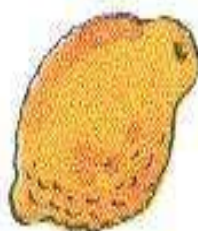


### Упражнение "МАМИНЫ ПОМОЩНИКИ"

Андрюша и Катюша накрывают на стол. Расскажи, что стоит на кухонном столе, что делают мама и Андрюша, что несёт Катюша. Придумай рассказ по картинке. Расскажи, как ты помогаешь маме на кухне.



Исключи лишний предмет, нарисуй его в квадратике. Объясни свой выбор.



### Упражнение "ИЗ ЧЕГО ДЕЛАЮТ ПРОДУКТЫ"

**ЦЕЛЬ:** развитие мыслительных операций, умения соотносить предметы.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Посмотри внимательно на картинку. Что на ней изображено? Внизу нарисованы продукты питания. Определи: что из чего сделано. Почему ты так думаешь?



Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.

## Тема "НА ОГОРОДЕ".

Вступление. Психологический настрой на работу. Создание положительного настроения у учащихся. Определение целей занятия.

### ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

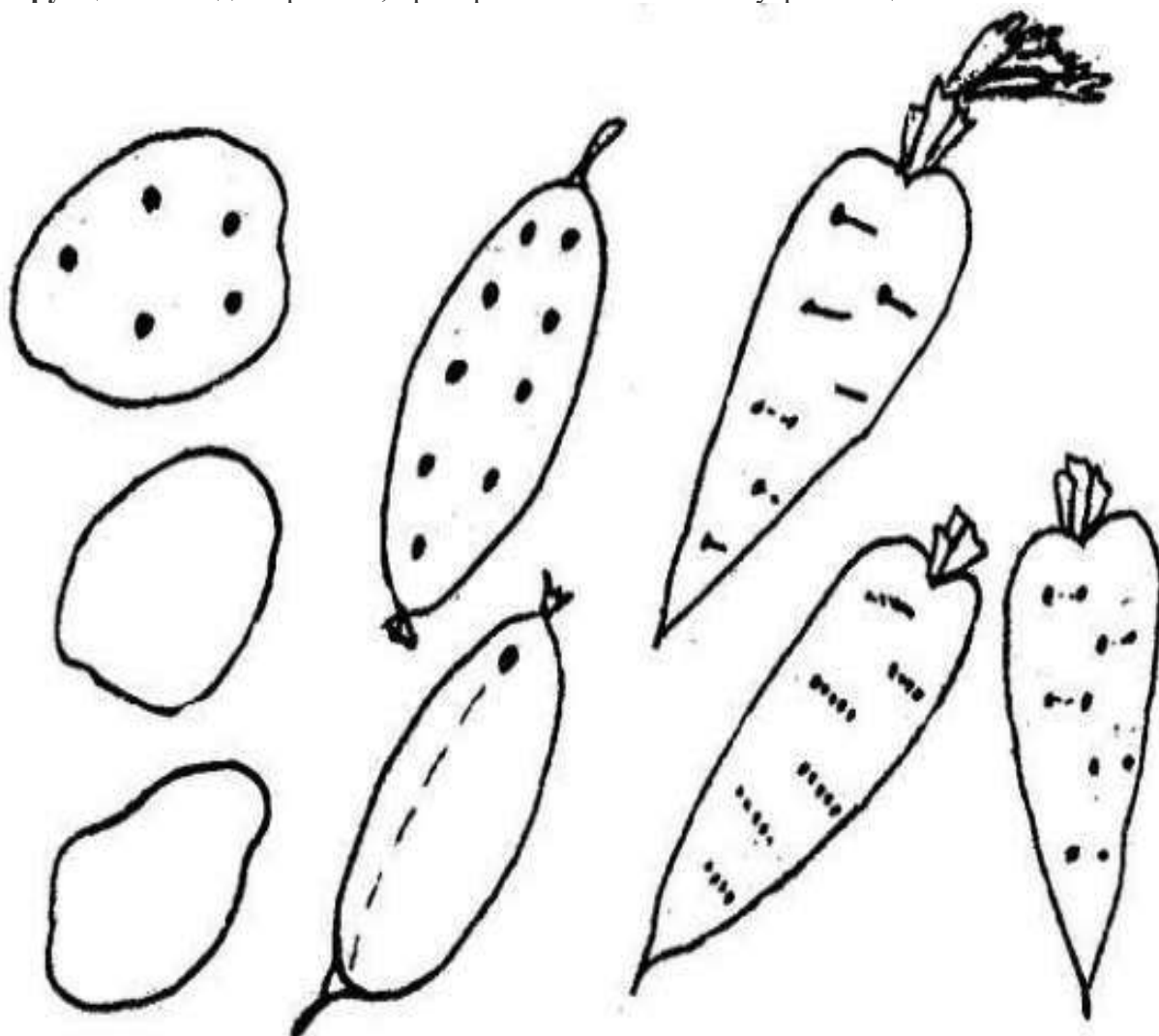
На нитке перед детьми висит помидор (или другой овощ) психолог водит этой ниткой перед глазами ребят, они следят за движением картинки.

### ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ "МОРКОВКА"

Перед каждым ребёнком на нитке висит картинка с изображением морковки. Ребята могут приготовить картинку сами, разукрасить и вырезать. Подвесить на нитке к карандашу. По команде психолога каждый делает глубокий вдох на счёт 1-2-3-4 затем задержка и глубокий выдох на счёт 1-2-3-4 на морковку.

### Упражнение "НАРИСУЙ ОДНОЙ РУКОЙ "

**Инструкция:** Обведи картинки, прочерти линии и точки внутри овощей.



### Упражнение "НАЙДИ ВТОРУЮ ЧАСТЬ СЛОВА"

**ИНСТРУКЦИЯ:** к первой части слова, стоящей слева от тебя, добавь вторую часть, стоящую в правом столбике, так, чтобы можно было прочесть название посуды.

КА	МИДОР
ОГУ	КЛА
БАК	КВА
ПО	ИССОН
ТЫ	БАЧОК
РЕ	ЛАЖАН
СВЕ	ДЬКА
ПАТ	РЕЦ

Ответ: кабачок, огурец, баклажан, помидор, тыква, редька, свекла, патиссон.

### Игра «ЗАШИФРОВАННЫЕ СЛОВА».

**Цель:** развитие внимания, мышления, умения выполнять задание по письменной инструкции.

На листочке бумаги, данному ребенку, написаны зашифрованные слова, а рядом дан код к шифровке. Ребенку необходимо с помощью него написать полученные слова.

с	и	р	у	л	т	з	а	б	о	к	н	е	ь	ж	п	м
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

**Слова для шифровки:** баклажан, картошка, укроп, помидор.

**Например:** 16, 10, 17, 2, 18, 10, 3 - (ПОМИДОР)

## Упражнение "ЧТО РАСТЁТ НА ОГОРОДЕ"



### Упражнение «ЗАГАДАЙ, МЫ ОТГАДАЕМ (овощи)»

Один ребенок выходит за дверь, он водящий, а все оставшиеся готовят описание любого овоща. Водящему надо догадаться и назвать то, о чем рассказали дети. Воспитатель может предложить детям вспомнить последовательность описания: форма, окраска, поверхность, вкус, где растет.

**Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.**

## Тема «ДЕВОЧКА И ЕЁ ЗАНЯТИЯ»

Вступление. Психологический настрой на работу. Создание положительного настроения у учащихся. Определение целей занятия.

### Упражнение "ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ".

Нужно учиться следить глазами за яркой точкой на конце ручки, так, чтобы не двигать при этом головой. Взрослый берет ручку (ярким концом вниз) и плавно перемещает ее над глазами ребенка. Глаза ребенка следят за яркой точкой на конце ручки. Необходимо на 1—2 секунды задерживать ручку в крайних положениях (право, лево, верх, низ), ребенок должен удерживать взгляд в этих крайних точках. Это упражнение выполняется на трех уровнях: сначала на расстоянии вытянутой руки ребенка, затем на расстоянии руки, согнутой в локте, и, наконец, около переносицы.

Сначала взрослый держит ручку на расстоянии вытянутой руки ребенка напротив его переносицы. Затем он медленно перемещает ручку влево, задерживаясь на 1—2 секунды. Возвращается на середину, задерживается на 1—2 секунды и перемещает ручку вправо, задерживая ее в крайней точке на 1—2 секунды. Возвращается на середину, опять держит ее неподвижно в течение 1—2 секунд. Перемещает ручку вверх, задерживаясь на 1—2 секунды,

затем — на середину (остановка 1—2 секунды); так же вниз — на середину («крест»).

**То же самое сделать:**

— на среднем уровне (на расстоянии руки ребенка, согнутой в локте).

— на близком уровне (у переносицы ребенка, на расстоянии ладони ребенка).

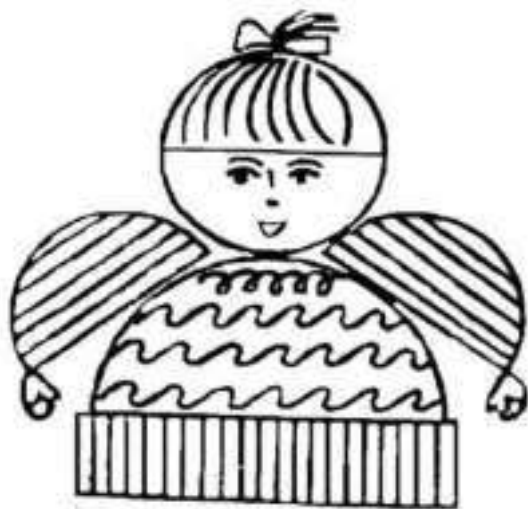
### ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ЛАДОШКИ»

Упражнение выполняется стоя или сидя.

И.П.: встаньте прямо, кисти рук сожмите в кулаки и прижмите к животу на уровне пояса. В момент вдоха резко толкайте кулаки вниз к полу, как бы отжимаясь от него (плечи напряжены, руки прямые, тянутся к полу). Затем кисти рук возвращаются в исходное положение на уровень пояса. Плечи расслаблены – выдох «ушёл». Выше пояса кисти рук не поднимайте.

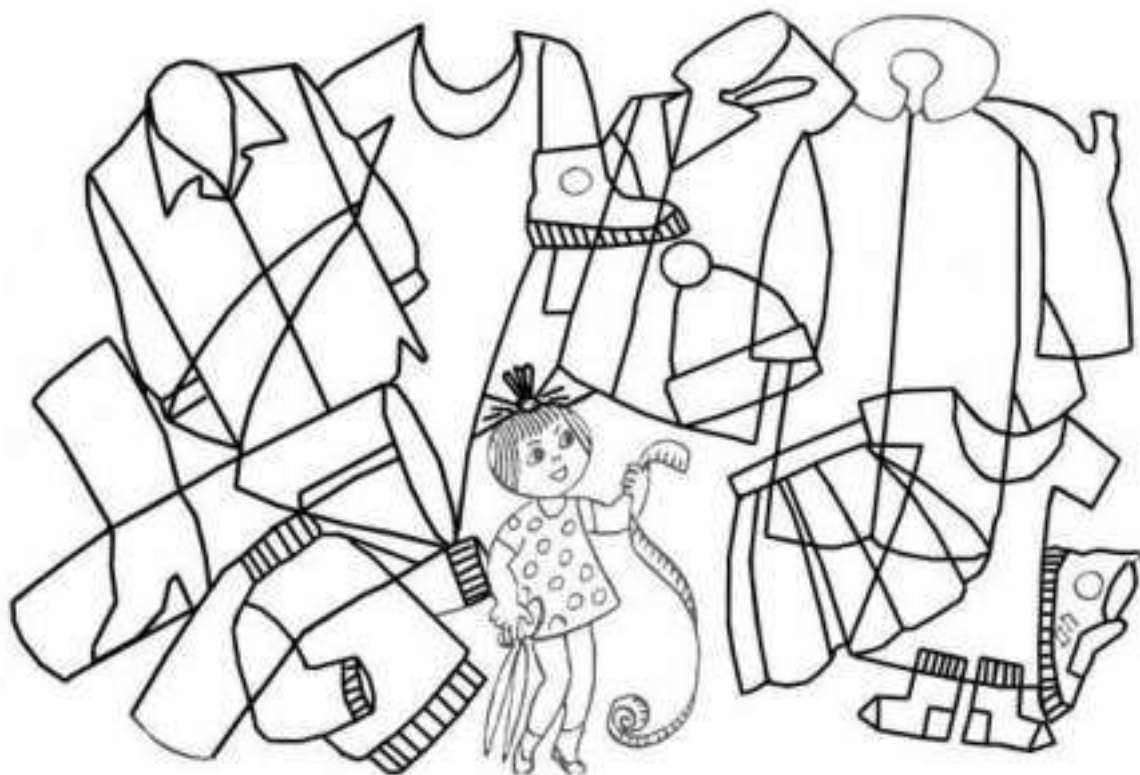
### Упражнение "НАРИСУЙ КАРТИНКУ"

**Инструкция:** Нарисуй точно такую же картинку.



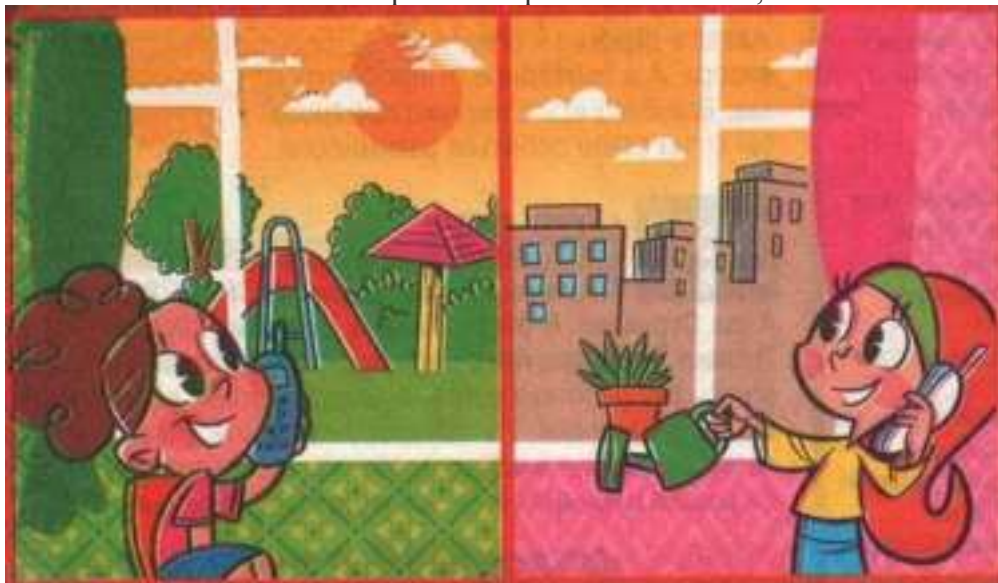
### Упражнение "ЧТО В ГАРДЕРОБЕ У ДЕВОЧКИ"

**ИНСТРУКЦИЯ:** Посмотри внимательно и скажи какая одежда есть в гардеробе девочки.



### Упражнение "ДВЕ ПОДРУЖКИ"

Реши задачку: Наташа живёт на пятом этаже. Вера – на первом. Кто из них, кто?

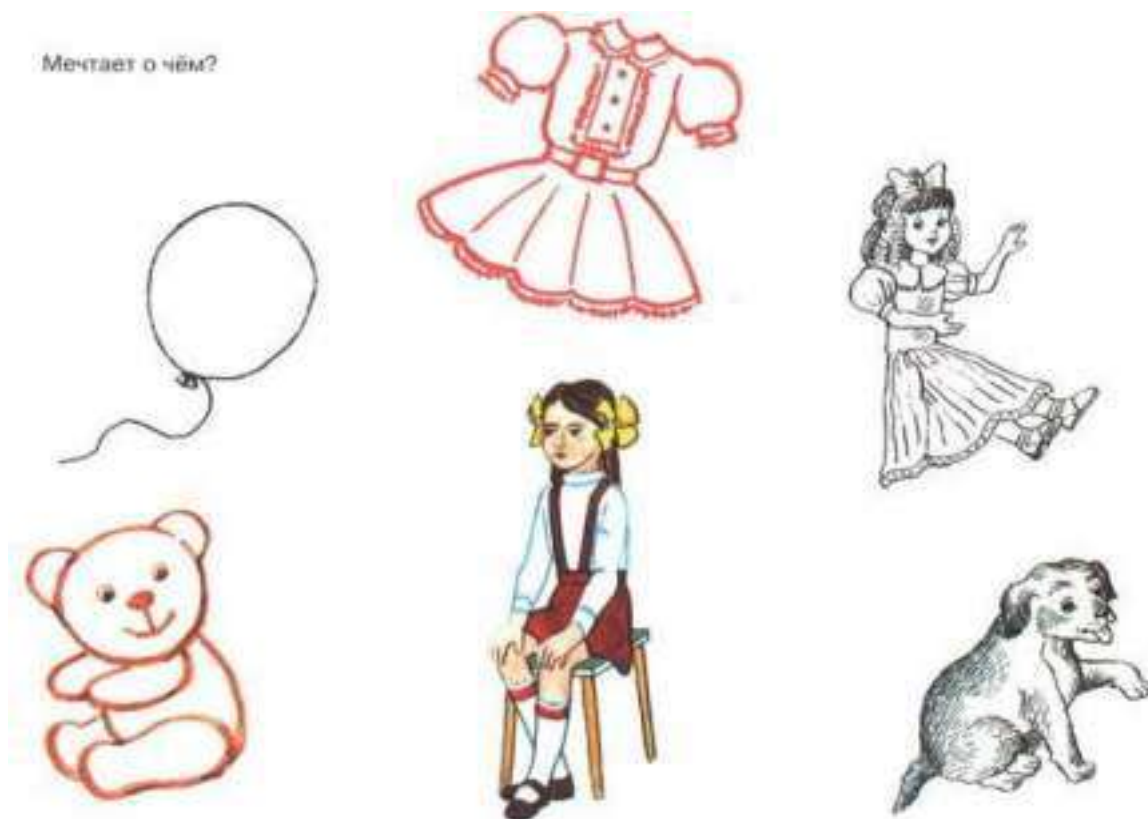


### Упражнение «О ЧЕМ МЕЧТАЕТ МАША?»

**ЦЕЛИ:** закрепление умения употреблять в речи простые распространённые предложения, обучение умению составлять рассказ по картинкам.

Рассмотри картинки. Составь предложение по каждой из них, отвечая на вопрос: «Что делает девочка?». Определи последовательность действий девочки, поставив цифру рядом с картинкой в пустой рамке. Закрой страницу листом бумаги и расскажи, как девочка готовила салат.

Мечтает о чём?



### Упражнение «МАМИНА ПОМОЩНИЦА»

**ЦЕЛИ:** закрепление умения употреблять в речи простые распространённые предложения, обучение умению составлять рассказ по картинкам.

Рассмотри картинки. Составь предложение по каждой из них, отвечая на вопрос: Что делает девочка? Определи последовательность действий девочки, поставив цифру рядом с картинкой в пустой рамке.

Закрой страницу листом бумаги и расскажи, как девочка готовила салат.





### Упражнение «СОСТАВЬ РАССКАЗ ПО КАРТИНКАМ».

**ИНСТРУКЦИЯ:** Рассмотрите внимательно картинки и расскажите, какая история произошла с девочкой.



**Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.**

## Тема «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»

Вступление. Психологический настрой на работу. Создание положительного настроения у учащихся. Определение целей занятия.

### Упражнение "ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ".

Нужно учиться следить глазами за яркой точкой на конце ручки, так, чтобы не двигать при этом головой. Взрослый берет ручку (ярким концом вниз) и плавно перемещает ее над глазами ребенка. Глаза ребенка следят за яркой точкой на конце ручки. Необходимо на 1—2

секунды задерживать ручку в крайних положениях (право, лево, верх, низ), ребенок должен удерживать взгляд в этих крайних точках. Это упражнение выполняется на трех уровнях: сначала на расстоянии вытянутой руки ребенка, затем на расстоянии руки, согнутой в локте, и, наконец, около переносицы.

Сначала взрослый держит ручку на расстоянии вытянутой руки ребенка напротив его переносицы. Затем он медленно перемещает ручку влево, задерживаясь на 1—2 секунды. Возвращается на середину, задерживается на 1—2 секунды и перемещает ручку вправо, задерживая ее в крайней точке на 1—2 секунды. Возвращается на середину, опять держит ее неподвижно в течение 1—2 секунд. Перемещает ручку вверх, задерживаясь на 1—2 секунды, затем — на середину (остановка 1—2 секунды); так же вниз — на середину («крест»).

**То же самое сделать:**

- на среднем уровне (на расстоянии руки ребенка, согнутой в локте).
- на близком уровне (у переносицы ребенка, на расстоянии ладони ребенка).

### ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ

Ребенок, лежа, делает ряд глубоких вдохов носом и громких выдохов ртом под хлопки: двойной хлопок — 4 хлопка — двойной хлопок — 4 хлопка — двойной хлопок — 4 хлопка — двойной хлопок — 4 хлопка. Единица счета — одна секунда. Во время вдоха ребенок поднимает правую руку и правую ногу. На время задержки удерживает их в воздухе. Во время выдоха опускает их. На следующем вдохе ребенок поднимает левую руку и левую ногу и удерживает их в воздухе на время задержки дыхания. На выдохе опускает их. Упражнение выполняется 5—8 раз.

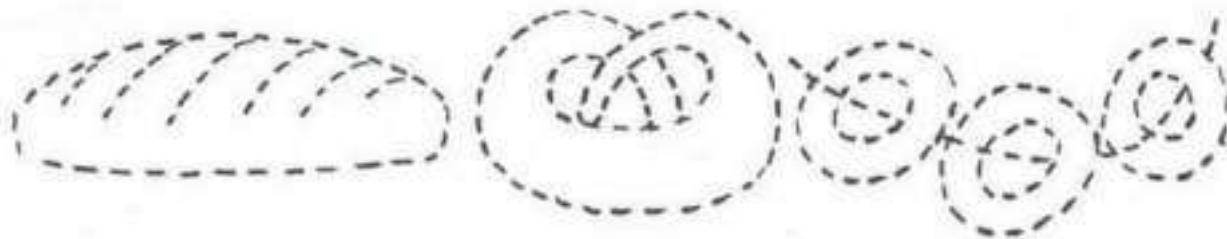
Внимательно следите за следующими моментами:

- вдох производится носом, а выдох — ртом,
- живот на вдохе надувается, а на выдохе опускается,
- ребенок точно следует ритму, разделяя одинарные хлопки, обозначающие счет, и двойные, обозначающие переход к другому режиму (вдох, удержание, выдох, удержание),
- ребенок точно соблюдает последовательность смены правых руки, ноги и левых руки, ноги,
- «нерабочие» руки и ноги остаются расслабленными.

### Упражнение "НАРИСУЙ ОДНОЙ РУКОЙ "

**ЦЕЛЬ:** развитие мелкой моторики рук.

**Инструкция:** Обведи картинку, не отрывая руки от листа бумаги.



### Упражнение «ШИФРОВКА»

**ЦЕЛЬ:** развитие ориентировки на листе бумаги, пространственного мышления, умения работать по предложенной инструкции.

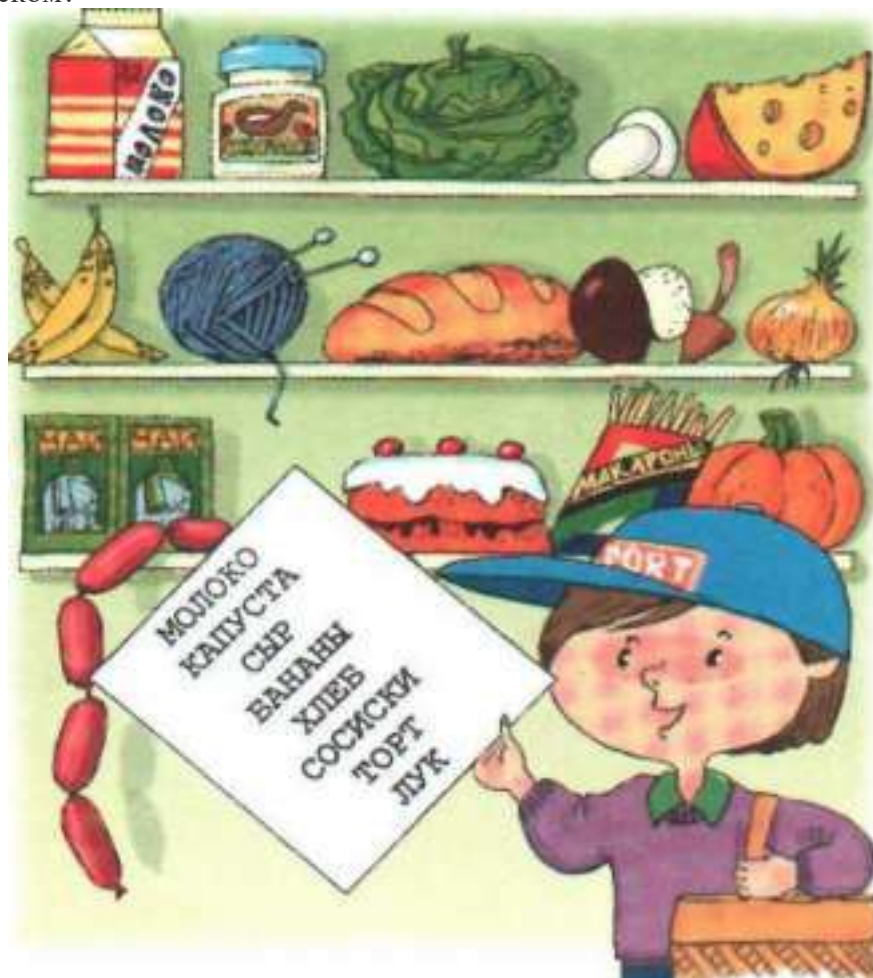
**ИНСТРУКЦИЯ:** Узнай какие блюда есть в меню. Вставь буквы в пустые клетки из приведённого ключа.



### Упражнение «В МАГАЗИНЕ»

**Цель:** Формирование навыка чтения слов разной слоговой структуры.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Посмотри внимательно на полки в магазине. Расскажи, что на них лежит. Определи, что лежит не на той полке, где надо. Почему ты так думаешь? Помоги Ване купить продукты, которые у него записаны на листочке. Как ты думаешь, почему Ваня пришел в магазин со списком?



### Упражнение "СЛАДОСТИ"

**ЦЕЛЬ:** развитие мыслительных операций, коррекция внимания.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Посмотри внимательно на картинку и скажи, какая сладость не повторяется?



