

Принята на заседании
Педагогического совета
от «___» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор ОО
_____ ФИО
«___» _____ 20__

**ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИИ ПИСЬМЕННОЙ И УСТНОЙ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (1-4 КЛАССЫ)
на 2022-2023 учебный год**

Составила: ФИО,

ДОЛЖНОСТЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Главным результатом обучения языку является связная речь. Связная речь предполагает овладение богатым словарным запасом, усвоение языковых законов и норм, то есть овладение грамматическим строем, а также практическое умение пользоваться усвоенным языковым материалом, а именно полно, связно, последовательно и понятно общаться с окружающими. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в младшем школьном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением речевого развития, психофизического развития, недостаточным уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 1008)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Далее – Приказ № 2)
5. Постановление от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
7. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г. 2.

Актуальность проблемы

В настоящее время увеличилось число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Одной из причин школьной дезадаптации детей является нарушение у них письменной речи (дисграфия, дислексия и дизорфография). Диагностическое обследование показывает, что трудности в обучении обусловлены в значительной мере недоразвитием устной речи, несформированностью фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи, нарушением оптико-пространственной организации деятельности письма, отставанием в развитии психических процессов (памяти, восприятия, мышления), снижением концентрации произвольного внимания.

В настоящее время нарушение письма (дисграфия) в чистом виде встречается крайне редко, чаще всего это сочетание различных видов дисграфии (например: артикуляторно-акустическая дисграфия и дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; сочетание аграмматической, акустической и оптической дисграфии). Часто дисграфия сочетается с дислексией и дизорфографией. В таких случаях спланировать коррекционную работу значительно сложнее. Без специально организованной, систематической помощи специалистов эти нарушения не могут быть скомпенсированы. Поэтому возникла необходимость разработать коррекционно-развивающую программу, которая имела бы комплексный подход и включала в себя различные виды коррекционно-развивающей педагогической деятельности по устранению недостатков устной и письменной речи при смешанных формах дисграфий.

Цель программы

Основная цель программы – коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция дислексий, дисграфий, дизорфографий и формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по всем предметам.

Задачи программы

Образовательные:

- Развитие восприятия метрического анализа и синтеза;
- Развитие звукобуквенного анализа и синтеза;
- Формирование способности к анализу и принятию автономного решения;
- Формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала;
- Формирование оптико-конструктивной деятельности.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия;
- Развитие зрительной памяти;
- Развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи;
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;
- Развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти;
- Развитие избирательности слухоречевой памяти;
- Развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- Формирование и совершенствование связной речи (работа над составлением повествовательного и описательного рассказов).

Здоровьесберегающие:

- Подбор учебного материала с учётом возраста, соматического и интеллектуального возможностей детей.
- Чередование статических и динамических игр и упражнений.

Принципы, используемые в программе

Коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями базируется на принципе ранней диагностики, принципе деятельностного подхода, а также строится с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей.

Одним из исходных принципов коррекционно-педагогической работы с детьми является принцип единства диагностики и коррекции. Наблюдение за динамикой развития ребенка в условиях целенаправленной коррекционной работы имеет важнейшее значение для определения путей, методов конкретного содержания ее на различных этапах обучения и воспитания.

Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи у школьников основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

- 1) Принцип учета современных научно-теоретических представлений о психофизиологической структуре процесса письма, об операциях данного процесса.
- 2) Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности нарушений чтения и письма.
- 3) Принцип учета поэтапности формирования речевых умений.
- 4) Взаимосвязи развития письменной речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;
- 5) Принцип деятельностного подхода.
- 6) Принцип дифференцированного подхода.
- 7) Онтогенетический принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).
- 8) Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций. Кроме того, в коррекционной работе по преодолению нарушений письменной речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и другие.

Методы, используемые в программе

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

Основные методы:

- специфические (двигательно-кинестетический, слухо-зрительный - кинестетический);
- дидактические:
 - наглядные;
 - словесные методы с опорой на наглядность;
 - словесные методы без опоры на наглядность;
 - практические методы, которые должны носить игровой характер.

Целевая аудитория

Данная программа коррекционно - развивающей работы рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7 до 10 лет.

Общая характеристика программы

Программа реализуется при **групповой форме работы**. Программа включает в себя курс занятий, которые проводятся один или два раза в неделю. Коррекционный курс состоит несколько блоков.

