

Порядок взаимодействия с учащимся с РАС в условиях учебно- воспитательного процесса

Маркова Оксана Александровна,
педагог-психолог МКУ РЦ «Детство»

Краснодар, 2021



Адаптация учащегося к условиям учреждения

Этапы адаптации:

1. Осуществление эмоционально-смысловой адаптации учащегося с РАС к условиям учреждения.
2. Определение реабилитационного потенциала с учетом уровня актуального развития.
3. Накопление у обучающегося арсенала индивидуальных стереотипов поведения в соответствии с правилами группы.
4. Расширение диапазона новых форм поведения.

Для учащихся с РАС с индифферентным отношением к изменяющимся условиям внешней среды подходит обычный режим адаптации. Введение в группу на постоянно увеличивающийся временной период.

Для учащихся с сильной симбиотической связью с родителями и при глубоких формах аутистических нарушений наиболее оптимальный – щадящий режим адаптации (индивидуальные занятия в присутствии родителя, постепенный вывод родителя из поля зрения ребенка, занятие без присутствия родителя, постепенное увеличение времени занятия. Расширение круга специалистов, дозированный выход в группу. Увеличивающееся время пребывания в группе в течение нескольких месяцев.

В адаптационный период педагоги работают с учащимся над развитием целенаправленности и произвольности деятельности.

Формируется и закрепляется адекватная реакция ученика на простые инструкции педагога.

1. Учащегося учат функционально использовать дидактический материал (карточки, игрушки и т.п.).
2. Вырабатывается привычка следовать правилам и режиму группы.
3. Формируются основы учебного поведения.

Технологии коррекционной работы

Коррекционные подходы отличаются областью применения, направлением усилий на решение конкретной проблемы, используемым инструментарием. В работе с учащимися с РАС следует придерживаться единого комплексного (эклектического) подхода, целью которого является общее развитие детей. Комплексное использование медикаментозных и немедикаментозных методов лечения, дефектологическая, психологическая, педагогическая коррекция, социальная поддержка и сопровождение семьи является одним из основополагающих принципов коррекции аутистических расстройств у детей.

Психолого-педагогические подходы к коррекционной работе с детьми с РАС можно разделить на основные направления:

Поведенческий подход:

1. Прикладной анализ поведения

Терапии в которых учащийся выполняет роль «ведущего»:

1. Floor-time. DIR.

2. Способ «эмоционального присоединения» К.С. Лебединской и О.С. Никольской.

Методики, направленные на инклюзию и интеграцию учащихся с РАС:

- ТЕЕССН – программа
- Сенсорная интеграция
- АФК, спорт
- Эрготерапия
- Музыкальная терапия
- Трудотерапия

Структура коррекционного занятия

Организация среды (подготовка кабинета, убрать все лишнее и раздражающее):

1. Подготовка заданий для ученика и необходимого оборудования. (расположение материала для занятий вне поля зрения учащегося, но в доступности для педагога).
2. Организация занятия «за столом», вместе с помощником.

Организация помощи (подсказки):

Подсказка- вербальная, жестовая, физическая.

Структура занятия:

- педагог предлагает ученику выбрать мотивационный стимул (слово, жест? карточка PEKS);
- педагог предъявляет разные упражнения;
- поощрение;
- введение подсказки, изменение инструкции, закрепление материала;
- количество частей в занятии определяется индивидуально;
- подвижные игры и спортивное оборудование, как дополнительный стимул;
- в конце занятия отрабатывается ритуал прощания.

Рекомендуемая литература

Комплексная медико-социальная и психолого-педагогическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра/ Информационно-методический сборник - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016

Лиф Р., Макэкен Д. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивного поведенческого вмешательства при аутизме./ Перевод с англ. под общей редакцией Толкачева Л.Л. - Москва: ИП Толкачев, 2016.

Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие/ Под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.

Фрост Лори. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов/Лори Фрост и Энди Бонди. М.: Теривинф, 2011.

Щрамм Роберт. Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior