

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СОШ №

(ФИО)

« ____ » _____ 2022 г.

**План
работы психологической службы**

(полное название ОО)

ФИО, кол-во занимаемых ставок

ФИО, кол-во занимаемых ставок

на 2022- 2023 учебный год

Цель образовательной деятельности МОУ СОШ № _____ на 2022- 2023 учебный год.

Вставить цель из Устава ОО.

Цель работы психологической службы:

Создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

Задачи психологической службы:

повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

- психологическая профилактика школьной тревожности учащихся, в том числе в период подготовки и сдачи ГИА;
- участие в создании развивающей, безопасной образовательной среды;
- участие в проектировании и реализации основной образовательной программы образовательной организации;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся;
- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки на основе взаимодействия с педагогическим коллективом (ППк, советом профилактики, классными руководителями, администрации);
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей в процессе освоения образовательной программы.

Примерное содержание работы педагога-психолога, рекомендуемое для составления как индивидуальных планов работы, так и плана работы психологической службы ОО

В таблице приведены основные направления деятельности психологической службы школы. Наполнение разделов плана, представленного ниже, является примерным, содержание каждого из разделов плана может быть дополнено или изменено (например, темы просветительских и профилактических мероприятий, их количество, сроки проведения), исходя из условий конкретной образовательной организации, кадрового состава специалистов, нагрузки по штатному расписанию.

При составлении индивидуального плана столбец «ответственный» не нужен.

№ п/п	Название работы	Срок проведения	Категория	Форма отчета	Ответственный
1. Психодиагностическая работа					
1.1	Подготовка к проведению тестирования.				
1.1.1	Диагностика процессов адаптации				
1.1.2	Определение особенностей процесса адаптации старшеклассников.	октябрь	обучающиеся 10 классов	аналитическая справка	
1.1.3	Определение особенностей процесса адаптации к условиям обучения в основной школе.	октябрь-ноябрь	обучающиеся 5 классов	аналитическая справка	
1.1.4	Определение особенностей процесса адаптации к условиям школьной жизни.	ноябрь	обучающиеся 1 классов	аналитическая справка	
1.2	Деятельность в рамках центра профориентационной работы				
1.2.1	Изучение профессиональных склонностей, способностей, предпочтений обучающихся.	январь-февраль	обучающиеся 8-10 классов	аналитическая справка	
1.3	Деятельность в рамках штаба воспитательной работы				
1.3.1	Диагностика личностных особенностей обучающихся, состоящие на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН.	в течение года (с момента постановки на учёт)	обучающиеся, состоящие на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН	протоколы индивидуального обследования, характеристики, карты обучающихся, состоящих на учётах: ВШУ, КДН, ОПДН	
1.4	Диагностика в рамках ППк <i>Диагностика проводится в зависимости от групп обучающихся с ОВЗ, имеющих в ОО</i>				
1.4.1	Определение уровня актуального развития обучающихся с трудностями в обучении	март	обучающиеся 1-8 классов	характеристика на ППк, ПМПк	
1.4.2	<i>Изучение коммуникативных навыков и процессов саморегуляции.</i>	<i>сентябрь</i>	<i>обучающиеся 5 - 9 классов</i>	<i>характеристика для представления на ППк</i>	
1.4.3	<i>Изучение уровня развития психомоторных и сенсорных процессов обучающихся.</i>	<i>сентябрь-октябрь</i>	<i>обучающиеся с УО</i>	<i>протокол обследования, карта развития</i>	

