

Роль педагога-психолога в подготовке учащихся к сдаче ГИА

**Бошук Сергей
Викторович,
педагог-психолог МКУ РЦ
«Детство»**

Содержание:

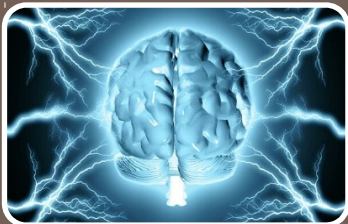
1. Экзамен как проблема
2. Учащиеся «группы риска» (9 типов)
3. Области работы педагога-психолога
4. Практическая часть



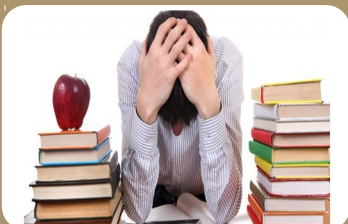
Правовые акты

- 1) ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Постановление Правительства РФ от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения ГИА обучающихся...»;
- 3) Приказ Минобрнауки РФ от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»;
- 4) Приказ Минобрнауки РФ от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования»;
- 5) Приказ Рособрнадзора от 17.12.2013 № 1274 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении ГИА...»

Трудности, которые обусловлены подготовкой к ГИА (по Е. Шрагиной)



Познавательные: нехватка знаний, неумение работать с тестовыми заданиями.



Личностные: незнание процедуры, отсутствие возможности получить поддержку взрослых, повышенный уровень тревоги.

Государственная итоговая аттестация



Процессуальные: незнание процедуры, отсутствие четкой стратегии деятельности.



Психологические: разочарование в себе и близких; уход в себя; потеря веры в свое настоящее и будущее; эмоциональная расторможенность; когнитивный ступор; утеря личностной значимости и ценности собственной жизни.

Причины волнения выпускников:

*Сомнение в полноте
и прочности знаний*

*Стресс незнакомой
ситуации*

*Стресс
ответственности
перед родителями и
школой*

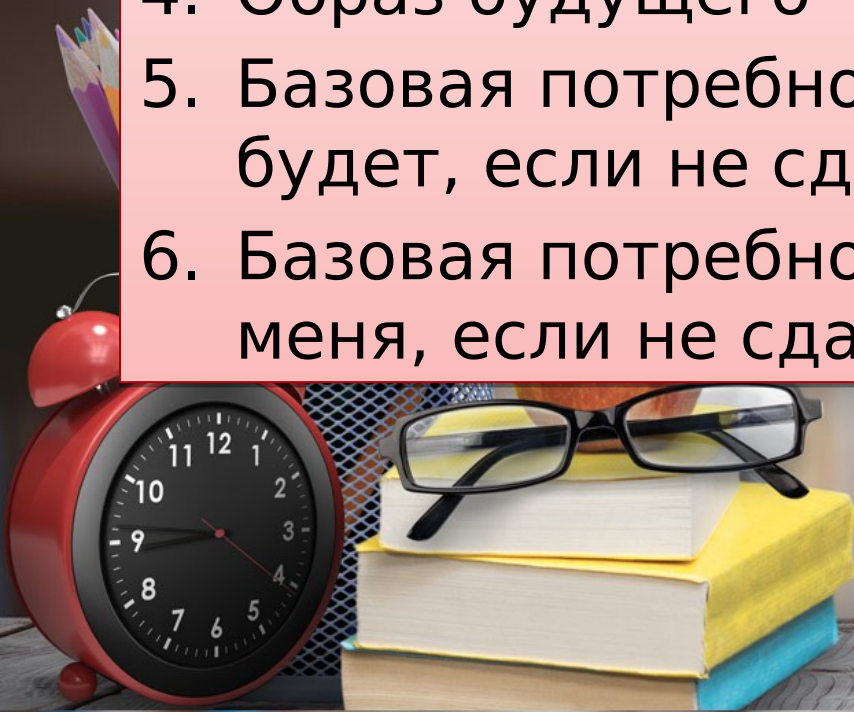


*Сомнение в собствен-
ных способностях: в
логическом мышле-
нии, умении анализи-
ровать, concentra-
ции и распределении
внимания*

*Психофизические и
личностные
особенности:
тревожность,
астеничность,
неуверенность в себе*

Ценности и потребности, которым может угрожать ГИА

1. Отношения с близкими людьми
2. Самооценка
3. Репутация
4. Образ будущего
5. Базовая потребность в безопасности (что будет, если не сдам)
6. Базовая потребность в любви (примут ли меня, если не сдам)



Выпускники «группы риска»

1. «Правополушарные»

Богатое воображение, развитое образное мышление. Прекрасно воспринимают метафоры, образы, сравнения, но теряются при необходимости мыслить логическими категориями.

Испытывают трудности при необходимости логически мыслить, структурировать информацию. Им трудно сосредоточиться на фактах и теоретических построениях.

Для лучшего освоения материала - задействовать воображение и образное мышление: использовать сравнения, образы, метафоры, рисунки. Сухой теоретический материал важно проиллюстрировать примерами или картинками.