### Упражнение «НАЗОВИ ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»

**ЦЕЛЬ:** развитие мыслительных операций.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Рассмотрни внимательно картинки и скажи: что куда можно положить. Почему ты так думаешь?



### Упражнение "НАЙДИ ЛИШНЕЕ. ИЗДЕЛИЯ ИЗ МУКИ."

**ЦЕЛЬ:** развитие мыслительных операций.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Найди лишнее слово, не подходящее к остальным в каждой строчке.  
Сухари, печенье, вермишель, варенье.

Коржики, пирожные, бублики, мороженое.

Блинчики, котлеты, торты и конфеты.

Баранки и батоны, кексы, макароны.

Булки, пирожки, Рулеты и сырки.

Вафли и омлет, пончик, винегрет

### Упражнение "НАЙДИ ОБЩЕЕ СЛОВО. КУЛИНАРИЯ."

**ЦЕЛЬ:** развитие мыслительных операций, умения находить общее слово.

**ИНСТРУКЦИЯ:** для каждой строчки подбери общее слово.

Вязкая, густая, гречневая... (*каша*).

Жидкий, кислый, апельсиновый... (*сок*).

Наваристые, кислые, густые... (*щи*).

Шоколадный, вафельный, ореховый... (*торт*).

Густое, пышное, картофельное... (*пюре*).

Овощной, низкокалорийный, свежий... (*салат*).

Холодное, шоколадное, сливочное... (*мороженое*).

Куриная, домашняя, наваристая... (*лапша*).

Жареные, мясные, пышные... (*котлеты*).

Крепкий, душистый, черный... (*чай*).

### Упражнение "СОСЧИТАЙ МОРКОВКИ"

**ЦЕЛЬ:** развитие свойств внимания, устного счёта.

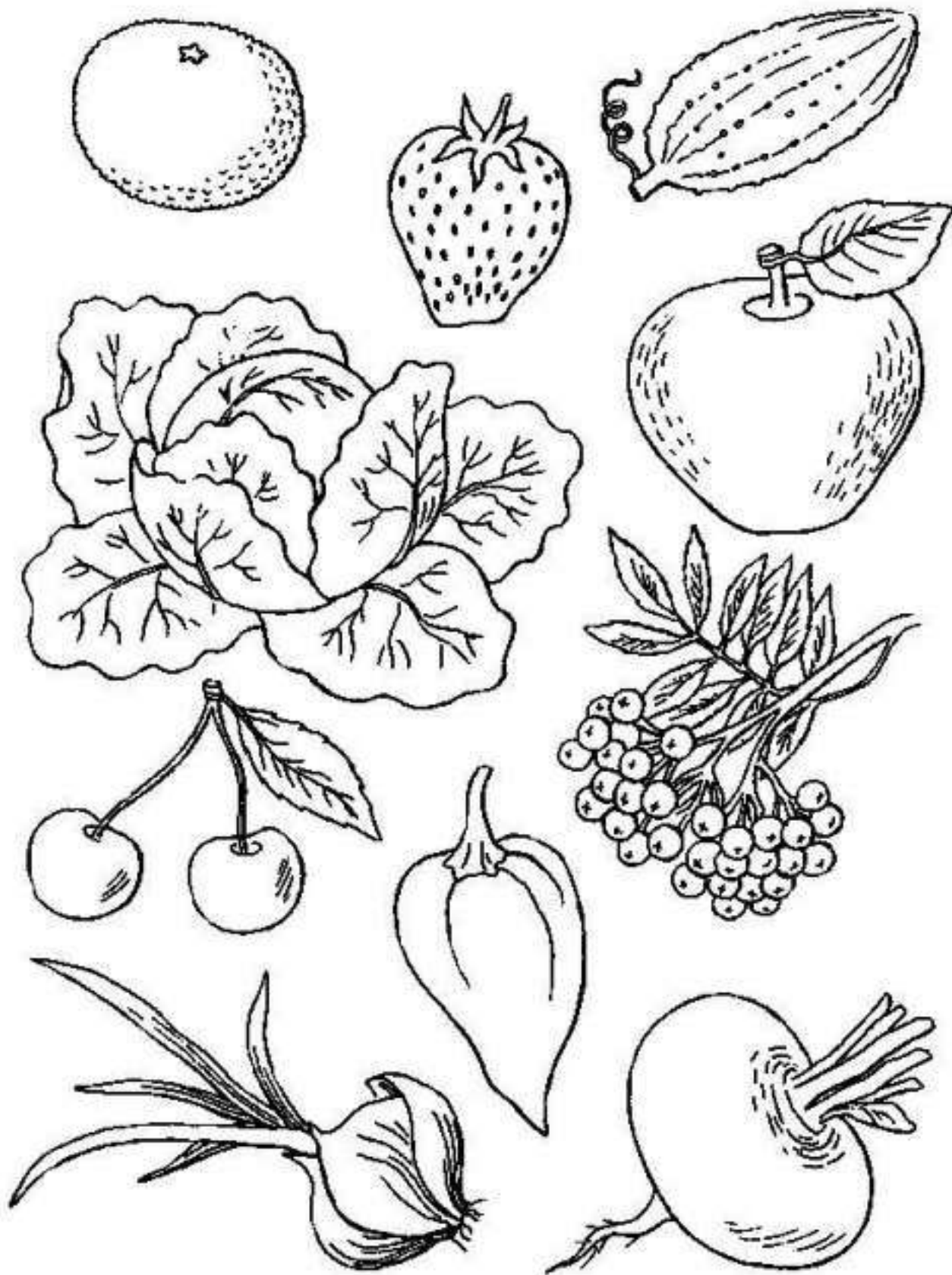
**ИНСТРУКЦИЯ:** помоги кроликам сосчитать морковки. Напиши в углу листа, сколько морковок у тебя получилось.



### Упражнение "РАЗУКРАСЬ И НАЗОВИ"

**ЦЕЛЬ:** развитие мыслительных операций, мелкой моторики рук.

**ИНСТРУКЦИЯ:** подпиши каждый фрукт и овощ. Разукрась их.



Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.

## Тема "ПРОФЕССИИ"

Вступление. Психологический настрой на работу. Создание положительного настроения у учащихся. Определение целей занятия.

### Упражнение "ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ".

Рот приоткрыт. Задача ребенка самостоятельно рисовать в воздухе крест каким-нибудь предметом и следить за ним взглядом, при этом двигая языком в направлении, противоположном движению глаз. Делать это надо сначала левой рукой, потом правой. Упражнение выполняется на трех уровнях: 1) на расстоянии вытянутой руки; 2) на расстоянии согнутой в локте руки; 3) около переносицы.

### ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ

Ребенок, лежа, делает ряд глубоких вдохов носом и громких выдохов ртом под хлопки: двойной хлопок — 4 хлопка — двойной хлопок — 4 хлопка — двойной хлопок — 4 хлопка — двойной хлопок — 4 хлопка. Единица счета — одна секунда. Во время вдоха ребенок поднимает правую руку и правую ногу. На время задержки удерживает их в воздухе. Во время выдоха опускает их. На следующем вдохе ребенок поднимает левую руку и левую ногу и удерживает их в воздухе на время задержки дыхания. На выдохе опускает их. Упражнение выполняется 5—8 раз.

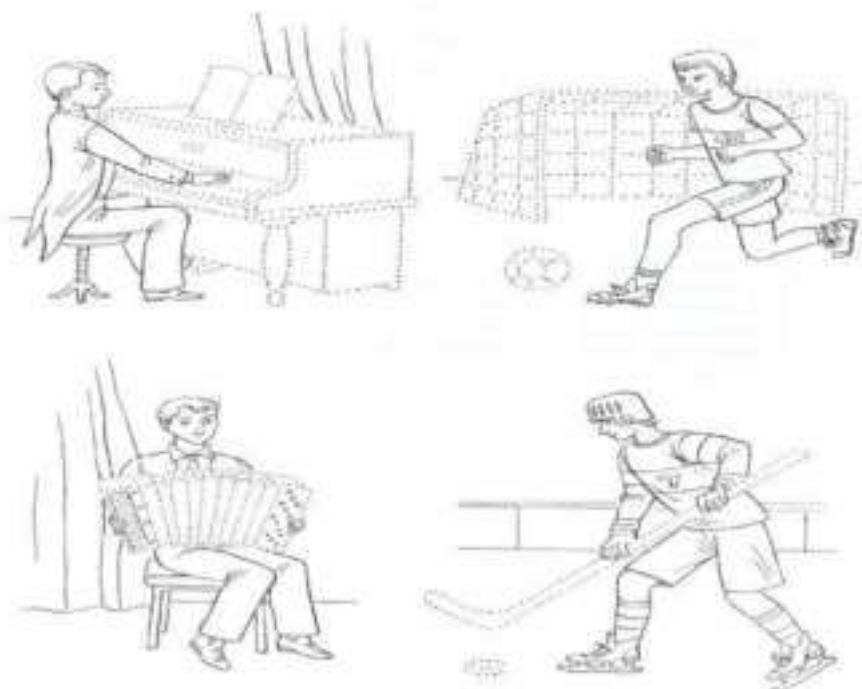
Внимательно следите за следующими моментами:

- вдох производится носом, а выдох — ртом,
- живот на вдохе надувается, а на выдохе опускается,
- ребенок точно следует ритму, разделяя одинарные хлопки, обозначающие счет, и двойные, обозначающие переход к другому режиму (вдох, удержание, выдох, удержание),
- ребенок точно соблюдает последовательность смены правых руки, ноги и левых руки, ноги,
- «нерабочие» руки и ноги остаются расслабленными.

### Упражнение "НАРИСУЙ ОДНОЙ РУКОЙ "

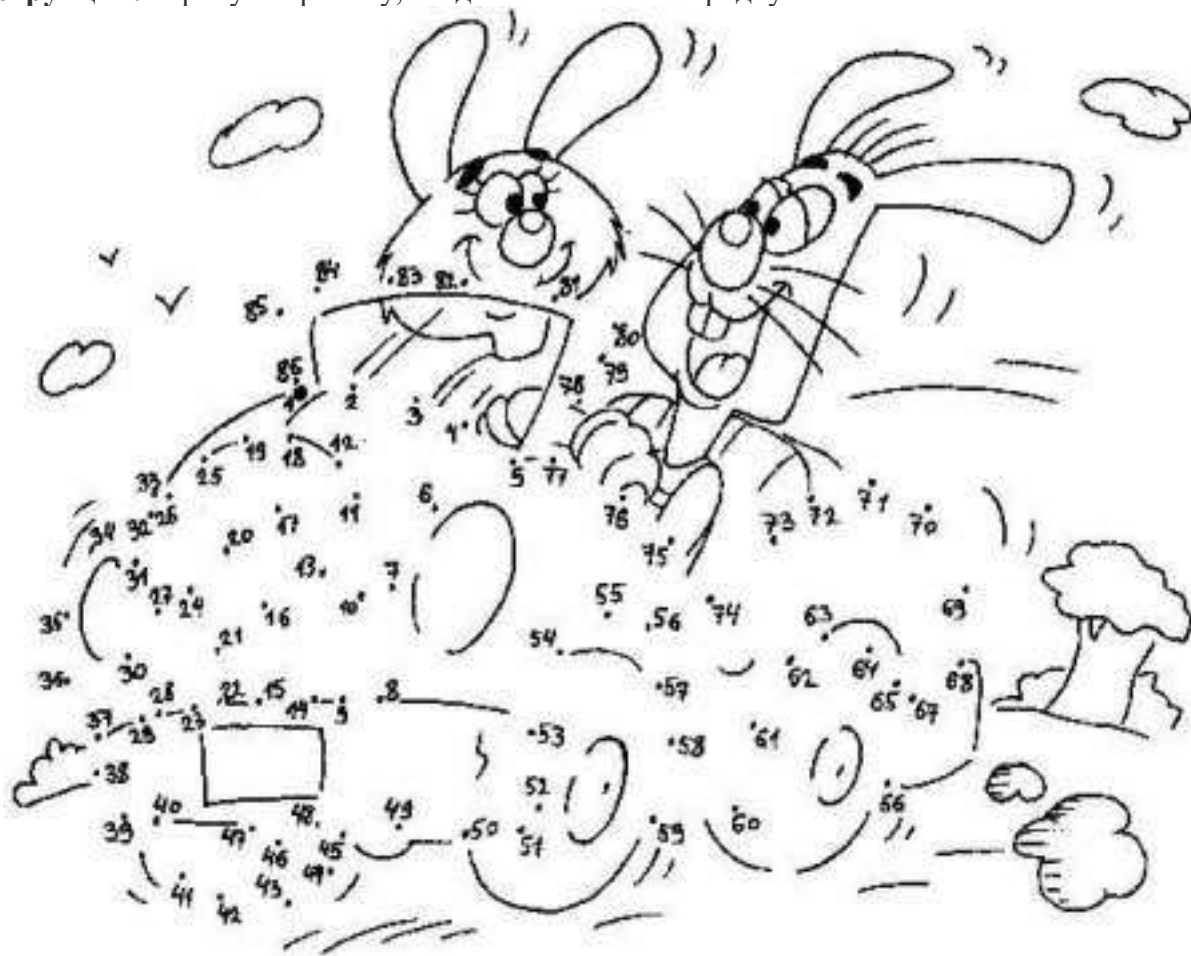
**ЦЕЛЬ:** коррекция мелкой моторики рук.

**ИНСТРУКЦИЯ:** соедини точки и разукрась картинку. Составь по 1-2 предложения к каждому фрагменту.



## Упражнение "НАРИСУЙ ПО ТОЧКАМ"

**Инструкция:** нарисуй картинку, соединяя точки по порядку.



## Упражнение "НАЗОВИ ПРОФЕССИИ"

**Психолог:** " Следующее задание будет таким: «Посмотрим кто из вас лучше всех знает профессии. Я буду задавать вопросы, а вы постарайтесь на них ответить.»

1. Кто лечит детей? / врач-педиатр /
2. Кто играет в футбол? / футболист /.
3. Кто играет в шахматы? / шахматист /.
4. Кто учится в школе? / ученики /.
5. Кто управляет автобусом? / водитель /.
6. Кто выступает на сцене? / артист /.
7. Кто делает торты и пирожные? / кондитер /.
8. Кто выпускает мультфильмы? / мультипликаторы /.
9. Кто учится в институте? / студенты /.
10. Кто занимается подводным плаванием? / водолаз /.

## Упражнение "ПАНТОМИМА".

**ЦЕЛЬ:** развитие творческих способностей ребёнка, коррекция крупной моторики.

**Описание.** Ведущий объясняет участникам тренинга, что пантомима – вид сценического искусства, в котором главное – это пластика, жесты, мимика. Далее каждому ребёнку предлагается взять карточку с заданием, целью которого является изображение какого-либо действия, подумать над его выполнением, затем представить свою работу зрителям, т.е.



другим участникам занятия. Остальные участники должны попытаться угадать, что изображает участник.

- Маляр разводит краску, красит стены
- Парикмахер делает клиенту стрижку
- Доярка доит корову
- Официантка приносит заказ
- Садовод ухаживает за садом
- Водитель долго заводит машину, едет
- Медсестра делает больному укол
- Повар печёт блины
- Строитель возводит здание из кирпичей

### Упражнение «КОМУ ЧТО НУЖНО?»

**ЦЕЛЬ:** развитие мыслительных операций расширение кругозора.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Я буду называть человека определенной профессии, а вы будете отвечать, что ему нужно для работы.

Сапожник! - называет психолог.

- Гвозди, молоток, кожа, сапоги, ботинки - отвечают дети.

Если интерес к игре у детей не пропадает, можно предложить обратный вариант. Психолог называет предметы для труда людей определенной профессии, а дети называют профессию.

### Упражнение "ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ"

**ЦЕЛЬ:** развитие логического мышления, речи.

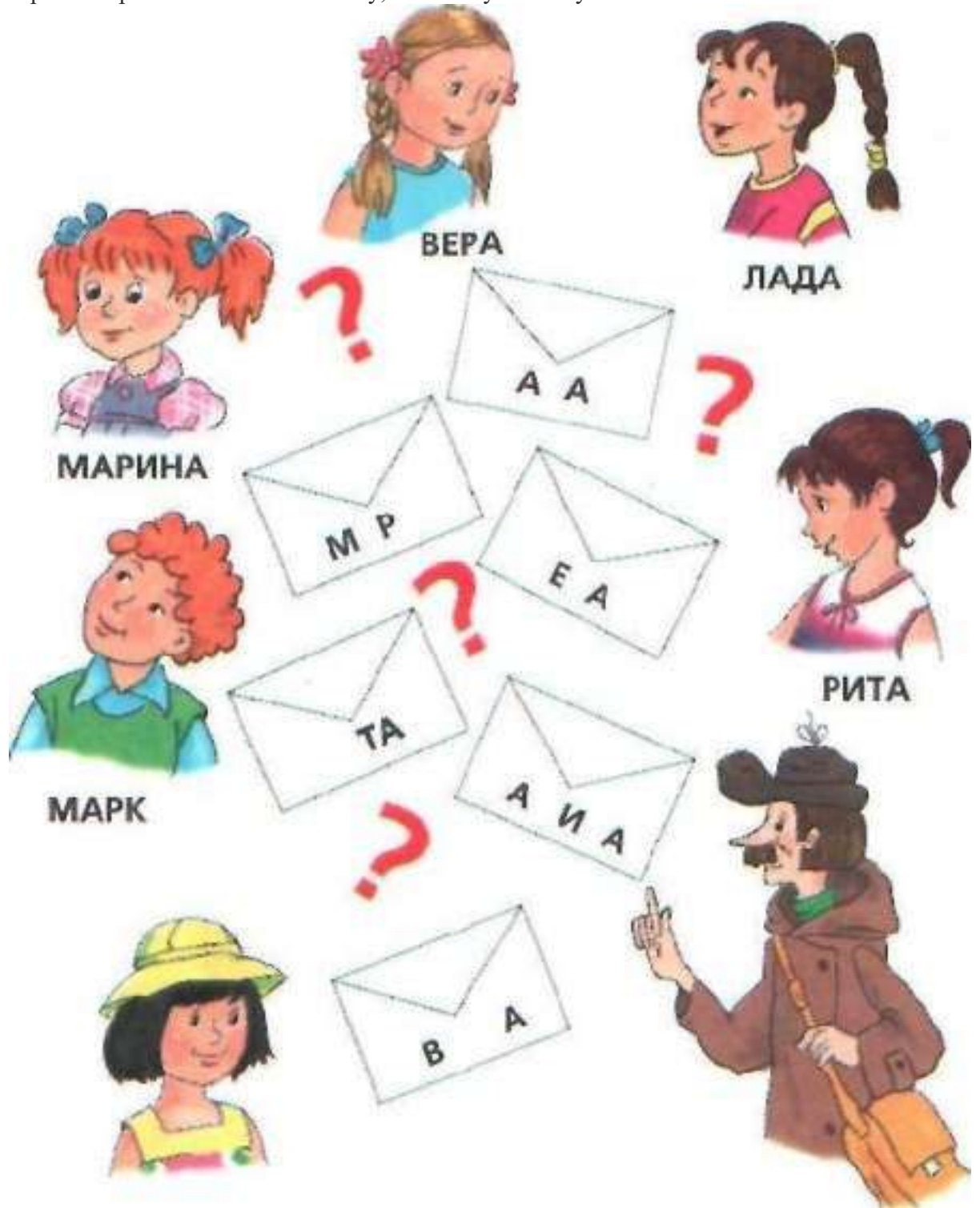
Составь краткий рассказ по картинкам, используя предложенный план:

1. Кто изображен на картинке
2. Чем занимаются люди данной профессии
3. Почему эта профессия является важной и нужной.



### Упражнение «ПОЧТАЛЬОН ПЕЧКИН»

**Цель.** Совершенствование навыков дифференциации оппозиционных звуков, умения осуществлять звукобуквенный анализ и синтез. Развитие познавательного интереса, произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности, графомоторных навыков. Почтальон Печкин должен доставить письма детям, но некоторые буквы имен адресатов на конвертах стерлись. Помоги Печкину, вставь нужные буквы.



### Упражнение "КТО ГЛАВНЕЕ?"

Послушай рассказ и закончи предложения. Объясни, почему все профессии одинаково важны.

Однажды, Ваня и Таня мечтали о том, кем они станут, когда вырастут.

- Я буду врачом, - сказала Таня, - ведь врач - самая главная профессия, потому что... (дети

отвечают: он лечит людей)

- А я буду строителем - ведь строитель главнее врача, потому что... (ответы детей: он строит больницы) - ответил сестре Ваня.

- Нет, наверное повар главнее строителя. Ведь если... (ответы детей: повар не приготовит обед, то строитель не сможет работать) - сказала Таня.

- Значит главнее повара продавец, если... (ответы детей: он не продаст продукты, то повар не сможет приготовить обед), - подумав, заметил Ваня.

- А что будет, если продавец заболит и не сможет продавать продукты?

- Его вылечит врач - уверенно сказал Ваня.

- Так кто же тогда главнее? - растерянно спросила Таня.

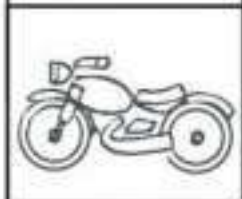
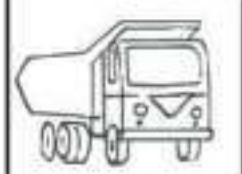
Загадку разрешила мама, вернувшись с работы.

Нет такой профессии, которую можно назвать самой главной. Все профессии одинаково важны, потому что... (ответы детей: они приносят пользу.)

### Упражнение "МИР ПРОФЕССИЙ"

**ЦЕЛЬ:** развитие логического мышления, мыслительных операций

**ИНСТРУКЦИЯ:** Назови профессии, изображенные на картинках. Чем занимаются представители данных профессий. Подбери каждому профессионалу транспорт.



## Упражнение "ПОМОГИ КАТЕ ВЫБРАТЬ ПРОФЕССИЮ"

Расскажи о каждой профессии с помощью вопросов:

- 1) Где нужно работать?
- 2) Что делать?
- 3) Что для этого нужно? (предметы, машины, свойства характера и т.д.)



Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.

## Тема "СЕМЬЯ"

Вступление. Психологический настрой на работу. Создание положительного настроения у учащихся. Определение целей занятия.

### Упражнение "ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ".

Рот приоткрыт. Задача ребенка самостоятельно рисовать в воздухе крест каким-нибудь предметом и следить за ним взглядом, при этом двигая языком в направлении, противоположном движению глаз. Делать это надо сначала левой рукой, потом правой. Упражнение выполняется на трех уровнях: 1) на расстоянии вытянутой руки; 2) на расстоянии согнутой в локте руки; 3) около переносицы.

### ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ

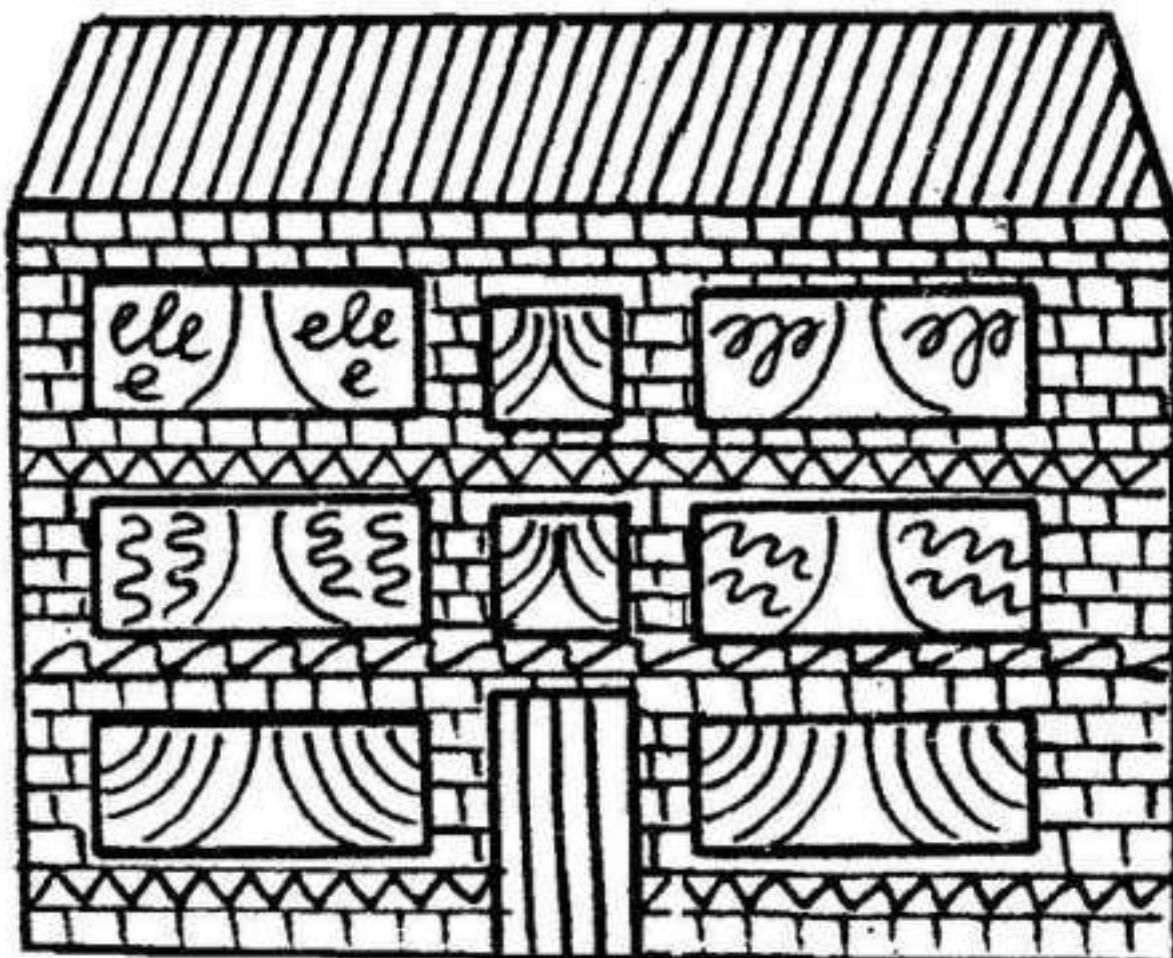
Ребенок, лежа, делает ряд глубоких вдохов носом и громких выдохов ртом под хлопки: двойной хлопок — 4 хлопка — двойной хлопок — 4 хлопка — двойной хлопок — 4 хлопка — двойной хлопок — 4 хлопка. Единица счета — одна секунда. Во время вдоха ребенок поднимает правую руку и правую ногу. На время задержки удерживает их в воздухе. Во время выдоха опускает их. На следующем вдохе ребенок поднимает левую руку и левую ногу и удерживает их в воздухе на время задержки дыхания. На выдохе опускает их. Упражнение выполняется 5—8 раз.

Внимательно следите за следующими моментами:

- вдох производится носом, а выдох — ртом,
- живот на вдохе надувается, а на выдохе опускается,
- ребенок точно следует ритму, разделяя одинарные хлопки, обозначающие счет, и двойные, обозначающие переход к другому режиму (вдох, удержание, выдох, удержание),
- ребенок точно соблюдает последовательность смены правых руки, ноги и левых руки, ноги,
- «нерабочие» руки и ноги остаются расслабленными.

### Упражнение "НАРИСУЙ ОДНОЙ РУКОЙ "

**Инструкция:** Нарисуй точно такую же картинку.



### Упражнение "В НАШЕМ ДОМЕ "

**Инструкция:** Посмотри внимательно на картинку и скажи, какие ошибки допустил художник.



### Упражнение «КТО БОЛЬШЕ ЗНАЕТ?»

Дети сидят на стульях. Психолог говорит:

- У меня в руке стакан. Кто скажет, как и для чего его можно использовать?

Дети отвечают:

- Пить чай, поливать цветы, ставить карандаши и т.д. Психолог называет различные предметы, а дети говорят, что с ними можно сделать.

### ПАНТОМИМА.

**Описание.** Ведущий объясняет участникам тренинга, что пантомима – вид сценического искусства, в котором главное – это пластика, жесты, мимика. Далее каждому ребёнку предлагается взять карточку с заданием, целью которого является изображение какого-либо действия, подумать над его выполнением, затем представить свою работу зрителям, т.е. другим участникам занятия. Остальные участники должны попытаться угадать, что изображает участник.

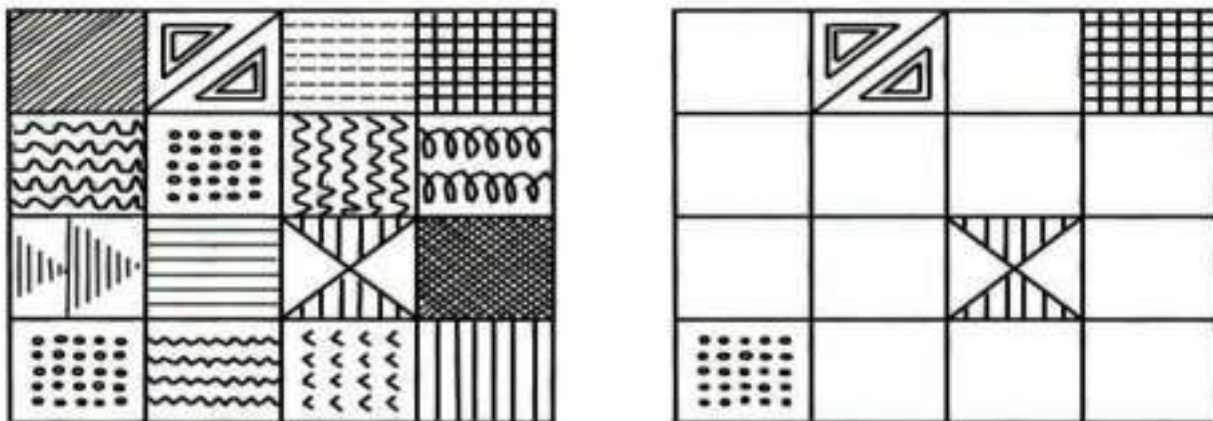
### Упражнение «ПОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Психолог говорит несколько слов предложения, а дети должны дополнить его, чтобы получилось законченное предложение, например:

\*Мама купила...» - «книжки, тетради, портфель» - продолжают дети.

### Упражнение "КОВРИК"

Рассмотри коврик, расположенный на левом рисунке. Нарисуй на коврике справа точно такие же узоры, как на коврике слева.



### ЗАШИФРОВАННЫЙ РИСУНОК

Упражнение дает ребятам первое знакомство с координатной сеткой. Аналогично известной игре «Морской бой» детям поочередно называются координаты точек, отмечаемые ими в пределах игрового поля. При внимательном и правильном нанесении всех точек в тетради появляются соответствующие зашифрованные рисунки. По мере освоения задания темп диктовки координат возрастает.

**КАРТИНКА: ДОМИК**



### Упражнение «МОЯ СЕМЬЯ»

Рассмотри внимательно картинку. Скажи, что на ней нарисовано. А как проводят свободное время члены вашей семьи. Нарисуй и расскажи.



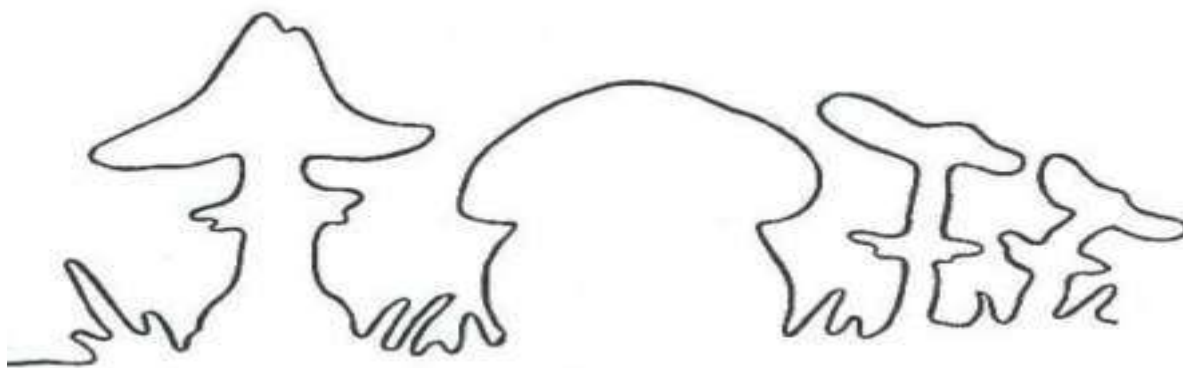
**Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.**

### Тема "В ЛЕСУ"

Вступление. Психологический настрой на работу. Создание положительного настроения у учащихся. Определение целей занятия.

### Упражнение "ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ"

Нарисуй в воздухе глазами следующий рисунок:



### Упражнение "ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ"

Ребенок, лежа, делает ряд глубоких вдохов носом и громких выдохов ртом под хлопки: 8 хлопков — пауза — 5 хлопков — пауза — 8 хлопков — пауза — 5 хлопков — пауза — 8 хлопков — пауза — 5 хлопков — пауза — 8 хлопков — пауза — 5 хлопков — пауза — 8 хлопков — пауза — 5 хлопков — пауза — 8 хлопков — пауза — 5 хлопков. Во время вдоха ребенок поднимает только правую руку и на время задержки дыхания удерживает ее в воздухе. Во время выдоха опускает правую руку на левое



бедро и лежит спокойно, задержав дыхание. На следующем вдохе ребенок поднимает левую ногу и на время задержки дыхания удерживает ее в воздухе. На выдохе опускает на правую ногу. Во время задержки дыхания лежит (правая рука на левом бедре, левая нога на правой ноге). На вдохе поднимает правую руку с бедра и удерживает ее в воздухе. На выдохе кладет правую руку ровно (параллельно телу). На вдохе поднимает левую ногу и удерживает ее на время задержки дыхания. На выдохе кладет левую ногу параллельно правой ноге (ровно). То же с левой рукой и правой ногой (всего 8 вдохов-выдохов). Упражнение выполняется 3—4 раза. Единица счета равна одной секунде.

Старайтесь отслеживать правильную последовательность движений, глубину вдоха, удержание темпа.

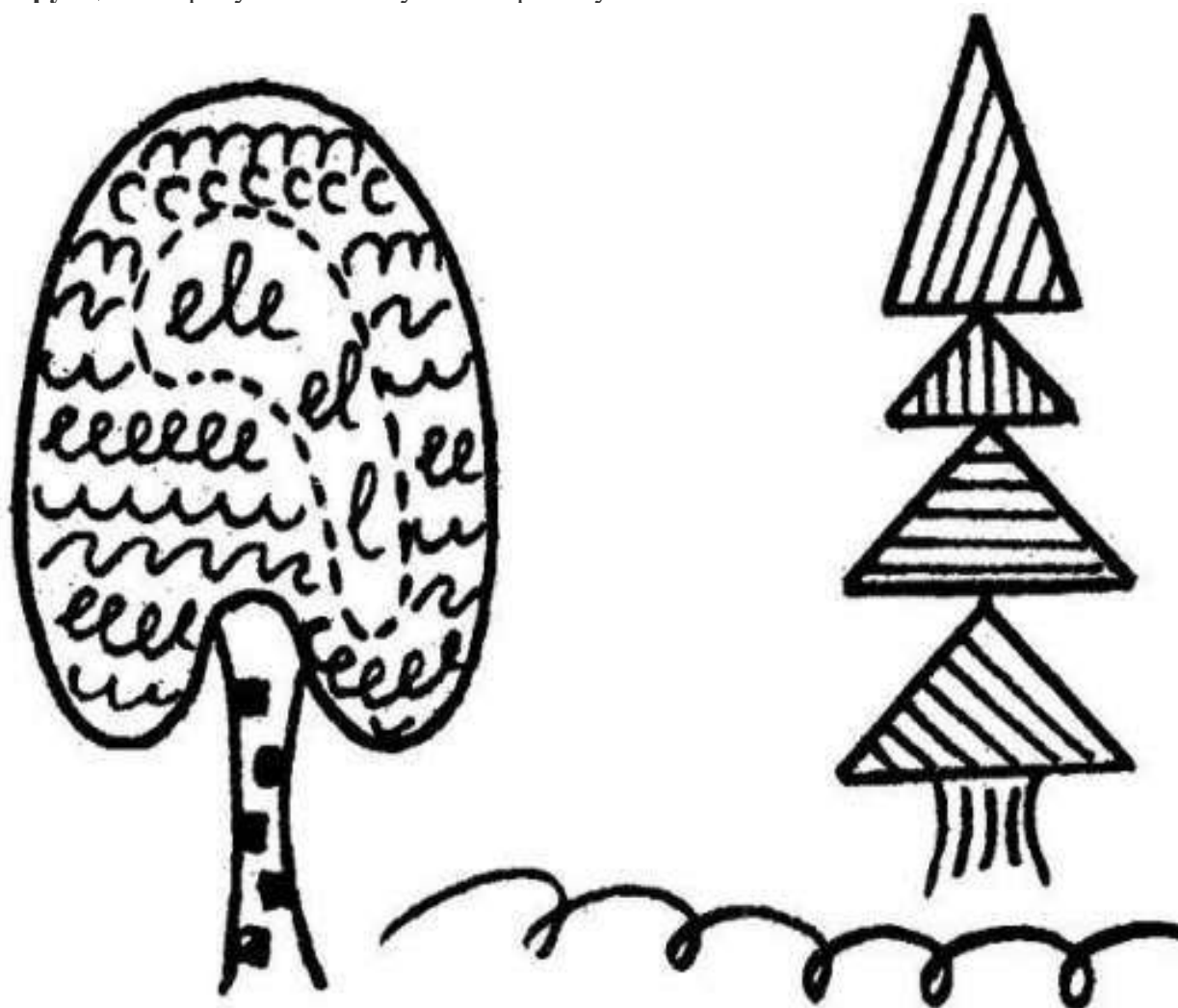
### Упражнение «ЧЕЙ ДОМИК»

**ЦЕЛЬ:** развитие мыслительных операций, кругозора.

Ведущий загадывает загадку типа: «В лесу большая нора, в ней живет лиса. Чей это домик?» Дети должны ответить «лисий». Так же дети могут загадывать друг другу загадки.

### Упражнение "НАРИСУЙ ОДНОЙ РУКОЙ"

**Инструкция:** Нарисуй точно такую же картинку.



### Упражнение "ГРИБЫ"

**ЦЕЛЬ:** коррекция мыслительных операций.

В каждой строчке найди лишнее слово и вычеркни его.

Сыроежка, моховик, малина, боровик.

Рыжик, повилика, поганка, земляника



### Упражнение "В ЛЕСУ"

**ЦЕЛЬ:** Коррекция мыслительных операций.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Подбери подходящее существительное для каждой строчки прилагательных.

- Крепкий, шляпочный, съедобный... (*гриб*).
- Высокое, раскидистое, лиственное... (*дерево*).
- Длинноухий, трусливый, косой... (*заяц*).
- Маленький, серый, колючий... (*еж*).
- Звонкий, прозрачный, журчащий... (*ручей*).
- Яркое, палящее, лучистое... (*солнце*).
- Проплывающее, белое, высокое... (*облако*).
- Густая, зеленая, шелковистая... (*трава*).
- Болтливая, белобокая, шумная... (*сорока*).
- Душистая, ароматная, сладкая... (*ягода*).
- Косолапый, бурый, неуклюжий... (*медведь*).

### ПАНТОМИМА.

**ЦЕЛЬ:** развитие крупной моторики, творческого воображения.

**Описание.** Ведущий объясняет участникам тренинга, что пантомима – вид сценического искусства, в котором главное – это пластика, жесты, мимика. Далее каждому ребёнку предлагается взять карточку с заданием, целью которого является изображение какого-либо действия, подумать над его выполнением, затем представить свою работу зрителям, т.е. другим участникам занятия. Остальные участники должны попытаться угадать, что изображает участник.

- Ты собираешь грибы
- Ты срываешь цветок, наслаждаешься его ароматом.
- Ты заблудился в лесу, зовёшь на помощь
- Ты нашёл ёжика, взял его в руки, погладил, отпустил
- Ты осторожно переходишь по камням через речку
- Ты «Вляпался» в грязь, злишься, чистишь обувь
- Пошёл дождик, ты прячешься под дерево
- Тебя укусил комар
- Ты сел на пенёк и с удовольствием перекусываешь
- Ты увидел змею, страшно испугался, потихоньку уходишь
- Ты с удовольствием пьешь воду из родника
- Тебе очень жарко, просто нечем дышать

### Упражнение "НАЙДИ СЛОВО"

**ЦЕЛЬ:** развитие мыслительных операций, умения соотносить существительные с признаками.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Для каждого определения найди существительное на картинке.



### Упражнение "ЧТО РАСТЁТ В ЛЕСУ"

**ЦЕЛЬ:** развитие мыслительных операций, умения соотносить предметы, коррекция внимания.  
**ИНСТРУКЦИЯ:** Посмотри внимательно на картинку. Скажи: что на ней изображено. Найди среди рисунков, стоящих под картинкой те, которые изображают лесные растения. Вставь их в пустые клеточки.



### Упражнение "СОСТАВЬ РАССКАЗ".

**ЦЕЛЬ:** Развитие умения составлять предложения из отдельных слов и рассказ из отдельных предложений. Развитие внимания, мыслительной деятельности, самоконтроля.  
**ИНСТРУКЦИЯ:** Прочитай внимательно цепочки слов. Составь из этих слов предложения и запиши в пустые рамочки. Прочитай получившиеся предложения. Можно ли эти предложения назвать рассказом? Обозначь правильную последовательность предложений в клеточках так, чтобы получился рассказ. Дай название этому рассказу.




**Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.**

## **Тема "В ЦИРКЕ" (2 ч.)**

Вступление. Психологический настрой на работу. Создание положительного настроения у учащихся. Определение целей занятия.

### **Упражнение "ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ".**

Ребенок сидит без опоры на стену, спина прямая, голова неподвижна. Ноги и руки прямые, лежат вдоль туловища. Ноги не перекрещиваются. Рот открыт, язык высунут. Задача ребенка самостоятельно рисовать каким-либо предметом в воздухе восьмерку, следя за предметом глазами и двигая языком в направлении, противоположном движению глаз. Делать это надо сначала левой рукой (ею надо нарисовать горизонтальную восьмерку), потом правой (вертикальную). Затем наоборот: левой рукой рисуется вертикальная восьмерка, правой — горизонтальная. Упражнение выполняется на трех уровнях:

1) на расстоянии вытянутой руки; 2) на расстоянии согнутой в локте руки; 3) около переносицы. Время выполнения 4—6 минут.

### **Упражнение "ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ"**

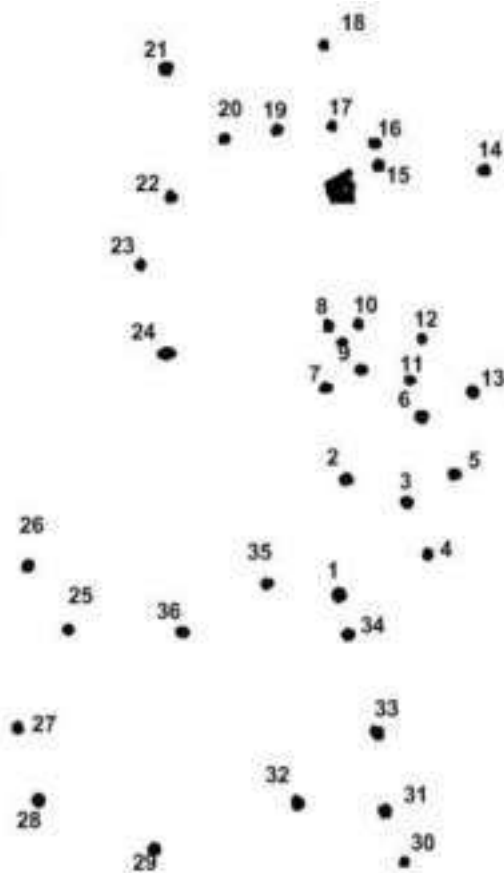
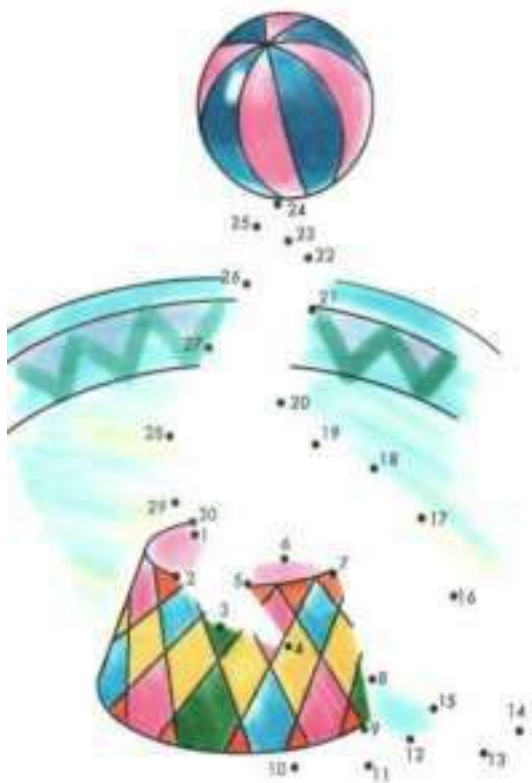
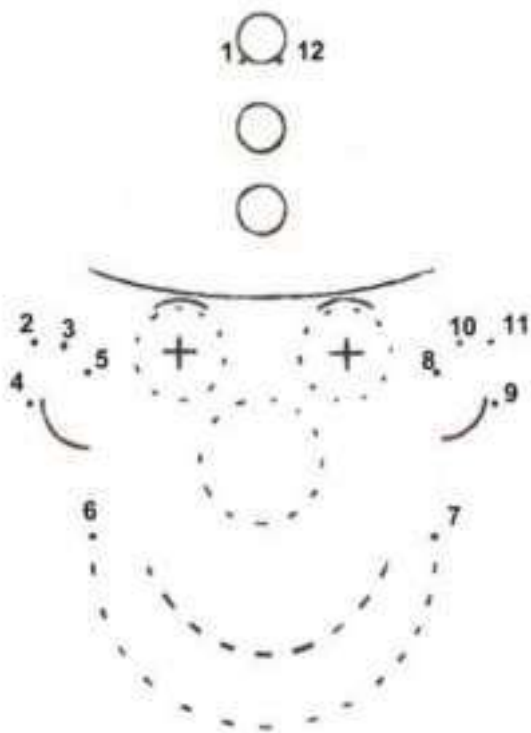
Ребенок, лежа, делает ряд глубоких вдохов носом и громких выдохов ртом под хлопки: 8 хлопков — пауза — 5 хлопков — пауза — 8 хлопков — пауза — 5 хлопков — пауза — 8 хлопков — пауза — 5 хлопков — пауза — 8 хлопков — пауза — 5 хлопков — пауза — 8 хлопков — пауза — 5 хлопков — пауза — 8 хлопков — пауза — 5 хлопков — пауза — 8 хлопков — пауза — 5 хлопков. Во время вдоха ребенок поднимает только правую руку и на время задержки дыхания удерживает ее в воздухе. Во время выдоха опускает правую руку на левое бедро и лежит спокойно, задержав дыхание. На следующем вдохе ребенок поднимает левую ногу и на время задержки дыхания удерживает ее в воздухе. На выдохе опускает на правую ногу. Во время задержки дыхания лежит (правая рука на левом бедре, левая нога на правой ноге). На вдохе поднимает правую руку с бедра и удерживает ее в воздухе. На выдохе кладет правую руку ровно (параллельно телу). На вдохе поднимает левую ногу и удерживает ее на время задержки дыхания. На выдохе кладет левую ногу параллельно правой ноге (ровно). То же с левой рукой и правой ногой (всего 8 вдохов-выдохов). Упражнение выполняется 3—4 раза. Единица счета равна одной секунде.

Старайтесь отслеживать правильную последовательность движений, глубину вдоха, удержание темпа.

### **Упражнения "ТРЕНИРУЕМ ПАЛЬЧИКИ"**

**ЦЕЛЬ:** коррекция мелкой моторики рук, навыков устного счёта

**ИНСТРУКЦИЯ:** Соедини точки по порядку. Скажи, что ты видишь на картинке. Разукрась рисунок цветными карандашами.  
**КАРТИНКИ К УПРАЖНЕНИЮ.**



### Упражнение "ДОРОГА К ЦИРКУ"

**ЦЕЛЬ:** коррекция свойств внимания, зрительного восприятия, мелкой моторики рук.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Помоги слону доехать до цирка.



### Упражнение «Метод словесных ассоциаций»

**ЦЕЛЬ:** коррекция мыслительных операций, воображения, умения подбирать слова.

Экспериментатор называет слово, учащиеся отвечают первые пришедшие в голову

Цирк -

Клоун –

Шатер -

Представление –

Тигры-

Дрессировщик –

Собачки –

Воздушные эквилибристы –

Конец представления -

### Упражнение "ДОРИСУЙ ВТОРУЮ ПОЛОВИНКУ"

**ЦЕЛЬ:** коррекция зрительного восприятия, мелкой моторики рук, умения ориентироваться на листе бумаги, зеркально отображать имеющиеся предметы.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Соедини точки по порядку. Скажи, что ты видишь на картинке. Разукрась рисунок цветными карандашами.





### Упражнение "МЫ ПРИШЛИ В ЦИРК"

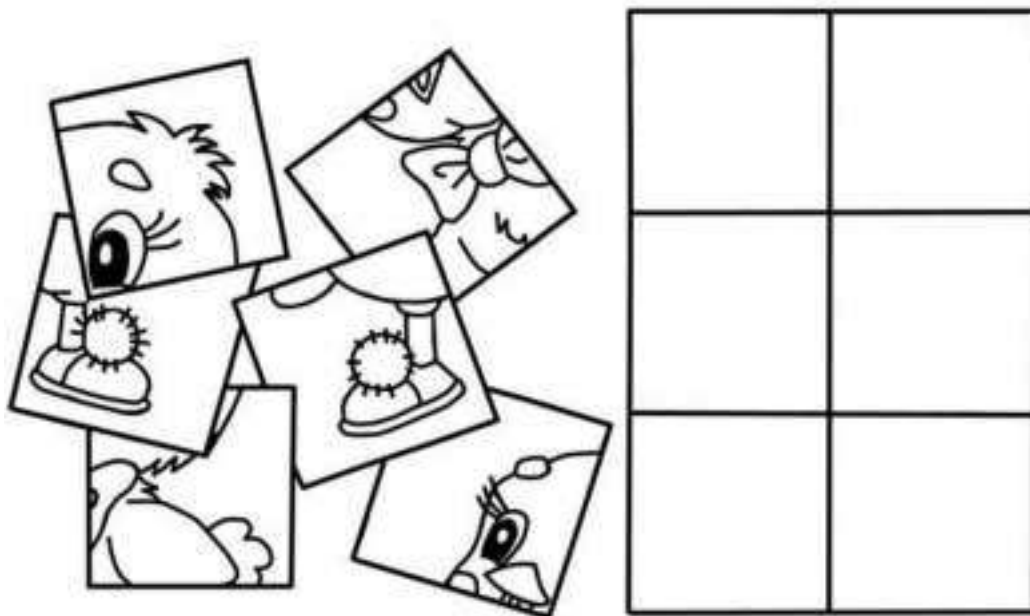
**ЦЕЛЬ:** развитие устной речи, воображения, мыслительных процессов.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Давайте вспомним слова, относящиеся к цирку. Победит тот, кто назовет слово последним, повторять сказанные ранее слова нельзя.

### Упражнение "РАССТАВЬ ЧАСТИ ПО МЕСТАМ"

**ЦЕЛЬ:** развитие мыслительных операций, умения ориентироваться на листе бумаги, графомоторных навыков, пространственного мышления, коррекция зрительного восприятия.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Рассмотрите внимательно фрагменты рисунка, расположенные слева от тебя. Расставь их в пустые клетки справа так, чтобы получилась целая картинка.

