

## Нейропсихология и игры нашего детства

Все родители мечтают видеть своих детей здоровыми, активными, успешными в различных видах деятельности, особенно, в учебной. Для этого они прилагают множество усилий: обучают раннему чтению, английскому «с пеленок», посещают различные студии, секции и т.д. Возможностей сейчас для развития детей действительно много. Но почему-то в будущем все больше детей сталкиваются с проблемой неуспеваемости в школе. Причин очень много, все их осветить в одной статье невозможно. Но давайте подумаем, во что играют современные дети? Ведь игра – это почва, на которой растет и развивается ребенок. К сожалению, игры детей сегодня крайне ограничены. Различные гаджеты, виртуальные игры, бесконечные мультсериалы, превращают детей в пассивных потребителей информации. Дети начинают позже разговаривать, они моторно-неловкие, не умеют общаться со сверстниками. Все это негативно влияет на развитие мозговых функций. Сегодня, родители могут услышать, что в коррекции функций мозговой деятельности большой популярностью пользуется нейропсихологическая коррекция. Если кратко пояснить, то это когда специалисты выявляют проблемные зоны, незрелые участки и с помощью специальных игр и упражнений корректируют имеющиеся нарушения. Но важно знать, что можно предупредить нежелательные явления, помочь ребенку развиваться гармонично своевременно. И в этом помогут нам специальные игры. Давайте вспомним те, в которые играли мамы и бабушки современных дошкольников и младших школьников, например, подвижные игры, игры с мячом, со скакалкой. Простые, всем известные коллективные игры способствуют всестороннему развитию малышей, потому что развивают ловкость, быстроту реакции, внимание, умение действовать по правилам, договариваться друг с другом. А ведь именно эти качества очень важны в школе.

Хочу напомнить некоторые знакомые и полезные игры из детства бабушек, дедушек, мам и пап сегодняшних ребят.

**Игры с мячом:** развивают ориентировку в пространстве глазомер, координацию движений, смекалку, ловкость, быстроту реакции, моторику рук, способствуют общей двигательной

активности. Все эти качества благотворно влияют на развитие функций мозга.

### I. «Съедобное - несъедобное»

Правила игры просты: ведущий бросает мяч и называет любой предмет. Если предмет съедобный - ребенок ловит мяч, если предмет несъедобный - отбивает его. При кажущейся простоте, в этой игре решаются довольно сложные задачи. У ребенка развивается быстрота реакции, тренируется внимание, мышление, увеличивается словарный запас.

### II. «Подбери слово-пару»

В эту игру можно играть вдвоем, можно в группе. Ведущий (на первых порах это взрослый) бросает мяч и говорит слово. Ребенок возвращает мяч со словом, логически связанным с первым. Например, овощи- картофель, мебель- шкаф. Логические связи постепенно усложняются: небо - (воздух, солнце, луна), праздник - (радость, веселие и т.д.)

### III. Школа мяча

Для игры дается небольшой мяч. Играют по одному, по двое, в группе, в порядке очередности. Каждое выполненное упражнение, дает возможность перехода на ступень выше: 1-й класс, 2-й класс и т.п.

Дети выполняют следующие движения с мячом:

1. Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками;
2. Бросать мяч о стену и ловить его одной рукой;
3. Бросать мяч о землю и ловить его, то правой, то левой рукой;
4. Бросить мяч о стену, дать ему упасть, затем поймать;
5. Ударить мяч о землю, отбить пять раз;
6. Бросить мяч о стенку, поймать его сначала правой рукой, потом левой;
7. Бросить мяч о стенку правой рукой, ловить левой;
8. Подбросить мяч вверх и, не давая ему упасть, отбить 5 раз правой рукой. Повторить движение левой рукой;
9. Ударить мяч о стену 5 раз, отбить рукой к стене (сначала правой рукой, затем левой);
10. Повернувшись спиной к стене, бросить мяч через голову о стену, отскочить от нее, дать мячу упасть на землю, а затем ловить его двумя руками.

Выполняя последовательно все упражнения, ребенок переходит из «класса в класс», что является мощным стимулом для достижения успеха в игре.

### **Игры со скакалкой.**

Нейропсихологи считают скакалку самым эффективным и доступным тренажёром при сенсорно-интегративных дисфункциях. В играх со скакалкой развиваются межполушарные связи, согласованность работы рук, ног и головы, тренируется моторная ловкость и саморегуляция.

Учить ребенка прыгать на скакалке можно с пяти лет. В этом возрасте ребенок уже хорошо прыгает на одной и двух ногах, умеет перепрыгивать через препятствия и совершать серию прыжков. Процесс овладения прыжками на скакалке довольно сложен. Нужно постепенно вводить необходимые умения. Сначала учим перекидывать скакалку вперед и назад через себя. Как только ребенок овладеет этим навыком, учим перепрыгивать через скакалку. Постепенно увеличиваем количество прыжков, устраиваем соревнования. После того как ребенок освоил прыжки через скакалку на двух ногах, переходим к более сложным движениям: прыжки на одной ноге, назад, с перекрещиванием рук, прыжки через длинную скакалку, которую держат два игрока. Очень полезным является навык синхронного вращения одной скакалки двумя игроками.

Таким образом, необходимо создавать условия для подвижных игр, которые одновременно воздействуют на моторную и психическую сферу личности занимающихся. Так же, оптимальность физических нагрузок при выполнении различных по характеру подвижных игр снимает утомление, повышает интерес к занятиям.

Составитель: учитель-дефектолог Образцова Е.В.