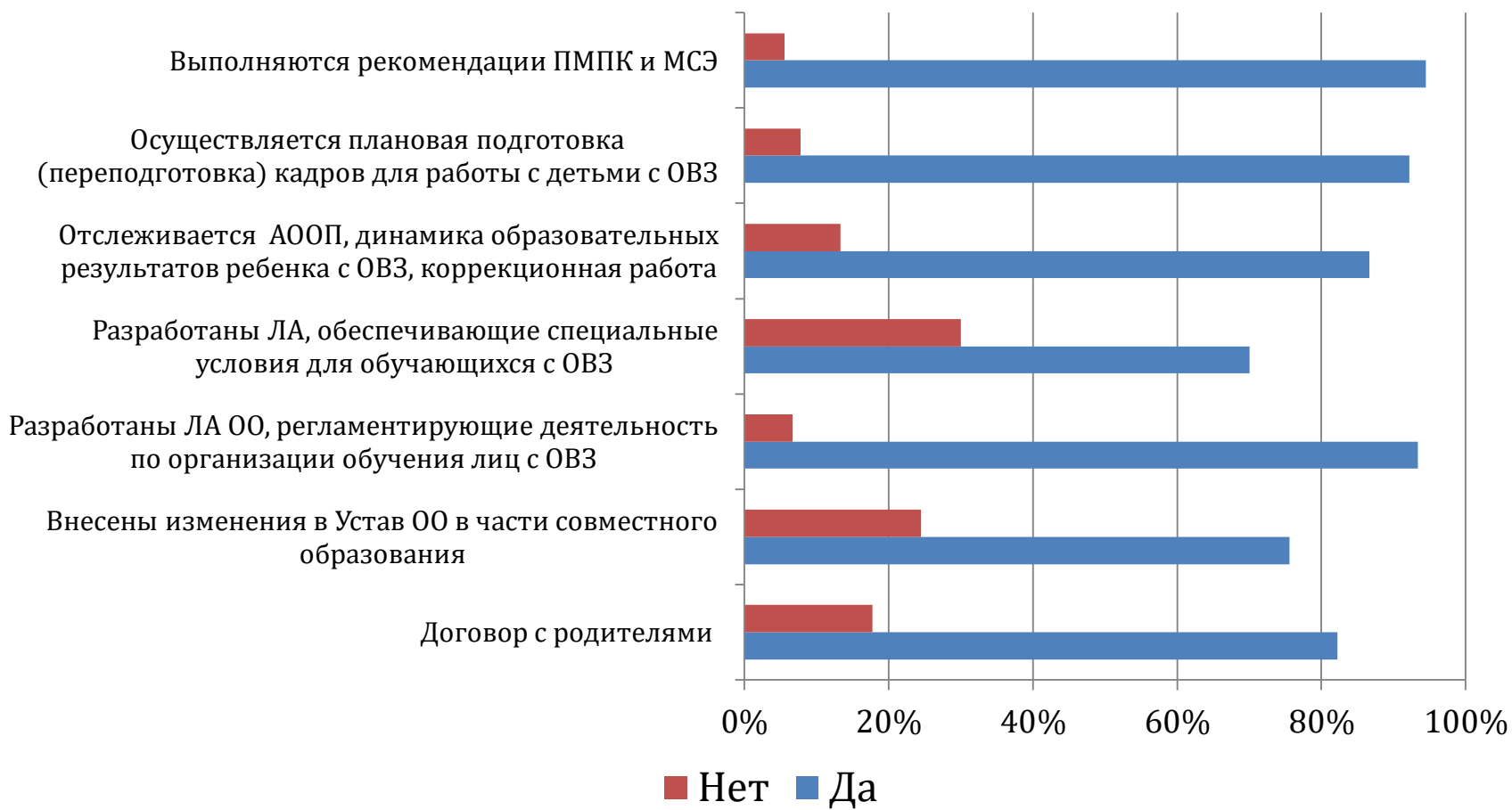


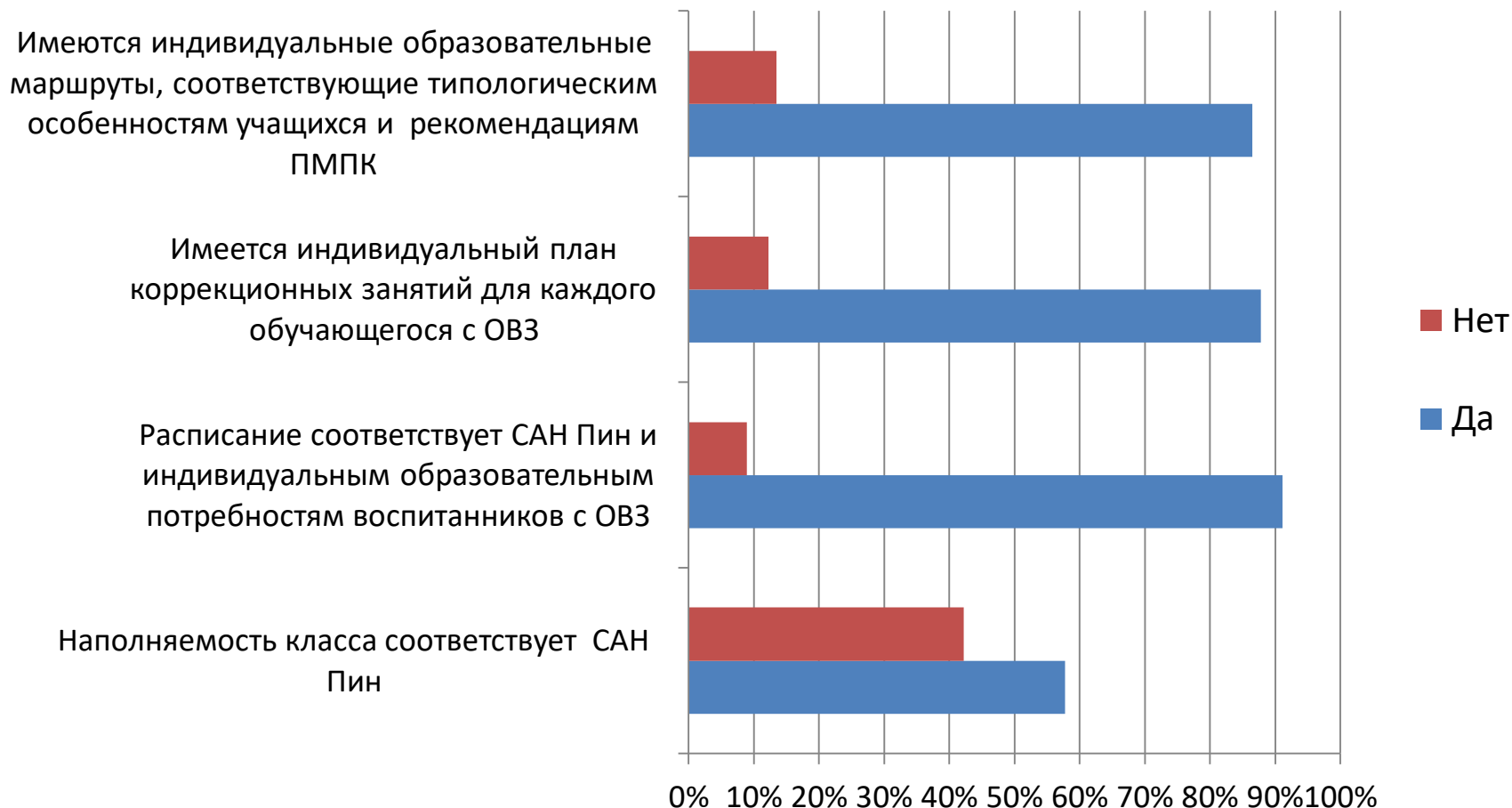
Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ в школе

Елена Николаевна Азлецкая, канд. психол. н., доцент

Результаты мониторинга по организации инклюзивного образования в ОО г. Краснодара (весна 2021)



Результаты мониторинга по организации инклюзивного образования в ОО г. Краснодара (весна 2021)



[Приказ Минобрнауки
России от 19.12.2014
№ 1598 «Об
утверждении
федерального
государственного
образовательного
стандарта начального
общего образования
обучающихся с
ограниченными
возможностями
здоровья»](#)

