

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Развитие ВНИМАНИЯ

Коррекционно-развивающие занятия с детьми лучше начинать с формирования ВНИМАНИЯ, т.к. от способности ребенка к произвольной деятельности зависят результаты всей его работы.

Внимание - это необходимое качество, которое следует развивать с раннего детства, т.к. оно будет способствовать успешному усвоению нового материала, формированию умения пользоваться уже имеющимися знаниями. Уровень внимания у умственно отсталого ребенка весьма низок.

Умственно отсталые дети смотрят на объекты или их изображения, не замечая при этом присущих им существенных элементов. Вследствие этого они не улавливают многое из того, о чем им сообщает учитель.

Важно научить детей сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности, быть наблюдательными, уметь ориентироваться в незнакомом материале, распределять внимание (например, слушать и одновременно писать, рисовать и т.п.). Для любой деятельности особенно ценным качеством является быстрое переключение с одного вида занятий на другой. Поэтому у детей необходимо развивать интеллектуальную активность, устойчивость внимания, увеличивать его объем, учить умению самостоятельно концентрировать внимание на выполняемой работе.

Примерные упражнения на развитие внимания

1. Найди отличия между двумя на первый взгляд одинаковыми картинками.
2. Посмотри внимательно и скажи, что перепутал художник.
3. Определи, что на каждой картинке не дорисовано.
4. Найди среди игрушек две одинаковые.

Какие еще упражнения можно применить для развития внимания, Вы узнаете из следующей рекомендуемой литературы:

1. Развитие ребенка в ваших руках. /С.Д.Забрамная, О.В.Боровик-М.: Новая школа, 2000 г.
2. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. -М.: 1993 г.
3. Баскова Й.Л. Внимание школьников-олигофренов. - М.: 1989г.
4. Развиваем внимание. - М.: Розовый слон, 2001 г.

Развитие ВОСПРИЯТИЯ

Одной из важных предпосылок обучения является сформированное у ребенка ВОСПРИЯТИЕ. Понятие величины и формы предметов, как правило, бывают сформированы уже к школе. Значительно сложнее формируется цветовое восприятие, особенно - оттенков, пространственные отношения,

временные представления. Этому надо уделить большое внимание в процессе коррекционно-развивающих занятий с детьми.

У нормального ребенка этот процесс носит стремительный, бурный характер. У детей с пораженной нервной системой восприятие формируется замедленно и с большим количеством особенностей и недостатков:

- 1) замедленность и сужение объема зрительных восприятий;
- 2) замедленность темпа восприятий сочетается со значительным сужением объема воспринимаемого материала;
- 3) умственно отсталые дети не различают выражения лиц людей, изображенных на картинках;
- 4) понимание сюжетных картин и пейзажей представляет значительную трудность.

Все указанные недостатки и особенности восприятия сглаживаются и компенсируются в процессе обучения и воспитания в специальной школе при активном участии родителей.

Примерные упражнения на развитие восприятия:

1. Догадайся, фрагменты каких животных нарисованы и дорисуй их.
2. Под каждым предметом нарисуй геометрическую фигуру, на которую он похож.
3. Собери картинку, разрезанную на части.

Много других упражнений для развития процесса восприятия, Вы найдете в следующей литературе:

1. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. -М.: 1993.
2. Парамонова Л.Т., Головнева Н.Я. Подготовка к школе. -Санкт-Петербург: 1999.
3. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. - Ярославль: 1997.
4. Русскова Г.А. Учимся пространственной ориентации. -М.: 1998.
5. Цвет. - М.: 1999 (Серия «Готовимся к школе»),
6. Форма. - М.: 1999 (Серия «Готовимся к школе»).
7. Развиваем восприятие. - М.: Розовый слон, 2001.
8. Детям о времени./Сост. Гаврина С.Е. - Ярославль: Академия развития, 1997 г.
9. Подружись с природой. /Сост. Гаврина С.Е. - Ярославль: Академия развития, 1997

Развитие ПАМЯТИ

Важную роль для ориентировки человека в жизни играет ПАМЯТЬ.

Умственно отсталые дети усваивают все новое очень медленно, лишь после многократных повторений, быстро забывают воспринятое и, главное, не имеют вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике.

