

Информационно-диагностическая карта «Тест Тулуз -Пьерона»

Название методики: «Тест Тулуз -Пьерона».

Автор:— Модификация Ясюковой Л.А.

Литературный источник: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе / Л.А. Ясюкова. – СПб: ИМАТОН, 2006. – 204с.

Назначение: изучение особенностей нейродинамики, внимания, работоспособности.

Процедура обследования: каждому ребенку выдается бланк ответов.

Инструкция обследуемому:

«Ребята, сейчас мы будем работать вот на таких бланках с квадратиками (показать расположение листа). Найдите слева на листке вот такие два квадратика, какие нарисованы у меня на доске. Чтобы я увидел, что вы правильно поняли, поставьте на них пальчик (показать на доске и на листке, убедиться, что все нашли указанные квадратика). Эти два квадратика — образцы. Рассмотрите их внимательно. У первого квадратика закрашен левый бочок, а у второго правый верхний уголок. Давайте посмотрим на первый квадратик, нарисованный на верхней длинной строчке. Скажите, похож ли этот квадратик на какой -нибудь из квадратиков - образцов? Правильно, не похож. Чтобы показать это, давайте его подчеркнем (подчеркните на доске и попросите сделать детей то же самое в их бланках). А теперь давайте посмотрим на следующий квадратик. Он совпадает с каким -нибудь образцом? Правильно, совпадает, а с каким? Со вторым! Чтобы показать, что он совпадает, давайте его зачеркнем вертикальной чертой! (зачерните на доске и попросите детей сделать так же)». Аналогично спрашивайте детей про каждый квадратик, приведенный на доске. После того, как квадратика на доске закончатся, предложите детям самостоятельно выполнить предложенное задание, потренировавшись до конца строки. Переспросите, все ли поняли задание. Если заметите у какого -либо ребенка ошибки, то проработайте с ним инструкцию к данному заданию еще раз. Попросите детей, когда они закончат, спокойно подождать, пока другие ребята завершат свою работу. Запомните тех из них, которые не смогли правильно понять инструкцию в процессе группового объяснения для того, чтобы в дальнейшем выяснить причину.

Продолжение инструкции.

По моей команде: «Начали!», — мы будем все вместе выполнять само задание. Работать будем точно по времени. На каждую строчку я буду давать одну минуту. За одну минуту ни один из вас всю строчку сделать не успеет. Кто-то сделает столько (показать полстрочки), кто - то столько (показать чуть больше или чуть меньше). Не надо торопиться, надо работать внимательно! Как только пройдет минута, я скажу: «Стоп, пошла вторая строчка». Вы сразу переносите руку (показать на бланке, как перенести руку в начало второй строки) и начинаете делать вторую строчку. Работаете, работаете, пройдет еще минута, и я скажу: «Стоп, пошла третья строчка». После этого вы сразу переносите руку и начинаете делать третью строчку. И так мы сделаем 10 строчек. Сравнивать нужно с этими же квадратиками (показать на квадратиках - образцы), делать все то же самое, что вы только что делали: так же зачеркивать и подчеркивать. Понятно?» Если дети ответили, что им все понятно, то скажите: «Теперь все взяли ручки, поставили руку на первую строчку (проверить, чтобы это сделали все дети) и начали». По истечении 10 минут вы говорите детям: «Стоп, все работу закончили, ручки положили, никто ничего больше не пишет. Отдохнули, помахали руками».

Интерпретация результатов:

Анализ результатов теста Тулуз–Пьерона состоит в подсчете общего количества выполненных заданий и числа допущенных ошибок. Для подсчета вам необходимо использовать ключ. Далее можно приступить собственно к анализу теста. Все помеченные кружочком участки должны быть зачеркнуты, расположенные вне их — подчеркнуты. Если квадратик одновременно и зачеркнут, и подчеркнут, то это считается ошибкой. Подсчет ведется по каждой строчке, а затем отдельно суммируется общее количество сделанного и число ошибок. Далее следует подсчитать соотношение правильно выполненных заданий к общему числу сделанных заданий.

Возрастные нормативы по тесту Тулуз-Пьерона.

Фактор СКОРОСТИ. (Сумму всех обработанных значков разделить на 10).

Возраст	Патология	Слабая	Средняя или средневозр. норма	Хорошая	Высокая
Дошк. 6-7 лет	0-14	15-17	18-29	30-39	40 и выше
1 класс	0-19	20-27	28-36	37-44	45 и выше
2 класс	0-22	23-32	33-41	42-57	58 и выше
3-4 класс	0-15	16-25	26-36	37-48	49 и выше
5 кл.	0-19	20-29	30-39	40-50	51 и выше
6 кл.	0-24	25-31	32-41	42-55	56 и выше
7 кл.		0-36	37-45	46-57	58 и выше

Фактор ТОЧНОСТИ. (Из суммы всех обработанных значков вычесть сумму ошибок и разделить получившееся число на сумму всех обработанных значков).

Возраст	Патология	Слабая	Средняя или средневозр. норма	Хорошая	Высокая
Дошк. 6-7 лет	0 - 0.88	0.89 - 0.9	0.91 - 0.95	0.96 - 0.97	0.98 - 1
1 - 2 классы	0 - 0.89	0.9 - 0.91	0.92 - 0.95	0.96 - 0.97	0.98 - 1
3 - 7 классы	0 - 0.89	0.9 - 0.91	0.92 - 0.93	0.94 - 0.96	0.97 - 1

Попадание хотя бы одного фактора в графу "Патология" говорит о возможности наличия ММД/СДВГ.

ТЕСТ ТУЛУЗ-ПЬЕРОНА

1

Бланк ответов

Обследуемый _____

ПРОБА



Ждите указаний!

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10



СПАСИБО



ТЕСТ ТУЛУЗ-ПЬЕРОНА

3

Бланк ответов

Обследуемый _____

ПРОБА



Ждите указаний!

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10



СПАСИБО

