



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



ПРОФИЛАКТИКА МОЛОДЁЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА И ЭТНОСОЦИАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ В ПОЛИЭТНИЧНОМ СОЦИУМЕ



Методические рекомендации для педагогов
общеобразовательных организаций

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
(ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)

**ПРОФИЛАКТИКА
МОЛОДЁЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА
И ЭТНОСОЦИАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ
В ПОЛИЭТНИЧНОМ СОЦИУМЕ**

**Методические рекомендации для педагогов
общеобразовательных организаций**

Краснодар
2018

УДК 343.85

ББК 88.47

П 84

Рецензенты:

Бедерханова В.П. – доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Кубанского государственного университета;

Таганова А.А. – кандидат психологических наук, начальник кафедры психологии и педагогики Краснодарского университета МВД России.

Составители:

А.А. Остапенко, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Е.В. Куренная, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой психологии и педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края.

П 84 Профилактика молодёжного экстремизма и этносоциальных конфликтов в полиэтничном социуме. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2018. – 64 с.

В методических рекомендациях представлены виды молодёжного экстремизма и пути его профилактики, а также рассмотрены социальные предпосылки возникновения этого явления в молодёжной среде. Предназначено для учителей, классных руководителей, специалистов Штаба воспитательной работы общеобразовательных школ и специалистов по воспитательной работе, работающих в иных учреждениях социальной сферы.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Перечень нормативно-правовых документов и методических рекомендаций, регламентирующих деятельность образовательной организации	6
Экстремизм и радикализм: понятия, сущность, виды, причины	8
Роль учителя-гуманитария в первичной профилактике молодёжного экстремизма	15
Основы современной воспитательной работы по формированию в гражданско-политическом сознании молодёжи ценностей интернациональной дружбы, культуры мира, патриотизма, гражданской ответственности	26
Глоссарий	37
Вопросы для самообразования	38
Список литературы	39
Приложение 1 «Дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»»	41

ПРЕДИСЛОВИЕ

Около тридцати лет назад, в 1986 году, на заре перестройки, после падения «железного занавеса», когда молодёжь подхватывала песню Виктора Цоя «Мы ждём перемен», Академия педнаук СССР совместно с одним из американских университетов впервые провела сравнительное педагогическое исследование, в котором сравнивались ситуации в школах США и СССР.

Один из вопросов, на который следовало ответить учителям двух стран, был такой: «Какие три проблемы Вас в наибольшей степени волнуют в среде старшеклассников Вашей страны?». Советские учителя назвали три «страшные» проблемы старшеклассников советской школы: 1) опаздывают на уроки; 2) не всегда ходят в форме; 3) позволяют пререкаться с учителями. Американские учителя назвали: 1) подростковый алкоголизм; 2) подростковую наркоманию и 3) ранние беременности.

Прошло тридцать лет. И те проблемы, которые волновали американских учителей тогда, перекочевали к нам. А вместе с ними и огромное количество социальных болезней, которые нас не волновали и были не актуальными. Кроме наркомании, алкоголизма, безнравственности, мы увязли в проблемах ксенофобии, фундаментализма, радикализма, экстремизма и даже терроризма.

Попытка вхождения в Запад с его мультикультурализмом, толерантностью, лояльностью, конкурентностью и прочими «прелестями» западной жизни вместе с обильными прилавками супермаркетов и торгово-развлекательных центров принесла огромное количество социальных болезней, «лечить» которые простым развешиванием плакатов «антинарко», «антиспид» и «антитеррор» или проведением банальных классных часов о вреде того или иного порока не получается.

Встает вопрос: *что делать?* Что делать педагогам, родителям, практикам-управленцам социальной сферы, сотрудникам отделов по делам несовершеннолетних в полиции? Какие методы воспитания сегодня нужны? Как уберечь молодёжь от сектантства и радикализма?

Цель данных методических рекомендаций – акцентировать внимание на необходимость противодействию экстремистским проявлениям путем организации и проведения мероприятий в молодежной среде.

Экстремизм – одно из опасных уголовных правонарушений, которые совершаются в современном российском обществе, при этом особую тревогу вызывают масштабы проникновения экстремистской идеологии в молодежную среду.

В силу возрастных психологических особенностей, а именно юношеского максимализма, еще не сформировавшейся системы ценностей, эгоизма и агрессивности, молодежная среда является благодатной почвой для распространения экстремизма.

Именно поэтому задачей образовательных организаций является обеспечение профилактики экстремизма с целью исключения или минимизации возможности возникновения и развития экстремизма в молодёжной среде.

При организации системной работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо учитывать тот факт, что непосредственная, прямая профилактика не дает практически никакого эффекта.

Наиболее восприимчивыми к экстремистской идеологии оказываются обучающиеся школ с ещё не сформировавшейся и легко поддающейся влиянию психикой.