Диагностический блок. Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течение учебного года проводится три диагностики: первичная диагностика (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточная диагностика (проводится по окончании первой половины курса коррекции) и итоговая диагностика (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

Подготовительный блок. Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками, органами артикуляции, звукообразованием.

Коррекционный блок.

Коррекционный блок включает в себя несколько разделов. Учитель-логопед вправе менять очередность подачи коррекционного материала, исключать или добавлять (по необходимости) темы логопедических занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала.

1 раздел. Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

- Каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;
- Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловозначительной роли в слове, формируется навык правильного письма.
- Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

1. Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным);
2. Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем имеющих сходные характеристики.

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. Неоценимую роль в становлении фонематических представлений играют артикуляционные кинестезии.

По этой причине с первых же занятий привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата, чтобы сделать его в достаточной степени управляемым, приучать детей оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Упражнения в узнавании и вычленении этих звуков в словах сначала проводятся с опорой на громкое проговаривание, в дальнейшем – на обычное произнесение слов (голосом разговорной громкости), а затем – на выполнение молча. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (*л-м, п-т, и-ш, ц-ш*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д, у-ч, г-р*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у, х-ж, ш-щ*). Коррекционная работа начинается с действий с картинками, геометрическими фигурами и предполагает оптико-пространственное дифференцирование; кроме того, полезны упражнения: в конструировании букв с помощью счётных палочек; отгадывание изографов и букв, кинетически смешиваемых по элементу данных букв; задание с «зашумленными» буквами. При этом главная задача логопеда – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы. Эта работа проводится на каждом занятии в организационной его части (2-3 минуты), далее дети, смешивающие дети по кинетическому сходству, получают на дом индивидуальные задания на карточках.

Кроме того, ведётся работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства, и в первую очередь эта дифференциация гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

Работа на первом этапе завершается дифференциацией согласных звуков. Здесь логопед даёт понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально по карточкам тем детям, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

II раздел. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов,

Работа на лексическом уровне включает следующие направления:

1. Количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования).
Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;

2. Качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);

3. Очищение словаря от искажённых, просторечных и жаргонных слов.

На лексическом уровне проводится работа по уточнению и расширению словарного запаса учащегося. Логопед знакомит детей с явлениями синонимии и антонимии слов. Проводится знакомство с понятием «родственное слово». Отрабатывается умение подбирать родственные слова. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.

Также на этом уровне проводится знакомство с морфемным составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; сложные слова. Ученики обучаются образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов, сложении двух корней.

Так же уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

III раздел. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

При обследовании всех компонентов речевой системы детей с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря.

В устной и письменной речи младших школьников рассматриваемой группы встречается много ошибок связанных со словоизменением основных частей речи (аграмматизмы); обнаруживается недостаточная сформированность практических умений и навыков в области словообразования (у части детей не угасает словотворчество – неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам).

Связанная речь у детей с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин.

Логопедическая работа на синтаксическом уровне включает в себя следующие направления:

1. Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений.
2. Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

На данном уровне проводится работа по знакомству учеников со словами-предметами, обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому

употреблению существительных разного рода. Знакомство с падежными формами имён существительных.

Знакомство со словами-признаками. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

Знакомство со словами-действиями. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования глаголов с существительными в числе, роде.

Проводится коррекционная работа и на уровне предложений. Ученики учатся соотносить предложения с графической схемой. Проводится работа по построению предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственной связи. Проводится дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Ведётся работа с деформированными предложениями, текстами.

При работе над предложением необходимо :

- Учить выделять предложения из сплошного текста;
- Учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены;
- Формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности, уровень речевого развития каждого ребенка. Время освоения содержания каждого блока программы сугубо индивидуально. Тематическое планирование и количество часов может варьироваться в зависимости от возраста детей, структуры дефекта и степени его выраженности. Для установления количества коррекционных часов на одного ребенка, из таблицы «Тематическое планирование логопедических занятий» выбираются темы занятий, необходимых для коррекции тех или иных нарушений в каждом конкретном случае.

Структура программы

Программа по коррекции письменной речи в начальной школе включает в себя:

1. Пояснительная записка.
2. Тематическое планирование индивидуальных и групповых коррекционных занятий по коррекции нарушений письменной и устной речи:

- 1 класс «Предупреждение нарушений чтения и письма»;

- 2 класс «Коррекция нарушений чтения и письма»;

- 3-4 классы «Коррекция смешанной **дисграфии**»

Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и оптической дисграфии.

