Психологическая готовность к обучению в школе Диагностика

Педагог-психолог МКУ РЦ «Детство»
Федоренко С.Ю.

Психологическая готовность к обучению в школе. Диагностика

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РАСПОРЯЖЕНИЕ от 28 декабря 2020 г. N Р-193

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СИСТЕМЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ОТКРЫТЫЙ РЕЕСТР
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК, ВЫЗЫВАЮЩИХ ДОВЕРИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

Социальное развитие и морально-ценностная сфера

Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста
(условно рекомендуемая)

Название, автор	Исследуемые показатели	Описание
 Н. И. Гуткина Диагностическая программа по определению психологической готовности детей **6-7 лет** к школьному обучению	Используется для исследования развития аффективно-потребностной, произвольной, интеллектуальной и речевой сфер. **Включает методики:** • ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека; • методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере ребенка; • экспериментальная беседа по выявлению внутренней позиции школьника; • методика «Домик» (ориентация на образец, произвольность внимания, сенсомоторная координация, тонкая моторика руки); • методика «Сапожки» (изучение обучаемости); • методика "Да" и "Нет" (умение действовать по правилу); • «Последовательность событий» (развитие логического мышления, речи, способности к обобщению); • «Звуковые прятки» (фонематический слух)	Данная программа представляет собой теоретически и методологически обоснованный диагностический инструмент. В программе заложен принцип коррекционности. Она позволяет не только выявлять особенности развития, но и прогнозировать успешность обучения ребенка, а также составить адекватную коррекционно-развивающую программу.

Методика для определения уровня школьной зрелости Я. Йирасека

Проводится индивидуально в форме беседы.

Ребенок отвечает на вопросы:

1.Какое из животных больше — лошадь или собака?

Правильный ответ = 0 баллов

Неправильный ответ = 5 баллов

2.Утром люди завтракают. А днем…

Обедаем, едим суп, мясо… = 0 баллов

Ошибочный ответ = 3 балла.

3.Днем на улице светло, а ночью?

Темно = 0 баллов.

Неправильный ответ = 4 балла.

4.Небо голубое, а трава?

Зеленая =0 баллов.

Неправильный ответ = 4 балла.

5.Черешня, груши, сливы, яблоки... — это что?

Фрукты = 1 балл.

Неправильный ответ = -1 балл.

6.Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум?

Чтобы поезд не столкнулся (и т.д.) = 0 баллов.

Неправильный ответ = -1 балл.

7.Что такое Москва, Санкт-Петербург, Хабаровск?

Города = 1 балл.

Станции = 0 баллов.

8.Который сейчас час? (Ребенку показывают часы и просят назвать время.)
Хорошо показано = 4 балла
Не знает часов = 0 баллов
9. Маленькая корова — это теленок. Маленькая собака и маленькая овечка — это…?
Правильно = 4 балла
Неправильный ответ = -1 балл.
10. На кого больше похожа собака — на кошку или на курицу?
Правильно (с обоснованием) = 0 баллов
Правильно (без обоснования) = 0 баллов
На курицу = - 3 балла.
11. **Для чего нужны автомобилю тормоза?**
2 причины = 1 балл.
1 причина = 0 баллов.
Неправильный ответ = -1 балл.
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
Два общих признака = 3 балла.
Одно подобие = 2 балла.
Неправильно = 0 баллов
13. Что общего между белкой и кошкой?
Два общих признака = 3 балла.
Одно подобие = 2 балла
Неправильно = 0 баллов

14. Чем отличаются гвоздь и винт друг от друга?

2 и более отличия = 3 балла

Одно отличие = 2 балла

Неправильно = 0 баллов

15. Что такое футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание?

Спорт, физкультура = 3 балла

Игры = 2 балла

Неправильно = 0 баллов

16. Какие ты знаешь виды транспорта?

Три наземных, самолёт, корабль = 4 балла

Только наземные = 2 балла

Неправильно = 0 баллов

17. Чем отличается старый человек от молодого?

Три признака = 4 балла

Одно – два различия = 2 балла

Неправильно = 0 баллов

18. Для чего люди занимаются спортом?

Две причины = 4 балла

Одна причина = 2 балла

Неправильно = 0 баллов

19. Почему считается плохим, если кто-то не хочет работать?

Ответ объяснением = 2 балла

Неправильно = 0 баллов

20. Для чего на конверт необходимо наклеивать марки?

Так платят за пересылку, перевозку писем = 5 баллов.