Выпускники «группы риска»

2. «Синтетика»

Опираются в большей степени на общее, а не на частности. Они мало внимания уделяют деталям, потому что их интересуют общие взаимосвязи.

Испытывают трудности с анализом, выделением опорных моментов в информации, делением материала на смысловые блоки.

При изучении каждой темы важно ее обобщить, выделить основные блоки и наполнить их конкретным содержанием. При работе с тестами синтетиков нужно ориентировать на выявление основного в каждом задании: что здесь является главным, на что стоит обращать внимание в первую очередь?

Выпускники «группы риска»

3. «Тревожные»

Воспринимают учебную ситуацию как опасную. Часто перепроверяют уже сделанное, постоянно исправляют написанное. При устном ответе они пристально наблюдают за реакциями взрослого. Демонстрируют нервное поведение.

Наиболее трудной стороной ГИА для тревожного ученика является отсутствие эмоционального контакта со взрослым.

Важно создание эмоционального комфорта на этапе подготовки. Нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьезности предстоящего экзамена и значимости его результатов. Задача взрослого - создание ситуации успеха, поощрение, поддержка.

Выпускники «группы риска»

4. «Неуверенные»

Могут хорошо справляться с теми заданиями, где требуется работа по образцу, но испытывают затруднения при необходимости самостоятельного выбора стратегии решения. Подолгу не могут приступить к выполнению задания, но если подсказать им первый шаг, они начинают работать.

Испытывают затруднения во время любого экзамена, поскольку им сложно опираться только на собственные ресурсы и принимать самостоятельное решение.

Необходимо, чтобы неуверенный ученик получил положительный опыт принятия другими людьми его личного выбора. Нужно воздержаться от дачи советов, и терпеливо дожидаться, когда он сам примет решение.

Выпускники «группы риска»

5. «Неорганизованные»

Ученики с низким уровнем произвольности. У них сформированы все психические функции, необходимые для того, чтобы быть внимательными, но общий уровень организации деятельности очень низкий.

Во время экзамена могут нерационально использовать отведенное время.

На этапе подготовки важно научить использовать для саморегуляции различные материальные средства (песочные часы, список дел, линейка для текста и т.п.). Призывать «быть внимательным» бесполезно.

Выпускники «группы риска»

6. «Перфекционисты, отличники»

Отличаются очень высокой успеваемостью, ответственностью, организованностью, исполнительностью. Чувствительны к похвале, оценке. Для них характерен очень высокий уровень притязаний и крайне неустойчивая самооценка.

«Лучшее - враг хорошего». Им непременно нужно сделать все задания экзамена, причем безошибочно. Пропустить задание для них – проблема.

Необходимо скорректировать их ожидания и осознать разницу между «достаточным» и «превосходным». Можно предложить тренировочные упражнения, где им потребуется выбирать задания для выполнения, и не нужно делать все подряд.

Выпускники «группы риска»

7. «Астенические»

Высокая утомляемость, истощаемость. Они быстро устают, снижается темп деятельности и резко увеличивается количество ошибок. Возможности коррекции ограничены ввиду органической природы.

Экзамен требует высокой работоспособности на протяжении нескольких часов. У астеников очень высока вероятность снижения качества работы, возникновения усталости.

Соблюдение оптимального режима подготовки, чтобы ученик не переутомлялся: ему необходимо делать перерывы в занятиях, гулять, достаточно спать. Также важно не предъявлять невыполнимых требований.

Выпускники «группы риска»

8. «Гипертимные»

Быстрые, энергичные, активные. Быстро выполняют задания, но зачастую делают это небрежно, не проверяют себя и пропускают ошибки. Но прекрасно справляются с заданиями, требующими высокой мобильности и переключаемости. Учебная мотивация часто снижена.

Испытывают затруднения в ходе работы, требующей высокой тщательности, собранности и аккуратности. Процедура ГИА же требует именно этого.

Развивать навыки самопроверки: по завершении работы найти ошибки, самостоятельно проверить результаты выполнения задания. Принцип «Сделал-проверь». Фраза «Не торопись» бесполезна. Необходимо создать у таких учеников ощущение важности экзамена.

Выпускники «группы риска»

9. «Застревающие»

Низкая подвижность процессов, сложность переключения. Им требуется длительный ориентировочный период при выполнении каждого задания.

Экзамен требует высокой мобильности и переключения.

Научить пользоваться часами, чтобы отводить определенное время на каждое задание.



Поле деятельности педагога-психолога

Просвещение

Диагностика

Консультации

Коррекционно-
развивающая
работа

Педагоги

Ученики

Родители

1) ДИАГНОСТИКА

- Самооценка личностной тревожности (тест Спилбергера-Ханина);
- Тест определения локус-контроля (Роттер);
- Анкета «Определение детей группы риска» (Сурикова);
- Анкета «Подверженность экзаменационному стрессу»;
- Анкета «Психологическая готовность учащихся к ЕГЭ» (Чибисова);
- Анкета «Диагностика представлений о процедуре ЕГЭ» (Еремина).

