

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ ШКОЛЫ

Методика 1. «Слова» (Т.И. Юферева).

Уровень словарного развития

Методика является аналогом ассоциативного эксперимента. Детям дается задание в течение определенного времени писать любые слова в ответ на заданное стимульное слово. *Оптимальное число стимульных слов - 3.* В качестве стимульных слов можно предложить: «школа», «игра», «контрольная», «мама», «учительница», «урок», «перемена». На запись слов-ответов *на одно слово-стимул дается 2 минуты.* При предъявлении детям инструкции желательно обойтись без конкретных примеров, так как дети их обычно повторяют.

Применение методики «Слова» дает возможность получить представление о некоторых особенностях развития речи учащихся - словарном запасе, его богатстве или бедности, грамотности. Установки на правильность написания не дается, поэтому имеется возможность оценить «спонтанную грамотность». Методика «Слова» дает возможность, с одной стороны, выявить детей, отличающихся от среднего для данного класса уровня развития письменной речи, а с другой стороны, оценить сам этот уровень как благоприятный для дальнейшего обучения в средней школе или как явно недостаточный.

Инструкция учащимся: *сейчас я назову вам слово, а вы должны будете писать любые слова до тех пор, пока я не дам команды «стоп».*

Анализ результатов проводится по следующим направлениям:

Оценка словарного запаса. Для этого подсчитывается число слов основных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол, имя собственное) и общее количество слов (повторное написание слова не учитывается).

Орфографическая грамотность. Определяется количество допущенных ошибок. Необходимо обратить внимание на количество неграмматических ошибок, связанных с недостаточным развитием произвольного внимания. Целесообразно найти среднее число ошибок по классу. Типичные для класса и характерные для отдельных учеников грамматические ошибки анализируются вместе с учителем. Необходимо обратить внимание на результаты детей, значительно отклоняющихся от средних значений.

Содержание ассоциаций. Так как слова-стимулы достаточно значимы для детей, необходимо проанализировать содержание ассоциаций для обнаружения аффективных комплексов, связанных со школьной жизнью.

Дополнительные направления анализа: оценка широты, богатство словарного запаса по соотношению «популярных», часто встречающихся ответов и редких слов; оценка гибкости или ригидности мышления по количеству смысловых «гнезд» в каждом ряду ассоциаций; анализ редких ответов.

Оценка результатов. Индивидуальные результаты сопоставляются со средними по классу по общему количеству слов - ответов на все три слова-стимула, по количеству ошибок.

Ориентировочные региональные нормы
«Словарный запас»

Группа успешности	Количество слов (по всему тесту)
Высокий уровень	Выше 52
Выше среднего	39-51
Средний	19-38
Ниже среднего	9-18
Низкий	Ниже 8

Методика 2. «Счет» (Сложение чисел с переключением) (Т.И. Юферева).
Диагностика произвольности внимания и работоспособности

Устанавливает уровень сформированности способности ориентироваться на систему требований, действовать по заданному правилу, т.е. характеризует уровень развития произвольности поведения, которая является важной предпосылкой успешности обучения. Эта методика позволяет судить о работоспособности ребенка, об ориентировке ребенка на систему требований. Несформированность этой способности к концу обучения в начальной школе служит препятствием успешной работы и в более старших классах. Конечно, применение только одной методики не может дать полного представления о способности учащихся ориентироваться на систему требований, правил, но получаемая информация полезна для характеристики указанной способности. Успешное выполнение этого экспериментального задания требует от школьников и определенного уровня развития памяти, так как им нужно не только понять инструкцию, но и удержать ее в уме в течение некоторого времени.

Детям предлагается складывать числа сначала одним способом, а потом другим. Дети работают по каждому способу по 4 минуты.

Инструкция. Учащимся предлагается быстро и правильно складывать два однозначных числа, написанных одно под другим. Эта работа продолжается 4 минуты. За это время каждый ученик должен произвести сложение заданных чисел двумя различными способами.

Первый способ: сумму чисел ставят в верхнюю строку, а под ней в нижнюю строчку ставят верхнее предыдущее число. Если сумма больше 10, то десяток отбрасывают, пишут число единиц.

Второй способ: сумму ставят в нижнюю строчку, вверх переносят предыдущее нижнее слагаемое.

