

Формирование речевых возможностей у детей от рождения до года

Речь является мощным фактором и стимулом развития человека. Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни каждого из нас. Несмотря на то, что по своей структуре и правилам язык представляет собой одно из наиболее сложных изобретений человечества, дети всех стран и народов с удивительной легкостью в раннем детстве усваивают его и овладевают речью, причем этот процесс начинается у всех детей одинаково и проходит одни и те же стадии. В данной статье рассмотрим некоторые из них.

Речевой слух – это способность человека точно воспринимать и правильно воспроизводить все стороны звучащей речи. Сформированность компонентов речевого слуха находится в тесном единстве с развитием слухового внимания и восприятия, то есть способности дифференцировать на слух звучание различных предметов, определять место и направление звука. Поэтому очень важно в первый месяц жизни постоянно разговаривать с ребенком, рассказывая о том, что делаете с ним в данный момент (поднимаете, кормите), четко артикулируя, интонируя свои высказывания. На втором месяце жизни у ребенка начинает формироваться зрительное восприятие. В связи с этим следует приступить к развитию его слухового внимания. Как только ребенок начинает следить за движущимися предметами и проявлять интерес к игрушкам, вашей основной задачей становится научить его произвольно обращать внимание на звуки, осмысленно на них реагировать.

Перемещайте игрушку, издающую звук так, чтобы она оставалась в поле зрения ребенка. Извлеките из игрушки звук, стоя в поле зрения ребенка, но не там, куда направлен его взгляд. Ребенок должен посмотреть на вас. Оказывайтесь в разных местах помещения и окликайте ребенка по имени. Реакция - перевод взгляда на вас. Чтобы научить ребенка различать на слух удаленность звука и соотносить звук с местоположением источника, окликая его приближайтесь и отходите.

Неоднократно покажите ребенку, как звучат две игрушки. Взяв их в руки, разведите в разные стороны. Извлекайте звук - ребенок должен переводить взгляд на звучащую игрушку.

Неоднократно, незаметно для ребенка извлекайте звук из знакомой

ему игрушки. Покажите две одновременно и попросите взять ту, которая звучала. Ребенок должен сообразить, что от него требуется. Повторяйте за ребенком его случайные звуко сочетания и предлагайте новые. Многократно, демонстрационно произносите звуки. В первую очередь гласные, затем звонкие согласные. Ребенок должен четко видеть вашу артикуляцию и повторять за вами. Когда ребенок реагирует на названия некоторых предметов, часто повторяющиеся просьбы, свое имя, он начинает понимать речь. Это происходит примерно в шесть месяцев.

Предоставьте ребенку две - три игрушки, спросив: Где мишка? Где заяк? Должна последовать соответствующая реакция. Активно задавайте вопросы и сами на них отвечайте, сопровождая движениями головы: "ДА", "НЕТ". Добивайтесь, чтобы ребенок повторял за вами. После того, как ребенок освоит отрицательный и утвердительный жесты, спрашивайте у него: Это мишка? Это заяк? Он в ответ кивает или качает головой. Совершая простые действия, спрашивайте: Я сижу? Я лежу? Ждите ответа с помощью жеста. Показывая вместе с ребенком его ногу, вашу ногу и ногу куклы, формируем понимание обобщенного значения слов.

Передвигайте игрушку, проговаривая: Посмотри вниз, наверх, вперед. Спустя некоторое время ребенок должен реагировать только на слова.

Следует знать и помнить:

Разговаривать с ребенком нужно спокойно и тихо. Громкие звуки отрицательно влияют на детей.

Используйте жестовую речь, отражающую смысл ваших слов.

Устраняйте посторонние звуки во время общения с ребенком, четко демонстрируйте вашу артикуляцию.

Говорите с ребенком не спеша, короткими предложениями.

Литература:

1. Как правильно учить ребенка говорить. М.А.Полякова.
2. Развитие речи дошкольника. Т.Б.Филичева, А.Р.Соболева
3. Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии Т.Б.Кротова, О.А.Минина, А.В. Можейко.

Материал подготовила:

Кошелева Е. В., учитель-логопед МКУ Ресурсный центр «Детство» г. Краснодара.