2) КОРРЕКЦИЯ

- Индивидуальные занятия по коррекции дезадаптации: оптимизация эмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности, страхов;
- Адаптационные классные часы по теме экзаменов;
- Занятия в формате тренинга;
- Деловые игры.

3) КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

- Ознакомление учащихся, педагогов, родителей с результатами диагностики;
- Групповое консультирование «Как подготовиться к экзаменам»;
- Индивидуальное консультирование.

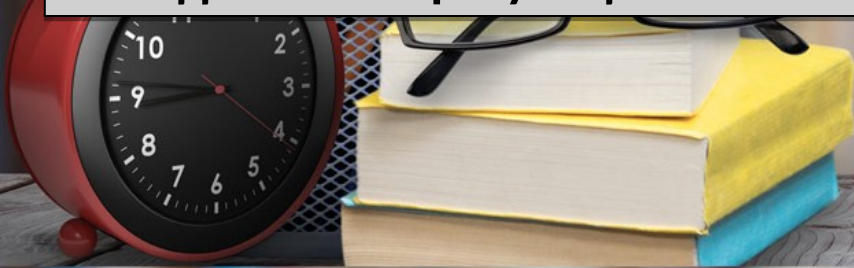
4) ПРОСВЕЩЕНИЕ

- Выпуск памяток по темам (напр., «Как подготовиться к сдаче экзамена», «Как вести себя во время экзамена»)

УЧАЩИЕСЯ-ВЫПУСКНИКИ

Задачи психологического сопровождения учащихся при подготовке к экзаменам:

- Ознакомление с процессуальными особенностями экзамена, способами подготовки к нему;
- Выработка индивидуальной стратегии деятельности;
- Повышение учебной мотивации;
- Повышение уверенности в себе, развитие позитивного мышления;
- Обучение приемам самоанализа и мобилизации;
- Ознакомление со способами снижения тревоги в стрессовой ситуации, с методами саморегуляции.



УЧАЩИЕСЯ-ВЫПУСКНИКИ

Акценты в работе с выпускниками:

- освоить особенности процедуры ГИА;
- отработать навыки поведения на экзамене;
- освоить приемы самоконтроля и саморегуляции;
- сформировать адекватные установки;
- снизить уровень тревоги до оптимального;
- снять напряжение и страх перед тестированием;
- выработать индивидуальный стиль работы на ГИА;
- учитывать особенности детей.



ПЕДАГОГИ

Задачи психологического сопровождения педагогов:

- закрепление навыков взаимодействия в педколлективе для решения общих задач;
- актуализировать знания о приемах саморегуляции.

Работа с педагогами включает:

- Презентация опыта по подготовке к экзаменам;
- Выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегии подготовки учащихся;
- Участие в работе педсоветов, МО;
- Организация семинаров;
- Индивидуальные и групповые консультации.

ПЕДАГОГИ

Акценты в работе с педагогами (что им рекомендуется):

- учет индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся;
- четкая и подробная информация о процедуре ГИА;
- сосредоточенность на позитивных сторонах и преимуществах ученика;
- безоценочное суждение;
- активное слушание;
- привлечение потенциала родителей при подготовке и проведении ГИА.



РОДИТЕЛИ

Задачи психологического сопровождения родителей

- ослабить чувство тревоги за своего ребенка;
- содействовать в создании комфортных психологических условий для детей;
- помочь осознать границы помощи ребенку при подготовке.

Работа с родителями включает:

- Информирование о процедуре экзамена;
- Информирование о результатах пробных экзаменов;
- Групповые и индивидуальные консультации для родителей;
- Школьные и классные родительские собрания;
- Клуб родительской компетентности.

РОДИТЕЛИ

Акценты в работе с родителями (что им рекомендуется):

- актуализация веры родителей в способности и возможности своего ребенка;
- восприятие ребенка через призму его успешности;
- атмосфера понимания, уважения и конструктивной поддержки;
- совместная деятельность при подготовке к экзамену;
- осознание того, что действительной ценностью является жизнь и здоровье ребенка, а не количество баллов по ГИА.



Главные условия успешной психологической подготовки учащихся к ГИА:

А) Правильное функционирование выстроенной системы «ученики – родители – педагоги – психолог»;

Б) Разработка учениками индивидуальной стратегии подготовки к экзаменам.



Практическая часть

Бошук Сергей Викторович,
педагог-психолог МКУ РЦ «Детство»



Упражнение «Мои ресурсы».

Цель: помочь учащимся найти в себе те качества, которые помогут на экзамене чувствовать себя уверенно.

Чем я могу похвастаться:

Чем это может помочь мне на экзамене:



Упражнение «Образ уверенности»

Цель: показать учащимся, как можно усилить свое ощущение уверенности.

Инструкция: «Вспомните ситуацию, когда вы чувствовали себя уверенно. Закройте глаза и представьте, какой образ, какой цвет, вкус, тактильные ощущения, какая мелодия для вас символизируют состояние уверенности».