Наши методические рекомендации для педагогов и воспитателей предлагают некоторые ответы на эти вопросы. Мы убеждены, что главная задача педагогов, занятых профилактикой экстремизма в молодёжной среде, прежде всего, заключается в том, чтобы самим разобраться в основных формах, проявлениях и причинах этого сложного явления.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ И МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТЕРМИЗМА

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12г.;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 № 182-ФЗ (последняя редакция);
- Федеральный закон 114 ФЗ от 25.06.02г. «О противодействии экстремисткой деятельности»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013 – 2018 годы, утвержденный В.В. Путиным 26 апреля 2013 года № Пр-1069;
- Дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»;
- Методические материалы для использования в образовательном процессе «Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни»;
- Письмо Минобрнауки России от 25 марта 2016 г. №09-532 о направлении материалов «О проведении мониторинга, направленного на изучения проблем и социального самочувствия детей и подростков, девиантного поведения молодежи, анализ деятельности развития молодежных субкультур»(для использования в работе методические материалы по противодействию распространению экстремизма в молодежной среде);
- Письмо Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 09-1063 о направлении материалов «Методические рекомендации по внедрению программ психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников религиозно-экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект деструктивной направленности»;

- Письмо Минобрнауки России от 16 июня 2016 г. №09-1467 «Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях» ;
- Письмо Минобрнауки России от 21 октября 2016 г. №09-2590 о направлении методических рекомендаций по планированию и информационному сопровождению мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы в субъектах Российской Федерации;
- Письмо Минобрнауки России от 31 октября 2016 г. №09-2716 о направлении брошюры «ИГИЛ - угроза человечеству. Почему необходимо уничтожить терроризм».

ЭКСТРЕМИЗМ И РАДИКАЛИЗМ: ПОНЯТИЯ, СУЩНОСТЬ, ВИДЫ, ПРИЧИНЫ

Среди названных пороков один из страшнейших – это экстремизм. Что такое экстремизм? Как его не перепутать с радикализмом и фундаментализмом? Экстремизм, особенно молодёжный, становится в современном мире вообще, и в России в частности, одной из острых социальных и политических проблем. Мощное разрушительное влияние экстремистски настроенной молодёжи на устойчивость государства проявило себя и в ходе событий «Арабской весны» на Ближнем Востоке, и в ходе других государственных переворотов. В нашей стране в последние годы с участием экстремистских молодёжных групп произошло несколько крупных инцидентов, имеющих большой политический резонанс.

Правоохранительными органами зафиксированы многие десятки более мелких, но оттого не менее опасных инцидентов, связанных с деятельностью радикальных экстремистки настроенных групп молодёжи (от «скинхедов» до радикальных религиозных движений). Соответственно профилактика экстремистских настроений в молодёжной среде становится одним из ключевых направлений работы с молодёжью, имеющим в полном смысле государственную важность.

Молодёжному экстремизму присущ ряд особенностей, отличающих его от экстремизма взрослых, в числе которых можно указать подростковый максимализм, высокую эмоциональность конфликтных ситуаций, некритическое отношение к совершаемым поступкам и их последствиям, недостаточную интеллектуальную и информационную подготовку перед угрозой влияния экстремистских идей и учений.

Для эффективной работы по профилактике экстремизма в молодёжной среде педагогам и всем занятым в сфере воспитательной работы с молодёжью, необходимо разбираться в основных понятиях и определениях, самостоятельно повышать свой образовательный уровень. Без применения элементарных знаний из области религиоведения, философии, политологии, социологии и права работа в сфере профилактики экстремизма в молодёжной среде может оказаться недостаточно эффективной.

Основные понятия

Рассмотрим основные понятия, связанные с темой профилактики экстремизма: *фундаментализм, радикализм, фанатизм, экстре-*

мизм, ксенофобия. Часто их используют как синонимы, смутно представляя смысловую разницу. Отчасти это связано с тем, что не существует единого определения перечисленных понятий: юридические, политологические, философские словари дают различные определения.

Сейчас же попробуем сформулировать обобщенное, рабочее понимание этих явлений. Для начала скажем, что этими понятиями маркируются определенные состояния сознания и вытекающие из них формы поведения. Начнём с фундаментализма.

Фундаментализм (от лат. *fundamentum* – фундамент, основание), первоначально – крайне консервативное течение в религии, требующее беспрекословного принятия подчинения нормам Священного Писания (Библии или Корана), содержание которого понимается буквально и отвергается какая-либо возможность его рационалистического или аллегорического толкования. Сегодня обычно фундаментализм трактуется как **буквальное, не терпящее отклонений от некоего установленного канона толкование какой-либо религиозной, политической, либо социальной (философской) идеи.**

Фундаментализм обычно возникает в условиях кризиса какого-либо движения и, как правило, противостоит (в том числе насильственными средствами) процессу перемен. Различают православный, католический, протестантский, исламский, иудейский, индуистский, а так же нерелигиозный фундаментализм: правый (либеральный), левый (марксистский) и т.п.

Отличительный признак фундаментализма – *негибкость, неготовность к диалогу с другими точками зрения*, признание своей позицией единственно верной и имеющей право на существование и отрицание такого права за другими точками зрения.