- ✓ Стандарт предусматривает возможность создания дифференцированных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.
- ✓ На основе стандарта могут разрабатываться до 4 вариантов образовательных программ исходя из степени выраженности нарушений в развитии. Предусмотрена возможность перехода школьника с ограниченными возможностями здоровья с одного варианта на другой.
- ✓ Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область. Срок освоения общеобразовательной программы составляет от 4 до 6 лет. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно как с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах или организациях. Допускается использование сетевой формы.
- ✓ Стандарт содержит дифференцированные требования к кадровому и материально-техническому обеспечению обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 г. Лица, зачисленные до этой даты для обучения по адаптированным образовательным программам, обучаются по ним до завершения обучения.

[Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)»](#)

- ✓ Стандарт представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Он касается обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.
- ✓ АООП разрабатывается на основе стандарта с учётом особенностей указанных групп обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. Положения стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) в рамках семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.
- ✓ Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 01.09.2016. Лица, зачисленные до 01.09.2016 для обучения по адаптированным образовательным программам, обучаются по ним до завершения обучения.

[Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»](#)

- ✓ Правила приёма в конкретную организацию устанавливаются организацией самостоятельно.
 - ✓ Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
-

Организация приема обучающихся с ОВЗ в ОО

- Ч. 9 ст. 55 273-ФЗ установлено, что правила приема в конкретную организацию, осуществляющую образовательную деятельность, на обучение по образовательным программам устанавливаются в части, **не урегулированной законодательством об образовании**, организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.
- 273-ФЗ урегулированы вопросы приема в ОО по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 года № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»*), которыми нужно руководствоваться при приеме обучающихся с ОВЗ.
- Ч. 3 ст. 55 273-ФЗ определяет особый порядок приема обучающихся с ОВЗ:

дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП **только с согласия родителей** (законных представителей) и **на основании рекомендаций ПМПК** в соответствии с положением о ПМПК, утвержденным *Приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого - медико - педагогической комиссии»*.

Необходимо руководствоваться нормами законодательства об образовании при:

- при приеме в общеобразовательную организацию обучающихся с ОВЗ,
- при разработке локального нормативного акта, регламентирующего правила приема в общеобразовательную организацию (в т.ч. обучающихся с ОВЗ) в части не урегулированной законодательством об образовании.

[Письмо Минпросвещения России от 27.08.2021 № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 учебном году»](#)

- ✓ Даны разъяснения о том, что образовательные организации могут разрабатывать адаптированные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ с учётом требований нового федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.
- ✓ При реализации адаптированных образовательных программ срок получения образования обучающимися с ОВЗ может быть увеличен на один год и составлять не более 6 лет, а общий объём аудиторной работы за такой срок обучения не может составлять менее 6018 академических часов.
- ✓ Отмечено, что при реализации адаптированных образовательных программ допускается вносить изменения в учебный план, включая или исключая из него учебные предметы в зависимости от особенностей здоровья и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

[Приказ Минпросвещения
России от 28.08.2020 № 442
«Об утверждении Порядка
организации и осуществления
образовательной деятельности
по основным
общеобразовательным
программам –
образовательным программам
начального общего, основного
общего и среднего общего
образования»](#)

- ✓ С 2021 года устанавливается новый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- ✓ Данный Порядок также устанавливает особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

[Письмо
Минпросвещения
России от 10.06.2019 №
ОВ-473/07 «Об
обеспечении учебными
изданиями
\(учебниками и
учебными пособиями\)
обучающихся с ОВЗ»](#)

- ✓ Сообщается о необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в части обеспечения их учебными изданиями (учебниками, учебными пособиями).
 - ✓ Образовательная организация может использовать учебники, которые включены в Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.
-

[Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»](#)

- ✓ Регламентировано зачисление в образовательную организацию лиц, находящихся на семейном обучении, для прохождения промежуточной и итоговой аттестации. Конкретизированы особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учтены новые «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28, действующие с 1 января 2021 года.
 - ✓ Приказ вступает в силу с 1 сентября 2021 года и будет действовать 6 лет.
-

[Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»](#)

- ✓ Определены требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
 - ✓ Организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу, должна быть укомплектована педагогами, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
-

[Письмо](#)
[Минпросвещения](#)
[России от 03.06.2021 №](#)
[АК-491/07 «О](#)
[проведении итоговой](#)
[аттестации»](#)

- ✓ Даны разъяснения о том, что итоговая аттестация по адаптированной основной образовательной программе обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний: 1) комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; 2) оценки знаний и умений по выбранному профилю труда.
- ✓ Предметом итоговой оценки освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции.
- ✓ Проведение итоговой аттестации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 года и получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, станет обязательной с 2024–2025 учебного года.