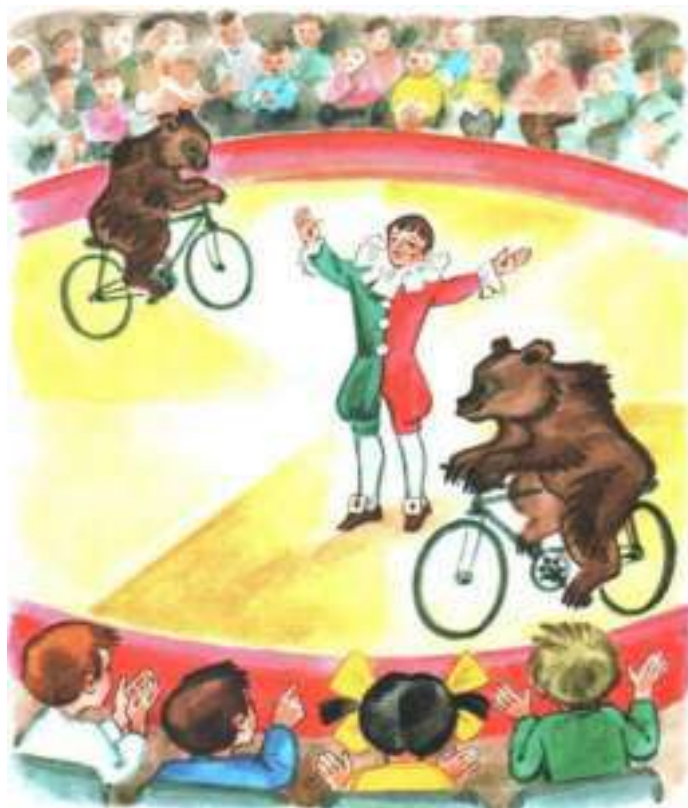


### Упражнение "СОСТАВЬ РАССКАЗ"

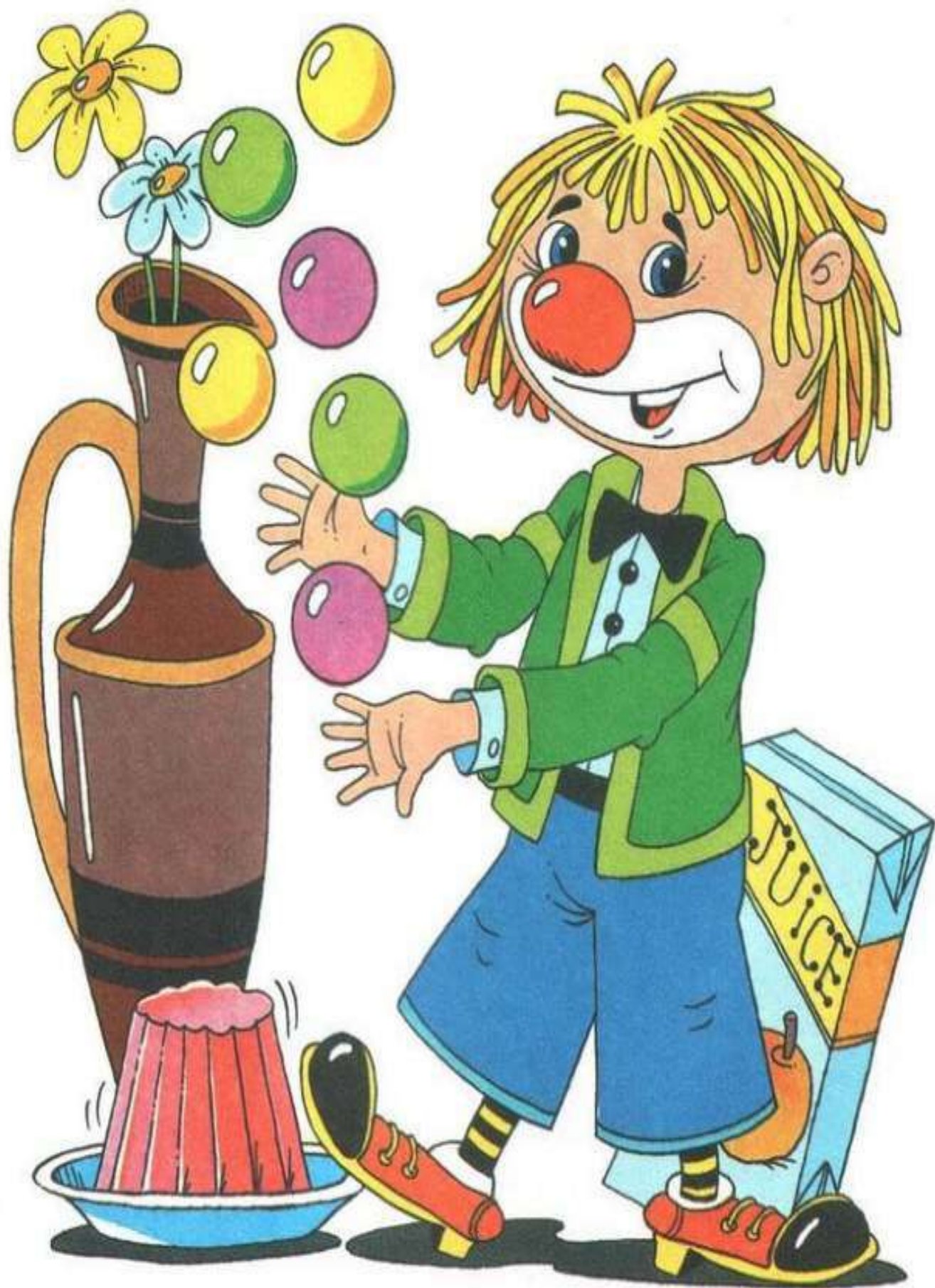
**ЦЕЛЬ:** развитие связной речи, умения составлять рассказ по предложенной картинке.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Составь рассказ по теме занятия. Дай ему название.

КАРТИНКА №1



КАРТИНКА № 2.



### Упражнение "РАЗУКРАСЬ ПО ЦИФРАМ"

**ЦЕЛЬ:** развитие мелкой моторики рук, коррекция зрительного восприятия.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Разукрась картинку, используя подсказку, расположенную внизу.



- 1 - голубой
- 2 - розовый
- 3 - жёлтый
- 4 - красный

### Упражнение "КЛОУН НА РАДУГЕ"

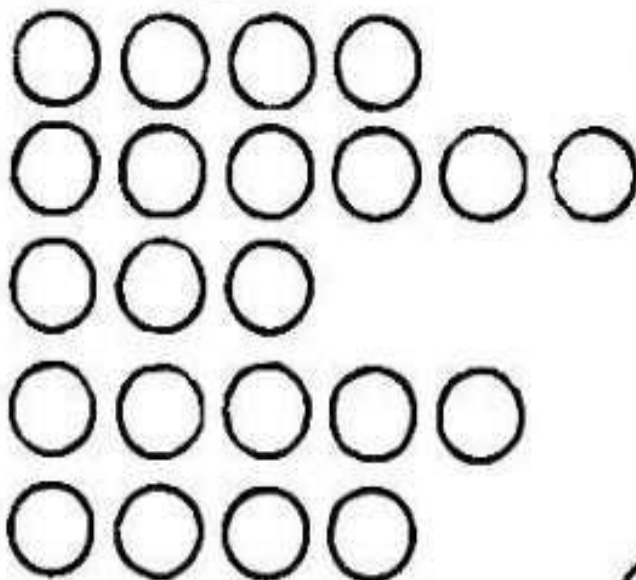
**ЦЕЛЬ:** коррекция творческого мышления, мелкой моторики рук, развитие зрительного восприятия, умения составлять рассказ по предложенной картинке.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Разукрась картинку. Составь по ней рассказ.



### Упражнение "УГАДАЙ-КА"

ИНСТРУКЦИЯ: Соедини стрелкой животное и ту строчку, в которой столько кружков, сколько букв в его названии.



### Упражнение «В ЦИРКЕ»

**ЦЕЛЬ:** коррекция пространственного мышления, внимания, умения ориентироваться на листе бумаги, развитие связной речи, мелкой моторики рук.

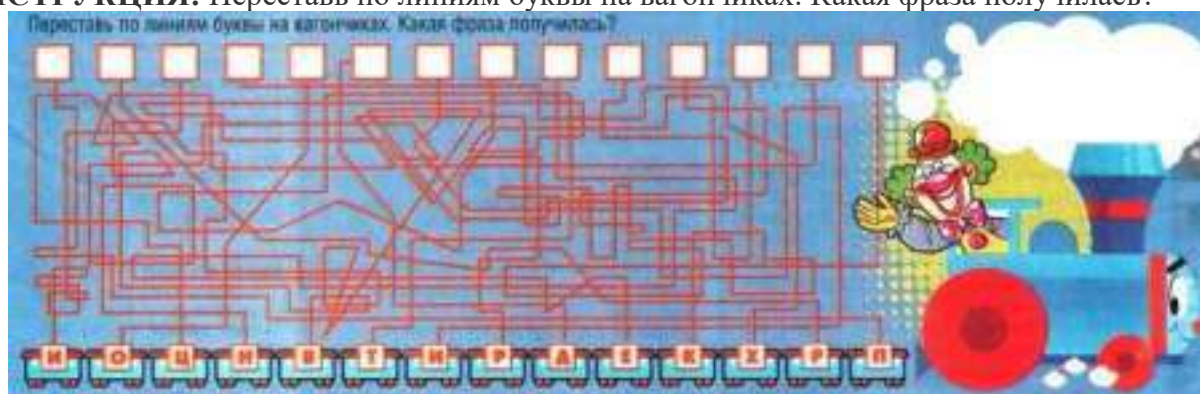
**ИНСТРУКЦИЯ:** Обведи рисунок, разукрась его. Составь рассказ по картинке.



### Упражнение «ЦИРКОВОЙ ПОЕЗД»

**ЦЕЛЬ:** коррекция пространственного мышления, внимания, умения ориентироваться на листе бумаги, развитие мелкой моторики рук.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Переставь по линиям буквы на вагончиках. Какая фраза получилась?



Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.

## Тема "НА РЫБАЛКЕ"

Вступление. Психологический настрой на работу. Создание положительного настроения у учащихся. Определение целей занятия.

### Упражнение "ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ"

Ребенок стоит посередине комнаты, без опоры, голова неподвижна. Ноги и руки прямые, вытянуты.

Задача ребенка самостоятельно рисовать в воздухе крест каким-нибудь предметом, следить за ним взглядом и двигать при этом языком в том же направлении. Упражнение выполняется на трех уровнях: 1) на расстоянии вытянутой руки; 2) на расстоянии согнутой в локте руки; 3) около переносицы.

При этом при движении от центра вправо предмет должен находиться в правой руке. Над переносицей, при движении предмета влево, он перехватывается левой рукой. Движение вверх и вниз осуществляется попеременно двумя руками. Время выполнения 4—6 минут.

### ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ

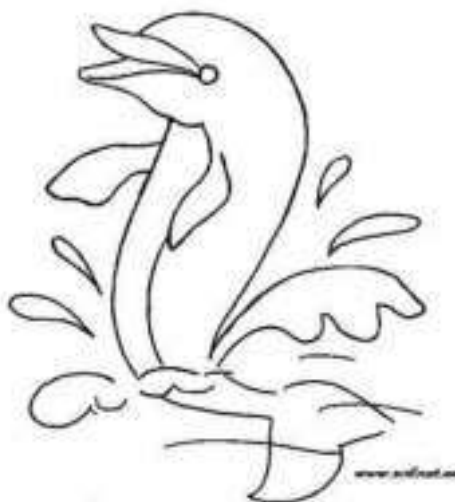
Ребенок, лежа, делает ряд глубоких вдохов носом и громких выдохов ртом под хлопки: 8 хлопков — пауза — 5 хлопков — пауза — 8 хлопков — пауза — 5 хлопков — пауза — 8 хлопков — пауза — 5 хлопков — пауза — 8 хлопков — пауза — 5 хлопков — пауза — 8 хлопков — пауза — 5 хлопков — пауза — 8 хлопков — пауза — 5 хлопков — пауза — 8 хлопков — пауза — 5 хлопков — пауза — 8 хлопков — пауза — 5 хлопков — пауза — 8 хлопков — пауза — 5 хлопков — пауза — 8 хлопков — пауза — 5 хлопков. Во время вдоха ребенок поднимает только правую руку и на время задержки дыхания удерживает ее в воздухе. Во время выдоха опускает правую руку на левое бедро и лежит спокойно, задержав дыхание. На следующем вдохе ребенок поднимает левую ногу и на время задержки дыхания удерживает ее в воздухе. На выдохе опускает на правую ногу. Во время задержки дыхания лежит (правая рука на левом бедре, левая нога на правой ноге). На вдохе поднимает правую руку с бедра и удерживает ее в воздухе. На выдохе кладет правую руку ровно (параллельно телу). На вдохе поднимает левую ногу и удерживает ее на время задержки дыхания. На выдохе кладет левую ногу параллельно правой ноге (ровно). То же с левой рукой и правой ногой (всего 8 вдохов-выдохов). Упражнение выполняется 3—4 раза. Единица счета равна одной секунде.

Старайтесь отслеживать правильную последовательность движений, глубину вдоха, удержание темпа.

### Графическое упражнение "ДЕЛЬФИН"

**ЦЕЛЬ:** коррекция мелкой моторики, развитие произвольности психических процессов, зрительного восприятия.

**ЗАДАНИЕ:** Нарисуй справа точно такого же дельфина, как ты видишь на картинке. Разукрась картинку.



### Упражнение "РЫБАК"

**ЦЕЛЬ:** коррекция мелкой моторики, развитие произвольности психических процессов, зрительного восприятия.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Соедини точки по порядку. Что получилось. Кого поймал рыбак. Разукрась.



### Упражнение "СОСТАВЬ ЦЕЛОЕ ИЗ ЧАСТЕЙ"

**ЦЕЛЬ:** коррекция мыслительных операций.

**ИНСТРУКЦИЯ:** (Нарисованную картинку психолог делит на части). Собери картинку из частей. Назови рыбу.



### Упражнение "ГДЕ ЧЕЙ УЛОВ"

**ЦЕЛЬ:** коррекция свойств внимания, мелкой моторики рук, зрительного восприятия, развитие произвольности психических процессов.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Скажи, кто из животных что поймал? Разукрась картинку.

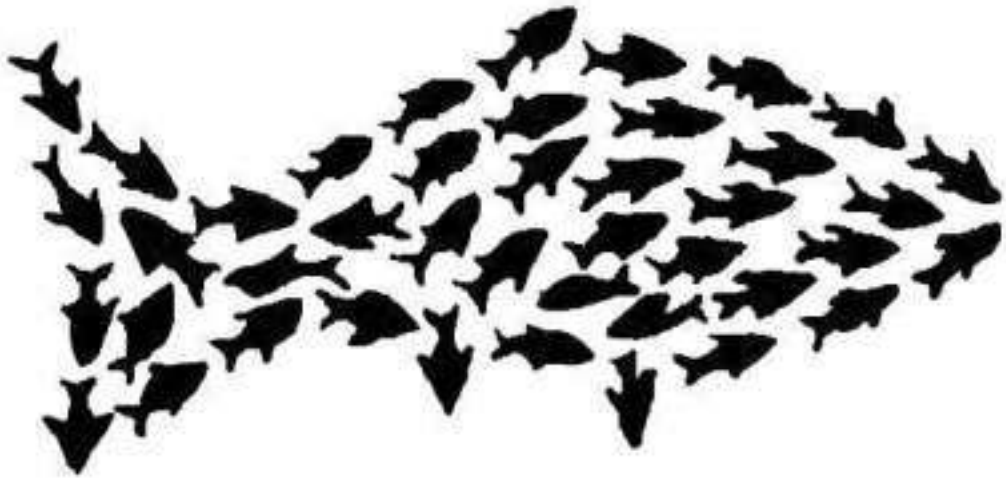


### Упражнение "ЧУДО - РЫБА"

**ЦЕЛИ:** коррекция свойств внимания, зрительного восприятия, развитие произвольности психических процессов, счетных операций

**ИНСТРУКЦИЯ:** Сосчитай, из какого количества маленьких рыбок состоит большая рыба.

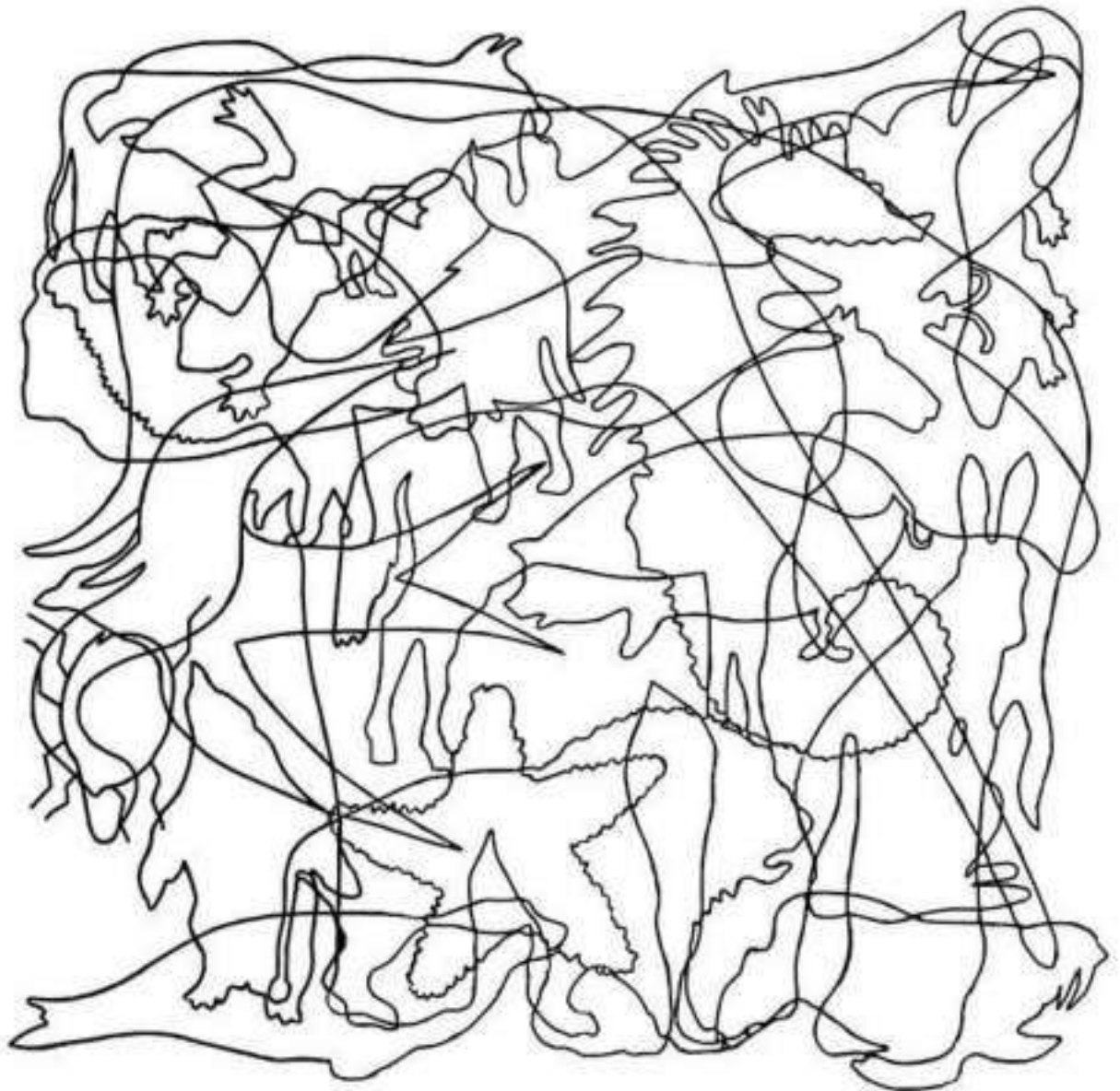




### Упражнение "НАЙДИ РЫБ"

**ЦЕЛИ:** коррекция зрительного восприятия, пространственного воображения, мелкой моторики, умения ориентироваться на листе бумаги.

Назови рыб, которых ты видишь на картинке, обведи их цветными карандашами.



## Упражнение "УХА ИЗ ЛЕЩА"

ЦЕЛИ: Развитие мыслительных операций.



Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.

## Тема "ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ"

Вступление. Психологический настрой на работу. Создание положительного настроения у учащихся. Определение целей занятия.

Упражнение "ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ"

Ребенок стоит посередине комнаты, без опоры, голова неподвижна. Ноги и руки прямые.

Задача ребенка самостоятельно рисовать каким-либо предметом в воздухе восьмерку, следя за предметом глазами и двигая языком в направлении, противоположном движению глаз. Делать это надо сначала левой рукой (ею надо нарисовать горизонтальную восьмерку), потом правой (вертикальную). Затем наоборот: левой рукой рисуется вертикальная восьмерка, правой — горизонтальная. Упражнение выполняется на трех уровнях: 1) на расстоянии вытянутой руки; 2) на расстоянии согнутой в локте руки; 3) около переносицы. Время выполнения 4—6 минут.

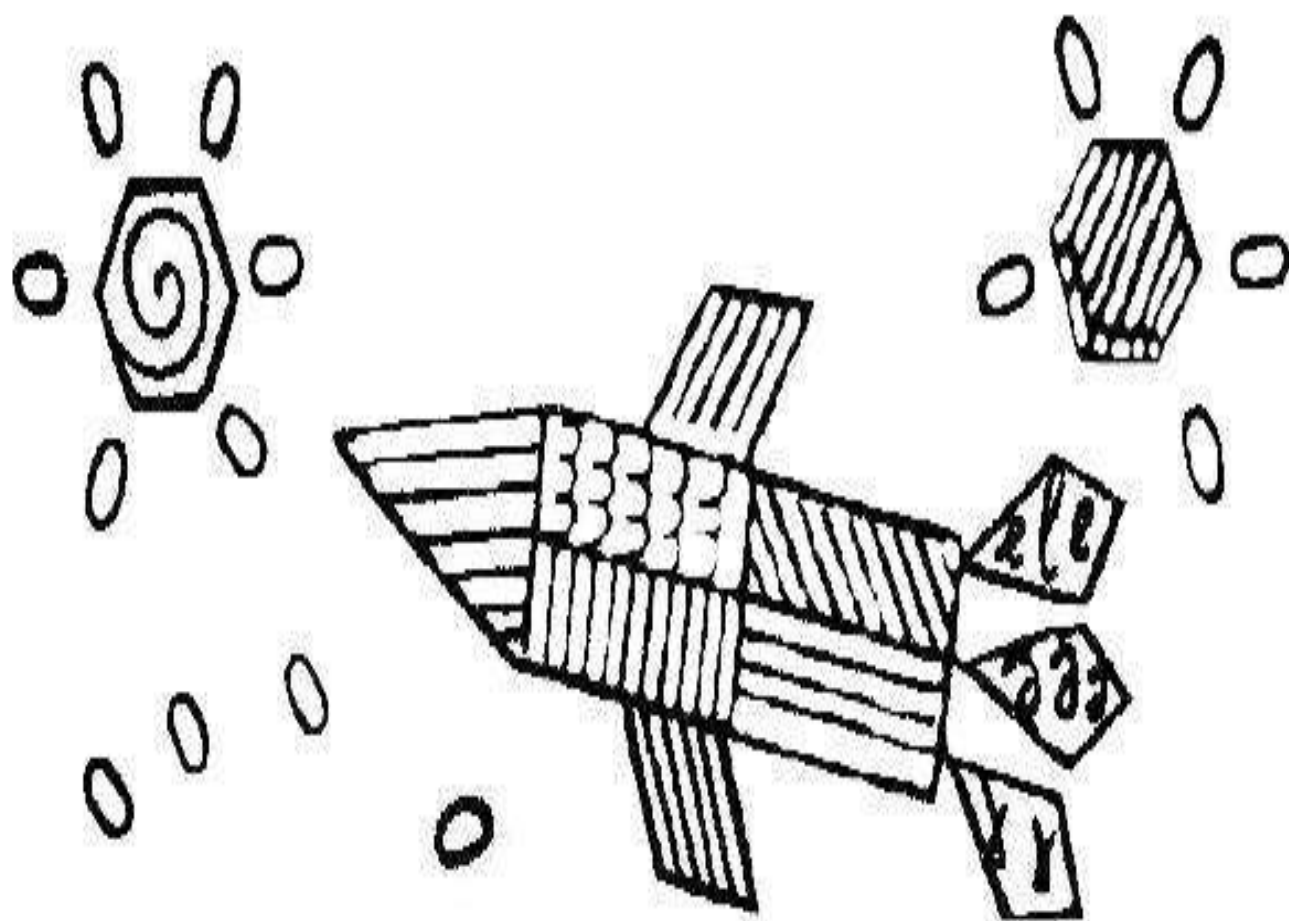
### ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ

Дети ложатся на спину. Руки вытянуты вдоль туловища, ноги лежат прямо (перекрещивать их нельзя). Глаза смотрят в потолок. Глубокий вдох через нос (рот закрыт) и шумный выдох через открытый рот. При вдохе живот надувается, при выдохе втягивается. Ребенок может представить, что в животе у него находится цветной шарик, который надувается при вдохе и сдувается при выдохе. Взрослый кладет свою руку на живот ребенка и помогает при обучении дыханию. Дети дышат по команде «вдох — выдох» (5 раз).

### Упражнение "НАРИСУЙ ТАКУЮ ЖЕ КАРТИНКУ "

**ЦЕЛЬ:** Коррекция мелкой моторики рук, развитие произвольности внимания.

**Инструкция:** Глядя на образец, нарисуй точно такую же картинку.

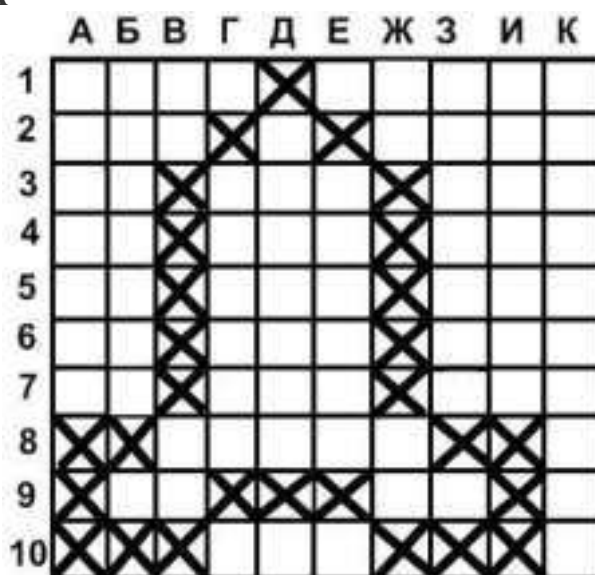


### Упражнение «ЗАШИФРОВАННЫЙ РИСУНОК».

Упражнение дает ребятам первое знакомство с координатной сеткой. Аналогично известной игре «Морской бой» детям поочередно называются координаты точек, отмечаемые ими в пределах игрового поля. При внимательном и правильном нанесении всех точек в

тетради появляются соответствующие зашифрованные рисунки. По мере освоения задания темп диктовки координат возрастает.

#### КАРТИНКА: РАКЕТА



#### Упражнение "А знаете ли Вы это?"

В космос летают на космическом корабле. На самолёте или воздушном шаре туда отправиться нельзя по двум причинам.