Тот, другой, должен уплатить штраф = 2 балла.

Неправильно = 0 баллов

Тест Керна-Йирасека

Копирование точек

Рисунок человека

Копирование письма

Копирование письма

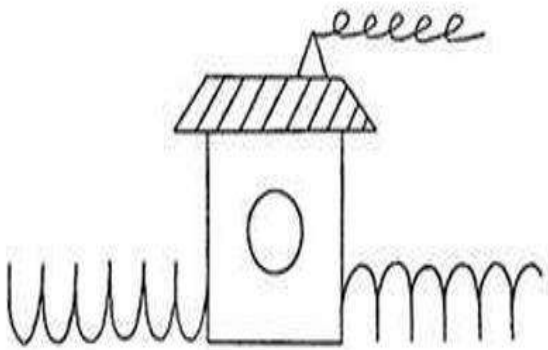
Образец	Оценка выполнения	
Маша спит.	Маша спит	1
	миша спит	2
	маша спит	3
	Миши спит	4
	[illegible]	5

Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов /Н.И.Гуткина/
Инструкция:
Ребенка приглашают в комнату, где на столике выставлены игрушки, не слишком привлекательные игрушки, и предлагают ему в течение минуты рассмотреть их. Затем подзываем ребенку к себе и предлагаем ему послушать сказку. На самом интересном месте чтение прерывается, и спрашивают, что ему в данный момент больше хочется, поиграть с выставленными на столиках игрушками или дослушать сказку до конца.

Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника» Н.И. Гуткиной

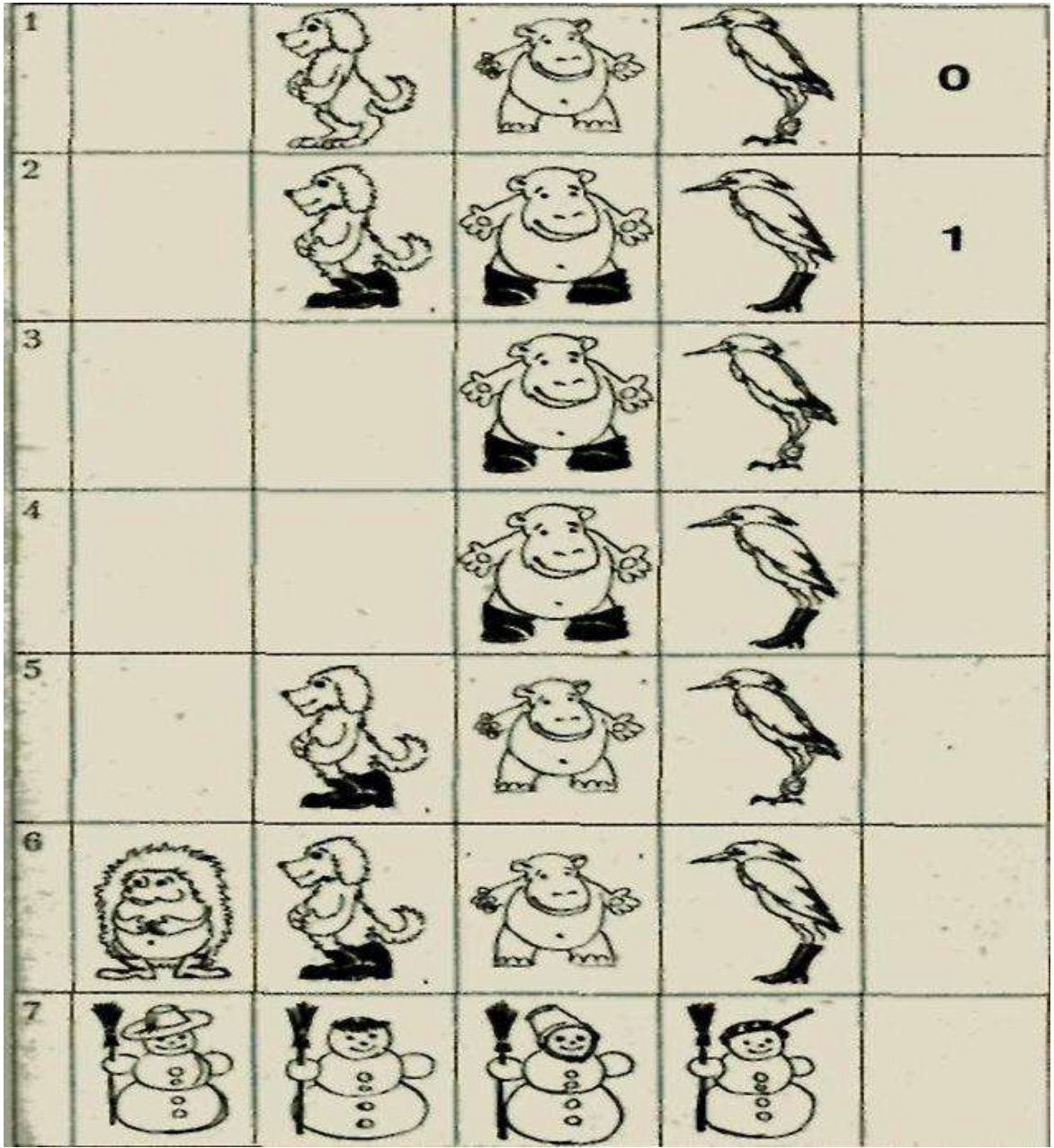
1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду?
3. Какие занятия больше всего нравились тебе в детском саду? Почему?
4. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
5. Ты сам (сама) просишь, чтобы тебе почитали книжку?
6. Какие у тебя любимые книжки?
7. Почему ты хочешь идти в школу?
8. Стараешься ли ты выполнить работу, которая у тебя не получается, или бросаешь ее?
9. Тебе нравятся школьные принадлежности?
10. Если тебе разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то тебя это устроит? Почему?
11. Если ты сейчас будешь играть с ребятами в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем? Почему?
12. В игре в школу, что тебе хочется, чтобы было длиннее - урок или перемена? Почему?

