

**Отчёт о проделанной работе
учителя-дефектолога за _____ учебный год**

**Анализ работы учителя-дефектолога по направлениям
Диагностическое направление**

На основании заключения ПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены __ учащихся. В течение учебного года проведено три этапа диагностики учащихся, зачисленных на индивидуальные занятия.

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (учащиеся)	Всего обследовано
Первичная диагностика учащихся, зачисленных на занятия Индивидуальная(углубленная диагностика)	Целью является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.		Обучающиеся, зачисленные на занятия:	
Этапная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.			

Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося	Май	Обучающиеся, зачисленные на занятия:	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	--------------------------------------	--

Используемые диагностические методики

Автор	Название методики
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2015 г.
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности», 2016 г.
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей», 2016 г.
Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», 2016 г.

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):

- заключения ПМПК
- характеристики учащихся;
- рабочие тетради, рисунки учащихся;
- выписки от педиатра.

Коррекционное направление

В течение _____ учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;

- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

На каждого ученика была оформлена карта дефектологического обследования.

Используемые коррекционно-развивающие программы (*указать название*)

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно–познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающие занятия посещали обучающиеся (*указать количество по классам*)

Аналитическое направление

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец _____ учебного года имеются следующие результаты:

Категории учащихся	Количество учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
ЗПР, 6-7 лет	1	0	0	1
УО, 6-7 лет	1	1	0	0
ЗПР, 1 кл	2	1	1	0
ЗПР, 2 кл	4	2	2	0
ЗПР, 3 кл	1	1	0	0
УО, вариант 1, 1 кл	3	1	2	0
Болезнь Дауна	1	0	1	0
УУО, вариант 2, 4 кл	1	0	1	0

Исходя из результатов диагностики в конце года можно сделать вывод о том, что индивидуальные занятия приносят свои результаты в учебно-воспитательном процессе. Учащиеся нуждаются в индивидуальной работе с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и психологом. В следующем году при работе необходимо:

- 1) оказывать все виды помощи;
- 2) частая смена видов деятельности;
- 3) развивать все виды познавательной деятельности (память, мышление, речь, восприятие, общую и мелкую моторику);
- 4) развивать эмоционально-волевую сферу;
- 5) создавать ситуацию успеха на занятиях.

Организационно-методическое направление

Оформление документации

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- протоколы дефектологического обследования учащихся;
- индивидуальные карты учёта динамики развития ребёнка с ОВЗ;
- индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- журнал учёта коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога;
- журнал консультаций учителя-дефектолога;
- список детей, зачисленных на занятия;
- расписание индивидуальных занятий;
- перспективный план работы учителя-дефектолога.

Методическая работа (указать повышение квалификации, участие в мероприятиях, публикации)

Консультативно-просветительское направление

Консультативная деятельность велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями.

Консультации	Количество
Консультации для родителей	
Консультации для педагогов	
Консультации для администрации	

За период с октября по май оказана консультативно-методическая помощь родителям:

- проведены беседы с родителями в диагностический период;
- консультирование по результатам диагностики;
- консультирование по запросу родителей;
- даны задания рекомендательного характера по развитию мелкой моторики, пространственно-временных представлений, познавательной деятельности.

Основные выводы и постановка задач на новый учебный год

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены.

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели на учебный год были достигнуты.

Учитель-дефектолог