[Распоряжение
Минпросвещения
России от 09.09.2019 №
Р-93 «Об утверждении
примерного
Положения о
психолого-
педагогическом
консилиуме
образовательной
организации»](#)

Даны разъяснения о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации, конкретизированы организация и режим деятельности ППк, процедура и продолжительность обследования, содержание рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, дан перечень документации и формы протоколов заседания ППк.

[Письмо](#)
[Минпросвещен](#)
[ия России от](#)
[08.02.2019 №](#)
[ТС-421/07 «О](#)
[направлении](#)
[рекомендаций»](#)

- ✓ Даны разъяснения о необходимости повышения эффективности работы служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями чтения и письма, включая детей дошкольного возраста группы риска по фактору нарушения чтения и письма; организации работы ПМПК и ПМПк образовательных организаций, педагогов и специалистов по раннему выявлению предпосылок нарушения чтения и письма, организации преемственности психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех уровнях общего образования; оказания специализированной помощи обучающимся, у которых нарушения чтения и письма не обусловлены нарушениями устной речи.
- ✓ Уточнено, что обучающиеся с нарушениями чтения и письма не относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но имеют право на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в центрах ППМиС помощи, в образовательных организациях.
- ✓ На основании рекомендаций ПМПК обучение учащихся с устойчивыми нарушениями чтения и письма может организовываться по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования (вариант 5.1, вариант 5.2)

**Распоряжение
Минпросвещения
России от 06.08.2020
№ Р-75 «Об
утверждении
примерного
Положения об
оказании
логопедической
помощи в
организациях,
осуществляющих
образовательную
деятельность»**

- ✓ Утверждено примерное Положение об оказании логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).
- ✓ Документ включает четыре раздела (общие положения, порядок оказания логопедической помощи в организации, логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования, логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования), пять приложений (документация при оказании логопедической помощи, примерный образец согласия родителя (законного представителя) обучающегося на проведение логопедической диагностики, примерный образец заявления родителя (законного представителя) обучающегося на организацию логопедических занятий, педагогическая характеристика на обучающегося, рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий).
- ✓ В разделе 2 Распоряжения «Порядок оказания логопедической помощи» даны разъяснения о перечне документации; расчёте штатной единицы учителя-логопеда на число обучающихся с ОВЗ (1 штатная единица на 5–12 обучающихся), на число обучающихся с трудностями в освоении основных общеобразовательных программ (1 штатная единица на 25 обучающихся), на число обучающихся с высоким риском возникновения нарушений в развитии речи (1 штатная единица на 25 обучающихся); периодичности и продолжительности логопедической диагностики; выборе форм логопедических занятий; рабочем времени учителя-логопеда из расчёта 20 часов в неделю за ставку заработной платы, включающей непосредственно педагогическую работу с обучающимися и другую педагогическую работу, предусмотренную трудовыми (должностными) обязанностями учителя-логопеда.

[Письмо Минобрнауки
России от 15.03.2018 №
ТС-728/07 «Об
организации работы по
СИПР»](#)

Разъяснены отличия учебных планов адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и индивидуальных учебных планов специальных индивидуальных программ развития (СИПР), разрабатываемых в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом адаптированной основной образовательной программы (вариант 2).

[Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»](#)

Даны разъяснения по сопровождению образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. Конкретизированы статус и обязанности тьютора и ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам, особенности их деятельности, порядок введения в штатное расписание должностей «тьютор», «ассистент (помощник)».

