

Обзор образовательных технологий в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

*Азлецкая Елена Николаевна, доцент, канд. психол. н.,
доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»*

Понятие «образовательная технология»

- Под образовательной технологией понимается упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей

Положения

- 1) планирование обучения и воспитания на основе точно определенного желаемого результата;
- 2) программирование образовательного процесса в виде строгой последовательности действий педагога и обучаемого;
- 3) сопоставление результатов обучения и воспитания с первоначально намеченным результатом как в ходе образовательного процесса (мониторинг), так и при подведении итогов;
- 4) коррекция результатов на любом этапе у образовательного процесса.

Понятие «технологии инклюзивного образования»

- *технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения детей.*
- **группы инклюзивных технологий:**
организационные - связаны с этапами организации инклюзивного процесса: это технологии проектирования и программирования, технологии командного взаимодействия учителя и специалистов, технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды.
- **педагогические.**

Классификация педагогических технологий

- Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: *технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.*
- Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.
- Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.
- Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

- ***Дифференцированное обучение*** - форма организации учебно-воспитательного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, созданной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств

ТЕХНОЛОГИЯ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

- обучения связана с уровнем освоения детьми программного материала (система малых групп).
- выделяются три группы учащихся в зависимости от возможностей освоения ими учебного материала

1

- понимают фронтальное объяснение учителя;
- запоминают изучаемый материал.

2

- нуждаются в дополнительном объяснении;
- низкая самостоятельность;
- снижены способности к обобщению.

3

- знания усваиваются механически, быстро забываются;
- могут освоить значительно меньший объем знаний и умений, чем остальные

ТЕХНОЛОГИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

- организация работы в группах с *распределением функций*, т.е. когда каждый ребенок вносит свой вклад в общий результат, выполняя свое задание, при этом ребенку с трудностями в обучении можно предложить вспомогательные материалы

ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ (МОДЕЛЬ СВОДНЫХ ГРУПП)

- форма двух видов дифференциации обучения — по интересам и по уровню развития.

1

- Дети, интересующиеся данным учебным предметом и имеющие в этом направлении достаточно высокие показатели

2

- Группа базового стандарта

3

- Группа усиленной педагогической поддержки

- ***Индивидуализация обучения*** — это организация образовательных условий для максимальной реализации субъектной позиции ребенка в процессе обучения, т.е. осознание им целей и задач обучения, возможность выбора учебного материала, форм и методов решения учебных задач.

Технологический уровень принципа индивидуализации

Педагогические подходы:

- ✓ лично ориентированная педагогика,
- ✓ педагогика *Step by step*,
- ✓ педагогика поддержки,
- ✓ рефлексивно-деятельностный,
- ✓ технология проектной деятельности,
- ✓ технология тьюторского сопровождения.

Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс

- САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
- Индивидуализация осуществляется за счет того, что учащимся даются не одинаковые задания, а задания, которые варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей

Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс

- МЕТОД ПРОЕКТОВ
- Индивидуализация осуществляется за счет того, что обучающийся может проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс

- ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНГЕ УНТ
- **Гипотеза Инге Унт:** главной формой индивидуализации обучения является самостоятельная работа учащегося в школе и дома.
- Индивидуальные учебные задания, рабочие тетради на печатной основе, руководства к самостоятельной работе

Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс

- АДАПТИВНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ А.С. ГРАНИЦКОЙ
- **Гипотеза А.С. Границкой:** организация работы в классе при которой 60-80% выделяются для индивидуальной работы с обучающимися.
- Нелинейная конструкция урока:
 - первая часть - обучение всех,
 - часть вторая - два параллельных процесса: самостоятельная работа учащихся и индивидуальная работа учителя с отдельными учениками.
- Использование обобщенных схем (Шаталов), работы в парах сменного состава (Дьяченко), многоуровневых заданий с адаптацией (карточки Границкой)

Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс

- ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА В.Д. ШАДРИКОВА
- ***Гипотеза В.Д. Шадрикова:*** развитие способностей эффективно, если давать ребенку картину усложняющихся задач, мотивировать сам процесс учения, но оставлять ученику возможность работать на том уровне, который для него сегодня возможен, доступен.

ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА В.Д. ШАДРИКОВА

- Учебный план, программы и методические пособия для шести уровней, которые позволяют вести обучение в зависимости от способностей каждого ученика.
- Выбирая посильный уровень сложности по каждому предмету, ученики оказываются в классах с переменным составом. Не теряя в объеме и содержании предмета, вместе движутся в освоении учебной программы.
- Выбор уровня сложности достаточно подвижен и делается не «навсегда», а в соответствии с актуальным личным состоянием способностей учащегося.

Технологии коррекции трудностей в обучении и поведении НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

- Нейропсихологическая коррекция направлена на стимуляцию развития и формирование скоординированной деятельности различных структур мозга.
- Специальные двигательные упражнения и развивающие игры стимулируют формирование определенных компонентов психической деятельности: регуляция и контроль психической деятельности, моторные навыки, зрительное, слуховое, пространственное восприятие и многие другие.

Технологии коррекции трудностей в обучении и поведении СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО СЛУХА И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (Э.И. ЛЕОНГАРД).

- **Формирование у детей речевого слуха**



Умение слышать означает способность понимать!!!

Технологии коррекции трудностей в обучении и поведении СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО СЛУХА И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (Э.И. ЛЕОНГАРД).

Обучение чтению и письму

**Синхронная деятельность
четырёх функциональных систем:**

при чтении вслух – зрительной, голосовой, слуховой,
двигательной (движение глаз и пальца по строке);

при письме – зрительной, голосовой (дети одновременно
пишут и озвучивают то, что пишут),
слуховой (проговаривая, дети слышат себя),
двигательной (движение пишущей руки и глаз по строке).

Каждый раз дети проявляют понимание прочитанного
и написанного.

Развитие слухоречевой
системы происходит в
соответствии с
закономерностями
развития устной речи
слышащих детей

Технологии коррекции трудностей в обучении и поведении
СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО СЛУХА И РЕЧЕВОГО
ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (Э.И. ЛЕОНГАРД).

Обучение пониманию смысла устной и письменной речи

Способ восприятия детьми устной речи: слуховой,
слухо-зрительный.

Материал: отдельные слова; словосочетания; фразы; тексты.
Дети проявляют своё понимание самостоятельно.

Формы проявления понимания: дети выполняют задания
(прыгают, бегают, приносят предметы, о которых их просят);
лепят; делают аппликации; рисуют;
проигрывают сюжет с помощью драматизации.

! Подсказки со стороны взрослых исключаются. Помощь
оказывается таким образом, чтобы выход из затруднений дети
могли найти сами.

Технологии коррекции трудностей в обучении и поведении ВЗАИМНОЕ (ПАРНОЕ) ОБУЧЕНИЕ

- Ситуация, когда один ученик учит другого под наблюдением учителя
 - развитие навыков путем повторения,
 - закрепление полученных навыков и знаний

Технология взаимного обучения основана на предположении, что дети могут многому научиться друг у друга.

- Основным критерием эффективности групповой работы на уроке в инклюзивном классе становится не ориентация на успех — «кто больше и лучше», а **ориентация на согласованность, взаимовыручку, поддержку, совместное принятие решений, выработку компромиссных решений по выходу из ситуаций** и т.д.

- *Предметом* оценки выступают как достигаемые образовательные *результаты*, так и *процесс* их достижения, а также *мера осознанности* каждым обучающимся особенностей его собственного процесса обучения.
- Наряду с *интегральной оценкой* (за всю работу в целом, проводимую, например, в форме портфолио, презентаций, выставок и т.п.) используется *дифференцированная оценка* (вычленение в работе отдельных аспектов, например, сформированность вычислительных умений, выразительность чтения, умение слушать товарища, формулировать и задавать вопросы и т.д.), а также *самооценка и самоанализ* обучающихся.