

Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации

**научно-практическая мастерская «Организация и
сопровождение детей с особыми образовательными
потребностями»**

28 марта 2019

Программа семинара

1. Доклад «Специальные образовательные условия: понятие, структура, организация», *Азлецкая Елена Николаевна, канд.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»*
 2. Методические рекомендации по ведению документов ПМП консилиума, *Воротникова Светлана Львовна, методист МКУ ЦППМСП «Детство» г. Краснодара.*
 3. Мастер-класс «Функции тьютора в образовательной организации при реализации» инклюзивного образования», *Угольская Жанна Евгеньевна, педагог-психолог ГКОУ школа-интернат г. Краснодара*
 4. Доклад «Специальные средства обучения», *Гроздова Лариса Геннадьевна, учитель-дефектолог МКУ ЦППМСП «Детство» г. Краснодара.*
 5. Мастер-класс «Доступная образовательная среда образовательной организации», *Волошенко Татьяна Владимировна заместитель директора МБОУ СОШ 32*
-



**Совокупность специальных образовательных условий,
определяющих возможность и эффективность реализации
педагогического процесса и социализации детей, включаемых в
инклюзивное образование**



Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) "Об образовании в Российской Федерации»

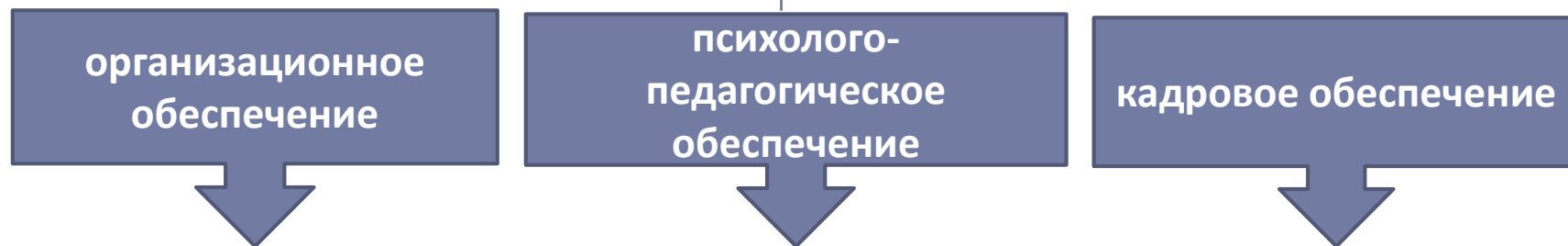
Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Под **специальными условиями** для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ:

- ▶ использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
 - ▶ специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
 - ▶ специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
 - ▶ предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютера,
 - ▶ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
 - ▶ обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - ▶ **и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.**
-



Создание специальных образовательных условий: общие направления



ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Реализуя образовательные потребности детей с ОВЗ следует опираться на:

- ❑ способы коммуникации ребенка с ОВЗ с окружающими;
- ❑ особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы;
- ❑ специфику речевой деятельности, знание и представление об окружающем мире;
- ❑ наиболее типичные особенности индивидуального поведения.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПМПК И ИПР для ребенка с инвалидностью



Организационное обеспечение

- ▶ *Нормативно-правовая база*
- ▶ *Организации сетевого взаимодействия с внешними организациями*
- ▶ *Организация медицинского обслуживания и питания*
- ▶ *Финансовое обеспечение*
- ▶ *Информационное обеспечение*
- ▶ *Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение*



Организации сетевого взаимодействия с внешними организациями



Информационное обеспечение

- ▶ совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.);
- ▶ культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ),
- ▶ наличие служб поддержки применения ИКТ.



Психолого-педагогическое обеспечение

- ▶ *Программно-методическое обеспечение образовательного процесса*
- ▶ *Программа коррекционной работы в образовательном учреждении*
- ▶ *Адаптированная образовательная программа*
- ▶ *Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении*



Кадровое обеспечение

- ▶ укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,
- ▶ уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ,
- ▶ непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии.



Задачи специалистов

- ▶ Задача **ДЕФЕКТОЛОГА** заключается в коррекции и компенсации имеющихся у ребенка отклонений в развитии.
- ▶ Роль **ПСИХОЛОГА** в общеобразовательном учреждении заключается в проведении психологической диагностики; осуществлении коррекционной работы; консультировании родителей и учителей; психологическом просвещении и профилактике.
- ▶ Задачами **ЛОГОПЕДА** является диагностика и коррекция проблем, связанных с речью.



Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является **ОПТИМАЛЬНО ВЫСТРОЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.



Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение включает:

- ▶ Наличие в штатном расписании специалистов (дефектолог, логопед, психолог, социальный педагог, ассистент (помощник), тьютор).
- ▶ Проведение комплексной диагностики особых потребностей, возможностей, способностей ребенка и анализ результатов.
- ▶ Разработка индивидуальной программы развития, в том числе коррекционной программы.
- ▶ Реализация мероприятий (проведение коррекционных занятий) в соответствии с индивидуальной программой развития.
- ▶ Отслеживание динамики развития ребенка.
- ▶ Консультации специалистами педагогов и родителей, оказание методической помощи.
- ▶ Анализ эффективности работы команды специалистов.
- ▶ Психологическая поддержка всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся).