3. Оценка результатов по окончании коррекционного курса.

Предполагаемый результат

К концу коррекционного обучения дети должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;

- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости- глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании. Для этого при первичном и заключительном обследовании детям предлагается написать под диктовку незнакомые аналогичные по сложности тексты. Состояние навыка письма осуществляется по критериям: количество и качество ошибок, осознанность письма.

Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащегося, замеченное учителем-логопедом, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

Условия использования программы, оснащение

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих **материалов и оборудования:**

1. Кабинет, оборудованный детскими столами, стульями.
2. Логопедическое зеркало.
3. Методические пособия (муляжи, игровые пособия, пр.)
4. Демонстрационный наглядный материал (фото, видео, наглядные пособия, реальные образцы) в соответствии с изучаемой темой.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К ПРОГРАММЕ**

ПО КОРРЕКЦИИ ПИСЬМЕННОЙ И УСТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (1-4 КЛАССЫ)

на 2022-2023 учебный год

Тематическое планирование групповых логопедических занятий для учащихся 1 классов «Предупреждение нарушений чтения и письма» (с учетом программы « ПНШ»)

№	Темы	Кол-во заняти й	Дата
Диагностический блок			
	<i>Первичная диагностика</i>	с1-15.09	
	<i>Промежуточная диагностика**</i>	декабрь	
	<i>Итоговая диагностика</i>	с 20- 25.05	
Подготовительный блок			
1	Речевые и неречевые звуки. Развитие слухового внимания. Звуки речи. Строение и функции речевого аппарата. Звукообразование.	1	
Коррекционный блок			
2	От звука к слову. Понятие «слово».	1	
3	Слово-предмет. Живые-неживые предметы. Постановка вопроса «Кто? Что?»	1	
4	Слово-действие. Звукоподражательные глаголы. Глаголы - антонимы.	1	
5	Понятие «предложение». Двусоставное предложение (предмет-действие). Границы предложения.	2	
6	Дифференциация понятий «слово-предложение». Предложение из трех слов (предмет-действие-предмет). Схема предложения.	1	
7	Слово-признак. Описание предмета по плану . Образование относительных прилагательных. Антонимы.	1	
8	Распространение предложения с помощью прилагательных.	1	
9	Предлоги В, НА. Символы предлогов. Составление предложения с предлогом по схеме.	2	
10	Звук [а]. Буквы А, а. Заглавная буква в именах собственных.	1	
11	Звук [о]. Предложение с предлогом О. Дифференциация звуков [о]- [а]. Буквы Оо, Аа.	1	
12	Звук [у]. Понятие «гласный звук». Позиция звука в слове . Буквы У, у. . Предложение с предлогом У. Словообразование: детеныши животных.	1	
13	Звуки [у], [а]. Буквы Уу, Аа. Сложное предложение с союзом А. Прилагательные-антонимы.	1	
14	Звук [ы]. Буква ы. Чтение слоговых таблиц.	1	
15	Звук [и]. Буквы И, и. Союз И в простом и сложном	1	

