

**Примерные формулировки для  
заполнения  
дефектологических  
представлений**

# Эмоциональное реагирование в ситуации обследования

- *В контакт вступает легко, с трудом, с большим трудом, в контакт не вступает, в контакт вступает не сразу,*
- *говорлив, замкнут, сдержан,*
- *не соблюдает субординацию,*
- *не понимает цели обследования,*
- *не адекватно реагирует на предлагаемые задания.*
- *Контакт (речевой, жестовый, мимический). Контакт формальный (чисто внешний). Не проявляет заинтересованности в контакте. Контакт избирательный.*
- *Проявляет заинтересованность, охотно подчиняется.*
- *Реакция на одобрение: **адекватная**: радуется одобрению, ждёт его; **неадекватная** :на одобрение не реагирует, равнодушен к нему.*
- *Реакция на замечание: **адекватная**: исправляет поведение в соответствии с замечанием; **неадекватная**: обижается; нет реакции на замечание; **негативная реакция**: делает назло.*
- *Отношение к неудачам: отсутствует / присутствует осознание своих успехов; безразличие, тяжёлые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность / агрессивность*

# Развитие общей моторики

## Не верная формулировка

- Не соответствует возрастной норме

## Варианты формулировок

- при манипуляции с мелкими предметами движения неловкие, плохо координированы;
- Графические навыки сформированы недостаточно, на листе бумаги ориентируется плохо;
- Недоразвитие мелких мышц руки ;
- Затруднены графомоторные навыки;
- Манипулятивная функция рук: резко ограничена (манипулировать не может), ограничена;
- недостаточная мелкая моторика, сохранная;
- согласованность действий рук: отсутствует, норма, тремор;
- нарушение координации движений

# Понимание инструкции

## **воспринятой на слух**

- испытывает трудности понимания многозвеньевых учебных инструкций, требуется их уточнение, разъяснение, интонационное акцентирование;
- удерживает инструкцию на протяжении выполнения задания;

## **самостоятельно прочитанную инструкцию**

- навык чтения к моменту обследования не сформирован / сформирован слабо/, самостоятельно прочесть инструкцию не может,
- понимает сразу
- требуется повторное чтение
- задает уточняющие вопросы,
- затрудняется в восприятии целостности задания, при этом выполняет его после разъяснения инструкции педагогом
- не понимает

# Обучаемость

## **восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь)**

- *нуждается во всех видах помощи;*
- *нуждается в помощи направляющего и обучающего характера.*
- *Ждет помощи.*
- *Требуются постоянная организующая и направляющая помощь, поэтапный контроль взрослого;*
- *к помощи восприимчив;*

## **способность переноса на аналогичные задания**

- *перенос осуществляет частично, в малом / достаточном объеме/ с ошибками;*
- *требуется время на закрепление навыка;*
- *перенос осуществляет, но может допускать ошибки, обусловленные низким самоконтролем;*
- *задания по аналогии выполняет медленно*

# Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций

## Не верная формулировка

- **низкий / недостаточный/ уровень сформированности и осознанной саморегуляции учебно-познавательной деятельности**
- **снижен самоконтроль**

## Варианты формулировок

- Уровень сформированности осознанной саморегуляции учебно-познавательной деятельности: *не может организовать самостоятельную деятельность, не прилагает усилий для преднамеренного запоминания, не доводит работу до конца, не подчиняет действия конечной цели, снижен самоконтроль, не соотносит конечный результат с поставленной целью*
- Стойкость интереса: *длительно занимается одним видом или переходит от одного к другому. Интересы к предложенной деятельности не проявляет (никак не действует). Проявляет поверхностный, не очень стойкий интерес. Проявляет стойкий избирательный интерес. Проявляет большой интерес к игровой деятельности, к учебной деятельности*
- *В совместную деятельность со взрослыми не включается. Самостоятельности не проявляет*
- *Адекватность употребления предложенных игрушек и предметов: совершает неадекватные действия с предметами (нелепые) игрушки использует адекватно; использует предмет в соответствии с его назначением*

## Темп работы

- *ВЫСОКИЙ*
- *средний*
- *снижен из за слабой организованности*
- *не стабилен*

# Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях)

- *крайне низкая,*
- *низкая,*
- *снижена ,*
- *достаточная,*
- *средняя,*
- *высокая,*
- *часто отвлекается,*
- *интеллектуальную нагрузку выдерживает /не выдерживает/*
- *быстрая истощаемость*



# Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация

## Не верная формулировка

- *низкий уровень,*
- *ограничен,*
- *не соответствует возрасту*

## Варианты формулировок

- *не понимает смысл житейских ситуаций,*
- *не знает свое полное имя (фамилию, имя, отчество), полные имена родителей,*
- *не понимает близкородственные связи,*
- *не понимает понятия старший, младший.*
- *Не называет адрес проживания,*
- *Забывает названия некоторых предметов,*
- *затрудняется назвать детенышей животных, не знает названий птиц, животных.*
- *не знает виды транспорта и не знает правила безопасного поведения в транспорте.*
- *Не знает правила безопасного поведения на улице.*
- *Дает краткие сведения о себе и окружающих.*
- *Отвечает на вопросы о наличии друзей, увлечений.*
- *Ответы краткие, односложные.*