[Письмо Минпросвещения
России от 2 ноября 2018
№ ТС-459/07 «О получении
общего образования лицами
с умственной отсталостью
\(интеллектуальными
нарушениями\)»](#)

- ✓ Для обеспечения права лиц с умственной отсталостью, в том числе в возрасте старше 18 лет, изъявивших желание реализовать свое право на получение общего образования, в субъекте может быть определена конкретная образовательная организация, либо необходимые специальные условия могут быть созданы в любой организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам основного общего и среднего общего образования.
 - ✓ Получение образования может быть организовано в очной, очно-заочной и заочной формах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Класс, в который будет зачислен обучающийся, определяется на основании результатов его аттестации по предметам.
-

[Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций»](#)

- ✓ Разработаны методические рекомендации по выявлению наиболее эффективных практик образования детей с ОВЗ. Представлен передовой опыт субъектов РФ по реализации мероприятий программы «Доступная среда».
 - ✓ Описываются отдельные эффективные практики интеграции, инклюзии, обеспечения доступности среды для людей с ОВЗ и инвалидностью, том числе представлен опыт образовательных организаций Москвы по созданию специальных условий для образования детей с особыми образовательными потребностями в рамках дошкольного, основного общего, среднего профессионального образования.
-

[Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

- ✓ Направлены разъяснения в части полномочий психолого-медико-педагогических комиссий по вопросам итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В приложении даётся разъяснение определений «обучающиеся с ОВЗ», «дети-инвалиды».
 - ✓ Определены формы и порядок проведения ГИА для детей с ОВЗ, а также порядок работы ПМПК.
-

[Приказ Минпросвещения
России от 07.11.2018 №
190/1512 «Об утверждении
Порядка проведения
аттестации по
образовательным
программам среднего общего
образования»](#)

- ✓ Установлено, как проводится государственная итоговая аттестация (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования. Выделяют следующие формы ГИА. Первая – это ЕГЭ. Выпускники в обязательном порядке сдают математику и русский язык. Другие предметы выбираются по усмотрению ученика.
 - ✓ Вторая форма – государственный выпускной экзамен (ГВЭ). Проводится в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для лиц с ограниченными возможностями здоровья (в т. ч. для инвалидов).
 - ✓ По желанию экзаменуемых по отдельным предметам может проводиться ЕГЭ.
-

[Приказ Минпросвещения России от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»](#)

- ✓ Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам. ГИА проводится в двух формах. Первая – основной государственный экзамен (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов. Вторая – государственный выпускной экзамен (ГВЭ) – письменные и устные экзамены с использованием текстов, тем, заданий, билетов.
 - ✓ Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья проходят аттестацию в форме ГВЭ (вправе выбрать ОГЭ).
-

[Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья \(с различными формами умственной отсталости\), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»](#)

- ✓ Свидетельство выдается под личную подпись выпускнику (его законным представителям, иному лицу на основании доверенности) в связи с завершением обучения не позднее 10 дней после даты издания распорядительного акта об его отчислении из образовательной организации. В образовательной организации ведется книга регистрации выдачи свидетельств.
- ✓ Бланки свидетельств хранятся как документы строгой отчетности. Свидетельства, не полученные выпускниками в год окончания образовательной организации, хранятся до их востребования. До выдачи свидетельства заполненный бланк должен быть проверен на точность и безошибочность внесенных в него записей. Бланк, составленный с ошибками или имеющий иные дефекты, внесенные при заполнении, подлежит замене.
- ✓ Образовательная организация выдает дубликат свидетельства в случае его утраты, порчи (повреждения), обнаружения ошибки, смены фамилии (имени, отчества) выпускника. Решение о выдаче или об отказе в выдаче дубликата принимается в месячный срок со дня подачи соответствующего заявления. Приведён образец свидетельства об обучении.

[Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 г. №Р-193 Об утверждении методических рекомендаций "СИСТЕМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ«](https://spkaltan.ucoz.net/dokumenty/metodicheskie_rekomendacii_po_psihologicheskim_sl.pdf)
https://spkaltan.ucoz.net/dokumenty/metodicheskie_rekomendacii_po_psihologicheskim_sl.pdf

- ✓ Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам детей в деятельности психологической службы образовательных организаций общего образования
 - ✓ Организация психологической службы в общеобразовательной организации по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса
 - ✓ Реестр рекомендуемых программ психологической помощи
 - ✓ Реестр рекомендуемых психодиагностических методик для применения в общеобразовательных организациях
 - ✓ Рекомендуемые технологии и научно-методическое обеспечение при оказании адресной психологической помощи детям целевых групп
-

Расчет нормативов штатной численности педагогов-психологов в образовательных организациях из расчета одна штатная единица педагога-психолога:

- **на 300 обучающихся** в общеобразовательных организациях;
- При организации образовательной деятельности по *адаптированной общеобразовательной программе* создаются условия для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице педагога- психолога *на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*, указанный норматив утвержден приказом Минпросвещения России от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

[Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»](#)

- ✓ Определён Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования. Речь также идёт об оказании необходимой помощи. Так, предусматривается обучение и инструктирование специалистов, работающих с инвалидами.
 - ✓ Принимаются меры по обеспечению беспрепятственного передвижения по объектам, по сопровождению, по надлежащему размещению носителей информации.
 - ✓ Урегулированы вопросы оформления паспорта доступности для инвалидов объекта и услуг. Закреплены положения об оценке соответствия уровня обеспечения доступности для инвалидов объектов.
-

3.4.14. КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ В КЛАССЕ

Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы:

- для глухих обучающихся - **6 человек**,
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи,
- обусловленным нарушением слуха, - **10 человек**,
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи,
- обусловленным нарушением слуха, - **6 человек**,
- для слепых обучающихся - **8 человек**,
- для слабовидящих обучающихся - **12 человек**,
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - **12 человек**,
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - **10 человек**,
- для обучающихся, имеющих задержку психического развития, - **12 человек**,
- для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - **12 человек**,
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - **8 человек**,
 - для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) - **5 человек**.

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета **не более 3 обучающихся** при получении образования совместно с другими учащимися.

- 3.4.15. В общеобразовательных организациях, работающих в две смены, обучение 1, 5, 9-11 классов и *классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* проводится в первую смену.
- 3.4.16. Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.
- Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможны организация проведение внеурочной деятельности.

**Постановление Главного
государственного санитарного врача
РФ от 28.01.2021 № 2**

«Об утверждении санитарных правил
и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и
требования к обеспечению
безопасности и (или) безвредности
для человека факторов среды
обитания»

- ✓ Указано, что в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья продолжительность учебного занятия не должна превышать 40 минут, продолжительность дневной суммарной нагрузки не должна превышать 5 уроков во 2–4-х классах, 6 уроков в 5–11-х классах (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21).
 - ✓ Приказ действует до 1 сентября 2027 года. Аналогичный приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 признан утратившим силу.
-

[Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья \(с различными формами умственной отсталости\), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»](#)

- ✓ Свидетельство выдается под личную подпись выпускнику (его законным представителям, иному лицу на основании доверенности) в связи с завершением обучения не позднее 10 дней после даты издания распорядительного акта об его отчислении из образовательной организации. В образовательной организации ведется книга регистрации выдачи свидетельств.
- ✓ Бланки свидетельств хранятся как документы строгой отчетности. Свидетельства, не полученные выпускниками в год окончания образовательной организации, хранятся до их востребования. До выдачи свидетельства заполненный бланк должен быть проверен на точность и безошибочность внесенных в него записей. Бланк, составленный с ошибками или имеющий иные дефекты, внесенные при заполнении, подлежит замене.
- ✓ Образовательная организация выдает дубликат свидетельства в случае его утраты, порчи (повреждения), обнаружения ошибки, смены фамилии (имени, отчества) выпускника. Решение о выдаче или об отказе в выдаче дубликата принимается в месячный срок со дня подачи соответствующего заявления. Приведён образец свидетельства об обучении.

Нормативное регулирование инклюзивного образования в общеобразовательной организации

1. Устав общеобразовательной организации

- п. 3 ч. 2 ст. 25 273-ФЗ в уставе ОО должна содержаться информация о видах реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности
- п. 23 ст. 2 273-ФЗ Определение направленности (профиля) образования - это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы).



