

# СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

## Развитие ВНИМАНИЯ

Коррекционно-развивающие занятия с детьми лучше начинать с формирования ВНИМАНИЯ, т.к. от способности ребенка к произвольной деятельности зависят результаты всей его работы.

Внимание - это необходимое качество, которое следует развивать с раннего детства, т.к. оно будет способствовать успешному усвоению нового материала, формированию умения пользоваться уже имеющимися знаниями. Уровень внимания у умственно отсталого ребенка весьма низок.

Умственно отсталые дети смотрят на объекты или их изображения, не замечая при этом присущих им существенных элементов. Вследствие этого они не улавливают многое из того, о чем им сообщает учитель.

Важно научить детей сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности, быть наблюдательными, уметь ориентироваться в незнакомом материале, распределять внимание (например, слушать и одновременно писать, рисовать и т.п.). Для любой деятельности особенно ценным качеством является быстрое переключение с одного вида занятий на другой. Поэтому у детей необходимо развивать интеллектуальную активность, устойчивость внимания, увеличивать его объем, учить умению самостоятельно концентрировать внимание на выполняемой работе.

### Примерные упражнения на развитие внимания

1. Найди отличия между двумя на первый взгляд одинаковыми картинками.
2. Посмотри внимательно и скажи, что перепутал художник.
3. Определи, что на каждой картинке не дорисовано.
4. Найди среди игрушек две одинаковые.

**Какие еще упражнения можно применить для развития внимания, Вы узнаете из следующей рекомендуемой литературы:**

1. Развитие ребенка в ваших руках. /С.Д.Забрамная, О.В.Боровик-М.: Новая школа, 2000 г.
2. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. -М.: 1993 г.
3. Баскова Й.Л. Внимание школьников-олигофренов. - М.: 1989г.
4. Развиваем внимание. - М.: Розовый слон, 2001 г.

## Развитие ВОСПРИЯТИЯ

Одной из важных предпосылок обучения является сформированное у ребенка ВОСПРИЯТИЕ. Понятие величины и формы предметов, как правило, бывают сформированы уже к школе. Значительно сложнее формируется цветовое восприятие, особенно - оттенков, пространственные отношения,

временные представления. Этому надо уделить большое внимание в процессе коррекционно-развивающих занятий с детьми.

У нормального ребенка этот процесс носит стремительный, бурный характер. У детей с пораженной нервной системой восприятие формируется замедленно и с большим количеством особенностей и недостатков:

- 1) замедленность и сужение объема зрительных восприятий;
- 2) замедленность темпа восприятий сочетается со значительным сужением объема воспринимаемого материала;
- 3) умственно отсталые дети не различают выражения лиц людей, изображенных на картинках;
- 4) понимание сюжетных картин и пейзажей представляет значительную трудность.

Все указанные недостатки и особенности восприятия сглаживаются и компенсируются в процессе обучения и воспитания в специальной школе при активном участии родителей.

#### **Примерные упражнения на развитие восприятия:**

1. Догадайся, фрагменты каких животных нарисованы и дорисуй их.
2. Под каждым предметом нарисуй геометрическую фигуру, на которую он похож.
3. Собери картинку, разрезанную на части.

#### **Много других упражнений для развития процесса восприятия, Вы найдете в следующей литературе:**

1. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. -М.: 1993.
2. Парамонова Л.Т., Головнева Н.Я. Подготовка к школе. -Санкт-Петербург: 1999.
3. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. - Ярославль: 1997.
4. Русскова Г.А. Учимся пространственной ориентации. -М.: 1998.
5. Цвет. - М.: 1999 (Серия «Готовимся к школе»),
6. Форма. - М.: 1999 (Серия «Готовимся к школе»).
7. Развиваем восприятие. - М.: Розовый слон, 2001.
8. Детям о времени./Сост. Гаврина С.Е. - Ярославль: Академия развития, 1997 г.
9. Подружись с природой. /Сост. Гаврина С.Е. - Ярославль: Академия развития, 1997

### **Развитие ПАМЯТИ**

Важную роль для ориентировки человека в жизни играет ПАМЯТЬ.

Умственно отсталые дети усваивают все новое очень медленно, лишь после многократных повторений, быстро забывают воспринятое и, главное, не имеют вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике.