Самолет в космосе не может летать, потому что там нет воздуха. Самолет взлетает и летит, опираясь крыльями на воздух, как делают это птицы. Воздушный шар может только «плавать» в воздушном океане. Прежде чем попасть в космос, необходимо пересечь весь воздушный океан, подняться наверх, где он кончается... Но в безвоздушном пространстве шар передвигаться не может: он лопнет от газа, который его наполняет. А для ракеты пустота — родная стихия. Летит быстрее, чем в воздухе, ее двигатель в космическом пространстве работает еще лучше.

В космос попасть не так просто. Недостаточно только «пересечь» воздушный океан. Ракета должна сделать это настолько быстро, чтобы Земля не успела ее вернуть назад.

Земля наша очень сильная: все притягивает к себе и никуда от себя не отпускает?.. Как бы ты высоко ни бросил камень — он обязательно упадет на Землю.

Ты прыгаешь, отталкиваешь Землю ногами, а она все равно возвращает тебя обратно.

Чтобы преодолеть земное притяжение, надо очень быстро лететь: со скоростью 8 километров в секунду! Ни автомобиль, ни самолет так быстро передвигаться не могут. И только у ракеты есть такой двигатель, который может разогнать ее до такой скорости. Эта скорость называется «первая космическая». Первой космической скорости хватает только на то, чтобы не упасть на Землю и подняться в космос. Чтобы отправиться в гости к Луне, Марсу или другим планетам, надо лететь еще быстрее: за одну секунду — 11 километров! Это очень большая скорость, ее ученые называют «вторая космическая».

Есть ещё и Третья космическая скорость — 16,7 километров в секунду. Такая скорость нужна ракете, чтобы вырваться из Солнечной системы, преодолеть притяжение Солнца и покинуть нашу галактику.

Ракета — самый быстрый вид транспорта на Земле. И это благодаря тому, что у ракеты совершенно особый двигатель — реактивный. Перед стартом баки ракеты загружают горючим. По команде «Зажигание!» горючее вспыхивает и начинает гореть, превращаясь в раскаленный газ. Газ с огромной силой вырывается через узкое отверстие в днище ракеты — сопло. Струя газа летит в одну сторону, а ракета от его толчков — в противоположную. Ракету можно заставить лететь в любую сторону, для этого нужно только управлять струей вылетающих газов. Эту работу выполняют рули ракеты.

**ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ ПО ТЕКСТУ:**

1. На чём можно лететь в космос?
2. Почему нельзя лететь в космос на другом виде транспорта?
3. Для чего нужна первая, вторая, третья космические скорости?
4. Что ты знаешь о ракете?

**Упражнение "СОЕДИНИ ТОЧКИ"**

**ЦЕЛИ:** коррекция мелкой моторики рук, развитие навыков устного счёта.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Дорисуй картинку, соединив точки по порядку.



**Упражнение «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ИЗ БУКВ».**

**ЦЕЛИ:** развитие мыслительных операций, свойств внимания, произвольности психических процессов.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Используя предложенный внизу ключ, расшифруйте предложение.

Н	Т	Е	М	Г	В	С	Т	Ш	Е	Р	Ш
А	Ё	Ж	И	И	И	В	О	А	Й	О	А
Г	Л	М	Т	С	М	У	Л	Н	Д	Д	Ш
С	О	Ы	Е	Р	О	В	И	Н	В	И	К
А	М	Р	Л	К	С	К	Ц	У	З	Н	Ы

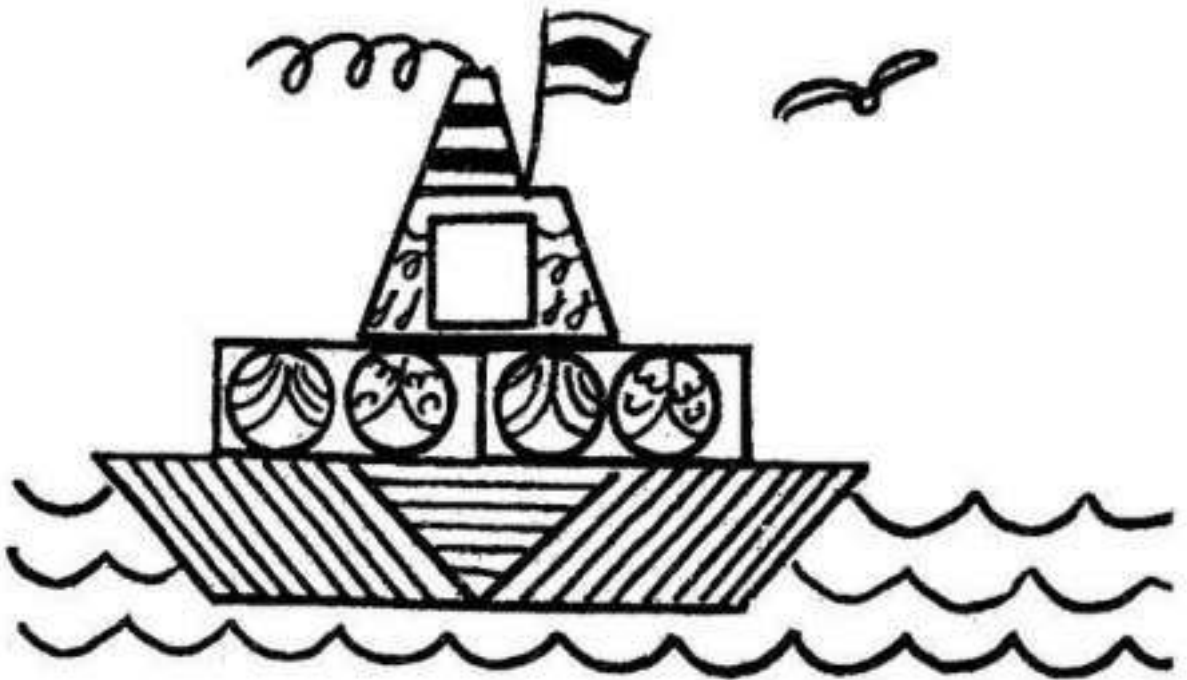
**КЛЮЧ:**



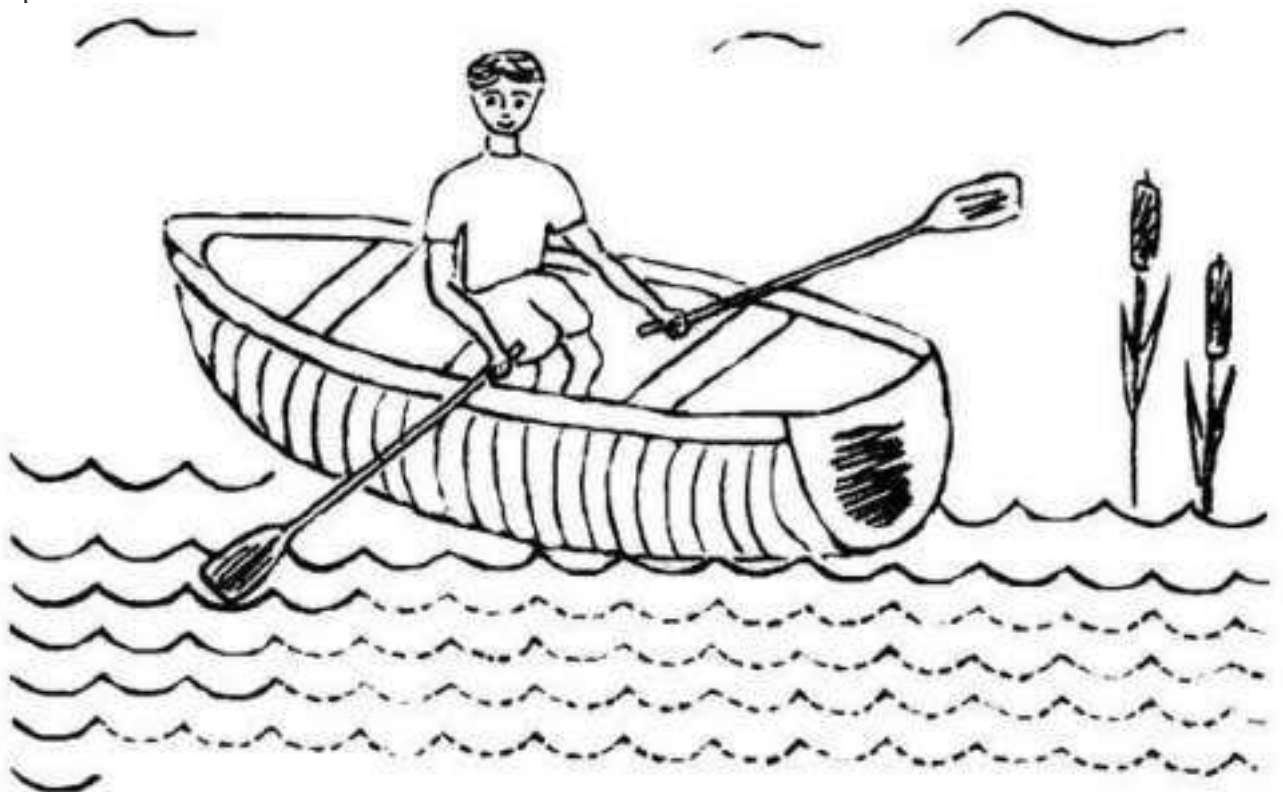
## Упражнение "НАРИСУЙ ОДНОЙ РУКОЙ "

Инструкция: Нарисуй точно такую же картинку.

Вариант 1.



Вариант 2.



## Упражнение "НАЗОВИ ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ"

Психолог показывает изображение водного транспорта на картинках, дети рассказывают что это и всё, что они знают об этом по следующей схеме:

1. Название
2. Внешний вид
3. Части, механизмы
4. Где ходят и для чего служат

### Упражнение "ДОРИСУЙ ВТОРУЮ ПОЛОВИНКУ"

**ЦЕЛЬ:** развитие мыслительных процессов, коррекция мелкой моторики рук, зрительного восприятия.

**Задание:** Дорисуй вторую половинку картинку так, чтобы получился настоящий корабль.



### Упражнение «ЗАШИФРОВАННЫЙ РИСУНОК».

Упражнение дает ребятам первое знакомство с координатной сеткой. Аналогично известной игре «Морской бой» детям поочередно называются координаты точек, отмечаемые ими в пределах игрового поля. При внимательном и правильном нанесении всех точек в тетради появляются соответствующие зашифрованные рисунки. По мере освоения задания темп диктовки координат возрастает.

#### КАРТИНКА « КОРАБЛИК»

##### КОД ДЛЯ

**ДИКТАНТА:** А3, А6, А7, Б3, Б5, Б8, В3, В5, В7, В9, Г2, Г3, Г5, Г7, Г9, Д2, Д3, Д5, Д9, ЕЕЕЕЕЕ, ЖЖ, ЗЗЗ, ИИ, КК.



Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.

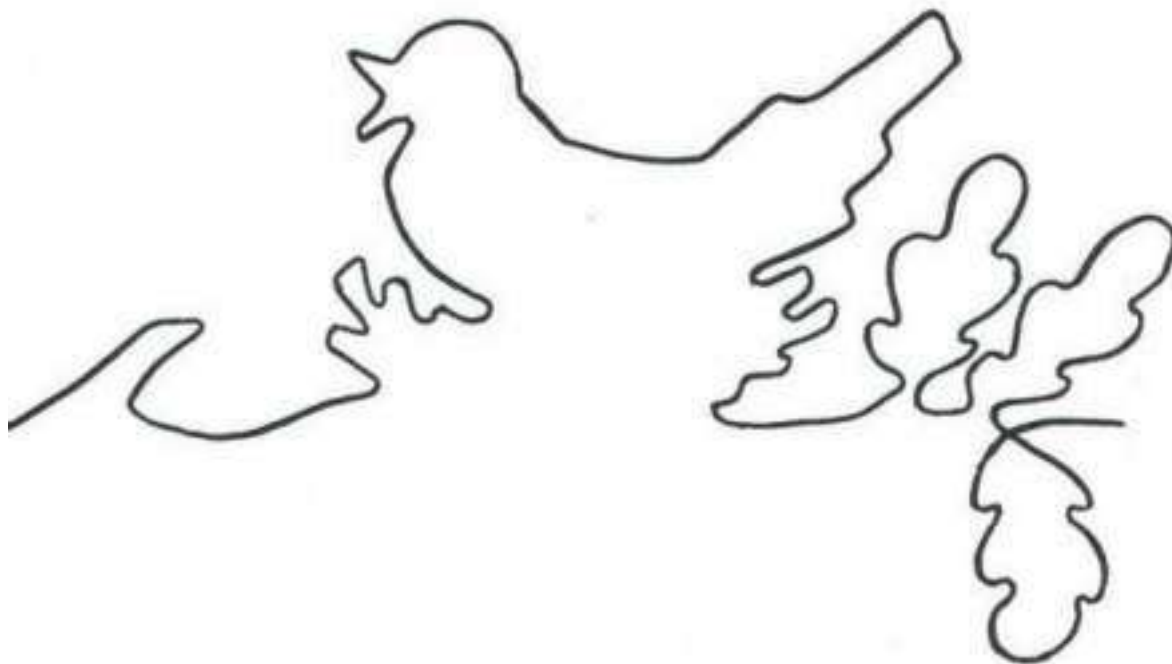


## Тема "ВРЕМЕНА ГОДА. ЛЕТО" (2 часа)

Вступление. Психологический настрой на работу. Создание положительного настроения у учащихся. Определение целей занятия.

### ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

Дети сидят на стульях. Психолог показывает картинку, приведённую ниже и просит нарисовать изображение птички на ветке глазами каждого ребёнка.



### ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ

Ребенок, лежа, делает ряд глубоких вдохов носом и громких выдохов ртом под хлопки: «Руку поднимаем (7 хлопков), держим (5 хлопков), руку опускаем на бедро (7 хлопков), держим (5 хлопков), ногу поднимаем (7 хлопков), держим (5 хлопков), ногу опускаем на другую ногу (7 хлопков), держим (5 хлопков), руку поднимаем (7 хлопков), держим (5 хлопков), опускаем на пол (7 хлопков), держим (5 хлопков), поднимаем ногу (7 хлопков), держим (5 хлопков), опускаем на пол (7 хлопков), держим (5 хлопков)».

Во время вдоха ребенок поднимает только правую руку и на время задержки дыхания удерживает ее в воздухе. Во время выдоха опускает правую руку на левое бедро, задерживает дыхание, лежа спокойно. На следующем вдохе ребенок поднимает правую ногу и удерживает ее в воздухе на время задержки дыхания. На выдохе опускает на левую ногу и лежит спокойно (правая рука на левом бедре, правая нога на левой ноге). На вдохе поднимает правую руку с бедра и удерживает ее в воздухе. На выдохе кладет правую руку ровно (параллельно телу). Во время задержки дыхания лежит спокойно. На вдохе поднимает правую ногу и удерживает ее на время задержки. На выдохе кладет правую ногу параллельно с левой ногой (ровно). То же с левой рукой и ногой (всего 8 вдохов-выдохов). Упражнение выполняется 2—3 раза. Единица счета равна одной секунде.

### Упражнение "Боб-Доб"

**ЦЕЛИ:** Коррекция внимания, развитие наблюдательности, ловкости, мыслительной деятельности.

Все усаживаются за длинным столом.

С одной стороны стола — водящий. Кому-нибудь дают монетку (или другой мелкий предмет).

Держа руки под столом, незаметно передают монетку друг другу. Внезапно водящий кричит: «Бобчинский, Добчинский, руки на стол!» Все должны немедленно положить руки на стол,

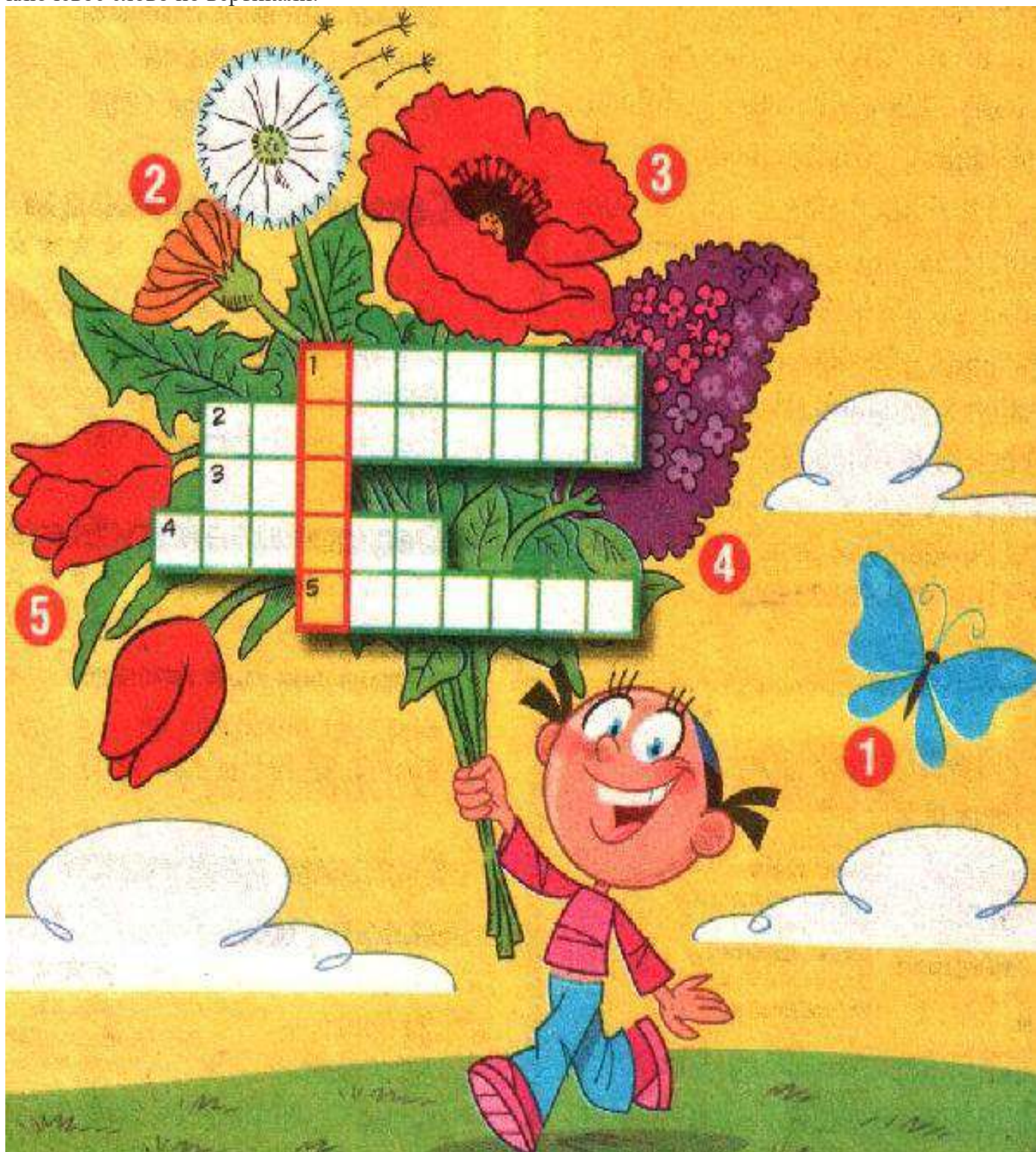
ладонями вниз. В том числе и тот, у кого в руке в этот момент окажется монета. Водящий пытается угадать, у кого монета (по звуку, положению руки и т. п.). По его приказу руку надо поднять.

Если водящий ошибся, игра повторяется, если угадал, тот, у кого оказалась монета, становится водящим, а водящий садится со всеми за стол уже как участник.

### Упражнение «КРОССВОРД»

**ЦЕЛИ:** коррекция мыслительных процессов.

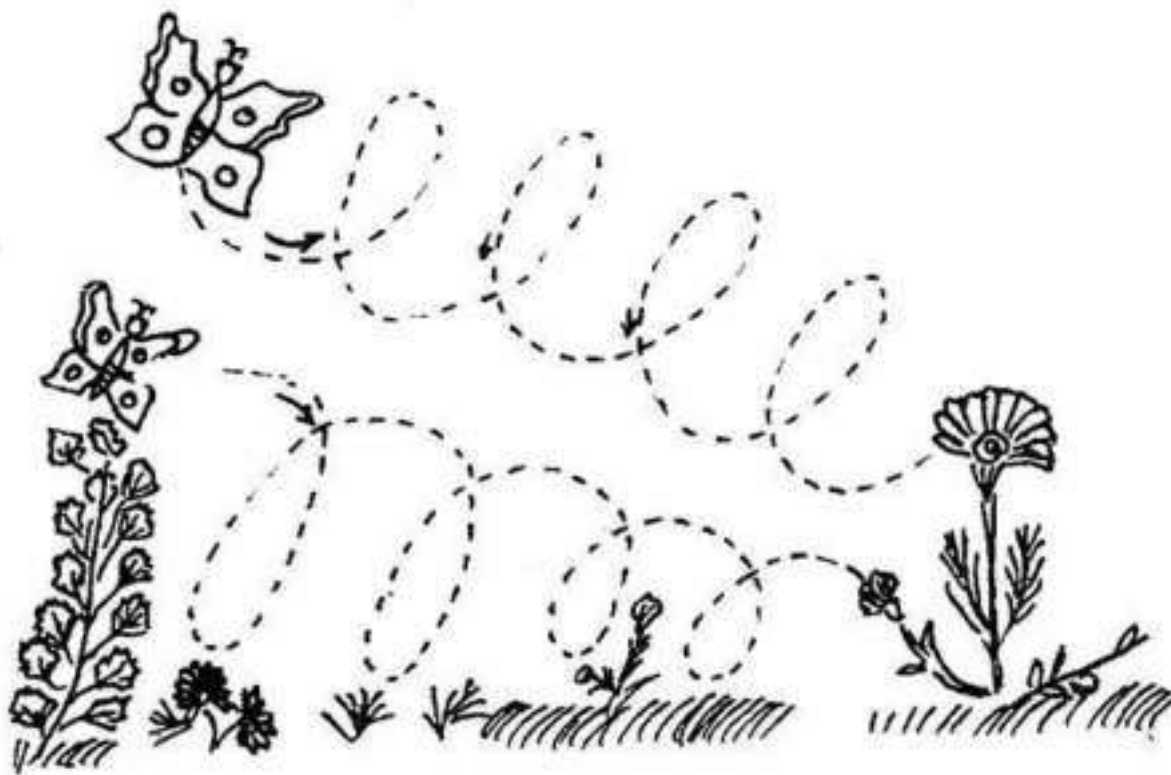
**ИНСТРУКЦИЯ:** Впиши правильно слова в клетки кроссворда по горизонтали, получишь ключевое слово по вертикали.



## УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК

**ЦЕЛИ:** развитие мелкой моторики рук.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Соедини чёрточки по стрелкам, разукрась картинку.



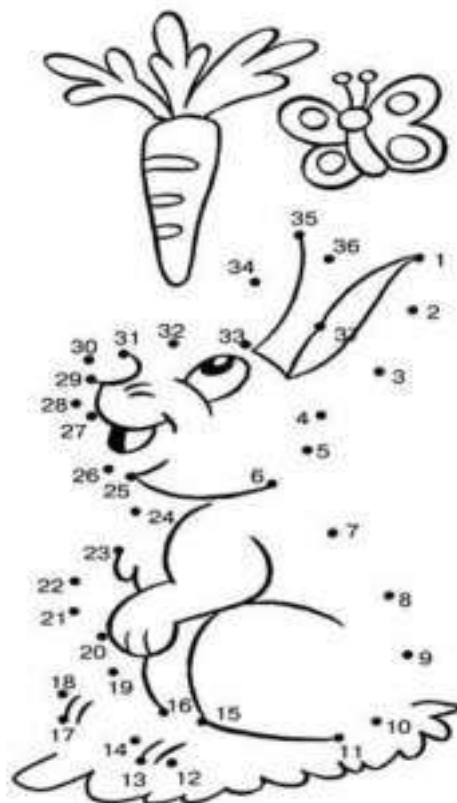
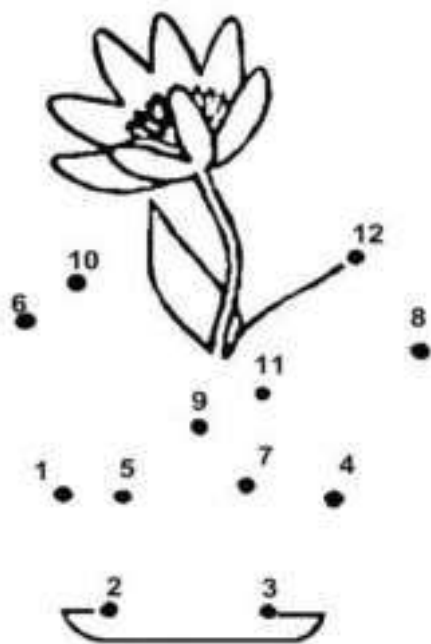
### Упражнение "НАРИСУЙ ПО ТОЧКАМ"

**ЦЕЛИ:** развитие мелкой моторики рук, умения ориентироваться на листе бумаги, навыков устного счёта.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Соедини точки, скажи, что получилось на картинке.

**ВАРИАНТ 1.**

**ВАРИАНТ 2.**



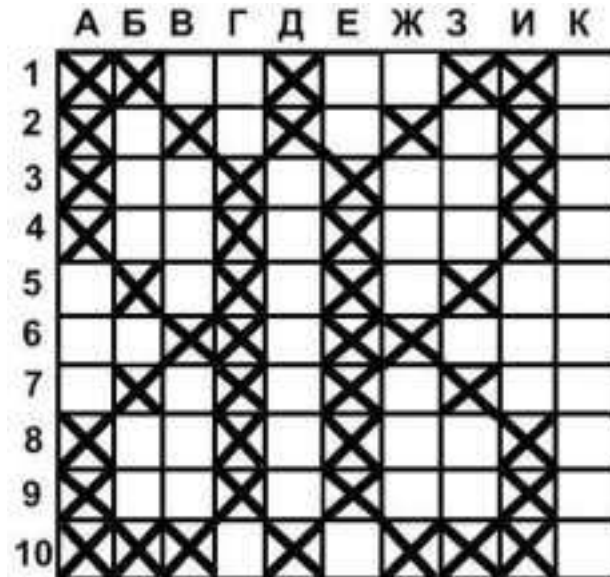
### Упражнение "ЗАШИФРОВАННЫЙ РИСУНОК"

**ЦЕЛИ:** развитие мелкой моторики рук, мыслительных операций, умения работать на листе бумаги по инструкции взрослого, навыков самоконтроля.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Выполняй задание под диктовку, будь внимателен.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИКТОВКИ:** А1, А2, А3, А4, А8, А9, А10, Б1, Б5, Б7, Б10, В2, В6, В10, Г3, Г4, Г5, Г6, Г7, Г8, Г9, Д1, Д2, Д10, Е3, Е4, Е5, Е6, Е7, Е8, Е9, Ж2, Ж6, Ж10, З1, З5, З7, З10, И1, И2, И3, И4, И8, И9, И10.