1.4.4	Определение уровня актуального развития обучающихся для прохождения итоговой аттестации.	март	обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды 9, 11 классов	характеристика на ППК, ПМПК	
1.5	Диагностика в рамках сопровождения ФГОС				
1.5.1	Изучение уровня сформированности метапредметных УУД (коммуникативных, регулятивных, познавательных).	сентябрь-октябрь, март-апрель	обучающиеся 1, 4 классов	аналитическая справка	
1.5.2	Изучение уровня сформированности личностных УУД (самооценки, мотивации,).	сентябрь-октябрь, март-апрель	обучающиеся 1, 4 классов	аналитическая справка	
1.6	Диагностика в рамках подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации				
1.6.1	Определение психологической готовности учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ.	март	обучающиеся 9, 11 классов	аналитическая справка	
1.7	Диагностика одарённых обучающихся				
1.7.1	Выявление одарённых обучающихся.	октябрь	обучающиеся 2, 4 классов	аналитическая справка	
	Изучение творческих способностей и процессов саморегуляции обучающихся.	сентябрь-октябрь	обучающиеся с высокими достижениями, с признаками одарённостями	аналитическая справка	
1.7.2	Выявление интересов, склонностей и способностей с целью профилизации обучения.	апрель-май	обучающиеся 4, 9 классов	аналитическая справка	
1.8.	Диагностика уровня готовности детей к обучению в школе				
1.8.1	Определение уровня готовности детей к обучению в школе.	май-август	будущие первоклассники	аналитическая справка	
1.9	Диагностика в рамках формирования жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни				
1.9.1	I этап мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся.				
	Выявление обучающихся «группы риска».	октябрь	обучающиеся 5 - 11 классов	отчет о количестве обучающихся «группы риска» по результатам мониторинга психоэмоционального состояния	
	Углублённое изучение особенностей психоэмоционального состояния обучающихся с целью подтверждения или опровержения результатов первичного обследования.	октябрь	обучающиеся «группы риска» 5 - 11 классов		
1.9.2	II этап мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся.				
	Выявление обучающихся «группы риска».	март-май	обучающиеся 5 - 11 классов	отчет о количестве обучающихся «группы риска» по результатам мониторинга	
	Углублённое изучение особенностей психоэмоционального состояния обучающихся с	май	обучающиеся «группы риска» 5 - 11 классов		

	целью подтверждения или опровержения результатов первичного обследования.			психоэмоционального состояния	
1.10	Диагностика в рамках формирования благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга				
1.10.1	Мониторинг психологической безопасности образовательной среды.	октябрь-ноябрь	обучающиеся 2 - 11 классов	статистический отчёт по результатам работы по профилактике буллинга	
1.10.2	Углублённая диагностика в классных коллективах с низким уровнем психологической безопасности (по результатам мониторинга). Диагностика социального статуса.	ноябрь - декабрь	обучающиеся 2 -11 классов		
1.11	Анализ полученных результатов.				
2. Коррекционно-развивающая работа					
2.1	Разработка рабочих программ. Подготовка к коррекционно-развивающим (тренинговым) занятиям.				
2.2	Коррекция адаптационных процессов				
2.2.1	Коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися.	ноябрь	обучающиеся 5 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	
2.2.2	Коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися.	ноябрь	обучающиеся 10 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	
2.2.3	Коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися.	декабрь	обучающиеся 1 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	
2.3	Коррекционно-развивающая работа в рамках центра профориентационной работы				
2.3.1	Профессиональная пригодность и планирование карьеры.	март	обучающиеся 9-10 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	
2.3.2	Профессиональное самоопределение.	март	обучающиеся 11 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	
2.4	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, состоящими на учётах: ВШУ, ОПДН, КДН.				
2.4.1	Коррекция эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков обучающихся, состоящих на учётах: ВШУ, ОПДН, КДН.	сентябрь-май	обучающиеся, состоящие на учётах: ВШУ, ОПДН, КДН	журнал коррекционно-развивающих занятий	
2.5	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ				
2.5.1	Коррекция и развитие познавательных процессов.	сентябрь-май	обучающиеся с ОВЗ 1-4 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	