# Сформированность пространственно- временных представлений

## Не верная формулировка

- *не сформированы*

## Варианты формулировок

- *не знает части суток, их последовательность*
- *не ориентируется в понятиях: прошлое, настоящее, будущее время.*
- *Время по часам не понимает,*
- *Времена года: не знает, путает, узнает на картинках; их последовательность устанавливает /верно/ неверно.*
- *Месяцы, их сезонную отнесенность не знает, путает.*
- *Дни недели не знает, путает.*

# Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз)

## Не верная формулировка

- *Снижена скорость и дифференцированность зрительного восприятия,*
- *недоразвитие слухо-моторной координации,*
- *узкое,*
- *фрагментарное*

## Варианты формулировок

- **восприятие цвета:** представление о цвете отсутствует; сличает цвета; узнает и называет основные цвета; называет оттенки цветов
- **восприятие величины:** представление о величине отсутствует; соотносит предметы по величине; дифференцирует предметы по величине; называет сам величину предмета
- **восприятие формы:** нет представления о форме; соотносит предметы по форме; различает геометрические формы; называет (плоскостные объёмные) геометрические формы.
- Хорошо с трудом различает перечеркнутые, наложенные изображения.
- **Лево - право** не дифференцирует; путает; задания на определение лево-право выполняет медленно, после подсказки или показа

# Особенности внимания

## Не верная формулировка

- *низко продуктивное*
- *рассеянное*
- *нестойкое*
- *поверхностное*

## Варианты формулировок

- *плохо сосредотачивается,*
- *с трудом удерживает внимание на объекте (низкая концентрация и неустойчивость)*
- *недостаточно устойчивое,*
- *затруднено переключение с одного вида деятельности на другую*
- *требуется время для переключения*
- *не может распределять внимание на два объекта (вида деятельности).*
- *быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности;*
- *достаточно устойчивое;*
- *длительность сосредоточения и переключения внимания удовлетворительная.*

# Особенности памяти

- *снижен объем слухоречевой памяти,*
- *наличие привнесений,*
- *снижена прочность запоминания,*
- *неточность воспроизведения и быстрое забывание,*
- *отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания*
- *Зрительная /слуховая/ память наиболее сохранна*

# Особенности мышления

- Мышление конкретное.
- Обобщение ситуативное или функциональное.
- Классификацию, обобщение, сравнение предметов производит по размеру, форме, цвету.
- обобщение по родовой категории (четвертый лишний в вербальном и не вербальном вариантах) не производит /производит только в простых вариантах/.
- Причинно-следственные связи не устанавливает /устанавливает руководствуясь конкретными ассоциациями/.
- Последовательность событий устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает /устанавливает с ошибками, скрытый смысл понимает частично /, не устанавливает, скрытый смысл не понимает

# Особенности мышления

## уровень развития наглядных форм мышления

- *наглядно-действенное*
- *наглядно-образное*
- *предметно-манипулятивное*

## сформированность предпосылок словесно-логического мышления

- *уровень развития ниже возрастной нормы*
- *не сформировано*
- *Недостаточность словесно-логических операций.*

# Особенности конструктивной деятельности

- *действует по подражанию, по образцу, по представлению;*
- *испытывает трудности при анализе и синтезе элементов узора;*
- *ошибается в определении правильного пространственного расположения частей;*
- *недостаточно руководствуется образцом.*



# Общая характеристика речевого развития

## Не верная формулировка

- Системное недоразвитие речи
- Эхолалии

## Варианты формулировок

- *речь невнятная,*
- *нарушение произношения,*
- *словарь беден,*
- *низкая грамотность речи,*
- *трудности построения и оформления связанного высказывания,*
- *присутствие слов-паразитов,*
- *повторяет за педагогом слова, окончания слов, вопросы*

# Уровень готовности к обучению

- *Цель обучения не осознает, желание учиться на низком уровне.*
- *Ребенок не замотивирован в приобретении новых знаний и получении положительных отметок.*
- *Учебная мотивация сформирована*

**Сформированность предпосылок учебной деятельности (умение организовать свою деятельность, степень интереса к заданию, характеристика познавательной активности, умение действовать по инструкции, работать в соответствии с образцом, способность принимать и удерживать учебную задачу)**

- Несформированность мотивации к обучению;
- преобладает мотивация к взаимодействию со взрослым в игровой ситуации;
- способен удерживать учебную задачу лишь кратковременно;
- слабо выражена способность к волевому усилию;
- деятельность хаотична;
- самоконтроль снижен;
- не использует рациональные способы действий;
- в случае не удачи не прибегает к другому варианту решения;
  
- Затруднения в формировании и закреплении учебных навыков осложняются наличием выраженного аутистического спектра / социальной и педагогической запущенностью/, /синдромом дефицита внимания и гиперактивностью/.

# Заключение

- *Стойкое нарушение познавательной деятельности.*
- *Специфические трудности формирования учебных навыков.*
- *Наблюдается дефицитарность интеллектуального развития;*
- *Прогноз обучения ребенка по общеобразовательной программе неблагоприятен.*