	предложении. Схемы предложений Дифференциация звуков [и-ы]. Ед.ч. – мн.ч. Чтение слоговых таблиц.		
16	Слог. Деление слов на слоги. Звукослоговой анализ и синтез слов. Ударение.	2	
17	Дифференциация звуков [л-л'] в словах и предложениях. Буквы Лл.	1	
18	Дифференциация звуков [р-р'] в словах и предложениях. Буквы Рр.	1	
19	Дифференциация звуков [л-р] в словах и предложениях. Диктант.	1	
20	Звук [й]. Йотированные гласные. Буква й.	1	
21	Дифференциация звуков [л'-й] в словах и предложениях. Буквы Лл,Йй. Диктант.	1	
22	Твердые-мягкие согласные. Гласные I и II ряда. Мягкость согласных звуков на письме. Буквы а-я, о-ё, у-ю, э-е. Работа с деформированным словом. Чтение.	2	
23	Мягкий знак в конце слова. Мн.ч. - ед.ч. сущ.	1	
24	Мягкий знак в середине слова. Работа с деформированными предложениями. Чтение.	1	
25	Дифференциация ь и ь' в словах и предложениях.	1	
26	Понятие «согласный звук». Дифференциация звуков [д-т] в словах и предложениях.	1	
27	Звуки [з-з']. Буквы З,з. Предлог ЗА.	1	
28	Звук [с]. Понятие «согласный звук». Буква С, с. Предлог С (СО) в предложении .	1	
29	Дифференциация звуков [с-с']. Понятие «твердый-мягкий согласный». Предлог движения с ,со.	1	
30	Дифференциация звуков [с-з] в словах. Понятие «звонкий-глухой согласный».	1	
31	Звуки [с, з] в предложении. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	1	
32	Дифференциация звуков [г-к] в словах и предложениях. Чтение	1	
33	Дифференциация звуков [в-ф] в словах и предложениях. Чтение.	1	
34	Парные звонкие-глухие согласные. Дифференциация звуков [б-п] в словах и предложениях. Чтение	1	
35	Звук [ж]. Буквы Жж. Чтение.	1	
36	Дифференциация звуков [з-ж] в словах и предложениях.	1	
37	Звук [ш] в словах и предложениях. Буквы Ш ш.	1	
38	Звуки [ш-ж] в словах и предложениях. Правописание ШИ, ЖИ.	1	
39	Дифференциация звуков [с-ш] в словах и предложениях. Буквы Сс, Ша. Чтение.	1	
40	Дифференциация букв, схожих при написании <i>а-о, у-и, б-д, н-п, п-т, и-ш, к-н, л-м, х-ж, ш-щ.</i>	*	
41	Звук [ч]. Буквы Чч	1	
42	Дифференциация звуков [ч-щ] в словах и предложениях	1	

43	Звук [ц]. Буквы Цц.	1	
44	Дифференциация звуков [с-ц] в словах и предложениях. Диктант.	1	
45	Ударение. Чтение.	1	
46	Перенос слова.	1	
47	Слова-родственники. Однокоренные родственные слова.	1	
48	Предложение. Знаки препинания.	2	
49	Предлоги в предложениях.	3	
50	Парные звонкие и глухие согласные на конце слов.	2	
51	Работа с деформированным текстом.	3	
52	Развитие связной речи		
53	Работа над рассказом цепной структуры.	1	
54	Работа над рассказом по трём сюжетным картинкам.	1	
55	Работа над рассказом по сюжетной картинке.	1	
56	Работа над рассказом-описанием.	1	
57	Повторение и закрепление пройденного материала.	2	
	Итого	66	

**Тематическое планирование групповых логопедических занятий для учащихся
2 классов «Коррекция нарушений чтения и письма»
(с учетом программы «ПНШ»)**

№	Темы	Кол-во занятий
Диагностический блок		
	<i>Первичная диагностика</i> <i>Промежуточная диагностика**</i> <i>Итоговая диагностика</i> Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.	с1-15.09 декабрь с 20-25.05
Коррекционный блок		
	Коррекционная работа на фонетическом уровне	
1	Уточнение понятий «звук-буква», «гласный-согласный». Звуки речи. Органы артикуляции. Гласные звуки.	1
2	Уточнение понятий «звук», «слог», «слово». Деление слов на слоги.	1
3	Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы)	1
4	Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных.	1
5	Звукобуквенный анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё	1
	Обозначение мягкости согласных на письме	