КАРТИНКА «БАБОЧК».



### Упражнение "ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ"

**ЦЕЛИ:** развитие мелкой моторики рук, умения ориентироваться на листе бумаги, выполнять задания под диктовку взрослого, развитие пространственных представлений.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Выполни задание под мою диктовку.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИКТОВКИ:** 3 клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 5 клеток вправо, 1 клетка вверх,

1 клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вверх,

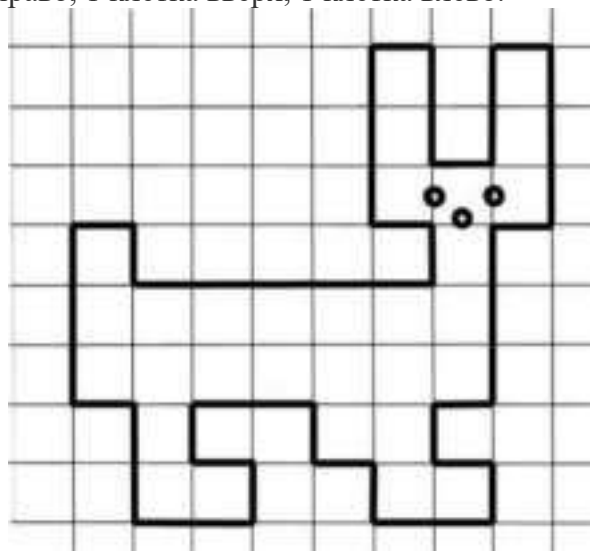
1 клетка вправо, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1

клетка вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 2

клетки влево, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 2 клетки вверх, 1

клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка вправо,

1 клетка вниз, 5 клеток вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка влево.



### Упражнение "ШИФРОВКА"

**ЦЕЛИ:** развитие внимания, умения ориентироваться на листе бумаги, коррекция мыслительных процессов.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Используя шифр, написанный внизу, расшифруй, что написано.

12	1	13	3	11	13	-	7	2	13	4	,
----	---	----	---	----	----	---	---	---	----	---	---

16		3	13	12	1	13	3	11	13	-	4	11	5	16
----	--	---	----	----	---	----	---	----	----	---	---	----	---	----

**КОД:**

Ч	В	Н	Т	М	К	С	П	Л	Ж	Ь	У	Е	И	Ю	А
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

**ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** Ученье - свет, а не ученье - тьма.

### Упражнение "СОКРАЩЕНИЕ РАССКАЗА"

**Цель:** развитие организованности и повышение четкости, умения отвлекаться от мелочей.

**Ход игры:** предьявляется отпечатанным или зачитывается короткий рассказ. Его содержание надо передать максимально сжато, используя лишь одно-два-три предложения, и так, чтобы в них не было ни одного лишнего слова. При этом основное содержание рассказа, конечно же, должно сохраниться, второстепенные же моменты и детали следует отбросить. Побеждает тот, у кого рассказ короче и при этом сохранено основное содержание. Возможна совместная доработка и «шлифовка» наиболее удачных ответов.

### Упражнение "Стихотворение-путаница"

**ЦЕЛИ:** развитие мыслительных операций.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Прочитай внимательно стихотворения, скажи, что перепутал поэт, написавший его.

Наступило лето яблочного цвета.

С неба капают снежинки,

А в пруду растут кувшинки.

Чистый воздух, теплота,

Вот такая красота.

Солнце по небу плывет

И ребят во двор зовет.

Во дворе растут цветочки,

Стулья, ягоды, горшочки.

Кот площадку сторожит,  
Пес на дереве лежит.  
Вот такое лето  
яблочного цвета.  
Что напутал тут поэт?  
Поскорее дай ответ.

### Упражнение «ОДНАЖДЫ ЛЕТОМ»

**ИНСТРУКЦИЯ:** Расставь картинки с комиксом по порядку.



### Упражнение "СОСТАВЬ РАССКАЗ"

**ЦЕЛИ:** развитие мыслительных операций, устной связной речи.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Рассмотрите внимательно картинку. Что ты видишь? Как ты думаешь, что произошло? Помоги маме курице найти своих цыплят. Составь рассказ. Дай ему название.



**ИНСТРУКЦИЯ:** Рассмотрите внимательно картинку. Что ты видишь? Составь рассказ, дай ему название.



Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.

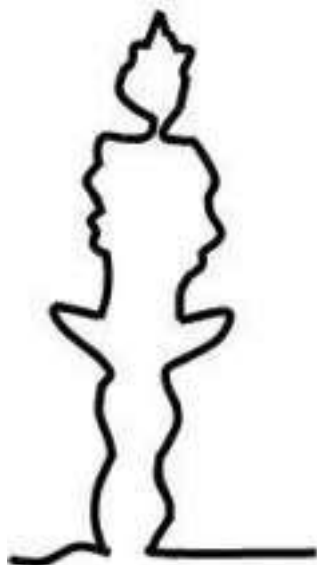
# Взрослые и ДЕТИ

**Тема "ВРЕМЕНА ГОДА. ВЕСНА"**

Вступление. Психологический настрой на работу. Создание положительного настроения у учащихся. Определение целей занятия.

## ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

Дети сидят на стульях. Психолог показывает картинку, приведённую ниже и просит нарисовать изображение свечи глазами каждого ребёнка.



Выполни упражнение 4-5 раз.

### Дыхательное упражнение

Ребенок, лежа, делает ряд глубоких вдохов носом и громких выдохов ртом под хлопки: 8 хлопков — пауза — 5 хлопков — пауза — 8 хлопков — пауза — 5 хлопков — пауза — 8 хлопков — пауза — 5 хлопков — пауза — 8 хлопков — пауза — 5 хлопков — пауза — 8 хлопков — пауза — 5 хлопков — пауза — 8 хлопков — пауза — 5 хлопков — пауза — 8 хлопков — пауза — 5 хлопков. Во время вдоха ребенок поднимает только правую руку и на время задержки дыхания удерживает ее в воздухе. Во время выдоха опускает правую руку на левое бедро и лежит спокойно, задержав дыхание. На следующем вдохе ребенок поднимает левую ногу и на время задержки дыхания удерживает ее в воздухе. На выдохе опускает на правую ногу. Во время задержки дыхания лежит (правая рука на левом бедре, левая нога на правой ноге). На вдохе поднимает правую руку с бедра и удерживает ее в воздухе. На выдохе кладет правую руку ровно (параллельно телу). На вдохе поднимает левую ногу и удерживает ее на время задержки дыхания. На выдохе кладет левую ногу параллельно правой ноге (ровно). То же с левой рукой и правой ногой (всего 8 вдохов-выдохов). Упражнение выполняется 3—4 раза. Единица счета равна одной секунде.

Старайтесь отслеживать правильную последовательность движений, глубину вдоха, удержание темпа.

### Упражнение «Внимательно!»

Участники выполняют различные действия, движения, но только те, которые ведущий показывает со словом «внимательно». Например: «Слушайте внимательно, поднимите правую руку» — участники выполняют. Если он говорит: «Я прошу вас подпрыгнуть», — то это действие выполнять совсем не надо.

Ведущий сначала говорит достаточно медленно, иногда акцентируя внимание на слове «внимательно», для того чтобы участники погрузились в процесс, а потом начинает постепенно увеличивать темп и путать участников, постепенно усложняя игру, для того чтобы участникам пришлось затрачивать больше усилий на выполнение задания.

## УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК

**ИНСТРУКЦИЯ:** Выполни задание под мою диктовку.





### Упражнение "СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ"

**ЦЕЛИ:** развитие мыслительных процессов, совершенствование умения составлять предложения из отдельных слов, развитие внимания, самоконтроля.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Помоги Незнайке составить предложения. Запиши их в тетради.




### Упражнение "ШИФРОВКА"

**ЦЕЛИ:** развитие внимания, умения ориентироваться на листе бумаги, коррекция мыслительных процессов.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Используя шифр, написанный внизу, расшифруй, что написано.

14		7	14	9	16		12	5	12	
----	--	---	----	---	----	--	----	---	----	--

12	7	4	12	8	16	13	4
----	---	---	----	---	----	----	---

**КОД:**

Ч	В	Н	Т	М	К	С	П	Л	Ж	Ь	У	Е	И	Ю	А
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

### Упражнение "СОСТАВЬ ЦЕЛОЕ ИЗ ЧАСТЕЙ."

**ЦЕЛИ:** развитие мыслительных операций, связной речи.

Ведущий занятия разрезает представленную ниже картинку на несколько частей и предлагает собрать части так, чтобы получилась целая картинка.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Собери разрезанную на части картинку и скажи, какое время года на ней изображено. Составь рассказ по картинке.



### Упражнение "СОСТАВЬ РАССКАЗ ПО СТИХОТВОРЕНИЮ"

**ИНСТРУКЦИЯ:** Нарисуй картинку по услышанному стихотворению. Составь устный рассказ, расскажи одноклассникам.

**Ночь и день** /П. Соловьёва/

Ночь зимой - как чёрный кот,  
День- как серенькая мышь,  
Но весна, весна идёт,  
Ярко, звонко каплет с крыш.  
Уж морозу не сдержать  
Шумной радости ручьёв,  
Стали птицы прилетать,  
Звонче щебет воробьёв.  
Исчезают тьма и тишь,  
И теперь наоборот:  
Ночь- как серенькая мышь,  
День- большой , блестящий кот.

### Упражнение «НАЙДИ ЧАСТЬ СОСУЛЬКИ»

**ЦЕЛИ:** развитие мыслительных операций, внимания, умения ориентироваться на листе бумаги, зрительного восприятия.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Найди на картинке отвалившуюся часть сосульки.



### Упражнение "ВЕСНА В ЛЕСУ"

**ЦЕЛИ:** развитие слухового восприятия, воображения, внимания, навыков самоконтроля.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Прослушайте внимательно текст и ответьте на мои вопросы.

Долго тянулась зима. Наконец наступила весна. В воздухе повеяло теплом.

Медведица вылезла из берлоги на свежий воздух. Она была очень голодная. всю зиму медведица спала и посасывала лапу.

Медведица повалялась на талом снегу и пошла в глубь леса искать себе еду. Поела медведица молодых почек и пошла назад к своим медвежатам.

**ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ:**

1. Что наступило после зимы?
2. Что повисло в воздухе?
3. Кто вылез на свежий воздух?
4. Что делала медведица зимой?
5. Зачем медведица пошла вглубь леса?
6. Что она поела в лесу? Чем питаются медведи?



**Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.**

## Тема "В ШКОЛЕ"

Вступление. Психологический настрой на работу. Создание положительного настроения у учащихся. Определение целей занятия.

### ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

Психолог рисует в воздухе перед ребенком различные вертикальные, горизонтальные и кривые линии, фигуры, которые он должен отследить, опознать, нарисовать в воздухе (вместе с психологом и самостоятельно), на бумаге, назвать.

*После того как упражнение усвоено, можно совместить его с дыхательным упражнением: движение — на фазе глубокого вдоха; удержание взгляда в крайнем верхнем (нижнем, правом, левом) положении, у переносицы — на фазе задержки. Возврат в И.п. — на пассивном выдохе. Успешным является результат, при котором каждое движение глаз согласуется с равными фазами дыхания.*

### ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ

Ребенок, лежа, делает ряд глубоких вдохов носом и громких выдохов ртом под хлопки: 9 хлопков — пауза — 5 хлопков — пауза — 9 хлопков — пауза — 5 хлопков.

Во время выдоха ребенок поднимает правую руку и правую ногу. На время задержки удерживает их в воздухе. Во время вдоха опускает их. На следующем выдохе ребенок поднимает левую руку и левую ногу. Удерживает их в воздухе на время задержки. На вдохе опускает их. Упражнение выполняется 5—8 раз. Единица счета равна одной секунде.

### Упражнение «ДА» и «НЕТ» НЕ ГОВОРИТЕ»

В игре участвуют 5-30 человек. Ведущий говорит: Вам прислали 100 рублей. Что хотите, то купите, Черный с белым не берите, Да» и «нет» не говорите.

Затем ведущий начинает беседу с одним из участников, задавая коварные вопросы, например:

Вы, конечно, знаете, какого цвета трава? (По правилам, отвечать «да» нельзя, иначе придется отдать ведущему фант — платок, значок, ботинок и т. д.).

Знаю, — отвечает находчивый игрок и радуется, что «не попался». Но ведущий задает все новые вопросы: А какого цвета небо? Какого цвета снег?

Небо голубое. Снег белый. Ой, я ошибся. Про снег надо было сказать: такого цвета, как мел. Тому, кто неправильно ответил на вопрос, приходится отдавать фант. Ведущий беседует со всеми игроками, стараясь их «подловить». Если ему удалось собрать несколько фантов, участники игры начинают их разыгрывать.

Если ведущий не получил ни одного фанта, то ведущим становится кто-то другой. Нельзя подсказывать отвечающему. Часто договариваются не смеяться при любых вопросах и ответах. Засмеявшийся отдает фант.

### Упражнение "НАЙДИ СЛОВО"

**ЦЕЛИ:** коррекция зрительного восприятия, развитие мыслительных процессов, самоконтроля, внимания.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Найди среди букв, написанных в квадратах слова, связанные со школьной тематикой. Читать можно только по вертикали и по горизонтали.

П	О	Д	Л	И	Н	Е	Й	К	А	Щ	З	Ц	К	И
И	М	П	А	В	К	У	Ц	В	Л	А	С	Т	И	К
Ф	В	А	П	Р	О	Л	Д	Т	Е	Т	Р	А	Д	Ь
Р	У	Ч	К	А	Г	О	Л	Д	Ж	Э	У	Ц	Й	М
П	Е	Н	А	Л	М	П	Р	Г	О	Л	Д	Ж	Э	Э
М	И	Р	П	А	У	Ч	Е	Б	Н	И	К	Ь	Б	Л
Ю	Т	Ь	О	П	А	В	Д	Н	Е	В	Н	И	К	С

Ответы: линейка, ластик, тетрадь, ручка, пенал, учебник, дневник.

### Упражнение "НАЙДИ ОБЩЕЕ СЛОВО" (В школе)

**ИНСТРУКЦИЯ:** подбери обобщающее слово в каждой строчке.

Важный, главный, ответственный... (*директор*).

Веселый, громкий, залиvistый... (*звонок*).

Интересный, познавательный, воспитывающий... (*урок*).

Активный, старательный, любознательный... (*ученик*).

Мудрый, справедливый, строгий... (*учитель*).

Веселая, большая, шумная... (*перемена*).

Бумажный, обязательный, классный... (*журнал*).

Важное, запланированное, родительское... (*собрание*).

Отличная, удовлетворительная, заслуженная... (*отметка*).

Светлый, уютный, просторный... (*класс*).

Двухместная, удобная, школьная... (*парта*).

### Загадки

1. Говорит она беззвучно,  
Но понятно и нескучно.  
Ты беседуй чаще с ней —  
Станешь вчетверо умней. (Книга)
2. Я с собой ее ношу,  
Не макаю, но пишу.  
Замечательная штучка —  
Самопишущая... (Ручка)
3. То я в клетку, то в линейку,  
Написать по ним сумей-ка!  
Можешь и нарисовать.  
Называюсь я... (Тетрадь)

### ПАНТОМИМА.

**Описание.** Ведущий объясняет участникам тренинга, что пантомима – вид сценического искусства, в котором главное – это пластика, жесты, мимика. Далее каждому ребёнку предлагается взять карточку с заданием, целью которого является изображение какого-либо действия, подумать над его выполнением, затем представить свою работу зрителям, т.е. другим участникам занятия. Остальные участники должны попытаться угадать, что изображает участник.

- Ты у доски, незаметно для учителя просишь одноклассников подсказать тебе ответ?
- Ты подслушиваешь под дверью?
- Ты поёшь на уроке музыки?
- Ты лепишь из пластилина на уроке труда?

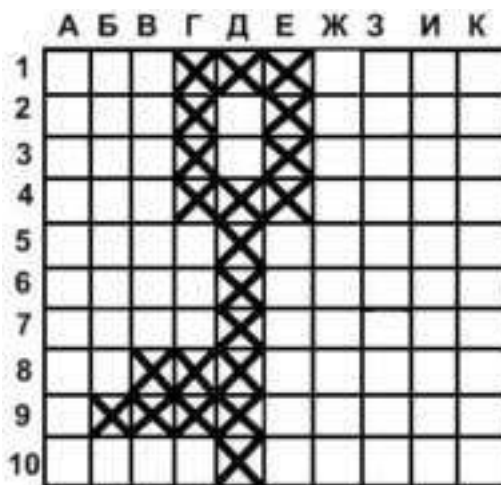
- Ты на переменке играешь в «резиночку»?
- Ты подметаешь класс, протираешь пыль?
- Ты поливаешь цветы на подоконнике?
- Ты моешь тряпку, протираешь пыль?
- Ты поливаешь цветы на подоконнике?
- На уроке физкультуры прыгаешь через «козла»?
- Ты на уроке физкультуры играешь в баскетбол?

### Упражнение "ЗАШИФРОВАННЫЙ РИСУНОК"

Упражнение дает ребятам первое знакомство с координатной сеткой. Аналогично известной игре «Морской бой» детям поочередно называются координаты точек, отмечаемые ими в пределах игрового поля. При внимательном и правильном нанесении всех точек в тетради появляются соответствующие зашифрованные рисунки. По мере освоения задания темп диктовки координат возрастает.

#### КАРТИНКА: КЛЮЧ

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИКТОВКИ:** Б9, В8, В9, Г1, Г2, Г3, Г4, Г8, Г9, Д1, Д4, Д5, Д6, Д7, Д8, Д9, Д10, Е1, Е2, Е3, Е4.

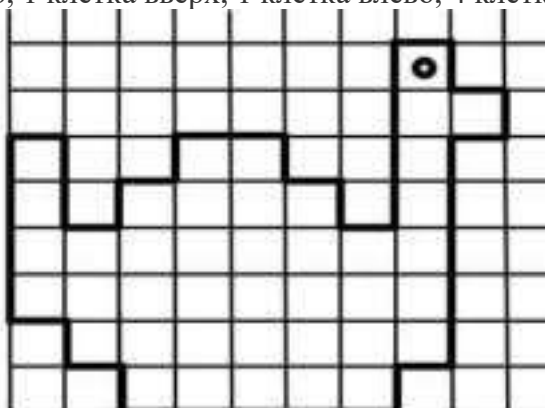


### Упражнение "ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ"

**ЦЕЛИ:** коррекция зрительного восприятия, умения ориентироваться на листе бумаги, работать по инструкции взрослого, развитие самоконтроля.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Выполни задание под диктовку.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИКТОВКИ:** 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 4 клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 5 клеток вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 5 клеток влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 4 клетки вверх.



## Упражнение "ГДЕ БОЛЬШЕ"

Задание на картинке.



## Упражнение "ПРОДОЛЖИ ЦЕПОЧКУ"

**Цель.** Закрепление умения выделять первый и последний звуки в слове, дифференцировать свистящие и шипящие звуки. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Рассмотри и назови рисунки. Продолжи цепочку слов. Рассуждай так: «В слове *козел* последний звук .... С этого звука начинается слово .... Соединяю картинки стрелочкой ...».





### Упражнение "СОЕДИНИ ЧАСТИ СЛОВА"

**ЦЕЛИ:** развитие мыслительных операций, зрительного восприятия, умения ориентироваться в правой и левой частях листа бумаги.

**ИНСТРУКЦИЯ:** к левой части слова подбери окончания из правой части так, чтобы получилось целое слово.

ЛИН	ТРАДЬ
ТЕ	ЕВНИК
ДН	РАНДАШ
ЛА	СТИК
КА	ЕИКА
ПЕ	РКУЛЬ
СТ	НАЛ
ЦИ	ЕРЖЕНЬ

**Правильные ответы:** Линейка, тетрадь, дневник, ластик, карандаш, пенал, стержень, циркуль.

Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.

## Тема "ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗАНЯТИЯ"(2 ЧАСА)

Вступление. Психологический настрой на работу. Создание положительного настроения у учащихся. Определение целей занятия.

### ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

Рисование в воздухе перед собой знака бесконечности (центр знака — напротив переносицы). Сначала психолог плавно передвигает одну руку ребенка, начиная из центра вверх, обводя три раза воображаемый знак бесконечности. Ребенок должен внимательно следить за кончиками пальцев своей руки, не мигая, не отводя взгляда и не задерживая дыхания. Затем то же — другой рукой и двумя руками, сцепленными в замок. Далее можно варьировать размеры знака и то расстояние, на котором он рисуется.

### ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ

Ребенок, лежа, делает ряд глубоких вдохов носом и громких выдохов ртом под хлопки: 8 хлопков — пауза — 5 хлопков — пауза — 8 хлопков — пауза — 5 хлопков — пауза — 8 хлопков — пауза — 5 хлопков — пауза — 8 хлопков — пауза — 5 хлопков — пауза — 8 хлопков — пауза — 5 хлопков — пауза — 8 хлопков — пауза — 5 хлопков. Во время вдоха ребенок поднимает только правую руку и на время задержки дыхания удерживает ее в воздухе. Во время выдоха опускает правую руку на левое бедро и лежит спокойно, задержав дыхание. На следующем вдохе ребенок поднимает левую ногу и на время задержки дыхания удерживает ее в воздухе. На выдохе опускает на правую ногу. Во время задержки дыхания лежит (правая рука на левом бедре, левая нога на правой ноге). На вдохе поднимает правую руку с бедра и удерживает ее в воздухе. На выдохе кладет правую руку ровно (параллельно телу). На вдохе поднимает левую ногу и удерживает ее на время задержки дыхания. На выдохе кладет левую ногу параллельно правой ноге (ровно). То же с левой рукой и правой ногой (всего 8 вдохов-выдохов). Упражнение выполняется 3—4 раза. Единица счета равна одной секунде.

Старайтесь отслеживать правильную последовательность движений, глубину вдоха, удержание темпа.

### Упражнение "ЗАПРЕЩЁННОЕ ДВИЖЕНИЕ"

Ведущий объясняет, что все участники должны повторять движения, которые он будет им показывать, кроме одного — «запрещенного», скажем, обхвата руками головы. Ведущий совершает различные движения руками, ногами, головой, корпусом. Улучив подходящий момент, неожиданно показывает «запрещенное» движение. Кто его повторит или даже только попытается повторить, тот считается нарушившим правила игры и выбывает.

Сначала ведущий проводит игру в медленном темпе, давая возможность участникам усвоить главное правило — не повторять «запрещенное» движение. Потом темп игры ускоряется. В результате останется один или несколько победителей, которым неплохо бы вручить маленькие поощрительные призы.

### Упражнение "ДОРISУЙ ВТОРУЮ ЧАСТЬ КАРТИНКИ"

**ЦЕЛИ:** Развитие мелкой моторики рук, умения ориентироваться на листе бумаги.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Дорисуй предметы так, чтобы получились целые, законченные картинки.



### Упражнение "СОСТАВЬ РАССКАЗ"

**ЦЕЛИ:** развитие внимания, мышления, устной связной речи.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Составь рассказ по картинкам. Определи правильно последовательность событий.



- Прочитай план рассказа, написанный ниже.

	Возвращение домой
	Время года
	Мои ощущения во время грозы
	На рыбалку
	Гроза

- Ответь, можно ли по данному плану составить рассказ? Если нет, то объясни, почему нельзя. Обозначь цифрами в клеточках правильную последовательность событий.
- Составь рассказ по исправленному плану. Озаглавь его.

### Упражнение "РАСШИФРУЙ ПОСЛОВИЦУ"

**ЦЕЛИ:** развитие мыслительных операций, навыков самоконтроля.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Используя приведённый ниже код, расшифруйте поговорку.

9	8	15	16		3	17	10	2	16				
19		8	4	15	11	9	5	19		10	19	2	18

**КОД:**

П	Л	З	Г	Т	Д	К	В	С	М	Р	Н
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Ь	Б	О	Я	Е	А	И	Ы	Ю	Е
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

**ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** Своя земля и в горсти мила.

**Объясни:** как ты понимаешь смысл данной поговорки.

### Упражнение "РАСШИФРУЙ ИМЕНА"

**ЦЕЛИ:** развитие мыслительных операций, навыков самоконтроля.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Используя приведённый ниже код, расшифруйте имена людей.

Г	Л	А	Р	И	С	А	Ш	Щ	Д	Б	Ю	Ж	Х	Ъ
П	Е	К	У	К	И	Р	И	Л	Л	Т	Ь	Б	Б	М
О	Л	Е	Г	Ц	К	П	И	Т	О	Л	Б	Л	Ш	Щ
М	А	Г	Н	Р	Т	О	Ц	Й	М	А	Р	И	Н	А
С	Е	М	Ч	Ю	Р	И	Й	О	Л	Ш	Щ	З	Г	Н
И	Р	И	С	М	А	П	Ю	Л	И	Я	У	К	Е	Н
С	Ю	Н	А	Т	А	Л	Ь	Я	У	В	Ы	Ф	Е	Ш

**Ответ.** Лариса, Кирилл, Олег, Марина, Юрий Юлия, Наталья.

### Упражнение "ЧТО БЫЛО БЫ, ЕСЛИ БЫ..."

**Ход игры:** кто-нибудь из ребят придумывает самые фантастические ситуации, а другие должны найти наиболее возможные решения. Например:

«Если каждый человек с рождения приобретет свойство читать мысли другого, как изменится жизнь на Земле?»

«Если бы вдруг исчезла сила притяжения на Земле, т. е. все предметы и существа полностью потеряли свой вес, то...»

«Если бы все люди вдруг потеряли дар речи, то...»

### Упражнение "СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ"

**Цель:** развитие способности быстро устанавливать разнообразные, иногда совсем неожиданные, связи между привычными предметами, творчески создавать новые целостные образы из отдельных разрозненных элементов.

**Ход игры:** Ведущий берет наугад три слова, не связанные по смыслу, например «озеро», «карандаш» и «медведь». Детям дается задание составить как можно больше предложений, которые обязательно включали бы в себя эти три слова (можно менять падеж и использовать другие слова). Ответы могут быть банальными («Медведь упустил в озеро карандаш»), сложными, с выходом за пределы ситуации, обозначенной тремя исходными словами, и введением новых объектов («Мальчик взял карандаш и нарисовал медведя, купающегося в озере»), и творческими, включающими эти предметы в нестандартные связи («Мальчик, тонкий, как карандаш, стоял возле озера, которое ревело, как медведь»). Выигрывает автор самого интересного предложения.