Рекомендовать **включить в перечень реализуемых образовательных программ**, обозначенных в уставе - **адаптированные основные общеобразовательные программы** начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Закон закрепляет право руководителя образовательной организации самостоятельно формировать нормативное поле и возлагает ответственность (административную, дисциплинарную) за разработку и её соответствие действующему законодательству.
- Руководитель образовательной организации при определении перечня локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществлении образовательной деятельности руководствуется **письмом Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»**.
- Перечень направлений, представленный в письме, по которым должны быть разработаны локальные нормативные акты, далеко **не избыточный, а минимальный, как максимально обязательный**.

Локальные нормативные акты общеобразовательной организации

Предусмотрена самостоятельность ОО в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, а также при разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством РФ и уставом ОО (часть 1 статьи 28 273-ФЗ).

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, которые не урегулированы на федеральном и региональном уровнях в пределах своей компетенции (части 1,2 статьи 30 273-ФЗ).

Провести **ревизию действующих в общеобразовательной организации локальных нормативных актов** с целью **внесения необходимых дополнений, изменений, регулирующих образовательные отношения при организации инклюзивного образования**

**Локальные нормативные акты
общеобразовательной организации**

ПРИМЕЧАНИЯ

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Общеобразовательная программа начального общего образования | Коррективы в данные образовательные программы вносятся с учетом специфики контингента обучающихся с ОВЗ |
| 2 | Общеобразовательная программа основного общего образования | |
| 3 | Общеобразовательная программа среднего общего образования | |
| 4 | Локальный нормативный акт, регламентирующий правила внутреннего распорядка обучающихся | Рекомендуется пересмотреть нормы с учетом специфики контингента обучающихся с ОВЗ для обеспечения комфортной адаптации указанных обучающихся в ОО |
| 5 | Л. Н. А., соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года (с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника), режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организации и иных работников организации | Рекомендуется внести коррективы в нормы, регулирующие деятельность педагогических работников, участвующих в организации инклюзивного образования |

| | |
|--|--|
| <p>6 Эффективные трудовые договоры работников образовательной организации</p> | <p>Рекомендуется внести коррективы в отношении педагогических работников, участвующих в организации инклюзивного образования</p> |
| <p>7 Должностные инструкции работников образовательной организации</p> | <p>Внести коррективы в должностные инструкции работников, участвующих в организации инклюзивного образования</p> |
| <p>8 ЛНА регламентирующие формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. находящихся на индивидуальном обучении</p> | <p>Рекомендуется пересмотреть нормы данного ЛНА с учетом специфики контингента обучающихся с ОВЗ</p> |
| <p>9 ЛНА регламентирующий правила приема обучающихся в ОО в части, не урегулированной законодательством об образовании</p> | <p>Необходимо предусмотреть особенности приема обучающихся с ОВЗ в ОО</p> |

Организация приема обучающихся с ОВЗ в ОО

- Ч. 9 ст. 55 273-ФЗ установлено, что правила приема в конкретную организацию, осуществляющую образовательную деятельность, на обучение по образовательным программам устанавливаются в части, **не урегулированной законодательством об образовании**, организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.
- 273-ФЗ урегулированы вопросы приема в ОО по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 года № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»*), которыми нужно руководствоваться при приеме обучающихся с ОВЗ.
- Ч. 3 ст. 55 273-ФЗ определяет особый порядок приема обучающихся с ОВЗ:

дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП **только с согласия родителей** (законных представителей) и **на основании рекомендаций ПМПК** в соответствии с положением о ПМПК, утвержденным *Приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого - медико - педагогической комиссии»*.

Необходимо руководствоваться нормами законодательства об образовании при:

- при приеме в общеобразовательную организацию обучающихся с ОВЗ,
- при разработке локального нормативного акта, регламентирующего правила приема в общеобразовательную организацию (в т.ч. обучающихся с ОВЗ) в части не урегулированной законодательством об образовании.

