

Особенности педагогического взаимодействия с родителями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья



Азлецкая Елена Николаевна, доцент,
кандидат психологических наук, доцент КубГУ

Основные функции, наиболее часто приписываемые обычной семье. среди них:

- * рождение и воспитание детей;
- * осуществление связи между поколениями, сохранение и передача детям ценностей и традиций семьи;
- * удовлетворение потребности в психологическом комфорте и эмоциональной поддержке, тепле и любви;
- * создание условий для развития личности всех членов семьи;
- * удовлетворение сексуально-эротических потребностей;
- * удовлетворение потребности в общении с близкими людьми;
- * удовлетворение индивидуальной потребности в отцовстве или материнстве, в контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях;
- * охрана здоровья членов семьи, организация отдыха, снятие стрессовых ситуаций.

Влияние нарушений развития ребенка на родителей

- * В качестве психотравмирующего фактора, определяющего личностные переживания родителей детей с отклонениями, выступает комплекс психических, сенсорных, речевых, двигательных и эмоционально-личностных расстройств, характеризующих ту или иную аномалию детского развития

Психологический уровень

Деформируются:

- * сложившийся стиль внутрисемейных взаимоотношений;
- * система отношений членов семьи с окружающим социумом;
- * особенности миропонимания и ценностных ориентаций каждого из родителей больного ребенка.

Социальный уровень

- * Семья, в силу возникающих многочисленных трудностей, становится малообщительной и избирательной в контактах
- * Развод (30 – 40%)
- * Отношения в семье могут ухудшаться не только между супругами. Они могут изменяться между матерью ребенка с отклонениями в развитии и ее родителями или родителями ее мужа
- * Позицию значительной части родителей в отношении воспитания, развития и преодоления проблем больного ребенка можно назвать *иждивенческой* или *безынициативной*

Соматический уровень

- * Стресс
- * Соматические заболевания
- * физическая нагрузка
- * Чувства страха, неуверенности в себе, различные формы депрессий

ПРИЧИНЫ

- * психологические особенности личностей самих родителей, их способность принять или не принять больного ребенка;
- * наличие комплекса расстройств, характеризующих ту или иную аномалию развития, степень их выраженности;
- * отсутствие положительно поддерживающего воздействия социума в контактах с семьей, воспитывающей аномального ребенка.

Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи ребенка с ОВЗ

- * **демографический** - структура семьи;
 - * **социально-культурный** – образовательный и культурный уровень родителей;
 - * **социально-экономический** - имущественные характеристики и занятость родителей на работе;
 - * **техничко-гигиенический** - условий проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни.
(по А.В.Мудрик)
- * **внутренние**, связанные с психоэмоциональным состоянием родителей:
 - стресс,
 - чувство вины и стеснения;
 - экзистенциальный кризис;
 - * **внешние:**
 - социально-нравственные (отношение общества и государства)
 - социально-экономические.

Факторы, нарушающие внутрисемейную атмосферу, влияющие на развитие неконструктивных моделей детско-родительских и родительско-детских взаимоотношений и типов воспитания детей с отклонениями в развитии:

- * характер и степень выраженности нарушений у ребенка, их необратимость, длительность и внешние проявления психофизической недостаточности;
- * личностные особенности родителей (лиц, их замещающих), которые обостряются в травмирующей психику ситуации;
- * ценностные ориентации родителей и специфический характер влияния родительских установок на процесс воспитания, их зависимость от семейных, национально-этнических традиций, социально-культурного уровня и образованности родителей как воспитателей; при этом важное значение в выборе родителями модели воспитания имеют их психологические особенности;
- * социальную среду и условия, которые препятствуют реализации родителями своих воспитательных задач.



Структурная схема типов семейного воспитания

Периодизация родительского кризиса

- * 1. **Состояние шока, растерянности, беспомощности, страха.** Нередко родители оказываются просто не в состоянии принять случившееся. Возникает чувство вины и собственной неполноценности.
- * 2. После испытанного шока, естественная реакция родителей - **отрицание**. Это неосознанное стремление избавиться от эмоциональной подавленности и страха. По мере того как родители начинают принимать диагноз и частично понимать его смысл, они погружаются в глубокую печаль.
- * 3. Это **депрессивное состояние**, связанное с осознанием истины. Если супругам не удастся справиться с постигшим их горем, то могут пострадать и их отношения. Перед семьей стоит целый ряд проблем: постоянные поиски виноватого, тяжесть, недоговоренность и невозможность «выговорить» свои чувства. Это может привести семью к разводу.
- * 4. Появление **зрелой адаптации**, которая характеризуется уменьшением переживания печали, усилением интереса к окружающему миру, готовностью активно решать проблемы с ориентацией на будущее. На этом этапе важны усилия родителей в деле сохранения семьи в целом и возможностей каждого отдельного ее члена. Личностное развитие каждого из взрослых и юных членов семьи должно продолжаться, несмотря на серьезное состояние ребенка.