### Упражнение "СПОСОБЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРЕДМЕТА"

**Цель:** развитие способности концентрировать мышление на одном предмете, умения вводить его в самые разные ситуации и взаимосвязи, открывать в обычном предмете неожиданные возможности.

**Ход игры:** называется какой-либо хорошо известный предмет, например «книга». Надо назвать как можно больше различных способов его применения: книгу можно использовать как подставку для кинопроектора, можно ею прикрыть от посторонних глаз бумаги на столе и т. д. Следует ввести запрет на называние безнравственных, варварских способов применения предмета. Побеждает тот, кто укажет большее число различных функций предмета.

### Упражнение «ПРАВИЛЬНО - НЕПРАВИЛЬНО».

Психолог говорит: «Сейчас я буду называть части тела правильно, а показывать неправильно, вы должны делать правильно, то есть так, как я говорю». Затем психолог, например, кладет руки на плечи, а говорит — «колени». Дети должны положить руки на колени.

### Упражнение "ЧТО ДЕЛАТЬ?"

Играющие встают в круг и выбирают «хозяйку», которая раздаёт задания каждому игроку: сено косить, воду носить, дрова рубить, печь топить и т.д. Каждый начинает выполнять свою работу, сопровождая движения соответствующими словами, например: «Дрова рублю...» Затем хозяйка даёт всем общую работу – яму копать. Все дети начинают изображать, будто они копают яму, и повторяют: «Яму копаю...»

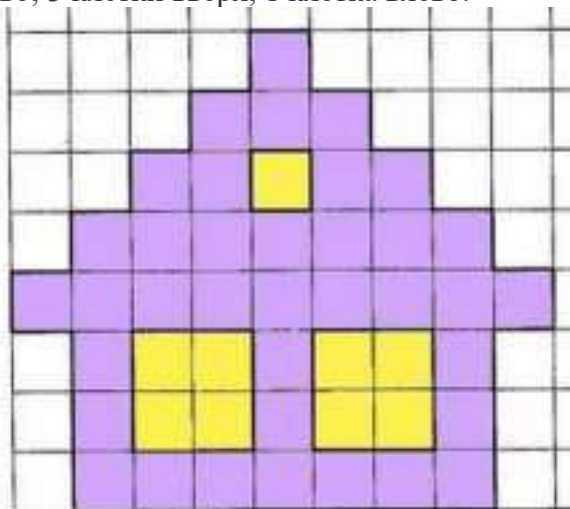
Сменив несколько видов общих работ, «хозяйка» неожиданно показывает на одного из играющих и спрашивает: «Что ты делаешь?». Тот должен назвать работу, которую он получил в начале игры или «платит» фант.

В конце игры фанты разыгрываются, то есть каждый должен «выкупить» Их за песню или стихотворение.

### Упражнение "ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ. «Домик»"

**ИНСТРУКЦИЯ:** выполните задание под мою диктовку.

1 клетка вверх; 1 клетка вправо; 1 клетка вверх; 1 клетка вправо  
 1 клетка вверх; 1 клетка вправо; 1 клетка вверх; 1 клетка вправо  
 1 клетка вверх; 1 клетка вправо  
 1 клетка вниз; 1 клетка вправо; 1 клетка вниз; 1 клетка вправо  
 1 клетка вниз; 1 клетка вправо; 1 клетка вниз; 1 клетка вправо  
 1 клетка вниз; 1 клетка влево;  
 3 клетки вниз; 7 клеток влево; 3 клетки вверх, 1 клетка влево.



### Упражнение "ЗАГАДКИ МАГА"

**ЦЕЛИ:** развитие мыслительных процессов.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Подумайте и впишите в пустые клетки буквы так, чтобы получились слова.

Эту лошадку видали едва ли вы:

М			А	Г
---	--	--	---	---

это — и джаз, и частушки, и арикс:

М	А	Г				
---	---	---	--	--	--	--

это — прекрасный восточный цветок:

М	А	Г				
---	---	---	--	--	--	--

в этом — товаров различных поток:

						М	А	Г
--	--	--	--	--	--	---	---	---

эта на клумбе — мала, но красива:

М	А	Г					
---	---	---	--	--	--	--	--

если б не это, вернее — не эта, я бы от вас не дождался ответа.

		М	А	Г	
--	--	---	---	---	--

**ОТВЕТЫ:** Мустанг, магнитофон, магнолия, универмаг, маргаритка, бумага

### Упражнение " НАЙДИ ОБЩЕЕ СЛОВО"

- Полное, краткое, уменьшительно-ласкательное... (*имя*)
- Русская, редкая, простая... (*фамилия*).
- Голубые, большие, ясные... (*глаза*).
- Стремительная, неуклюжая, неуверенная... (*походка*).
- Упрямый, трудный, покладистый... (*характер*).
- Высокий, средний, низкий... (*рост*).
- Кратковременная, слуховая, зрительная... (*память*)

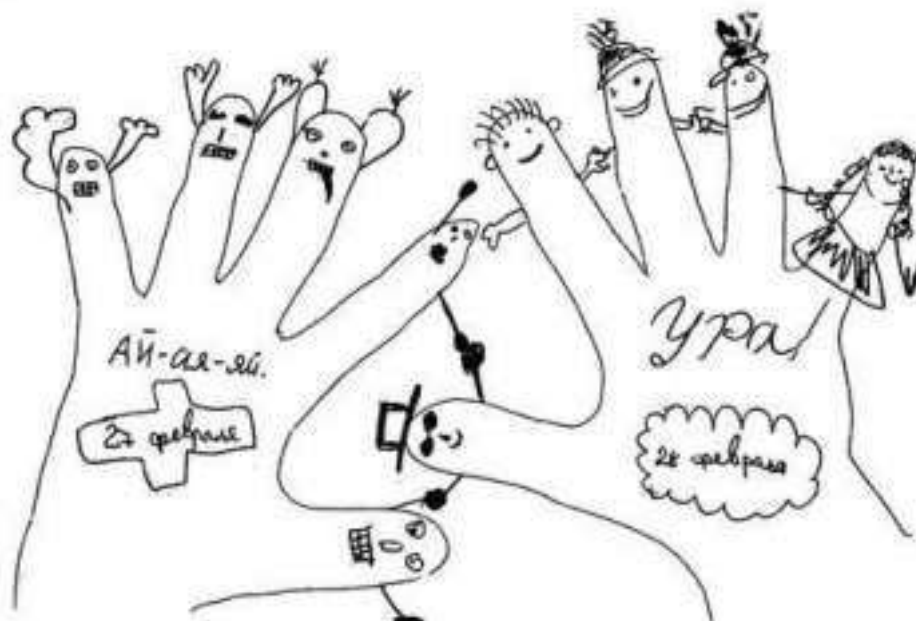
Соленый, кислый, сладкий... (вкус).  
Острое, нормальное, слабое... (зрение).  
Большое, доброе, больное... (сердце).  
Доброжелательная, обаятельная, лучезарная... (улыбка).

### Упражнение "Разговор с руками" (Швецова И.В.)

**Цель:** научить детей контролировать свои действия.

Если ребенок подрался, что-то сломал или причинил кому-нибудь боль, можно предложить ему такую игру: обвести на листе бумаги силуэт ладоней. Затем предложите ему оживить ладошки - нарисовать им глазки, ротик, раскрасить цветными карандашами пальчики. После этого можно затеять беседу с руками. Спросите: "Кто вы, как вас зовут?", "Что вы любите делать?", "Чего не любите?", "Какие вы?". Если ребенок не подключается к разговору, проговорите диалог сами. При этом важно подчеркнуть, что руки хорошие, они многое умеют делать (перечислите, что именно), но иногда не слушаются своего хозяина. Закончить игру нужно "заключением договора" между руками и их хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение 2-3 дней (сегодняшнего вечера или, в случае работы с гиперактивными детьми, еще более короткого промежутка времени) они постараются делать только хорошие дела: мастерить, здороваться, играть и не будут никого обижать..

Если ребенок согласится на такие условия, то через заранее оговоренный промежуток времени необходимо снова поиграть в эту игру и заключить договор на более длительный срок, похвалив послушные руки и их хозяина.

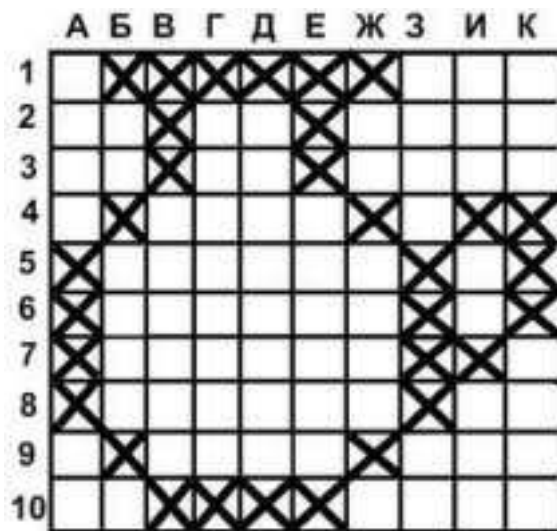


### Упражнение "ЗАШИФРОВАННЫЙ РИСУНОК"

Упражнение дает ребятам первое знакомство с координатной сеткой. Аналогично известной игре «Морской бой» детям поочередно называются координаты точек, отмечаемые ими в пределах игрового поля. При внимательном и правильном нанесении всех точек в тетради появляются соответствующие зашифрованные рисунки. По мере освоения задания темп диктовки координат возрастает.

**КАРТИНКА:** КУВШИН

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИКТОВКИ:** А5, А6, А7, А8, Б1, Б4, Б9, В1, В2, В3, В10, Г1, Г10, Д1, Д10, Е1, Е2, Е3, Е10, Ж1, Ж4, Ж9, З5, З6, З7, З8, И4, И7, К4, К5, К.



### Упражнение "СОБЕРИ УРОЖАЙ"

**ЦЕЛИ:** развитие навыков обобщения и группировки, составление предложений на обобщение конкретных понятий и конкретизацию родовых понятий; коррекция внимания, мышления.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Собери урожай: фрукты в одну корзину, овощи - в другую. Покажи стрелками: что надо класть в одну корзину, что - в другую.



### Упражнение "ЛЮДИ И ИХ ЗАНЯТИЯ"

**ЦЕЛИ:** развитие мыслительных процессов.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Найди картинки, относящиеся друг к другу, объясни свой выбор.



### Упражнение "РАЗЛОЖИ ПО МЕСТАМ"

**ЦЕЛИ:** развитие мыслительных операций.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Помоги Мите разложить предметы по их местам.





**Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.**

## Тема "ЖИВОТНЫЕ"

Вступление. Психологический настрой на работу. Создание положительного настроения у учащихся. Определение целей занятия.

### ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

И. п. — Ребенок сидит.

Задача ребенка самостоятельно рисовать в воздухе крест, следить за ним взглядом и двигать при этом языком в том же направлении. Упражнение выполняется на трех уровнях: 1) на расстоянии вытянутой руки; 2) на расстоянии согнутой в локте руки; 3) около переносицы. При этом при движении от центра вправо предмет должен находиться в правой руке. Над переносицей, при движении предмета влево, он перехватывается левой рукой. Движение вверх и вниз осуществляется попеременно двумя руками. Время выполнения 4—6 минут.

### ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ

Ребенок, лежа, делает ряд глубоких вдохов носом и громких выдохов ртом под хлопки: двойной хлопок — 4 хлопка — двойной хлопок — 4 хлопка — двойной хлопок — 4 хлопка — двойной хлопок — 4 хлопка. Единица счета — одна секунда. Во время вдоха ребенок поднимает правую руку и правую ногу. На время задержки удерживает их в воздухе. Во время выдоха опускает их. На следующем вдохе ребенок поднимает левую руку и левую ногу и удерживает их в воздухе на время задержки дыхания. На выдохе опускает их. Упражнение выполняется 5—8 раз.

Внимательно следите за следующими моментами:

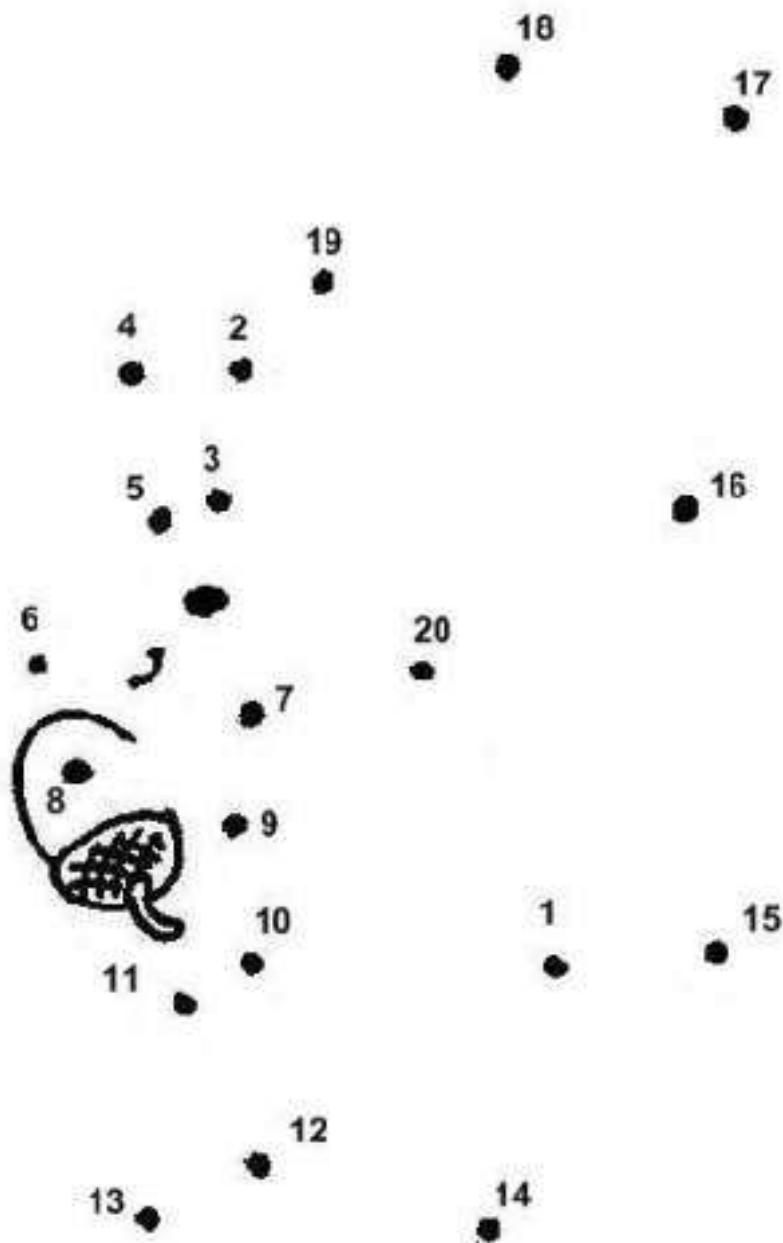
- вдох производится носом, а выдох — ртом,
- живот на вдохе надувается, а на выдохе опускается,
- ребенок точно следует ритму, разделяя одинарные хлопки, обозначающие счет, и двойные, обозначающие переход к другому режиму (вдох, удержание, выдох, удержание),

- ребенок точно соблюдает последовательность смены правых руки, ноги и левых руки, ноги,
- «нерабочие» руки и ноги остаются расслабленными.

### УПРАЖНЕНИЯ НА МЕЛКУЮ МОТОРИКУ РУК

**ЦЕЛИ:** коррекция мелкой моторики рук, графических навыков, развитие умения ориентироваться в пространстве, математических навыков.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Соедини по порядку точки и скажи, что нарисовано на картинке.



### Упражнение "ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ"

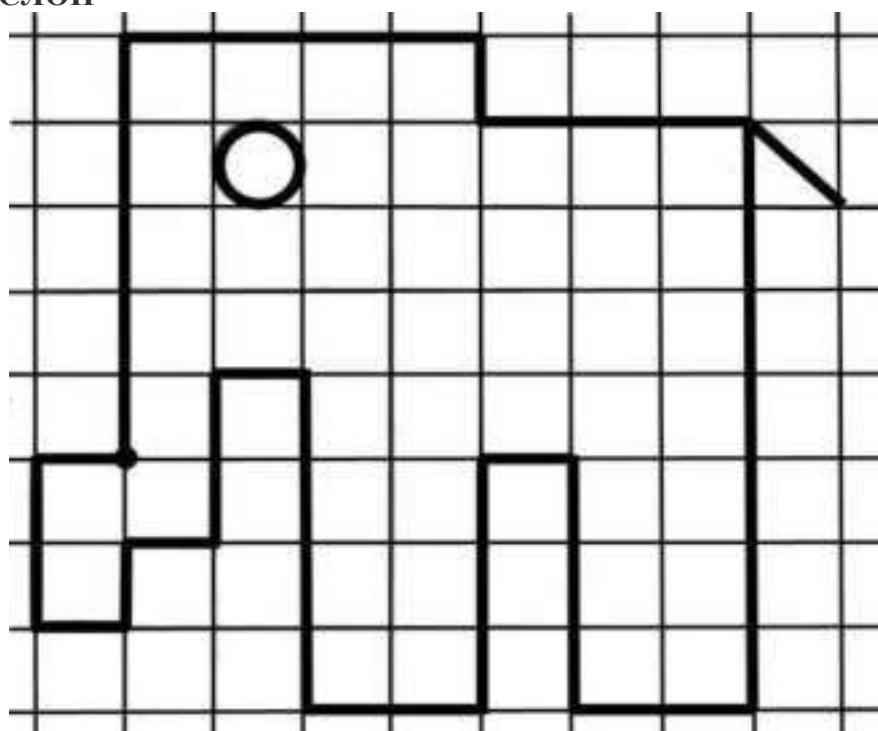
**ЦЕЛИ:** коррекция мелкой моторики рук, графических навыков, развитие умения ориентироваться в пространстве, математических навыков.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Выполни задание под мою диктовку.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИКТОВКИ:** 5 клеток вверх, 4 клетки вправо, 1 клетка вниз, 3 клетки вправо, 7 клеток вниз,

2 клетки влево, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 3 клетки вниз, 2 клетки влево, 4 клетки вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо.

**КАРТИНКА: СЛОН**



**Упражнение "РАСШИФРУЙ ПОСЛОВИЦУ"**

**ЦЕЛИ:** развитие мыслительных процессов, самоконтроля.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Используя данный ключ, расшифруй пословицу.

**ПОСЛОВИЦА:**

2	1	16	4	6	14	12	15	5	14	3	18	3	15	1	7	17	2	,
---	---	----	---	---	----	----	----	---	----	---	----	---	----	---	---	----	---	---

18		12	14	13	8		9	15	1	2	17	2
----	--	----	----	----	---	--	---	----	---	---	----	---

**КЛЮЧ:**

Р	Т	К	Д	В	Ч	М	Ь	П	С	Б	Л	Н	Е	О	У	И	А	Я
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

**Упражнение "НАЙДИ ЖИВОТНОЕ"**

**ЦЕЛИ:** развитие мыслительных процессов, самоконтроля, коррекция внимания.

**ИНСТРУКЦИЯ:** среди букв, найди названия животных. В каждой строчке по одному животному. Определи к какому виду животных найденное животное относится.

У	В	О	Л	К	Х	З	Щ	Ш	Г	Н	Е	К	У	Ц
К	П	Л	Я	Ч	Л	И	С	А	Е	А	В	П	Р	О
П	Р	О	Д	Э	Ж	Ж	И	Е	Н	О	Т	Ь	Б	Л
Й	Ц	У	К	Е	Н	Г	Ш	Щ	З	Х	Т	И	Г	Р
З	Е	Б	Р	А	Р	О	Л	Д	Ж	Э	Ю	Б	Ь	Т
М	С	А	Ч	К	О	Р	О	В	А	Е	У	Ц	Й	С
Ф	Ы	В	А	П	Р	О	Л	Д	С	О	Б	А	К	А

### Упражнение "ГУСЬ СВИНЬЕ НЕ ТОВАРИЩ"

**ЦЕЛИ:** развитие мыслительных процессов, самоконтроля, коррекция внимания.

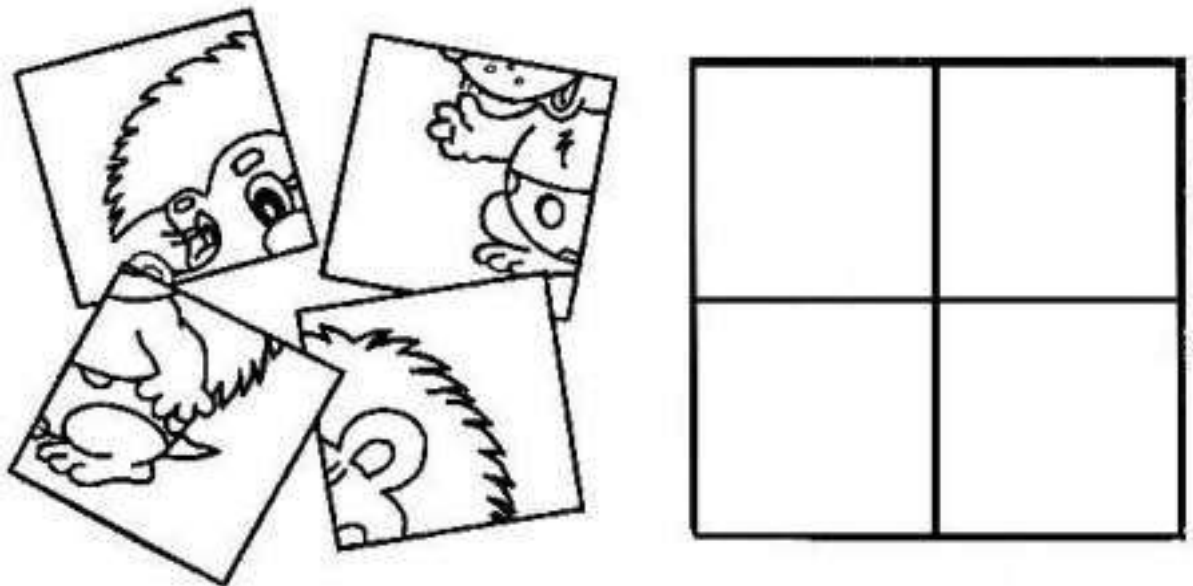
**ИНСТРУКЦИЯ:** написана на картинке.



### Упражнение "СОБЕРИ ЧАСТИ"

**ЦЕЛИ:** развитие мыслительных процессов, самоконтроля, коррекция внимания.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Составь картинку из частей, расположенных в левой части листа.



### Упражнение "НАЙДИ ЖИВОТНОЕ"

**ЦЕЛИ:** развитие мыслительных процессов, самоконтроля, коррекция зрительного восприятия, внимания.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Найди среди линий животных, обведи их по контуру.



### Упражнение "ЗВЕРИ"

**ЦЕЛИ:** развитие мыслительных процессов, самоконтроля, внимания.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Найди лишнее слово в каждой строчке.

Медведи, совы, лошади, коровы.

Щуки и коты, жирафы и кроты.

Верблюды и стрижи, зебры и моржи.

Зайцы, куницы, белки, лисицы.

Волки, чижы, страусы, ежи.

Лягушки, обезьяны, кабаны, бананы.

Львы, пантеры, козы, сороки и стрекозы.

### Упражнение "ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ"

**ЦЕЛИ:** развитие мыслительных процессов, самоконтроля, коррекция восприятия, внимания.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Отгадай загадки.

1. Вот так рыжая плутовка,  
След свой замечает ловко!  
Кур таскать большая мастерица  
А зовут её... (ЛИСИЦА)
2. Большой, коричневый, лохматый,  
Неуклюжий, косолапый,

- Любит громко пореветь,  
А зовут его... (МЕДВЕДЬ)
3. По лесу хищник ходит,  
На зайцев ужас он наводит.  
Он зубами щёлк да щелк,  
Злой, голодный, серый... (ВОЛК)
4. Он длинноногий и рогатый  
И зовут его Сохатый.  
Уйти с дороги нам пришлось  
Ведь нам навстречу вышел ... (ЛОСЬ)
5. Этой птице по ночам не спится,  
Мышей ловить большая мастерица,  
У неё большая голова,  
А зовут её... (СОВА)

### Упражнение "КТО, ГДЕ ЖИВЁТ"

**ЦЕЛИ:** развитие мыслительных процессов, самоконтроля, коррекция зрительного восприятия, внимания.

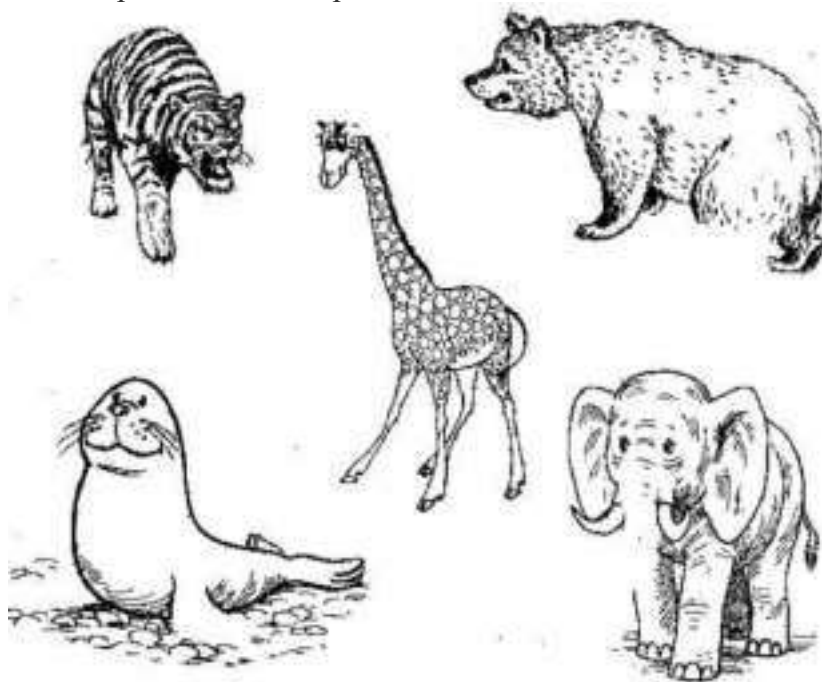
**ИНСТРУКЦИЯ:** Определи место обитания животных, нарисованных ниже картинок.