2.5.2	Развитие психомоторных навыков и сенсорных процессов.	сентябрь-май	обучающиеся с УО 1-го, 1-го дополнительного классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	
2.5.3	Коррекция коммуникативных навыков и процессов саморегуляции.	сентябрь-май	обучающиеся с ОВЗ 5 – 9 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	
2.6	Коррекционно-развивающая работа в рамках реализации ФГОС				
2.6.1	Коррекция и развитие коммуникативных навыков.	ноябрь-декабрь	обучающиеся 1 - 4 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	
2.6.2	Повышение уровня учебно-познавательного интереса. Развивающие занятия.	декабрь-январь	обучающиеся 1 - 4 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	
2.6.3	Коррекция и развитие личностных универсальных действий (внутренней позиции, самооценки, мотивации).	март-апрель	обучающиеся 1 - 4 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	
2.7	Коррекционно-развивающая работа по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации				
2.7.1	Преодоление тревожности при подготовке и сдаче ЕГЭ.	апрель	обучающиеся 11 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	
2.7.2	Преодоление тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ.	апрель	обучающиеся 9 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	
2.8	Коррекционно-развивающая работа в рамках сопровождения одарённых обучающихся				
2.8.1	Развитие творческих способностей и процессов саморегуляции обучающихся в период подготовки и участия в конкурсах, олимпиадах.	октябрь, февраль	одарённые обучающиеся 1-11 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	
2.9	Коррекция уровня готовности детей к обучению в школе				
2.9.1	Коррекционная работа, направленная на повышение уровня готовности детей к обучению в школе.	июнь	будущие первоклассники	журнал коррекционно-развивающих занятий	
2.10	Коррекционно-развивающая работа по формированию жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни				
2.10.1	Сопровождение обучающихся, находящихся в кризисном состоянии.	сентябрь-май	обучающиеся 5 - 11 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	
2.11	Коррекционно-развивающая работа по формированию благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга				
2.11.1	Психокоррекционная работа с обучающимися, склонными к агрессивному	октябрь-май	обучающиеся 2 - 11 классов	журнал коррекционно-	

	поведению и экстремистским взглядам.			развивающих занятий	
2.12	Анализ эффективности коррекционно-развивающих (тренинговых) программ.				
3. Психологическое консультирование					
3.1	Подготовка к консультации.				
3.2	Консультации по результатам диагностик:				
	процессов адаптации: обучающихся 1-х классов, обучающихся 5-х классов, обучающихся 10-х классов;	согласно циклограмме	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся	журнал консультаций	
	профессиональных склонностей и предпочтений обучающихся выпускных классов;	согласно циклограмме	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся	журнал консультаций	
	психологических особенностей обучающихся, состоящих на учетах: ВШУ, ОПДН, КДН;	согласно циклограмме	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся	журнал консультаций	
	особенностей развития эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся с ОВЗ начальной школы;	согласно циклограмме	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся	журнал консультаций	
	по вопросам создания и реализации индивидуально-ориентированных психолого-педагогических программ, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;	согласно циклограмме	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся	журнал консультаций	
	особенностей развития личностных универсальных действий обучающихся начальной школы; особенностей развития уровня учебно-познавательного интереса обучающихся начальной школы; особенностей развития коммуникативных навыков;	согласно циклограмме	учителя, родители (законные представители) обучающихся	журнал консультаций	
	психологической готовности обучающихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ;	согласно циклограмме	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся	журнал консультаций	
	процессов саморегуляции и творческих способностей одаренных обучающихся;	согласно циклограмме	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся	журнал консультаций	

	уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе;	согласно циклограмме	учителя, родители (законные представители) обучающихся	журнал консультаций	
	психоэмоционального состояния и социального статуса обучающихся;	согласно циклограмме	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся	журнал консультаций	
	межличностных взаимоотношений в малых социальных группах и школьных коллективах.	согласно циклограмме	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся	журнал консультаций	
3.3	По запросу: учителей, родителей (законных представителей) обучающихся, обучающиеся.	согласно циклограмме	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся	журнал консультаций	
3.4	Оформление отчетной документации.				
4. Психопрофилактика и просвещение					
4.1	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся (родительские собрания, «Круглые столы», лектории, родительский всеобуч и т.п.).				
4.2	Подготовка к выступлениям на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах, МО.				
4.2.1	В рамках работы по адаптации				
	Проблемы адаптации в начальной школе.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 1 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы	
	Проблемы адаптации в среднем звене.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 5 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы	
	Проблемы адаптации в 10-х классов.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 10 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы	
4.2.2	В рамках работы по профориентации.				
	Проблемы выбора профессии у старшекласников.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 9 - 11 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы	