Методика «Домик» Гуткиной



Методика «Последовательность картинок»

«Сапожки»



Методика «ДА И НЕТ» /Н.И.Гуткина/

Цель: исследование умения действовать по правилу, сформированность произвольной регуляции ребенка.

Инструкция: «Сейчас мы будем играть в игру, в которой нельзя произносить слово «да» и слово «нет». Повтори, пожалуйста, какие слова нельзя будет произносить? Теперь будь внимателен, я буду задавать тебе вопросы, отвечая на которые нельзя произносить слово «да» и «нет». Понятно?»

1. **Ты хочешь идти в школу?**
2. **Ты любишь слушать сказки?**
3. **Ты любишь смотреть мультфильмы?**
4. **Тебе нравится гулять в лесу?**
5. **Ты любишь играть в игрушки?**
6. **Ты хочешь учиться?**
7. **Ты хочешь играть во дворе с ребятами?**
8. **Тебе нравится болеть?**
9. **Ты любишь смотреть телевизор?**

Методика «звуковые прятки» /Н.И.Гуткина/

О	А	Ш	С
Кошка	Палка	Шалаш	Свисток
Стул	Сук	Тетрадь	Пенал
Почта	Лампа	Штаны	Светофор
Карандаш	Ведро	Камень	Луна
Сок	Сталь	Шелест	Сеть

Методика «МЭДИС»

Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7-летнего возраста» разработана в Институте развития одаренности И.С. Авериной, Е. И. Шабановой и Е.Н.Задориной на основе всемирно известных тестов интеллекта и является их оригинальной авторской разработкой. Методика состоит из 4 субтестов по 5 заданий в каждом и имеет 2 эквивалентные формы А и Б, которые могут чередоваться при повторном тестировании. Проводится МЭДИС в течение 20 – 25 минут с половиной класса, чтобы при диагностике дети не сидели рядом за одной партой, либо индивидуально. В случае получения низких результатов по тесту рекомендуется провести ретестирование по другой форме. Полученные результаты позволяют судить об уровне развития различных сторон интеллектуальной деятельности и в целом об интеллектуальных способностях детей 6-7 лет. Методика может использоваться при определении готовности к школьному обучению.

Диагностическая программа по определению готовности детей к обучению в школе (Е. Е. Кравцова)

Диагностико-прогностический скрининг (Е. А. Екжанова)

Диагностический комплекс исследований готовности к обучению в школе детей 6–7 лет (Л.А. Венгер)

Скрининг – обследование готовности к школьному обучению (Н. Семаго, М. Семаго)

Психологическая оценка готовности к обучению в школе (Ю.А. Афонькин, Т.Э. Белотелов, О.Е. Борисова)

Диагностико-коррекционная программа (Г. Витцлак)

Результатом диагностического обследования должно стать создание основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению

Спасибо за внимание!!!!!