Замедленность и непрочность процесса запоминания проявляется прежде всего в том, что программу 4-х классов массовой школы умственно отсталые

дети усваивают за 7-8 лет обучения. Для школьников с трудностями в обучении самостоятельное нахождение и использование приемов запоминания является сложным видом интеллектуальной деятельности. Им необходимо показать наиболее целесообразные приемы заучивания и припоминания учебного материала, помочь сформировать эти сложные навыки. Формировать память необходимо с раннего возраста. В дошкольном возрасте наиболее развитой является произвольная память. К началу систематического обучения дети уже запоминают стихи. Достаточно высокого уровня развития достигает механическая память. Она является преобладающей и в самом начале обучения. Однако, в задачи обучения входит и формирование осмысленной логической памяти, которая значительно улучшается с помощью использования различных вспомогательных средств, приемов и способов запоминания.

При работе надо учитывать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, двигательная и др.). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на неучебном материале в различных жизненных ситуациях.

Примерные упражнения на развитие памяти:

1. Назови предметы, нарисованные на картинке. Закрой ее. Постарайся перечислить все запомнившиеся предметы.

2. Постарайся запомнить следующие пары слов:

РЫБА - ВОДА

САПОГ - НОГА

ПИСЬМО - ПОЧТА

СТОЛ - ПИРОГ

СНЕГ - ЗИМА

БУКВЫ - КНИГА

А теперь послушай только первые слова и постарайся назвать к ним их парные слова.

Какие еще упражнения используются для развития памяти, Вы узнаете из следующей литературы:

1. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе.-М.: 1993 г.
2. Занков Л.В. Развитие памяти умственно отсталого ребенка -М.: 1935г.
3. Гаврипа С.Е. Учимся запоминать. - Ярославль: Академия развития, 1998 г.
4. Развиваем память. - М.: Розовый слон, 2001 г.

Развитие ВООБРАЖЕНИЯ

Воображение является одной из универсальных способностей, присущих человеку. Оно тесно связано со всеми психическими процессами и личностью в целом.

Будучи самостоятельным психическим процессом, воображение вплетается во все познавательные процессы и во многом зависит от потребностей, интересов личности, эмоций и характера.

У умственно отсталых детей воображение отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Так как их жизненный опыт беден, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идет на неблагоприятной основе.

Воображение возникает и развивается в процессе деятельности (игровой, учебной, изобразительной, трудовой и т.д.).

С раннего возраста жизнь требует достаточно сформированного уровня развития воображения. К школе ребенок должен уметь ориентироваться в ситуациях, в которых происходят различные преобразования образов предметов, знаков и символов, быть готовым к предвосхищению возможных изменений. Наиболее успешно становление воображения происходит в игре и при рисовании, а также в тех видах предметно-практической деятельности, где ребенок начинает «сочинять», «воображать», сочетая реальное с воображаемым. Это становление происходит не само по себе, а в процессе целенаправленного обучения и воспитания.

Важным условием раскрытия творческих способностей является создание общей атмосферы комфортности и увлеченности, а также оказание при необходимости разного вида помощи.

Примерные упражнения на развитие воображения

1. Закончи рассказ.
2. Подумай, на что похожи эти линии. Дорисуй их.

Подобные и многие другие упражнения на развитие процесса воображения Вы найдете в следующей литературе

1. Боровик О.В. Развитие воображения -М.: 2000 г.
2. Гаврина С.Е. Учимся фантазировать. - Ярославль: Академия развития, 1997 г.
3. Город невидимок (развитие воображения)/Сост. Гаврина С.Е. и др. - Ярославль; Академия развития, 1997 г.
4. Субботина Л.Ю.. Развитие воображения у детей. - Ярославль: Академия развития, 1997 г.
5. Развиваем воображение. - М.: Розовый слон, 2001 г.

Развитие МЫШЛЕНИЯ

Мышление – это одна из высших форм деятельности человека. Мышление выходит за пределы чувственно познания, продолжает, расширяет и обобщает ощущения, восприятия, представления. Это социально обусловленный психический процесс, неразрывно связанный с речью.

Мышление – наиболее высокая ступень познания. В процессе мыслительной деятельности вырабатываются определенные приемы или операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация).

Анализ и синтез - основные мыслительные операции, без которых невозможна никакая умственная деятельность. В се обучение грамоте, счету идет с помощью аналитико-синтетического метода. Во всех видах учебной деятельности имеет место разделение целого на части, вычисление части из целого, деление целого на части, вычисление части из целого и соединение частей в целое.