6	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
7	Обозначение мягкости согласных посредством гласных II ряда. Образование гласных II ряда. Звуковой анализ и синтез слов.	1
8	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных.	1
9	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных.	1
10	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных.	1
11	Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных.	1
12	Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова. Разделительный мягкий знак. Образование притяжательных прилагательных.	2
	Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство	
13	Звонкие и глухие парные согласные.	1
14	Непарные звонкие и глухие согласные.	1
15	Парные звонкие-глухие согласные. Дифференциация звуков [б-п] в словах и предложениях.	1
16	Дифференциация звуков [в-ф] в словах и предложениях.	1
17	Дифференциация звуков [г-к] в словах и предложениях.	1
18	Дифференциация звуков [д-т] в словах и предложениях.	1
19	Дифференциация звуков [з-с] в словах и предложениях.	1
20	Дифференциация звуков [ж-ш] в словах и предложениях. Правописание ШИ, ЖИ.	1
21	Дифференциация звуков [с-ш] в словах и предложениях.	1
22	Дифференциация звуков [з-ж] в словах и предложениях.	1
23	Дифференциация звуков [с-ц] в словах и предложениях.	1
24	Дифференциация звуков [л-р] в словах и предложениях.	1
25	Дифференциация звуков [ш-щ] в словах и предложениях.	1
26	Дифференциация звуков [с'-щ] в словах и предложениях.	1
27	Дифференциация звуков [ч-щ] в словах и предложениях. Правописание ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1
28	Дифференциация звуков [ч-т'] в словах и предложениях.	1
29	Дифференциация звуков [ц-т'] в словах и предложениях.	1
	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство	
30	Дифференциация букв, сходных при написании а-о, у-и, б-д, н-п, п-т, и-ш, к-н, л-м, х-ж, ш-щ.	*
	Коррекционная работа на лексическом уровне	
31	Слоговой анализ и синтез. Слогообразующая роль гласных. Понятие слога. Правила переноса. Ударение.	1
32	Слова- названия предметов. Одушевленные-неодушевленные предметы. Имя собственное. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова.	1
33	Слова- названия действий. Антонимы. Словообразование	1
34	Различение слов предметов и слов действий. Синонимы.	1
35	Предложение (предмет-действие, предмет-действие-	1

	предмет). Грамматическая основа предложения.	
36	Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Границы предложения. Основа предложения.	1
37	Слова – названия признаков. Постановка вопросов. Распространение предложения с помощью слов – названия признаков . Основа предложения..	1
38	Парные звонкие и глухие согласные на конце слов.	2
39	Формы слова.	1
40	Ударные и безударные гласные (в т.ч. в корне слова)	1
41	Безударные гласные А-О в корне	1
42	Безударные гласные И-Е-Я в корне	1
43	Окончание слов-названий предметов.	1
44	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание. (слова –названия предметов, у которых нет окончания)	1
45	Слова – названия предметов. Определение рода слов-названий предметов.	1
46	Окончание слов –названий предметов (мужского, женского , среднего рода)	1
47	Слова-названия предметов. Число и род.	1
48	Слова – названия признаков. Число и род.	1
49	Слова- названия действий. Число и род.	1
50	Дифференциация изученных частей речи. Основа слова.	1
51	Родственные однокоренные слова. Выделение корня слова.	2
52	Чередование согласных звуков в корнях слов.	1
53	Слова – предметы мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	1
54	Предлоги.	3
55	Работа с деформированными предложениями. Предложения по цели высказывания. Грамматическая основа предложения.	1
56	Текст. Работа с деформированным текстом.	2
	Развитие связной речи	
57	Работа над рассказом-описанием.	1
	Работа над рассказом цепной структуры.	1
58	Работа над рассказом по двум сюжетным картинкам. Изложение.	1
59	Работа над рассказом по трём сюжетным картинкам. Изложение.	1
60	Повторение и закрепление пройденного материала.	3
	Итого	68

Тематическое планирование групповых логопедических занятий для учащихся 3 классов, имеющих диагноз «смешанная дисграфия»

(дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и оптической дисграфии)

(с учетом программы «ПНШ»)

№	Темы	Кол-во занятий
Диагностический блок		
1	<p><i>Первичная диагностика</i> <i>Промежуточная диагностика**</i> <i>Итоговая диагностика</i></p> <p>Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.</p>	с1-15.09 декабрь с 20-25.05
Коррекционный блок		
	Коррекционная работа на фонетическом уровне	
1	Выделение гласных звуков на фоне слова. Фонетическая, смысловоразличительная роль ударения. Фонетический разбор.	1
2	Дифференциация гласных а-о, и-у, о-у	1
	Обозначение мягкости согласных на письме	
3	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
4	Обозначение мягкости согласных посредством гласных II ряда. Образование гласных II ряда. Звуковой анализ и синтез слов.	1
5	Буквы «а-я», «у-ю», «о-ё», «э-е» после твёрдых и мягких согласных	1
6	Буква «ь» как показатель мягкости в конце и середине слова. Разделительный мягкий знак. Образование притяжательных прилагательных.	1
	Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство	
7	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков в словах и предложениях	3
	Парные звонкие-глухие согласные. Дифференциация звуков [б-п] в словах и предложениях.	*
	Дифференциация звуков [в-ф] в словах и предложениях.	*
	Дифференциация звуков [г-к] в словах и предложениях.	*
	Дифференциация звуков [д-т] в словах и предложениях.	*
	Дифференциация звуков [з-с] в словах и предложениях.	*
	Дифференциация звуков [ж-ш] в словах и предложениях. Правописание ШИ, ЖИ.	*
	Дифференциация звуков [с-ш] в словах и предложениях.	*
	Дифференциация звуков [з-ж] в словах и предложениях.	*
	Дифференциация звуков [с-ц] в словах и предложениях.	*