Замедленность и непрочность процесса запоминания проявляется прежде всего в том, что программу 4-х классов массовой школы умственно отсталые

дети усваивают за 7-8 лет обучения. Для школьников с трудностями в обучении самостоятельное нахождение и использование приемов запоминания является сложным видом интеллектуальной деятельности. Им необходимо показать наиболее целесообразные приемы заучивания и припоминания учебного материала, помочь сформировать эти сложные навыки. Формировать память необходимо с раннего возраста. В дошкольном возрасте наиболее развитой является произвольная память. К началу систематического обучения дети уже запоминают стихи. Достаточно высокого уровня развития достигает механическая память. Она является преобладающей и в самом начале обучения. Однако, в задачи обучения входит и формирование осмысленной логической памяти, которая значительно улучшается с помощью использования различных вспомогательных средств, приемов и способов запоминания.

При работе надо учитывать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, двигательная и др.). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на неучебном материале в различных жизненных ситуациях.

#### **Примерные упражнения на развитие памяти:**

1. Назови предметы, нарисованные на картинке. Закрой ее. Постарайся перечислить все запомнившиеся предметы.

2. Постарайся запомнить следующие пары слов:

РЫБА -ВОДА

САПОГ - НОГА

ПИСЬМО - ПОЧТА

СТОЛ - ПИРОГ

СНЕГ-ЗИМА

БУКВЫ - КНИГА

А теперь послушай только первые слова и постарайся назвать к ним их парные слова.

#### **Какие еще упражнения используются для развития памяти, Вы узнаете из следующей литературы:**

1. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе.-М.: 1993 г.
2. Занков Л.В. Развитие памяти умственно отсталого ребенка -М.: 1935г.
3. Гаврипа С.Е. Учимся запоминать. - Ярославль: Академия развития, 1998 г.
4. Развиваем память. - М.: Розовый слон, 2001 г.

### **Развитие ВООБРАЖЕНИЯ**

Воображение является одной из универсальных способностей, присущих человеку. Оно тесно связано со всеми психическими процессами и личностью в целом.

Будучи самостоятельным психическим процессом, воображение вплетается во все познавательные процессы и во многом зависит от потребностей, интересов личности, эмоций и характера.

У умственно отсталых детей воображение отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Так как их жизненный опыт беден, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идет на неблагоприятной основе.

Воображение возникает и развивается в процессе деятельности (игровой, учебной, изобразительной, трудовой и т.д.).

С раннего возраста жизнь требует достаточно сформированного уровня развития воображения. К школе ребенок должен уметь ориентироваться в ситуациях, в которых происходят различные преобразования образов предметов, знаков и символов, быть готовым к предвосхищению возможных изменений. Наиболее успешно становление воображения происходит в игре и при рисовании, а также в тех видах предметно-практической деятельности, где ребенок начинает «сочинять», «воображать», сочетая реальное с воображаемым. Это становление происходит не само по себе, а в процессе целенаправленного обучения и воспитания.

Важным условием раскрытия творческих способностей является создание общей атмосферы комфортности и увлеченности, а также оказание при необходимости разного вида помощи.

### **Примерные упражнения на развитие воображения**

1. Закончи рассказ.
2. Подумай, на что похожи эти линии. Дорисуй их.

### **Подобные и многие другие упражнения на развитие процесса воображения Вы найдете в следующей литературе**

1. Боровик О.В. Развитие воображения -М.: 2000 г.
2. Гаврина С.Е. Учимся фантазировать. - Ярославль: Академия развития, 1997 г.
3. Город невидимок (развитие воображения)/Сост. Гаврина С.Е. и др. - Ярославль; Академия развития, 1997 г.
4. Субботина Л.Ю.. Развитие воображения у детей. - Ярославль: Академия развития, 1997 г.
5. Развиваем воображение. - М.: Розовый слон, 2001 г.

## **Развитие МЫШЛЕНИЯ**

Мышление – это одна из высших форм деятельности человека. Мышление выходит за пределы чувственно познания, продолжает, расширяет и обобщает ощущения, восприятия, представления. Это социально обусловленный психический процесс, неразрывно связанный с речью.

Мышление – наиболее высокая ступень познания. В процессе мыслительной деятельности вырабатываются определенные приемы или операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация).

Анализ и синтез - основные мыслительные операции, без которых невозможна никакая умственная деятельность. В се обучение грамоте, счету идет с помощью аналитико-синтетического метода. Во всех видах учебной деятельности имеет место разделение целого на части, вычисление части из целого, деление целого на части, вычисление части из целого и соединение частей в целое.