4.2.3	В рамках работы с детьми, состоящими на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН				
	Причины возникновения девиантного поведения у подростков.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 1 - 11 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы	
4.2.4	В рамках сопровождения детей с ОВЗ				
	Виды трудностей при обучении чтению и письму. Психологические причины. Профилактическая работа по преодолению.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 1 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы	
	Причины возникновения задержки психического развития у детей.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 1-3 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы	
	Особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 5 - 9 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы	
4.2.5	В рамках работы по реализации ФГОС				
	Особенности развития личностных универсальных действий обучающихся начальной школы.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 4 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы	
	Особенности развития уровня учебно-познавательного интереса обучающихся начальной школы.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 4 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы	
	Особенности развития коммуникативных навыков младших школьников.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 4 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы	
4.2.6	В рамках работы по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации				
	Как помочь подготовиться к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.	согласно графику	родители (законные	папка с тезисами выступлений на	

		проведения родительских собраний	представители) обучающихся 9 - 11 классов	родительских собраниях, журнал групповых форм работы	
4.2.7	В рамках работы по сопровождению одаренных обучающихся				
	Как помочь подготовиться к участию в конкурсах и олимпиадах.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 1- 11 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы	
4.2.8	В рамках работы по повышению уровня готовности детей к обучению в школе				
	Как подготовить ребенка к школе.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся будущих первоклассников	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы	
4.2.9	В рамках работы по формированию жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни				
	Роль родителей в формировании самооценки и позитивных жизненных целей.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 5 - 11 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы	
	Помощь подростку в трудных жизненных ситуациях.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 5 - 11 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы	
	Особенности подросткового кризиса.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 5 - 11 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы	
	Стрессоустойчивость выпускников. Как воспитывать уверенность ребенка в своих силах?	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 5 - 11 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы	
4.2.10	В рамках работы по формированию благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга				
	Что делать если Вашего ребенка травят?	согласно графику проведения	родители (законные	папка с тезисами выступлений на родительских	

		родительских собраний	представители) обучающихся 2-11 классов	собраниях, журнал групповых форм работы	
	Роль родителей в формировании стиля поведения подростка.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 2-11 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы	
4.3	Работа с учителями (педсоветы, производственные совещания, методические объединения)				
4.3.1	В рамках работы по адаптации				
	Адаптация обучающихся 1-х классов.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 1 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы	
	Адаптация обучающихся 5-х классов.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 5 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы	
	Адаптация обучающихся в 10-х классов.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 10 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы	
4.3.2	В рамках работы по профориентации				
	Профориентационная работа со старшеклассниками.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 9-11 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы	
4.3.3	В рамках работы с обучающимися, состоящими на учете: ВШУ, КДН, ОПДН				
	Психологические особенности уч-ся, состоящие на учете ОПДН, КДН, ВШУ.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 5-11 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы	
4.3.4	В рамках работы с обучающимися с ОВЗ				
	Особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сфер младших школьников с ОВЗ.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 1-4 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы	
	Особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сфер подростков с ОВЗ.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 5-9 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО,	