	Дифференциация звуков [л-р] в словах и предложениях.	*
	Дифференциация звуков [ш-щ] в словах и предложениях.	*
	Дифференциация звуков [с'-щ] в словах и предложениях.	*
	Дифференциация звуков [ч-щ] в словах и предложениях. Правописание ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	*
	Дифференциация звуков [ч-г'] в словах и предложениях.	*
	Дифференциация звуков [ц-г'] в словах и предложениях.	*
	Коррекционная работа на лексическом уровне	
8	Однокоренные слова. Понятие «однокоренные» слова. Выделение корня слова	1
9	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1
10	Однокоренные слова и слова-омонимы, слова-паронимы	1
11	Чередование согласных звуков в корне слова.	1
12	Парные звонкие и глухие согласные звуки в конце и в середине корня слова. Орфограммы: чк, чк, щн, жи, ши, ча, ща, чу, щу	3
13	Удвоенные буквы согласных в корне слова. Перенос слов с удвоенными согласными.	2
14	Непроизносимые согласные в корне слова.	2
15	Безударные гласные в корне слова	3
16	Сложные слова. Буквы о, е в сложных словах	1
17	Приставочное словообразование. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения.	2
18	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу.	1
19	Безударные гласные в приставках.	2
20	Удвоенный согласный на стыке приставки.	1
21	Разделительный Ъ и Ь знаки	1
22	Предлоги	3
23	Различение приставок и предлогов	1
24	Части слова .Окончание и основа	1
25	Состав слова. Разбор слова по составу.	2
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	
26	Словоизменение имен существительных (Число, род, падеж)	2
27	Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий.Разбор имени существительного.	1
28	Склонение существительных.	2
29	Местоимение. Изменение по числам, лицам, родам (местоимения 3-го лица, ед.ч.).Правописание местоимений с предлогами.	1
30	Словоизменение прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе, роде.	1
31	Согласование имен прилагательных с именами	1

	существительными по падежам (без введения понятий)	
32	Правописание окончаний прилагательный. Постановка вопросов. Разбор по составу.	1
33	Согласование глаголов с именем существительным в числе, роде. Время глагола.	1
34	Правописание не с глаголами.	1
35	Неопределенная форма глагола,. Постановка вопросов. Правописание ь после ч. Разбор глагола как части речи.	1
36	Связь глагола с наречием, Постановка вопросов.	1
37	Работа с деформированными предложениями. Предложения по цели высказывания. Грамматическая основа предложения.	3
38	Предложения с однородными членами. Схемы предложений.	1
39	Простые и сложные предложения. Предложения с союзом И. Знаки препинания в сложном предложении. Разбор предложения.	2
40	Текст. Работа с деформированным текстом.	4
	Развитие связной речи	
41	Составление плана рассказа. Пересказ текста Написание изложения (сочинения)	3
42	Повторение и закрепление пройденного материала.	2
	Итого	68

**ПОУРОЧНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА,
ИМЕЮЩИХ ДИАГНОЗ «СМЕШАННАЯ ДИСГРАФИЯ»
(Аграмматическая дисграфия, с элементами дисграфии на почве нарушения
языкового анализа и синтеза).
(с учетом программы «ПНШ»)**

№	Темы	Кол-во занятий
Диагностический блок		
1	<i>Первичная диагностика</i> <i>Промежуточная диагностика**</i> <i>Итоговая диагностика</i> Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.	с1-15.09 декабрь с 20-25.05
Коррекционный блок		
	Коррекционная работа на фонетическом уровне	
	Выделение гласных звуков на фоне слова. Фонетическая, смыслоразличительная роль ударения. Фонетический разбор.	*
	Дифференциация гласных	*
	Обозначение мягкости согласных на письме	