| | |
|---|--|
| <p>10 ЛНА, регламентирующий количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении при реализации дополнительных общеразвивающих программ</p> | <p>Необходимо урегулировать вопрос численного состава объединений при включении в них обучающихся с ОВЗ в соответствии с направленностью дополнительных общеразвивающих программ</p> |
| <p>11 ЛНА, регламентирующий порядок проведения итоговой аттестации по дополнительным общеразвивающим программам (в случае принятия решения образовательной организацией о проведении итоговой аттестации)</p> | <p>Необходимо учесть особенности проведения итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ</p> |
| <p>12 ЛНА, регламентирующий организацию и проведение внутришкольного контроля в образовательной организации</p> | <p>Рекомендовано пересмотреть нормы данного ЛНА с целью включения вопросов, регулирующих осуществления контроля перехода и организации инклюзивного образования</p> |
| <p>13 ЛНА, регламентирующий организацию дежурства в образовательной организации</p> | <p>Рекомендовано пересмотреть вопросы участия (не участия) в дежурстве обучающихся с ОВЗ</p> |

| | | |
|----|---|--|
| 14 | ЛНА, регламентирующий функционирование внутренней оценки качества образования в образовательной организации | Рекомендовано пересмотреть нормы с целью включения вопросов, регулирующих организацию инклюзивного образования |
| 15 | ЛНА, регламентирующий деятельность классных руководителей в образовательной организации | Рекомендовано при необходимости регламентировать деятельность классных руководителей в отношении обучающихся с ОВЗ |
| 16 | ЛНА, регламентирующий организацию методической работы в ОО | Необходимо учесть особенности методической работы при организации инклюзивного образования (при их наличии) |
| 17 | ЛНА ОО об организации обучения по индивидуальному учебному плану детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов на дому в части, не урегулированной законом | Пересмотреть его нормы с учетом специфики контингента обучающихся с ОВЗ |
| 18 | ЛНА, регламентирующий процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях | Пересмотреть его нормы с учетом специфики контингента обучающихся с ОВЗ |

| 20 | При регулировании локальными нормативными актами следующих вопросов: | |
|----|---|---|
| 1 | режима занятий обучающихся | При урегулировании данных вопросов необходимо учитывать специфику контингента обучающихся с ОВЗ |
| 2 | порядка организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения в пределах осваиваемой образовательной программы | |
| 3 | <p>порядка и основания перевода обучающихся (варианты):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в следующий класс, ▪ на обучение по АОП в соответствии с заключением ПМПК, ▪ на обучение по иному варианту АОП в соответствии с заключением ПМПК, ▪ на обучение по индивидуальному учебному плану. | Возможен вариант разработки отдельного локального нормативного акта по данному вопросу. |
| 4 | порядка пользования обучающимися лечебнооздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации | |
| 5 | порядка посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в образовательной организации и не предусмотренных учебным планом | |

Локальные нормативные акты, которые необходимо разработать

| | | |
|----|---|---|
| 21 | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования | Данные образовательные программы разрабатываются с учетом специфики контингента обучающихся с ОВЗ на основании требований соответствующих стандартов (ФГОС ОВЗ, ФГОС ОУО) и с учетом примерных АООП |
| 22 | Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования | |
| 23 | Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования | |
| 24 | ЛНА, регламентирующий организацию и проведение итоговой аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью | Разрабатывается при наличии в ОО таких обучающихся с учетом требований ФГОС ОУО |
| 25 | ЛНА, регламентирующий организацию и осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях | Можно регламентировать возможность ведения отдельных журналов учета занятий для отдельных категорий обучающихся класса. |

Локальные нормативные акты, которые необходимо разработать

- | | |
|----|--|
| 26 | Положение о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и др.) |
| 27 | Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ПМПк и др.) |
| 28 | Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе, в т.ч. через договор взаимодействия с ППМС-центром (договор о сотрудничестве) и/или со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания |
| 29 | Договор с родителями детей с ОВЗ |
| 30 | Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| 31 | Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы и др. |

- Все локальные нормативные акты образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ целесообразно утверждать через издание приказа, так как они имеют прямое или косвенное отношение к участникам образовательного процесса и требует обязательного ознакомления с ними.
- Унифицированной формы для такого приказа не предусмотрено, поэтому руководитель образовательной организации вправе определить ее самостоятельно. В приказе об утверждении локального акта необходимо отразить:
 - дату введения локального нормативного акта в действие;
 - указание об ознакомлении работников с локальным нормативным актом и сроки для этого;
 - фамилии и должности лиц, ответственных за соблюдение локального нормативного акта.
- Закон об образовании в РФ не требует обязательной регистрации локальных нормативных актов в качестве дополнений к уставу в соответствующих органах