

Ведущие концепции одаренности. Основные модели развития задатков, формирования способностей.



*Алфёрова Л. В.,
к.п.н., доцент, чл.-корр. МАНПО,
Почётный работник высшего
профессионального образования РФ*



Вспомним!

Творчески одаренные люди и интеллектуально одаренные — это **разные типы личности**, а потому и **разные типы одаренности**.

Познавательная потребность у школьников с разным видом одаренности носит принципиально разный характер.

Познавательная потребность *творческих школьников* направлена прежде всего на **сам процесс познания**, деятельность саму по себе. Акцент на открытии принципиально нового.



Познавательная потребность школьников с интеллектуальной одаренностью направлена на **достижение** определенного **результата**, получения итога. Акцент на конкурентном преимуществе – больше, лучше, быстрее, правильнее.

Концепция "возрастной одаренности" (Натан Семёнович Лейтес)

Главная сложность в понимании и оценке проявлении умственной одаренности в годы детства — переплетение в них возрастных и собственно индивидуальных свойств.

Необычные проявления ребенка могут быть чем-то временным, связанным только с определенной порой жизни.



Концепция "возрастной одаренности" (Н.С. Лейтес)

- *К шести годам развитие человека осуществляется уже больше, чем на треть,*
- *к восьми — наполовину,*
- *а к двенадцати годам — на три четверти.*



Самая существенная задача — увидеть в признаках одаренности у детей и подростков то, что относится к свойствам возраста и является преходящим, и то более устойчивое, собственно индивидуальное, чему предстоит укорениться, развиться.

Концепция "возрастной одаренности" (Н.С.Лейтес)

Три категории одаренных в умственном отношении детей.

- 1) Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях. Такие дети относительно чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрастах.
- 2) Дети с признаками специальной умственной одаренности, например к математике, или какой-нибудь другой области науки. Такие учащиеся с достаточной определенностью могут обнаруживаться в подростковом возрасте.
- 3) Дети, хотя и не достигающие почему-либо успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами («Скрытая» одаренность). Умственные возможности таких учащихся нередко раскрываются уже в старшем школьном возрасте.

Концепция "возрастной одаренности" (Н.С. Лейтес)

Неравномерен темп возрастного психического развития. Наблюдаются убыстрение или замедление умственного роста, неожиданные подъемы или задержки. У каждого ребенка это происходит в свои возрастные сроки, что связано с созреванием мозга и во многом генетически обусловлено.



Это можно сравнить с созреванием организма, с ростом длины тела: в одни годы ребенок растет быстрее, в другие — медленнее, и дети в этом отношении очень разные. Одни вытягиваются еще до начала подросткового возраста, другие — только к концу его, у одних рост почему-то приостанавливается, у других продолжается.

Концепция "возрастной одаренности" (Н.С. Лейтес)

У растущего человека наступают и сменяют друг друга так называемые сензитивные периоды (от лат. *sensus* - чувство, ощущение).

В ходе возрастных изменений возникают на какое-то время благоприятные условия для усиления и становления определенных умственных качеств. С наступлением сензитивного периода ребенок оказывается расположенным — именно в данную пору жизни, а не к какую-нибудь другую — к умственному росту в тех или иных направлениях.

Годы возрастного созревания это определенная последовательность сензитивных периодов.



Концепция "возрастной одаренности" (Н.С. Лейтес)

Уровень и своеобразие проявлений одаренности обусловлены сензитивными периодами развития, тем или иным сочетанием, «суммированием» умственных достоинств, отличавших разные периоды детства.

Индивидуальное вырастает из возрастного. Это относится и к тем случаям, когда темп возрастного развития замедленный.



Умственное своеобразие медлительных детей поначалу проявляется лишь как особая выраженность детскости, и только уже в подростковом или раннем юношеском возрасте вдруг отчетливо обнаруживается неожиданно высокий интеллект.

Замедленность умственного созревания, разочаровывающая и даже вызывающая тревогу, может приводить в дальнейшем к не меньшему, чем при опережающем развитии, умственному подъему.

Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (Алексей Михайлович Матюшкин)

В основе одаренности лежит не интеллект, а творческий потенциал.

Структурные компоненты одаренности:

- познавательная мотивация (доминанта);*
- творческая активность – с целью обнаружения нового;*
- исследовательская активность - постановка и решение проблем.*

Главные признаки творческой потребности:

- ее устойчивость,*
- мера исследовательской активности,*
- бескорыстие.*

Исследовательская активность стимулируется новизной, которую одаренный ребенок сам видит и находит в окружающем мире.



#24587406

Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин)

Творчество - механизм, условие развития как фундаментальное свойство психики.

Развитие творческого мышления детей с помощью

- методов проблемного обучения;*
- групповых форм творческого мышления;*
- диагностических способов обучения.*



Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин)

Согласно структурно-динамической модели, общая одаренность как высокий творческий потенциал - единая и целостная характеристика ребенка складывается в процессе его психического развития в результате системного взаимодействия познавательных, мотивационных, эмоциональных, других личностных свойств и условий окружения и составляет особо благоприятную внутреннюю предпосылку дальнейшего развития.

Проявление и раскрытие этого потенциала требует соответствующих ему условий окружения.

Фокусируется внимание не столько на уже достигнутых успехах одаренных детей, сколько на перспективе и условиях их развития.



Динамическая теория одаренности (Юлия Давидовна Бабаева и др.)