		педсоветов, МО		журнал групповых форм работы	
4.3.5	В рамках работы реализации ФГОС				
	Особенности развития личностных универсальных действий обучающихся начальной школы.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 1-4, 5 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы	
	Особенности развития уровня учебно-познавательного интереса обучающихся начальной школы.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 1-4, 5 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы	
	Особенности развития коммуникативных навыков младших школьников.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 1-4, 5 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы	
4.3.6	В рамках работы по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации				
	Как помочь подготовиться к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 9-11 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы	
4.3.7	В рамках работы по сопровождению одаренных обучающихся				
	Как помочь подготовиться к участию в конкурсах и олимпиадах.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 1 -11 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы	
4.3.8	В рамках работы по повышению уровня готовности детей к обучению в школе				
	Психологические особенности детей 7 лет.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 1 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы	
4.3.9	В рамках работы по формированию жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни				
	Маркеры суицидального поведения.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 5-9 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы	
	Формирование жизненных ценностей с учетом возраста обучающихся.	согласно плану проведения	учителя 5 -9 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО,	

		педсоветов, МО		журнал групповых форм работы	
4.3.10	В рамках работы по формированию благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга				
	Роль учителя по профилактике агрессии в классных коллективах.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 2-11 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы	
	Причины агрессивности в современной среде.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 2-11 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы	
4.4	Работа с обучающимися (классные часы).				
4.4.1	В рамках работы по профориентации.				
	Куда пойти учиться?	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 9-11 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	
4.4.2	В рамках работы с обучающимися, состоящими на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН				
	Профилактика беспризорности, безнадзорности.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 6 - 11 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	
4.4.3	В рамках работы по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации				
	Как подготовиться к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 9-11 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	
4.4.4	В рамках работы по сопровождению одаренных обучающихся				
	Как подготовиться к участию в конкурсах и олимпиадах.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 1 -11 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	
4.4.5	В рамках работы по формированию жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни				
	Стресс. Как с ним совладать?	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 5-11 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	

	Когда накапливается усталость.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 5-11 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	
	Законы, которые меня защищают.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 5-11 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	
	Безопасный интернет, посторонним вход воспрещен.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 5-11 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	
4.4.6	В рамках работы по формированию благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга				
	Законы сохранения доброты.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 2-4 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	
	Я не дам себя обижать.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 2-4 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	
	Как добиться, чтобы перестали дразнить и обижать?	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 2-4 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	
	Как научиться жить без драк.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 2-4 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	
	Давайте жить дружно!	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 2-4 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	
	Как защитить себя.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 2-4 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	

Будем добрыми и не будем злыми.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 2-4 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	
Бояться страшно. Действовать не страшно.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 5-9 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	
О правилах поведения и безопасности на улице.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 5-9 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	
Как защитить себя.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 5-9 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	
Учись быть добрым.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 5-9 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	
Безопасное поведение.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 5-9 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	
Что такое агрессия?	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 5-9 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	
Добро против насилия.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 5-9 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	
Способы решения конфликтов со сверстниками.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 5-9 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	
Методы саморегуляции.	согласно плану	обучающиеся 5-9 классов	папка с тезисами выступлений на	

		проведения классных часов		классных часах, журнал групповых форм работы	
	О правилах поведения и безопасности на улице.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 5-9 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	
	Учись управлять своими эмоциями.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 10-11 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	
	Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 10-11 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	
	Как преодолеть школьный буллинг?	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 10-11 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	
	Предупреждение насилия и жестокости в школьной среде.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 10-11 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	
	Прекрасно там, где бывает милосердие.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 10-11 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	
	Жизнь как познание добра.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 10-11 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	
	Способы решения конфликтов.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 10-11 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	
	Нравственный закон внутри каждого.	согласно плану проведения	обучающиеся 10-11 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал	

		классных часов		групповых форм работы	
	Моя жизненная позиция.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 10-11 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	
4.5	Оформление отчетной документации.				

К плану прилагаются перечень диагностических методик и коррекционно-развивающих программ.

При составлении плана необходимо учитывать, что согласно приказу Минпросвещения РФ от 22 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» п. 39 при организации образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам создаются условия для лечебно-воспитательной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице: педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 5-8 обучающихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.