	Твёрдые и мягкие согласные звуки	*
	Обозначение мягкости согласных посредством гласных II ряда. Образование гласных II ряда. Звуковой анализ и синтез слов.	*
	Буквы «а-я», «у-ю», «о-ё», «э-е» после твёрдых и мягких согласных	*
	Буква «ь» как показатель мягкости в конце и середине слова. Разделительный мягкий знак. Образование притяжательных прилагательных.	*
	Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство	*
	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков в словах и предложениях	*
	Парные звонкие-глухие согласные. Дифференциация звуков [б-п] в словах и предложениях.	*
	Дифференциация звуков [в-ф] в словах и предложениях.	*
	Дифференциация звуков [г-к] в словах и предложениях.	*
	Дифференциация звуков [д-т] в словах и предложениях.	*
	Дифференциация звуков [з-с] в словах и предложениях.	*
	Дифференциация звуков [ж-ш] в словах и предложениях. Правописание ШИ, ЖИ.	*
	Дифференциация звуков [с-ш] в словах и предложениях.	*
	Дифференциация звуков [з-ж] в словах и предложениях.	*
	Дифференциация звуков [с-ц] в словах и предложениях.	*
	Дифференциация звуков [л-р] в словах и предложениях.	*
	Дифференциация звуков [ш-щ] в словах и предложениях.	*
	Дифференциация звуков [с'-щ] в словах и предложениях.	*
	Дифференциация звуков [ч-щ] в словах и предложениях. Правописание ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	*
	Дифференциация звуков [ч-т'] в словах и предложениях.	*
	Дифференциация звуков [ц-т'] в словах и предложениях.	*
	Разное	
	Чередование согласных звуков в корне слова.	*
	Парные звонкие и глухие согласные звуки в конце и в середине корня слова. Орфограммы: чк, чк, щн, жи, ши, ча, ща, чу, шу	*
	Предлоги	*
	Звуко-буквенный анализ слов	*
	Состав слова. Разбор слова по составу.	*
	Морфологический разбор частей речи	*
1	Непроизносимые согласные в корне слова.	2
2	Суффиксальное словообразование. Различение суффиксов.	3
3	Удвоенные буквы согласных в корне слова. Перенос слов с удвоенными согласными.	2
4	Удвоенный согласный на стыке приставки	2
5	Предложения с однородными членами. Схемы	3

	предложений	
6	Простые и сложные предложения. Предложения с союзом И. Знаки препинания в сложном предложении. Разбор предложения.	4
7	Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания.	4
8	Согласование глаголов с именем существительным в числе , роде. Время глагола.	2
9	Правописание не с глаголами.	1
10	Безударные суффиксы глагола в форме прошедшего времени	2
11	Суффиксы повелительной формы глагола	2
12	Неопределенная форма глагола,. Постановка вопросов. Правописание ь после ч. Разбор глагола как части речи.	2
13	Написание о и ё после шипящих в корнях существительных	2
14	Написание о и ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных, прилагательных	2
13	Орфограммы в корнях и суффиксах слов Буквы о и е после шипящих и ц	2
14	Безударные гласные в суффиксе , проверяемые и непроверяемые ударением	4
15	Орфограммы в окончаниях слов	2
16	Орфограммы в приставках	2
17	Разделительный Ъ и Ь знаки, притяжательные прилагательные	1
18	Мягкий знак после шипящих	1
19	Написание тья,тя в глаголах	3
20	Распространенные и нераспространенные предложения	4
21	Работа с деформированными предложениями. Предложения по цели высказывания. Грамматическая основа предложения.	4
22	Текст. Работа с деформированным текстом.	5
	Развитие связной речи	
23	Составление плана рассказа. Пересказ текста Написание изложения (сочинения)	3
24	Повторение и закрепление пройденного материала.	4
		68

Примечание:

* отмечены темы, прорабатываемые на занятия по необходимости (в течение всего курса коррекции).

** Промежуточная диагностика проводится по окончании первой половины курса коррекции (по необходимости).

Тематика занятий может быть изменена, в зависимости от возникающих трудностей у учащихся .

Список используемой литературы

1. Елецкая О.Е., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М., 2005.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н.Яковлевой. – СПб, 2009.
4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., 2001.
5. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2008.
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2008.
7. Мазанова Е.В. – Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2008.
8. Мазанова Е.В. - Коррекция оптической дисграфии. – М., 2008.
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. – М., 1997