Важной особенностью современного понимания одаренности является то, что она рассматривается не как статическая, а как динамическая характеристика.

Одаренность реально существует лишь в движении, в развитии. На первый план выдвигается проблема изучения динамических аспектов процесса развития одаренности, а также поиска конкретных психологических механизмов этого развития.

Отношение личности к среде рассматривается как важнейший аспект описанного процесса.

Такое понимание привело к созданию теоретических моделей одаренности, в которые наряду с факторами, характеризующими потенциал личности, включают и факторы среды.

Понятия «преграды», «цели», «компенсации» (в том числе и ложной) являются базовыми в данной концепции.

Динамическая теория одаренности (Ю.Д. Бабаева и др.)

Основные принципы динамической теории одаренности:

- принцип социальной обусловленности развития (неприспособленность ребенка к окружающей его социально-культурной среде порождает различные препятствия на пути развития его психики);***
- принцип перспективы будущего (возникшие преграды стимулируют включение процесса компенсации, они становятся «целевыми точками» развития и направляют его);***
- принцип компенсации (наличие препятствия усиливает и заставляет совершенствоваться психические функции, что приводит к преодолению препятствий, а в результате к приспособленности ребенка к социально-культурной среде). Вместе с тем существует реальная опасность, что компенсация может пойти и по ложному, обходному пути (ложная компенсация), вызывая неполноценное, задержанное развитие психики ребенка.***

Экопсихологический подход к развитию одаренности (Виктор Иванович Панов).

Данный подход рассматривает творческую природу психики как природное (в широком, не биологическом смысле) явление, т.е. как природную форму бытия, а не как развитие творческого человека и его способностей.

Отсюда следует, что основная задача современного образования заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа, т.е. среды, обеспечивающей возможность проявления и развития потенциальных способностей учащихся.

Образовательная среда подобного типа позволяет создать условия для снятия психологических барьеров развития учащегося и тем самым способствовать раскрытию творческого начала всех сфер его психики.



Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов).

Ряд позиций, определяющих специфику экопсихологического подхода:

- одаренность как проявление творческой природы психики может присутствовать в психике конкретного человека как в актуальной форме (явная, проявленная одаренность), так и в форме возможности (скрытая, потенциальная одаренность);**
- актуализация творческой природы психики в виде одаренности возможна лишь при наличии природных и социальных условий, обеспечивающих проявление ее в форме природных задатков, склонностей и способностей. Понятно, что эти условия могут как способствовать проявлению и развитию одаренности, так и, напротив, создавать внешние или внутренние барьеры для ее проявления и развития;**
- акцент практической работы с одаренными детьми смещается от диагностики одаренности и развития явной или скрытой одаренности к созданию условий для проявления одаренности как становящегося системного качества психики.**

Превалирующий вид одаренности:

<i>Концепция "возрастной одаренности»</i>	Умственная (интеллектуальная)
<i>Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека</i>	Творческая
<i>Динамическая теория одаренности</i>	Не выделяется
<i>Экопсихологический подход к развитию одаренности</i>	Творческая



Специфика проявления одаренности:

<p><i>Концепция "возрастной одаренности»</i></p>	<p>Возрастные и индивидуальные свойства.</p>
<p><i>Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека</i></p>	<p>Триада: познавательная мотивация, творческая активность и исследовательская активность.</p>
<p><i>Динамическая теория одаренности</i></p> 	<p>Проявляется в процессе психического развития в результате системного взаимодействия познавательных, мотивационных, эмоциональных, других личностных свойств и условий окружения.</p>
<p><i>Экопсихологический подход к развитию одаренности</i></p>	<p>Творческая природа психики как природная форма бытия.</p>

Существенная задача в работе с одаренными детьми

<i>Концепция "возрастной одаренности»</i>	Увидеть не возрастное, а индивидуальное.
<i>Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека</i>	Системное взаимодействие личностных свойств и условий окружения для создания особо благоприятной внутренней предпосылки дальнейшего развития.
<i>Динамическая теория одаренности</i>	Изучить динамические аспекты процесса развития одаренности, а также осуществить поиск конкретных психологических механизмов этого развития.
<i>Экопсихологический подход к развитию одаренности</i>	Создание среды, обеспечивающей возможность проявления и развития потенциальных способностей учащихся.



Факторы, влияющие на развитие одаренности:

<p><i>Концепция "возрастной одаренности»</i></p>	<p>Разный темп возрастного психического развития и сензитивные периоды развития.</p>
<p><i>Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека</i></p>	<p>Системное взаимодействие личностных свойств и условий окружения для создания особо благоприятной внутренней предпосылки дальнейшего развития.</p>
<p><i>Динамическая теория одаренности</i></p>	<p>Динамические процессы развития одаренности.</p>
<p><i>Экопсихологический подход к развитию одаренности</i></p>	<p>Наличие природных и социальных условий, обеспечивающих проявление одаренности в форме природных задатков, склонностей и способностей.</p>



Факторы, определяющие наличие «скрытой» или «отложенной» одаренности

<i>Концепция "возрастной одаренности"</i>	Замедленный темп возрастного развития.
<i>Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека</i>	Фокусировка на перспективах развития.
<i>Динамическая теория одаренности</i>	Отношение личности к среде.
<i>Экопсихологический подход к развитию одаренности</i>	Одаренность как проявление творческой природы психики может присутствовать в психике конкретного человека в форме возможности (скрытая).