Все эти операции у умственно отсталых детей недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты:

- анализ предметов они проводят бессистемно, пропускает ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части;
- затруднения в установлении связи между частями предмета;
- при анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки;
- затруднен синтез предметов; выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом;
- не умея, выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся.

Большое место должно быть уделено обучению операции сравнения, с помощью которой устанавливаются сходства и различия предметов и явлений окружающего мира.

Обучая умению сравнивать предметы, мы учим выделять основные свойства, признаки предметов (величина, цвет и т.д.). Затем учим сравнивать один предмет с другим, непохожим, а после этого - с похожими объектами. Детей необходимо учить выделять в предметах и явлениях главные существенные признаки, устанавливать причинно-следственные зависимости. Необходим постепенный переход от практической деятельности с предметами и наглядных опор к становлению внутреннего плана действия.

**Начинать работу по развитию мышления можно со следующих упражнений:**

1. Чем похожи или чем отличаются животные или предметы в каждой паре?
2. Найди как можно больше сходства или отличий.
3. Назови все предметы, нарисованные на картинке. Как их можно назвать одним словом?
4. Зачеркни (убери) лишний предмет и объясни, почему он не подходит к остальным.

**Другие упражнения по развитию мышления Вы найдете в следующей литературе:**

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка в ваших руках. -М.: Новая школа, 2000 г.

2. Учимся думать./Сост. Гаврина С.Е. -Ярославль: Академия развития, 2000 г.
3. Я готовлюсь к школе./Сост. Гаврина С.Е. и др. - Ярославль: Академия развития, 2000 г.
4. Догадки (развитие мышления)/Сост. Гаврина С.Е. и др, -Ярославль: Академия развития, 1997 г.
5. Колпак мудреца (развитие мышления)/Сост. Гаврина С.Е. и др. - Ярославль: Академия развития, 1997 г.
6. Логическое мышление./Сост. Дорофеева А. - М.: 1997 г. (Серия подготовим ребенка к школе).
7. Развиваем мышление. - М.: Розовый слон, 2001 г.

### **Развитие РЕЧИ**

Речь - орудие мышления и средство общения.

Здоровый ребенок 3-4 лет обладает большим словарным запасом, его активная речь носит почти правильную грамматическую форму. В то же время у умственно отсталого ребенка как слуховое различие, так и произношение слов и фраз возникает значительно позже. Речь его скудна и неправильна. Ребенок долго не дифференцирует звуки речи окружающих людей, долго не усваивает новых слов и словосочетаний. Умственно отсталые дети плохо различают сходные звуки, особенно согласные. Слабое развитие фонематического слуха приводит к замене отдельных звуков другими. Кроме того, оно затрудняет звуковой анализ слова. Грамматический строй речи умственно отсталых детей несовершенен. Их фразы односложны. Они затрудняются в подборе слов для выражения мысли.

Только систематическая работа педагогов и родителей помогает скорректировать недостатки речевого развития умственно отсталого ребенка. В процессе работы необходимо уделить внимание активизации речи, пополнять как активный, так и пассивный словарь ребенка за счет расширения запаса общих представлений, уточнения сведений об окружающем мире.

#### **Упражнения, используемые для развития связной речи:**

1. Расскажи, что ты видишь на картинке.
2. Послушай сказку. А теперь повтори.
3. Закончи рассказ (сказку).

#### **Как развивать речь ребенка, и какие упражнения можно использовать в работе с ним, Вы узнаете из следующей литературы:**

1. Развиваем речь. - М.: Розовый слон, 2001 г.
2. Готовимся к чтению - М.: Розовый слон, 2001 г.
3. Учимся читать. - М.: Розовый слон, 2001 г.
4. Играем в слова. /Сост. Гаврина С.Е. и др. - Ярославль: Академия развития, 1997г.
5. На дворе трава (развитие речи). /Сост. Гаврина С.Е. и др. -Ярославль: Академия развития, 1997 г.

6. Считалки (развитие речи) /Сост. Гаврина С.Е. и др. - Ярославль: Академия развития, 1997г.

### **Развитие мелкой моторики**

В ходе работы над формированием различных психических процессов обязательно должно уделяться внимание совершенствованию как МЕЛКОЙ МОТОРИКИ, так и общей координации движений ребенка. Поэтому на любых занятиях нужно использовать **упражнения, которые будут способствовать общему двигательному развитию ребенка.**

1. Соедини точки. Что получилось?
2. Обведи по шаблону. Как называется эта фигура? Заштрихуй.
3. Упражнения по обводке, штриховке, раскрашиванию.
4. Лепка из пластилина, глины.
5. Игры с конструктором, мозаикой.

