

Организационно - методические аспекты психологического тренинга с одарёнными школьниками

Федоренко Светлана,

педагог-психолог отдела методического сопровождения
образовательных организаций МКУ РЦ «Детство»

Краснодар 2021

Принципы выявления одарённых детей

(Д.Б.Богоявленская)

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка
- длительность идентификации
- анализ поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам
- использование тренинговых методов
- подключение к оценке одаренного ребенка экспертов, специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности
- оценка признаков одаренности не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития
- преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики

Психологический тренинг

- *это активное обучение посредством приобретения и осмысливания жизненного опыта, который моделируется в межличностном взаимодействии посредством игр и осознается в ходе дискуссий.*
- *использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.*

Психологический тренинг

Что ещё учесть при разработке программы

Пространственная и временная организация

Игровые методы в тренингах

Методы групповой дискуссии

Разнообразие тренинговых упражнений

Обратная связь

Психодиагностика и психологический практикум

Деятельность ведущего

Преимущества групповой формы работы

Группа отражает общество в миниатюре и поэтому может служить «полигоном» для развития самых разных социальных умений.

Человек может осваивать в группе новые умения, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров.

Группа позволяет получить обратную связь и поддержку от людей со сходными проблемами, участники могут идентифицировать себя с другими.

Групповой опыт противодействует отчуждению, что помогает установлению более близких отношений с окружающими и решению межличностных проблем.

Группа облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания участников.

Взаимодействие в группе создает напряжение, которое может трансформироваться в конструктивную работу по выявлению и решению психологических проблем участников.

Организационно-методические аспекты психологического тренинга

Активное обучение посредством приобретения и осмысливания жизненного опыта , моделируемого в межличностном пространстве

соблюдение принципов групповой работы

применение активных методов групповой работы

акцент на взаимоотношения

атмосфера раскованности и свободы общения

наличие более или менее постоянной группы

субъективные критерии результативности

Конструирование тренинга

разминка



основная часть



завершающая часть



обратная связь

тренинг как программа

пояснительная
записка

содержание
тренинга

учебно-
тематический
план

ожидаемые
результаты
программы

материально-
техническое
обеспечение

Список учебно-методической
литературы

- Программы для детей с НОДА, ЗПР и РАС
- Удлиненный отпуск
- Нагрузка педагога-психолога
- Прием на работу
- Рабочая тетрадь

Ещё

Лауреаты Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде

Аннотированный перечень программ - лауреатов Конкурса

Участники и итоги Конкурса 2018, Каталог психолого-педагогических программ 2018



Участники и итоги Конкурса 2019, Каталог психолого-педагогических программ 2019

Участники Конкурса 2020, Итоги проведения Конкурса 2020, Каталог психолого-педагогических программ 2020

Год проведения конкурса - Любой -

Номинация - Любой -

Применить

Изображение	Статус лауреата конкурса	Номинация	Наименование программы (технологии)	Авторский коллектив	Субъект РФ
	1 место, 2018 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Программа лекционно-практических занятий "Она", направленных на формирование ролевой идентичности у девочек подросткового возраста	Каменских Регина Геннадьевна	Кемеровская область
	1 место, 2020 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические	«Мастерство коммуникации» по развитию коммуникативной компетентности педагогов ДОУ как составляющей	Лимонцева Галина Викторовна	Республика Коми



БЕСПЛАТНАЯ ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ

8 800-600-31-14

"Я хочу, чтобы мой ребенок был счастливым!"



psychologmppu.ru

Учёба и развитие
Сложные моменты
Важные вопросы

Отношения со специалистами
Отношения с родителями
Принять ребенка в школу

ОТДЕЛЕНИЯ ФПО РОССИИ

ПЕРСОНАЛЬНЫЕ СТРАНИЦЫ

ВОПРОС/ОТВЕТ

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

РЕАБИЛИТАЦИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

Игровые методы в тренингах

Коммуникативные игры

подвижные	сюжетные	ролевые	деловые	имитационные
тренировки конкретных навыков	постановки	дилеммы	со скрытыми целями сторон	драматизации

«Игры не только обращаются к интеллекту участника, но и затрагивают личность целиком - его мысли, чувства, знания, интерес и стремление к игре».

К.Фопель

«Сильные стороны» игровых методов:

- активная позиция занимающихся
- главный обучающий потенциал - непосредственный опыт
- результаты нельзя предсказать заранее, поэтому они интересны
- возрастает мотивация и степень эмоциональной включенности
- универсальны по возможному числу участников

Психологический тренинг

Адаптационный

*Развитие творческого мышления
(развития креативности)*

Лидерских качеств

Эффективного общения

*Психологическая подготовка к испытаниям
(олимпиады, научно-практические
конференции, ОГЭ, ЕГЭ)*

*Тренинг профессионального
самоопределения*



МКУ РЦ «Детство»
ул. Октябрьская, 120

**Отдел методического
сопровождения
образовательных организаций**
(861) 259 63 76
8-952-840-20-42

E-mail: centrdetstvo@kubannet.ru

Адрес сайта:

<http://cdk-detstvo.centerstart.ru>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!