Например:

1 способ

5	4	9	3	2	5	7	2
9	5	4	9	3	2	5	7

2 способ

5	9	4	3	7	0	7	7
9	4	3	7	0	7	7	4

Надо объяснить и показать сначала эти способы. Затем сказать, что в течение 1 минуты должны действовать по 1 способу, а потом по сигналу - по 2 способу, поставив вертикальную черту, затем по сигналу (через одну минуту) перейти к первому способу и т.д.

Рекомендуемые пары чисел для проведения эксперимента

5	2	9	5	9	4	5	9
9	3	2	3	5	7	8	6

Оценка результатов. Надо найти среднее число сложений, которое произвел ученик за 1 минуту. Если оно близко к 20, то это показывает на достаточный уровень работоспособности, а если меньше 8, то работоспособность очень мала и требуется ее развитие.

Ориентировочные региональные нормы «Произвольность»

Группа успешности	Среднее количество правильно выполненных операций в минуту
Высокий уровень	Выше 25
Выше среднего	16-24
Средний	6-15
Ниже среднего	2-5
Низкий	Ниже 2

Методика 3. Диагностика саморегуляции

Фронтально для всего класса на 5 минут дается работа. Надо писать последовательность единиц и тире. 1 – 1 – 1 – – 1 – 1 – 1 – – 1 – 1 – 1 – – – и т. д. В конце строчки необходимо делать перенос, не заезжать на поля.

Оценка результатов. Результаты всех учащихся можно разделить на 5 групп:

Группа успешности	Оценка выполнения задания
Высокий уровень	Справляется с работой
Средний уровень	Сначала делает правильно, затем сбивается
Ниже среднего	Сбиваются в последовательности, заезжают на поля
Низкий уровень	Выполняют только 2-3 строки
УО	Не понимают инструкции

Методика 4. Изучение мотивации обучения школьников

Инструкция:

Дорогой друг. Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и все варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самых справедливых и частых по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

1. Я стараюсь учиться лучше всех, чтобы ...

- получить хорошую отметку;
- наш класс был лучшим;
- принести больше пользы;
- получить в последствии много денег;

- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвали учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как ...

- а) у есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе часто ругают;
- д) просто мне не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя работать;
- ж) мне трудно, я не понимаю;
- з) я не успеваю работать со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится, что ...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) товарищи будут довольны;
- в) буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится, что ...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) получил плохую оценку;
- в) буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

Обработка результатов

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выбора и получить более объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет свой «балльный вес» в зависимости от того, какой вид мотива он отражает. Соответствие между баллами и характером (видом) мотивов таково:

- внешний мотив – 0 баллов;
- игровой мотив – 1 баллов;
- получение отметки – 2 баллов;
- позиционный мотив – 3 баллов;
- социальный мотив – 4 баллов;
- учебный мотив – 5 баллов.

Варианты ответов	Номера предложений			
	1	2	3	4
а)	2	3	5	5
б)	3	3	3	2
в)	4	0	3	3
г)	4	4	3	3
д)	3	1	3	3
е)	3	3	0	3
ж)	3	5	0	4
з)	0	3	4	0
и)	0	-	-	0
к)	5	-	-	-
Баллы				

Баллы выбравших варианты ответов суммируются, и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
высокий уровень	41-48
выше среднего	33-40
средний уровень	25-32
ниже среднего	15-24
низкий уровень	5-14

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение того, какие виды мотивов преобладают в мотивах данного возраста. По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого вида мотивов, а затем высчитывается процентное соотношение между ними.

Таблица для выявления ведущих мотивов у учащихся пятых классов.

Варианты ответов	Номера предложений			
	1	2	3	4
а)	о	п	у	у
б)	п	п	п	о
в)	с	в	п	п
г)	с	с	п	п
д)	п	и	п	п
е)	п	п	в	п
ж)	п	у	в	с
з)	в	п	с	в
и)	в	-	-	в
к)	у	-	-	-

Условные обозначения видов мотивов:

У – учебный мотив;
С – социальный мотив;
П – позиционный мотив;
О – оценочный мотив;
И – игровой мотив;
В – внешний мотив.

Методика 5. Определение уровня развития памяти

1) Объем запоминания:

Произносится 10 слов, учащимся надо их воспроизвести на бумаге.

