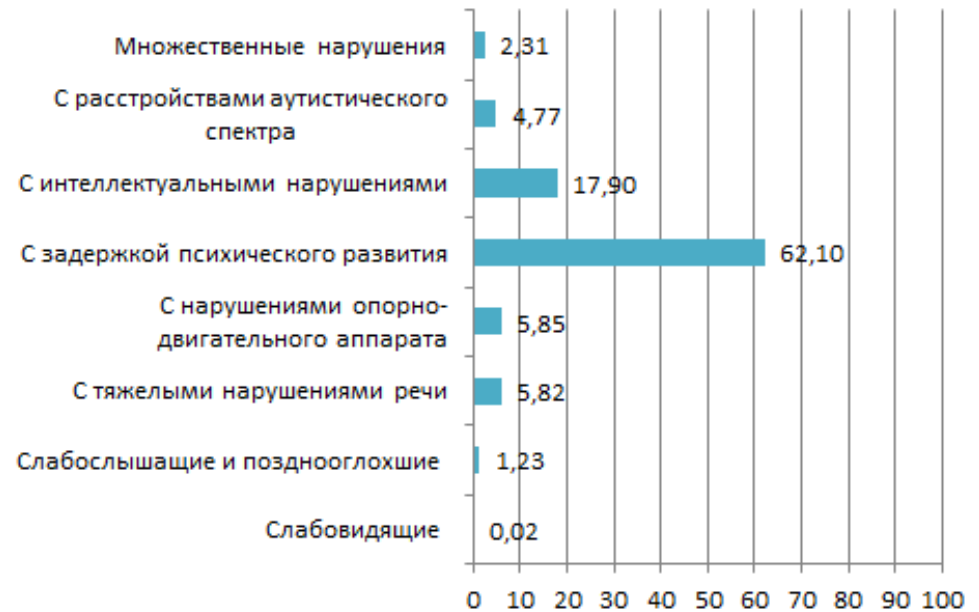




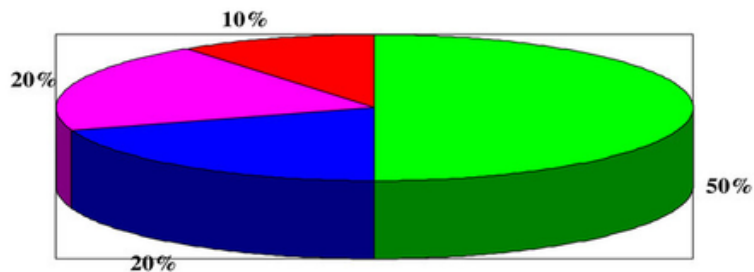
# Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

Азлецкая Елена Николаевна, доцент,  
кандидат психологических наук, доцент

# Кто?



# Почему?



Отклоняющееся развитие можно определить как обычное развитие, но протекающее в неблагоприятных условиях, патогенная сила которых превышает компенсаторные возможности индивида



# НОРМОТИПИЧНОЕ РАЗВИТИЕ



# УСЛОВИЯ

## СОХРАННОСТЬ

структур и функций  
ЦНС  
анализаторных систем  
речевых систем



## СОХРАННОСТЬ

физическое здоровье

## АДЕКВАТНОЕ

воспитание и  
обучение согласно  
возрасту





“

Исходный **патогенный фактор**, действуя через систему опосредования, в конечном счете, **НЕ сам по себе приводит к отклонению** в развитии.

В результате этого воздействия формируются анатомо-физиологические предпосылки отклонений в развитии.

Они представляют собой относительно устойчивые, резидуальные (остаточные) нарушения органического и функционального характера, выступающие в качестве непосредственной причины отклоняющегося развития.

”

**ЗАКОНОМЕРНОСТЬ**

**ЦИКЛИЧНОСТЬ**

**НЕРАВНОМЕРНОСТЬ**


**ПЛАСТИЧНОСТЬ**

**ИНТЕГРАЦИЯ**

**СООТНОШЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ  
И СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ**

# Что ?

- Нарушения когнитивного развития
- Нарушения личностного развития



**Основа:** психолого-педагогические проблемы, органические отклонения

**Виды:**

- 1 ЗПР конституционального генеза
- 2 ЗПР соматогенного генеза
- 3 ЗПР психогенного генеза
- 4 ЗПР церебрально-органического генеза

Недостаточная степень развития памяти, моторики, мышления, речи, внимания, самоконтроля, примитивность и неустойчивость эмоций

Затруднено социальное развитие, личностное становление - формирование самосознания, самооценки, "Я-концепции"




# ЗПР

темповое отставание развития психических механизмов, а также незрелость эмоционально-волевой деятельности







**Основа:** наследственные, врожденные или рано приобретенные состояния общего психического недоразвития

**Виды:**

- 1 УО легкой степени
- 2 УО умеренная
- 3 УО тяжелая
- 4 УО глубокая


Снижение познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности

Половозрастная идентификация задержана, самооценка и уровень притязаний неадекватны, инфантильность в общении с окружающими, несамостоятельность, зависимость от взрослых

УО

задержанное или  
неполное умственное  
развитие психики





**Основа:** социальные, психологические, биологические, экологические, комплексные

Расстройства аутистического спектра представляют собой группу комплексных дезинтегративных нарушений психического развития, характеризующихся отсутствием способности к социальному взаимодействию, коммуникации, стереотипностью поведения, приводящим к социальной дезадаптации.

Характерны фобии, возбуждение, пищевое поведение и другие неспецифические симптомы.

# РАС

нарушение развития,  
провоцирующее  
социальные,  
коммуникационные и  
поведенческие проблемы



# КЛИНИЧЕСКАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЭВОЛЮТИВНОГО АУТИЗМА

	Синдром Аспергера	Синдром Каннера
Аутизм	Легкий/средний; с годами смягчается, сохраняется социальная неуклюжесть	Аутизм в тяжелой форме сохраняется на протяжении жизни, изменяет психическое развитие
Речь	Раннее развитие грамматически и стилистически правильной речи	Больные поздно начинают говорить, речь не выполняет коммуникативной функции (эхолалии) и в 50% плохо развита
Моторика	Моторная неуклюжесть	Крупная моторика угловатая с двигательными стереотипиями, а тетозоподобными движениями, ходьбой с опорой на пальцы ног, мышечной дистонией
Интеллект	Высокий или выше среднего. Больные обучаются по общеобразовательной программе, получают высшее образование.	Когнитивные нарушения с рождения. К пубертатному возрасту интеллект диссоциированно снижен (IQ<70). Обучаются по коррекционной Программе VIII вида.

# План

Практическое занятие (открытые мероприятия в коррекционном классе): урок по русскому языку «Правописание слов с удвоенными согласными»; музыкальная сказка «Волк и семеро козлят»



Семинар-практикум «Особенности педагогического взаимодействия с родителями воспитывающих детей с ОВЗ»

Семинар-практикум «Технология работы учителя на уроке в инклюзивном классе»





**МКУ РЦ "Детство" ул. Октябрьская, 120**

**Отдел диагностики, коррекции и развития -  
(861) 259 43 16**

**Отдел психолого-педагогического  
консультирования и профилактики -  
8(995) 207 62 25**

**Отдел методического сопровождения  
образовательных организаций -  
(861) 259 63 76**

**E-mail: [centrdetstvo@kubannet.ru](mailto:centrdetstvo@kubannet.ru)**

**Адрес сайта: <http://cdk-detstvo.centerstart.ru>**

**Благодарю за внимание**