**Какие еще упражнения можно использовать, развивая моторику, Вы узнаете из рекомендуемой литературы:**

1. Веселые дорожки. /Сост. Гаврина С.Е. и др. - Ярославль: Академия развития, 1997 г.
2. Готовим руку к школе. /Сост. Гаврина С.Е. и др. - Ярославль: Академия развития, 1998 г.
3. Непослушные линии. /Сост. Гаврина С.Е. и др. - Ярославль: Академия развития, 1997 г.
4. Занимательные прописи. /Сост. Гаврина С.Е. и др. - Ярославль: Академия развития, 1997 г.
5. Фигурные линии. - Дмитров: Карапуз, 2000 г.

В данном пособии мы останавливаемся преимущественно на формировании познавательной деятельности ребенка. Тем не менее, в процессе всей этой работы нельзя забывать и о формировании **эмоционально-волевой сферы** детей, умения управлять своим поведением. Важно развивать у ребенка правильную самооценку, адекватный его возможностям уровень притязаний. Эта работа может проводиться на любом материале. Реальная самооценка и уровень притязаний предотвратят возможные на этой почве обиды и переживания ребенка.

Необходимо в процессе занятий с ребенком учить его критически оценивать результаты своей работы. Нужно учить детей и управлению своим поведением, формировать навыки взаимоотношений со сверстниками, взрослыми. Вся работа будет оказывать влияние на формирование **личности** ребенка и позволит ему более успешно осуществлять учебную и трудовую деятельность.

Умственно отсталого ребенка необходимо с раннего возраста приобщать к **трудовой деятельности**. Для этого ему необходимо давать посильные поручения: убрать свою комнату, вымыть посуду, вынести мусор и т.п.

Для достижения лучших результатов в интеллектуальном развитии своего ребенка коррекционные занятия дома необходимо сочетать с обучением в специальном коррекционном учреждении.

Коррекционное обучение должно сопровождаться с лечебно-оздоровительными мероприятиями. Для этого следует систематически наблюдаться у врача-психиатра, а по необходимости - и у других узких специалистов, выполнять медикаментозные назначения.

Родители должны понимать, что не всегда обязательно строго следовать предлагаемым рекомендациям. У каждого ребенка всегда есть свои особенности и проблемы, которые нужно учитывать. Например, для одних детей ежедневной должна быть работа по формированию внимания, с другими больше нужно работать над обогащением словаря, развитием речи. У некоторых детей наиболее несформированными оказываются пространственные представления, поэтому основной акцент в коррекционной работе нужно сделать на развитие этих качеств и т.д.

Для того чтобы правильно начать работу с ребенком над развитием его познавательных способностей, устранением недостатков развития, проконсультируйтесь у специалистов (психологов, дефектологов, логопедов). Если в учреждении, где пребывает (учится) Ваш ребенок, нет нужного Вам специалиста, или Вы не согласны с его мнением, то обращайтесь за консультацией в районные психолого-медико-педагогические консультации по месту жительства (см. Глава 2).

*Терпение и настойчивость, стимулируемые любовью к ребенку и подкрепленные медицинскими и педагогическими знаниями, могут в значительной степени сгладить его проблемы.*

**СЛОВАРЬ АКТИВНЫЙ** - часть словарного состава современного языка, которая свободно употребляется в живом повседневном общении конкретным человеком; зависит от возраста, психического развития, образования, социальной среды и др. (Понятийно-терминологический словарь логопеда. /Под ред. В.И. Селиверстова - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997, с, 307)

**СЛОВАРЬ ПАССИВНЫЙ** - часть словарного состава, понятная всем владеющим данным языком, но мало употребляемая в повседневном общении; зависит от возраста, психического развития, образования, социальной среды и др. (Понятийно-терминологический словарь логопеда./Под ред. В.И. Селиверстова - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997, с. 307).

#### **Список используемой литературы**

1. Специальная педагогика./Под ред. Назаровой Н.М. - М.: Аса-dema, 2001 г.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М: Просвещение, 1972 г.



3. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1986 г.
4. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе Я под ред. Воронковой В.В. - М.: Школа-Пресс, 1994 г.
5. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. - М.: Центр гуманитарной литературы РОН, 2001 г.
6. Смирнова А.Н. Воспитание умственно отсталого ребенка в семье. -М.: Просвещение, 1967 г.