Все эти операции у умственно отсталых детей недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты:

- анализ предметов они проводят бессистемно, пропускает ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части;
- затруднения в установлении связи между частями предмета;
- при анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки;
- затруднен синтез предметов; выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом;
- не умея, выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся.

Большое место должно быть уделено обучению операции сравнения, с помощью которой устанавливаются сходства и различия предметов и явлений окружающего мира.

Обучая умению сравнивать предметы, мы учим выделять основные свойства, признаки предметов (величина, цвет и т.д.). Затем учим сравнивать один предмет с другим, непохожим, а после этого - с похожими объектами. Детей необходимо учить выделять в предметах и явлениях главные существенные признаки, устанавливать причинно-следственные зависимости. Необходим постепенный переход от практической деятельности с предметами и наглядных опор к становлению внутреннего плана действия.

Начинать работу по развитию мышления можно со следующих упражнений:

1. Чем похожи или чем отличаются животные или предметы в каждой паре?
2. Найди как можно больше сходства или отличий.
3. Назови все предметы, нарисованные на картинке. Как их можно назвать одним словом?
4. Зачеркни (убери) лишний предмет и объясни, почему он не подходит к остальным.

Другие упражнения по развитию мышления Вы найдете в следующей литературе:

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка в ваших руках. -М.: Новая школа, 2000 г.

2. Учимся думать./Сост. Гаврина С.Е. -Ярославль: Академия развития, 2000 г.
3. Я готовлюсь к школе./Сост. Гаврина С.Е. и др. - Ярославль: Академия развития, 2000 г.
4. Догадки (развитие мышления)/Сост. Гаврина С.Е. и др, -Ярославль: Академия развития, 1997 г.
5. Колпак мудреца (развитие мышления)/Сост. Гаврина С.Е. и др. - Ярославль: Академия развития, 1997 г.
6. Логическое мышление./Сост. Дорофеева А. - М.: 1997 г. (Серия подготовим ребенка к школе).
7. Развиваем мышление. - М.: Розовый слон, 2001 г.

Развитие РЕЧИ

Речь - орудие мышления и средство общения.

Здоровый ребенок 3-4 лет обладает большим словарным запасом, его активная речь носит почти правильную грамматическую форму. В то же время у умственно отсталого ребенка как слуховое различие, так и произношение слов и фраз возникает значительно позже. Речь его скудна и неправильна. Ребенок долго не дифференцирует звуки речи окружающих людей, долго не усваивает новых слов и словосочетаний. Умственно отсталые дети плохо различают сходные звуки, особенно согласные. Слабое развитие фонематического слуха приводит к замене отдельных звуков другими. Кроме того, оно затрудняет звуковой анализ слова. Грамматический строй речи умственно отсталых детей несовершенен. Их фразы односложны. Они затрудняются в подборе слов для выражения мысли.

Только систематическая работа педагогов и родителей помогает скорректировать недостатки речевого развития умственно отсталого ребенка. В процессе работы необходимо уделить внимание активизации речи, пополнять как активный, так и пассивный словарь ребенка за счет расширения запаса общих представлений, уточнения сведений об окружающем мире.

Упражнения, используемые для развития связной речи:

1. Расскажи, что ты видишь на картинке.
2. Послушай сказку. А теперь повтори.
3. Закончи рассказ (сказку).

Как развивать речь ребенка, и какие упражнения можно использовать в работе с ним, Вы узнаете из следующей литературы:

1. Развиваем речь. - М.: Розовый слон, 2001 г.
2. Готовимся к чтению - М.: Розовый слон, 2001 г.
3. Учимся читать. - М.: Розовый слон, 2001 г.
4. Играем в слова. /Сост. Гаврина С.Е. и др. - Ярославль: Академия развития, 1997г.
5. На дворе трава (развитие речи). /Сост. Гаврина С.Е. и др. -Ярославль: Академия развития, 1997 г.

6. Считалки (развитие речи) /Сост. Гаврина С.Е. и др. - Ярославль: Академия развития, 1997г.

Развитие мелкой моторики

В ходе работы над формированием различных психических процессов обязательно должно уделяться внимание совершенствованию как **МЕЛКОЙ МОТОРИКИ**, так и общей координации движений ребенка. Поэтому на любых занятиях нужно использовать **упражнения, которые будут способствовать общему двигательному развитию ребенка.**

1. Соедини точки. Что получилось?
2. Обведи по шаблону. Как называется эта фигура? Заштрихуй.
3. Упражнения по обводке, штриховке, раскрашиванию.
4. Лепка из пластилина, глины.
5. Игры с конструктором, мозаикой.