Выход на публику

- * Период испытаний для семьи – достижение ребенком школьного возраста, уточнение формы и способа обучения.
- * Ощутимой кризисной точкой может стать момент, когда родители убеждаются, что их ребенок не в состоянии обучаться в обычной школе и нуждается в специальной программе.
- * Этот период также может быть тяжелым для других детей в семье, поскольку их одноклассники будут узнавать о брате или сестре с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Главная цель в работе ПЕДАГОГА с семьей ребенка с ограниченными возможностями – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации СЕМЬИ, мобилизовать ЕЕ возможности.

Работу желательно строить по следующим направлениям:

- * Проведение психолого-педагогического диагностирования семьи.
- * Разработка основных направлений работы.
- * Использование психокоррекционных и психотерапевтических приемов, направленных на оказание помощи.

ЗАДАЧИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ И СЕМЬЕЙ

- * профилактика нарушений в развитии ребенка;
- * профилактика перегрузок, режима труда и отдыха в образовательном учреждении и дома;
- * оказание профессиональной помощи в вопросах воспитания, в решении возникающих проблем;
- * выбор стратегии взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития;
- * подготовка и включение родителей (близких людей) в процесс решения коррекционно-воспитательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции развития.

Параметры уровня готовности родителей к сотрудничеству

- * Адекватность оценки родителями и другими взрослыми членами семьи состояния развития ребенка в данный период
- * Степень инициативы родителей в плане сотрудничества
- * Признание ведущей роли специалистов и продуктивное использование как психолого-педагогических, так и медицинских рекомендаций

ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

- * Цель взаимодействия с семьями с детьми с ОВЗ: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.
- * Формы и содержание работы с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ определяются степенью их готовности к сотрудничеству, наличием обратной связи:
 - индивидуальное консультирование;
 - групповая работа: группы-встреч, проблемные лекции-диалоги, круглые столы, тренинги, дискуссии, детско-родительские мероприятия, тематические недели семьи, семейные клубы, акции и др.

Психолого-педагогическое просвещение семьи

- * Использование просвещения поможет обучить членов семьи создать атмосферу, благоприятную для взаимодействия.
- * **Основная задача просвещения – обучение членов семьи и создание для них атмосферы поддержки. Члены семьи учатся понимать и принимать проблему больного ребенка.**
- * Просвещение – это групповая форма работы, поэтому участники имеют возможность получить поддержку друг от друга, помогают осознать собственные возможности решения проблем, осваивают навыки коммуникаций.

Посредническое направление

- * **Помощь в организации** заключается в организации семейного досуга (включение членов семьи в организацию и проведение праздников, ярмарок, выставок и т.д.).
- * **Помощь в координации** направлена на установление и актуализацию связей семьи с различными ведомствами, социальными службами, центрами социальной помощи и поддержки.
- * **Помощь в информировании** направлена на информирование семьи по вопросам социальной защиты. Кроме того, цель педагогов заключается в том, чтобы не только продуктивно сотрудничать с отдельными семьями, но находить новаторские способы взаимодействия всех семей.

Выводы

- * Оказание эффективной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ сложный процесс, т.к. отсутствует целостный, достаточно проработанный методологический подход к определению содержания, форм и методов педагогической помощи.
- * Семья с ребенком с ОВЗ вследствие психологической нагрузки структурно деформируется, она беспомощна, ее положение можно охарактеризовать как внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупик. Члены такой семьи имеют личностные нарушения, т.к. находятся в длительно действующей психотравмирующей ситуации. Вся семья в целом нуждается в психокоррекционной работе. Для определения основных стратегий помощи семье необходимо учитывать качественные характеристики личностных изменений родителей, ту фазу кризиса, на которой в данный момент находится семья.
- * Форма работы определяется мотивацией родителей, их личностными характеристиками. Приемлемы как индивидуальная, так и групповая формы работы.

Рекомендуемая литература

- * Айвазян Е.Б., Павлова А.В., Одинокова Г.Ю. Проблемы особой семьи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2008. №2.
- * Гиппенрейтер Ю. Б. Самая важная книга для родителей ООО «Издательство АСТ», 2013. 840 с.
- * Левченко И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии: метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачёва. – М.: Просвещение, 2008.-240с.
- * Мастюкова, Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.М. Мастюкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003.- 408с.
- * Ткачёва В. В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. – М.: УМК «Психология», 2004.-320с.



Благодарю за внимание