### Упражнение "В ЗООПАРКЕ"

**ЦЕЛИ:** развитие мелкой моторики рук, мыслительных процессов, самоконтроля, коррекция зрительного восприятия, внимания, устной связной речи.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Дорисуй на картинках то, чего не хватает животным, расскажи все, что ты знаешь о животных, изображённых на картинках.



### Упражнение "СОСТАВЬ СЛОВО"

**ЦЕЛИ:** развитие мыслительных процессов, самоконтроля, коррекция зрительного восприятия, внимания.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Соедини листочки друг с другом так, чтобы получились целые слова.



**Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.**

# Тема "ДЕТСКИЕ ИГРЫ. ЗАБАВЫ"

Вступление. Психологический настрой на работу. Создание положительного настроения у учащихся. Определение целей занятия.

## ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

Исходное положение — Ребенок сидит. Рот открыт, язык высунут.

Задача ребенка самостоятельно рисовать каким-либо предметом в воздухе восьмерку, следя за предметом глазами и двигая языком в том же направлении. Делать это надо сначала левой рукой (ею надо нарисовать горизонтальную восьмерку), потом правой (вертикальную). Затем наоборот: левой рукой рисуется вертикальная восьмерка, правой — горизонтальная.

Упражнение выполняется на трех уровнях: 1) на расстоянии вытянутой руки; 2) на расстоянии согнутой в локте руки; 3) около переносицы. Время выполнения 4—6 минут.

## ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ

Ребенок, лежа, делает ряд глубоких вдохов носом и громких выдохов ртом под хлопки: «Руку поднимаем (5 хлопков), держим (4 хлопка), руку опускаем (5 хлопков), держим (4 хлопка), ногу поднимаем (5 хлопков), держим (4 хлопка), ногу опускаем (5 хлопков), держим (4 хлопка)». Единица счета — одна секунда.

Во время вдоха ребенок поднимает правую руку, на время задержки дыхания удерживает ее в воздухе. Во время выдоха опускает правую руку и во время задержки дыхания лежит спокойно. На следующем вдохе ребенок поднимает правую ногу и удерживает ее в воздухе на время задержки дыхания. На выдохе опускает правую ногу. То же с левой рукой и ногой (всего 4 вдоха-выдоха). Упражнение выполняется 2—3 раза.

## Упражнение "ЛЮБОПЫТНЫЙ"

**ЦЕЛИ:** развитие внимания, навыков самоконтроля, коррекция мыслительных процессов. Играющие садятся в круг.

Один водящий — «любопытный» — становится в середине. Он громко называет какую-нибудь букву и выжидает, пока играющие приготовятся. Затем быстро обращается то к одному, то к другому играющему, забрасывая их короткими вопросами: кто? куда? когда? зачем? Играющие должны быстро ответить словами, начинающимися с объявленной буквы. Например, объявлена буква «К». Ответы могут быть следующие: «композитор», «в кино», «каждый день», «за керосином» и т. д. Ответивший на вопрос не сразу или словами, начинающимися с другой буквы, становится «любопытным», а прежний «любопытный» садится на его место.

Для начала «любопытным» становится ведущий, он задает тон и темп игры, а потом корректирует ход игры таким образом, чтобы динамика была на должном уровне.

## Упражнение "ДЕТСКИЕ ЗАБАВЫ"

**ЦЕЛИ:** коррекция мыслительных процессов, развитие внимания, навыков самоконтроля.

**ИНСТРУКЦИЯ:** для каждой строчки подбери слово, подходящее по смыслу ко всем прилагательным в данной строке.

1. Шумная, веселая, подвижная... (*игра*).
2. Шарообразный, резиновый, разноцветный... (*мяч*).
3. Голубоглазая, розовощекая, говорящая... (*кукла*).
4. Детский, быстрый, двухколесный... (*велосипед*).
5. Яркие, нежные, акварельные... (*краски*).
6. Интересная, волшебная, народная... (*сказка*).
7. Трудные, стихотворные, хитроумные... (*загадки*).
8. Остросюжетные, многосерийные, мультипликационные... (*фильмы*).
9. Веселая, детская, хоровая... (*песня*).
10. Музыкальная, многолюдная, танцевальная... (*дискотека*).



### Упражнение "НАРИСУЙ ФИГУРУ"

**ЦЕЛИ:** развитие памяти, коррекция мелкой моторики рук.

**Материал:** бумага, цветные карандаши, 6-8 геометрических фигур.

**Ход игры:** Детям показывают 6-8 геометрических фигур, потом просят нарисовать на бумаге те, которые они запомнили. Более сложный вариант — попросить нарисовать фигуры, учитывая их размер и цвет. Побеждает тот, кто быстрее и точнее воспроизведет все фигуры.

### Упражнение "НАЙДИ ЛИШНЕЕ"

**ЦЕЛИ:** коррекция мыслительных процессов, развитие внимания, навыков самоконтроля.

**ИНСТРУКЦИЯ:** в каждой строчке найди лишнее слово, которое не подходит к остальным словам.

Чашка, ложка, молоток, тарелка

Мяч, пенал, линейка, тетрадь

Футбол, хоккей, коньки, лодка

Кукла, мишка, скакалка, ручка

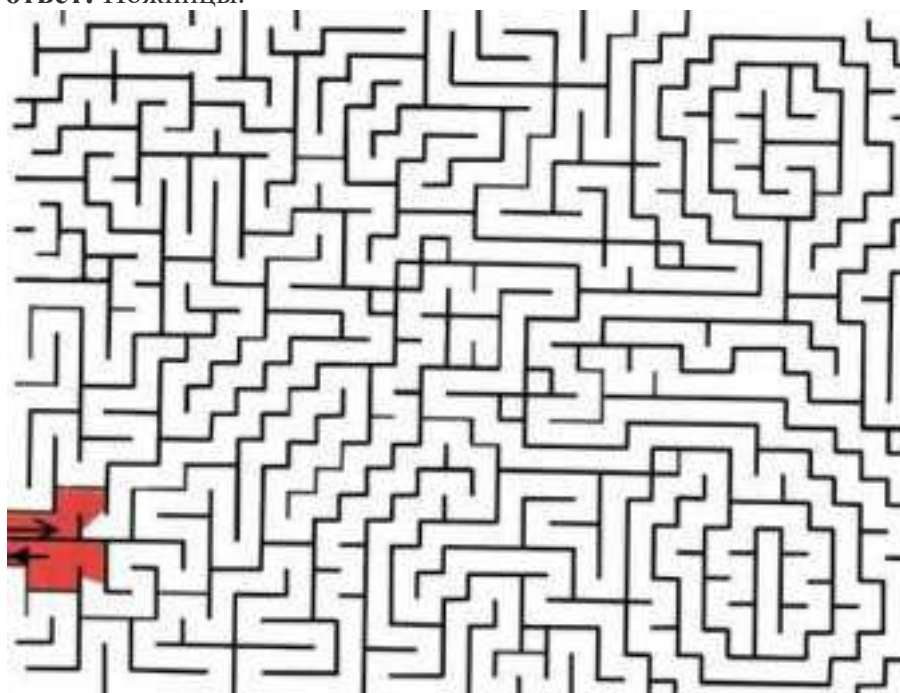
Ложка, кружка, тарелка, стол

### Упражнение "ЗАШТРИХУЙ"

**ЦЕЛИ:** коррекция мелкой моторики рук, развитие внимания, навыков самоконтроля.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Продолжи разукрашивать начатую картинку, определи, что у тебя получилось.

**Правильный ответ:** Ножницы.



### Упражнение "ПОДЧЕРКНИ ИГРУШКИ"

**ЦЕЛИ:** коррекция мыслительных процессов, развитие внимания, навыков самоконтроля.

**ИНСТРУКЦИЯ:** среди слов, написанных в строчках, найди игрушки, подчеркни эти слова. КАРАНДАШ, КУКЛА, СКРИПКА, МЯЧ, ЛИНЕЙКА, ПИРАМИДКА, ПАЛЬТО, КУБИКИ, НЕВАЛЯШКА, НОЖНИЦЫ, ДЕРЕВО, МИШКА, ДИВАН, СЫР, МАШИНКА, СКАКАЛКА, ЛУЖА, ЮЛА, КАКТУС, АКВАРИУМ.

### Упражнение "ДОРИСУ ВТОРУЮ ПОЛОВИНКУ"

**ЦЕЛИ:** коррекция мелкой моторики рук, развитие зрительного восприятия, пространственного мышления, умения ориентироваться на листе бумаги.

**ИНСТРУКЦИЯ:** дорисуй вторую часть картинки так, чтобы получилась целая картинка.



### Упражнение "НАЙДИ ИГРУШКИ"

**ЦЕЛИ:** развитие зрительного восприятия, пространственного мышления, коррекция мелкой моторики рук, умения ориентироваться на листе бумаги.

**ИНСТРУКЦИЯ:** среди изображенных картинок, наложенных друг на друга найди игрушки и обведи их по контуру.



### Упражнение "КТО С ЧЕМ ИГРАЕТ"

**ЦЕЛИ:** развитие мыслительных процессов.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Определи, кто из детей чем играет.



### Упражнение "ВО ДВОРЕ"

**ЦЕЛИ:** развитие мыслительных процессов, устной связной речи.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Составь рассказ по картинке. Придумай название.



### Упражнение "УГАДАЙ, ЧТО Я ВИЖУ!"

В эту игру можно играть везде и всюду: она разгоняет скуку и доставляет удовольствие. А лучше всего она действует, отвлекая внимание, если Петя снова ссорится с Аней или коля печально забился в угол.

Начинайте так:

Вы: Я вижу кое-что красного цвета, чего ты не видишь!

Ребенок: Сердечки на занавесках?

Вы: Нет.

Он: Обложку Таниной книжки?

Вы: Нет.

Он: шапку Олега?

Вы: Нет.

Он: Фантик на столе?

Вы: Да!

Поверьте, продолжаться это может до бесконечности!

### Упражнение "Внимание, он приближается!"

Дети встают в кружок как можно плотнее друг к другу. Они передают из рук в руки мячик. И говорят слова:

Ты катись весёлый мячик

Быстро, быстро по рукам

У кого весёлый мячик

Тот, сейчас станцует нам!

Как только слова заканчиваются, тот, у кого в руках окажется мяч, выходит в круг и исполняет что-нибудь.

**Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.**

## Тема "Путешествия"

Вступление. Психологический настрой на работу. Создание положительного настроения у учащихся. Определение целей занятия.

### ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

Повернуть глазные яблоки влево и вправо, вверх и вниз, по кругу. На несколько секунд широко открыть глаза, затем — сильно зажмурить. Это снимает напряжение и улучшает кровообращение в области глаз, улучшает зрение.

### ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ

Ребенок, лежа, делает ряд глубоких вдохов носом и громких выдохов ртом под хлопки: «Руку поднимаем (5 хлопков), держим (4 хлопка), руку опускаем (5 хлопков), держим (4 хлопка), ногу поднимаем (5 хлопков), держим (4 хлопка), ногу опускаем (5 хлопков), держим (4 хлопка)». Единица счета — одна секунда.

Во время вдоха ребенок поднимает правую руку, на время задержки дыхания удерживает ее в воздухе. Во время выдоха опускает правую руку и во время задержки дыхания лежит спокойно. На следующем вдохе ребенок поднимает правую ногу и удерживает ее в воздухе на время задержки дыхания. На выдохе опускает правую ногу. То же с левой рукой и ногой (всего 4 вдоха-выдоха). Упражнение выполняется 2—3 раза.

### Упражнение "Мы поехали в поход"

Ведущий говорит: Меня зовут.... Называет свое имя. Я иду в поход и беру с собой.... Берёт вещь, название которой начинается на первую букву своего имени. (условия игры не

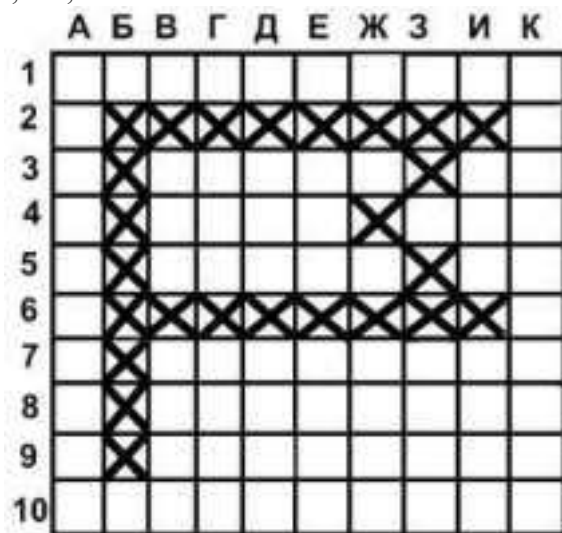
озвучивает вслух). Участникам нужно перечислить вещи, на первую букву своего имени. Выигрывает тот, кто догадывается, об условиях игры.

### Упражнение "ЗАШИФРОВАННЫЙ РИСУНОК"

Упражнение дает ребятам первое знакомство с координатной сеткой. Аналогично известной игре «Морской бой» детям поочередно называются координаты точек, отмечаемые ими в пределах игрового поля. При внимательном и правильном нанесении всех точек в тетради появляются соответствующие зашифрованные рисунки. По мере освоения задания темп диктовки координат возрастает.

**КАРТИНКА:** Флаг

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИКТОВКИ:** Б2, Б3, Б4, Б5, Б6, Б7, Б8, Б9, В2, В6, Г2, Г6, Д2, Д6, Е2, Е6, Ж2, Ж4, Ж6, З2, З3, З5, З6, И2, И6.



### Упражнение "ПИРАТСКИЙ КОРАБЛЬ"

**ЦЕЛИ:** развитие пространственного мышления, зрительного восприятия, коррекция мыслительных процессов.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Найди часть отвалившегося корабля.



### Упражнение "ДОРИСУЙ ВТОРУЮ ПОЛОВИНКУ КАРТИНКИ"

**ЦЕЛИ:** развитие пространственного мышления, зрительного восприятия, коррекция мыслительных процессов.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Дорисуй вторую половину картинки так, чтобы получилась целая картинка. Посмотри и скажи, что получилось на картинке.



### Упражнение "НАЙДИ РАСТЕНИЕ"

**ЦЕЛИ:** развитие мыслительных процессов, внимания, навыков самоконтроля.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Найди среди букв, написанных в строчках названия растений.

М	Я	Т	К	П	О	Д	О	Р	О	Ж	Н	И	К	Т
Л	И	П	А	П	Р	О	Л	У	Р	К	С	А	М	О
Е	Л	Ц	И	Т	Н	Е	З	А	Б	У	Д	К	А	Ь
М	И	Т	Б	Ю	Л	Д	Е	К	С	И	Р	Е	Н	Ь
Я	И	П	Л	И	Л	И	Я	М	И	Р	В	А	Ж	Е
Ц	У	К	Е	Н	Г	Ш	Щ	З	Х	Б	Д	У	Б	С
К	Г	Л	А	Д	И	О	Л	У	С	И	Р	Н	Е	К

**Ответ.** Подорожник, липа, незабудка, сирень, лилия, дуб, гладиолус.

### Упражнение «А если бы...»

Психолог говорит: «Сегодня мы отправимся в путешествие. Кто куда захочет, тот туда и отправится. Каждый может предложить один маршрут и один подходящий вид транспорта, повторяться нельзя».

Дети сидят в кругу. Воспитатель передает одному из играющих какой-нибудь предмет. Получивший его говорит, куда бы он отправился и на чем, и передает предмет рядом сидящему. Так предмет переходит из рук в руки, пока не будут названы все средства передвижения.

### Упражнение "РАСШИФРУЙ ПОСЛОВИЦУ"

**ЦЕЛИ:** развитие мыслительных процессов, внимания, навыков самоконтроля.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Используя шифр, написанный внизу, расшифруй пословицу.

**ПОСЛОВИЦА:**

15	2		10	3	16	3	17
----	---	--	----	---	----	---	----

11	14	1	17		4	14	12	15		5		1	16	3	17
----	----	---	----	--	---	----	----	----	--	---	--	---	----	---	----

**КОД:**

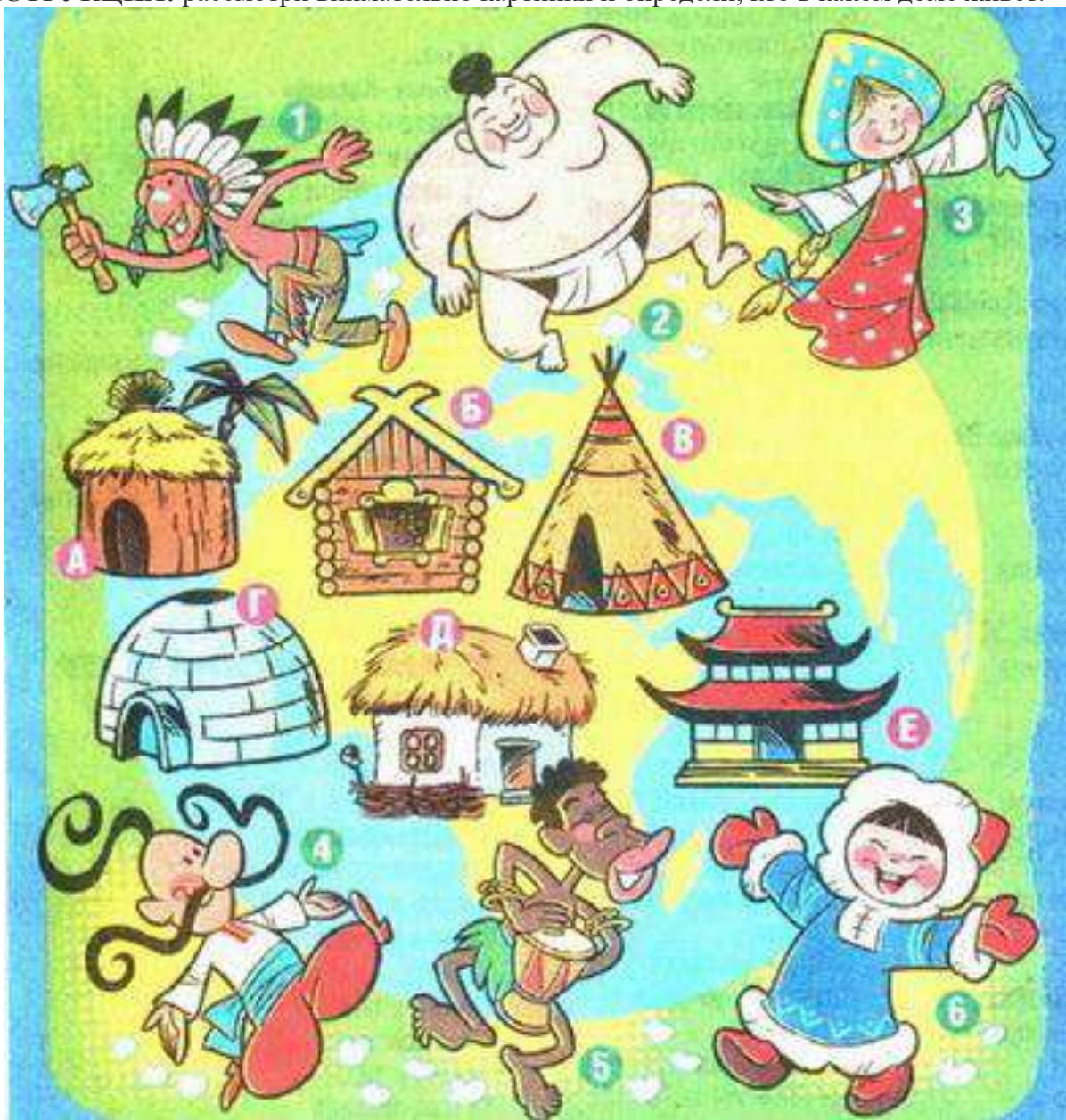
Р	Т	К	Д	В	Ч	М	Ь	П	С	Б	Л	Н	Е	О	У	И	А	Я
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

**ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ** – От скуки бери дело в руки.

### Упражнение "КТО, ГДЕ ЖИВЕТ?"

**ЦЕЛИ:** развитие мыслительных процессов, внимания, навыков самоконтроля.

**ИНСТРУКЦИЯ:** рассмотри внимательно картинки и определи, кто в каком доме живёт.



### Упражнение "Паровоз".

Зал делится на две половины. По взмаху руки ведущего 1 половина хлопает в ладоши обычно. Вторая часть детей хлопает в ладоши, сложив их "лодочкой". Ведущий поочередно взмахивает то левой, то правой рукой - реагируя на взмах руки - зал поочередно хлопает, изображая стук колес поезда, постепенно убыстряя темп. Если ведущий поднимает вверх над головой обе руки - дети кричат "ту-ту"!!!

### Упражнение "ПИРАТСКИЙ КЛАД"

**ЦЕЛИ:** развитие мыслительных операций, внимания, навыков самоконтроля, умения ориентироваться на листе бумаги, мелкой моторики рук.

**ИНСТРУКЦИЯ:** как пиратам добраться до сокровищ.



### Упражнение "Контакт"

Участники сидят в кругу. Один из них начинает про себя проговаривать алфавит, его останавливают, например, на букве «К», на эту букву он загадывает слово.

Если у кого-то из участников возникает идея о том, что это за слово, он говорит, например, «это насекомое», другой участник, кто догадался, говорит: «Есть контакт, раз, два, три...» и вместе говорят (например, «комар»).

В это время водящий должен успеть сказать: «Нет, это не комар» (или другое насекомое на букву «К»).

Если он успел, то участники гадают дальше, если нет, то открывает следующую букву слова. И игра продолжается. Следующим водит тот, кто отгадал слово.

В эту игру лучше играть в небольшой группе до 10-12 человек. Она проходит динамично и весело и часто становится любимой игрой на долгое время, а дети играют в нее уже без взрослых.

### Упражнение "ПИРАТЫ НА ОСТРОВЕ"

**ЦЕЛИ:** развитие словарного запаса, мыслительных операций, коррекция внимания.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Назови 12 слов на картинке, которые начинаются на букву "Б"





### Упражнение "ПУТЕШЕСТВЕННИКИ"

**ЦЕЛИ:** развитие мыслительных операций, внимания, умения ориентироваться на листе бумаги.

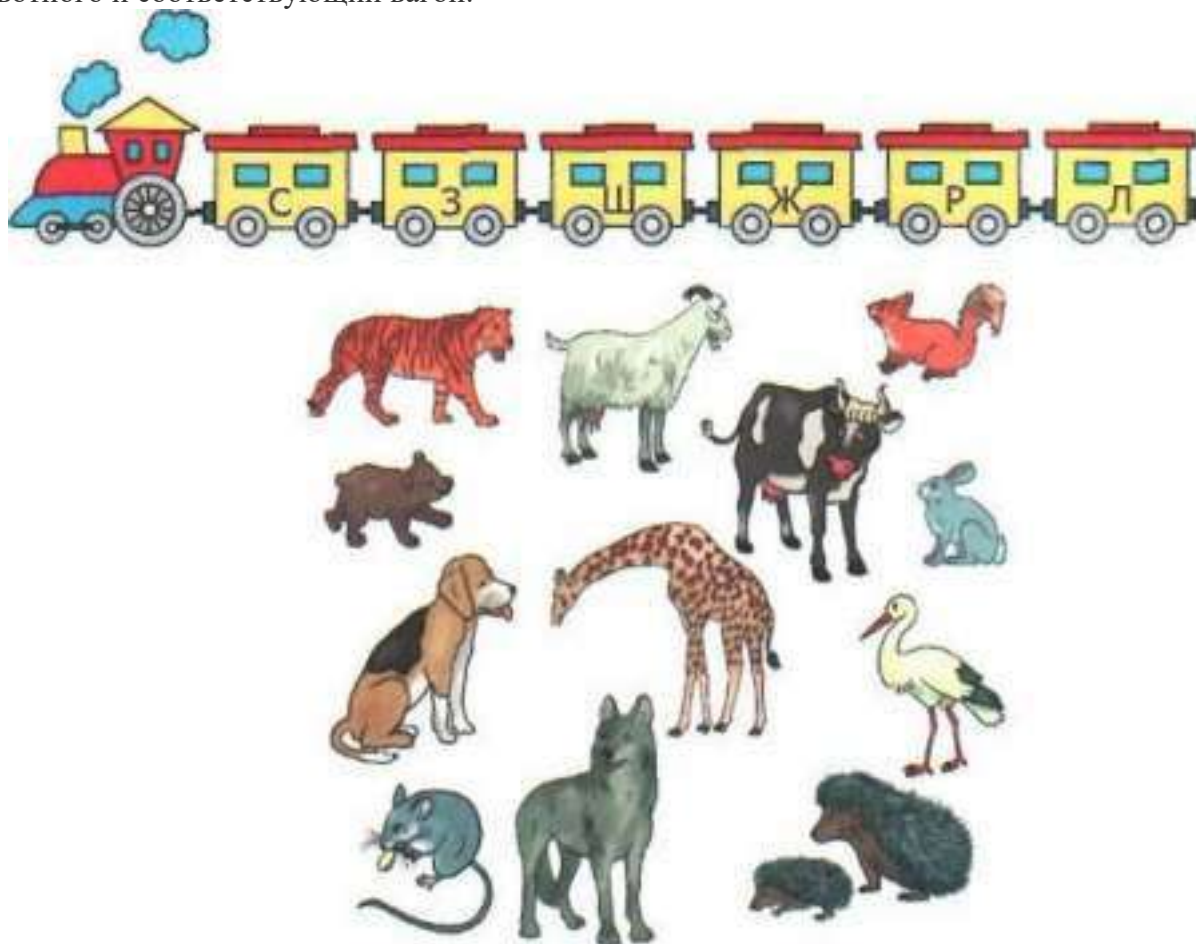
**ИНСТРУКЦИЯ:** Наши туристы двигались из посёлка Яблонево в посёлок Грушево. Но на распутье случилась беда. Восстанови положение указателя и помоги ребятам выбрать нужную дорогу.



### Упражнение "ЗООПАРК"

**ЦЕЛИ:** развитие мыслительных операций, внимания, умения ориентироваться на листе бумаги. *Выявление умения определять наличие указанного звука в слове, различать звуки, сходные по звучанию, и правильно произносить их. Расширение активного словаря. Развитие зрительно-моторной координации.*

**ИНСТРУКЦИЯ:** Помогите пассажирам занять места в поезде. В первом вагоне **должны ехать** звери и птицы, в названии которых есть звук [С], во втором - животные, в названии которых есть звук [З]. Догадайся, кто должен ехать в остальных вагонах. Соедини линией изображение животного и соответствующий вагон.



**Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.**

*Иванова Елена Михайловна  
Педагог - психолог  
г. Чебоксары*