Какие еще упражнения можно использовать, развивая моторику, Вы узнаете из рекомендуемой литературы:

1. Веселые дорожки. /Сост. Гаврина С.Е. и др. - Ярославль: Академия развития, 1997 г.
2. Готовим руку к школе. /Сост. Гаврина С.Е. и др. - Ярославль: Академия развития, 1998 г.
3. Непослушные линии. /Сост. Гаврина С.Е. и др. - Ярославль: Академия развития, 1997 г.
4. Занимательные прописи. /Сост. Гаврина С.Е. и др. - Ярославль: Академия развития, 1997 г.
5. Фигурные линии. - Дмитров: Карапуз, 2000 г.

В данном пособии мы останавливаемся преимущественно на формировании познавательной деятельности ребенка. Тем не менее, в процессе всей этой работы нельзя забывать и о формировании **эмоционально-волевой сферы** детей, умения управлять своим поведением. Важно развивать у ребенка правильную самооценку, адекватный его возможностям уровень притязаний. Эта работа может проводиться на любом материале. Реальная самооценка и уровень притязаний предотвратят возможные на этой почве обиды и переживания ребенка.

Необходимо в процессе занятий с ребенком учить его критически оценивать результаты своей работы. Нужно учить детей и управлению своим поведением, формировать навыки взаимоотношений со сверстниками, взрослыми. Вся работа будет оказывать влияние на формирование **личности** ребенка и позволит ему более успешно осуществлять учебную и трудовую деятельность.

Умственно отсталого ребенка необходимо с раннего возраста приобщать к **трудовой деятельности**. Для этого ему необходимо давать посильные поручения: убрать свою комнату, вымыть посуду, вынести мусор и т.п.

Для достижения лучших результатов в интеллектуальном развитии своего ребенка коррекционные занятия дома необходимо сочетать с обучением в специальном коррекционном учреждении.

Коррекционное обучение должно сопровождаться с лечебно-оздоровительными мероприятиями. Для этого следует систематически наблюдаться у врача-психиатра, а по необходимости - и у других узких специалистов, выполнять медикаментозные назначения.

Родители должны понимать, что не всегда обязательно строго следовать предлагаемым рекомендациям. У каждого ребенка всегда есть свои особенности и проблемы, которые нужно учитывать. Например, для одних детей ежедневной должна быть работа по формированию внимания, с другими больше нужно работать над обогащением словаря, развитием речи. У некоторых детей наиболее несформированными оказываются пространственные представления, поэтому основной акцент в коррекционной работе нужно сделать на развитие этих качеств и т.д.

Для того чтобы правильно начать работу с ребенком над развитием его познавательных способностей, устранением недостатков развития, проконсультируйтесь у специалистов (психологов, дефектологов, логопедов). Если в учреждении, где пребывает (учится) Ваш ребенок, нет нужного Вам специалиста, или Вы не согласны с его мнением, то обращайтесь за консультацией в районные психолого-медико-педагогические консультации по месту жительства (см. Глава 2).

Терпение и настойчивость, стимулируемые любовью к ребенку и подкрепленные медицинскими и педагогическими знаниями, могут в значительной степени сгладить его проблемы.

СЛОВАРЬ АКТИВНЫЙ - часть словарного состава современного языка, которая свободно употребляется в живом повседневном общении конкретным человеком; зависит от возраста, психического развития, образования, социальной среды и др. (Понятийно-терминологический словарь логопеда. /Под ред. В.И. Селиверстова - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997, с. 307)

СЛОВАРЬ ПАССИВНЫЙ - часть словарного состава, понятная всем владеющим данным языком, но мало употребляемая в повседневном общении; зависит от возраста, психического развития, образования, социальной среды и др. (Понятийно-терминологический словарь логопеда./Под ред. В.И. Селиверстова - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997, с. 307).

Список используемой литературы

1. Специальная педагогика./Под ред. Назаровой Н.М. - М.: Аса-dema, 2001 г.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М: Просвещение, 1972 г.

3. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1986 г.
4. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе Я под ред. Воронковой В.В. - М.: Школа-Пресс, 1994 г.
5. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. - М.: Центр гуманитарной литературы РОН, 2001 г.
6. Смирнова А.Н. Воспитание умственно отсталого ребенка в семье. -М.: Просвещение, 1967 г.