Рекомендуемые наборы слов:

- а) дирижабль, лапа, яблоко, карандаш, гроза, утка, обруч, мельница, попугай, листок;
- б) стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно, бак.

При нормальном объеме кратковременной памяти учащийся должен воспроизвести не менее 6 слов.

2) Смысловая память:

10 пар слов учитель медленно зачитывает, между словами имеется смысловая связь. Затем через небольшой перерыв читает лишь первое из слов пары, ученики должны припомнить вторые слова. Затем записать эти пары на листке бумаги. Подсчитывается число правильно воспроизведенных пар. Если правильно воспроизведено 6 пар из 10, то можно считать, что смысловая память развита удовлетворительно.

Рекомендуемый набор пар слов:

шум — вода	дуб — желудь
стол — обед	дичь — выстрел
мост — река	рой — пчела
рубль — копейка	час — время
лес — медведь	гвоздь — доска

Методика 6. Диагностика интеллектуальных способностей.

«Анализ отношений понятий (аналогия)»

Инструкция учащимся. Даны 3 слова. Два первых находятся в определенной связи. Третье и одно из 5 слов приведенных ниже находятся в такой же связи. Найдите и запишите на листе это четвертое слово.

Например:

Песня: композитор = самолет : ?

- а) аэродром б) горючее в) конструктор г) летчик д) истребитель

Правильный ответ - конструктор. Песню сочинил композитор, а самолет сделал конструктор.

Вариант 1

1. волк : пасть = птица : ?

- а) воздух б) клюв в) соловей г) яйцо д) пение

2. библиотека : книга = лес : ?

- а) береза б) дерево в) ветка г) бревно д) клен

3. птица : гнездо = человек : ?

- а) люди б) рабочий в) птенец г) дом д) разумный

4. слагаемое : сумма = множители : ?

- а) разность б) делитель в) произведение г) умножение д) вычитание

5. мороз : жара = свет : ?

- а) холод б) зима в) тьма г) солнце

6. Запад : Восток = обмеление : ?

- а) засуха б) юг в) наводнение г) река д) дождь
7. война : смерть = жара : ?
- а) каникулы б) лето в) засуха г) температура д) холод
- 8) добро : зло = радость : ?
- а) человек б) подарок в) грусть г) слезы д) смех
- 9) учитель : ученик = врач : ?
- а) больница б) лекарство в) лечение г) больной д) хирург
- 10) береза : дерево = стихотворение : ?
- а) сказка б) богатырь в) поэзия г) поэт д) драма

Вариант 2

1. школа: обучение = больница: ?
- а) доктор б) ученик в) лечение г) учреждение д) больной
2. песня : глухой = картина : ?
- а) слепой б) художник в) рисунок г) больной д) хромой
3. нож : сталь = стол : ?
- а) вилка б) дерево в) стул г) пища д) скатерть
4. паровоз : вагоны = конь : ?
- а) поезд б) лошадь в) овес г) телега д) конюшня
5. лес : деревья = библиотека : ?
- а) город б) здание в) книги г) библиотекарь д) театр
6. бежать : стоять = кричать : ?
- а) ползать б) молчать в) шуметь г) звать д) плакать
7. утро : ночь = зима : ?
- а) мороз б) день в) январь г) осень д) сани
8. волк : пасть = птица : ?
- а) воздух б) клюв в) соловей г) яйцо д) пение
9. холодно : горячо = движение : ?
- а) покой б) поезд в) взаимодействие г) скорость д) бежать
10. птица: летать = рыба: ?
- а) воробей б) гнездо в) река г) плавать д) карась

Источники:

1. Готовность младших школьников к переходу из начальной школы в среднюю: Методы диагностики и региональные нормы. Методические рекомендации. Автор-составитель Горская Г.Б. КубГУ, Краснодар, 1997.
2. Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. Развитие логического мышления детей. Пособие для родителей и педагогов. Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
3. [Калинина Н.В.](#) [Лукьянова М.И.](#) Психолого-педагогические показатели результативности образовательного процесса. Методическое пособие. Часть 3. Удовлетворенность участников образовательного процесса различными его сторонами. – Ульяновск: ИПК ПРО, 2002. – 32 с.
4. <http://lektoriy.narod.ru/Y.doc>