Следующие понятие – «*радикализм*». Для радикализма характерно стремление к быстрому темпу перемен, оправдание силовых методов достижения поставленных целей.

Радикализм (от лат. *radix* – корень) — термин, обозначающий *политические, религиозные, национальные, иные идеи и действия, направленные на коренное, т.е. радикальное изменение существующих политических, социальных, религиозных институтов и практик.*

Зачастую термин «радикализм» употребляется как синоним термина «экстремизм». Однако между ними есть существенные различия. Радикализм, это, прежде всего идейное, теоретическое обоснование определённого действия, а не само действие. Радикализм может быть вообще не связан с практической деятельностью (политической, религиозной и т.д.), а сосредотачивается исключительно в сфере «чистой науки», абстрактной теории. В то время как экстремизм проявляется в практической деятельности, в использовании крайних, преимущественно насильственных средств для достижения определённых политических, религиозных, националистических целей. Один из ключевых признаков радикализма – это готовность не считаться с последствиями декларируемых целей, возможными издержками и жертвами.

Родственным радикализму состоянием сознания является *фанатизм*. Можно сказать так, что не все радикалы – фанатики, но все фанатики – радикалы.

Фанатизм (от лат. *fanaticus* – исступленный) – крайняя степень приверженности какой либо идее или делу, основанная на слепой вере в правильность своих суждений и действий. Сопровождается нетерпимостью к иным верованиям и взглядам, неспособностью критично отнестись к своим действиям.

Фанатизм чаще всего связывают с религией, именно религиозный фанатизм проявляет себя наиболее ярко и зловещее в истории и современности. Однако он может быть и политическим и идеологическим и философским.

Наконец, собственно *экстремизм*.

Экстремизм – (от лат. *extremus* – крайний) – приверженность к крайним взглядам и мерам (в политике, религиозных и/или межнациональных отношениях) общественных отношениях), сопровождаемая призывами и/или оправданием нелегитимного (т.е. осуществляемого в нарушение Конституции и законодательства) насилия в адрес представителей отдельных социальных, религиозных, политических групп, институтов и органов.

Экстремизм проявляет себя там, где крайние взгляды влекут за собой насилие по национальному, религиозному, политическому или социальному признаку. Крайняя форма проявления экстремизма –

терроризм. Это тактика или стратегия групп и организаций (политических, религиозных, националистических и т.д.), заключающиеся в систематическом, организованном и идеологически обоснованном использовании террористических актов (т.е. насилия в отношении мирных граждан) для достижения поставленных целей.

Терроризм (от лат. *terror* – страх, ужас) – это систематическое применение насилия либо угрозы его применения с целью устрашения общественного сознания для достижения целей конкретного террористического движения. Терроризм может иметь социальную, политическую, либо религиозную мотивацию и идеологическое обоснование.

Ещё одно понятие, часто используемое в контексте обсуждаемых вопросов – это *ксенофобия*.

Ксенофобия (от греч. *ξένος* – чужой + *φόβος* – страх) – ненависть, нетерпимость к кому-либо или чему-либо чуждому, незнакомому, непривычному. Будучи частью мировоззрения, легко становится причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления людей.

Существует однако сложность в применении данного понятия на практике: он может трактоваться двусмысленно. С одной стороны этим словом обозначают проявления неправомерной, необоснованной агрессии по отношению к тем кто отличается в культурном, национальном или религиозном отношении. Но этим же словом часто обозначают нормальную защитную реакцию социума и культуры на агрессивные вторжения извне. Например, когда говорят о «мигрантофобии» (разновидность ксенофобии) часто игнорируют, что многие представители мигрантов и переселенцев иногда ведут себя вызывающе и агрессивно по отношению к местному населению и последнее *справедливо* возмущается этим. Противоположное по смыслу понятие «толерантность», тоже двусмысленно: с одной стороны это некая готовность к диалогу, терпимость к иным точкам зрения и моделям поведения. С другой – нравственный релятивизм, моральная всеядность, т.к. абсолютно терпимым ко всему может быть только человек, не имеющий собственных ценностей (в медицине, кстати, «толерантность» означает снижение сопротивляемости организма к внешним воздействиям). В силу этой двусмысленности понятия «ксенофо-

бия» и «толерантность» постепенно уходят из методологии воспитательной работы с молодёжью. Их заменяют более соответствующие нашей культуре и историческому опыту понятия «межнациональная дружба» и «традиционные ценности».

Виды экстремизма

Экстремизм может проявляться в различных сферах общественной жизни:

1) **политический экстремизм** – попытки насильственного изменения конституционного строя и нарушение целостности государства. Обычно совмещается с социально-протестным экстремизмом;

2) **социально-протестный экстремизм** – нарушение порядка и законов в борьбе за свои или чужие права, сопротивление властям, акты протеста по отношению к существующим социальным нормам

3) **религиозный (конфессиональный) экстремизм** – конфликты и столкновения представителей различных религий; требование особых прав и привилегий для своей религии, попытки насильственно обратить в неё других и т.д.;

4) **националистический (этнический) экстремизм** – призывы к расправе с другими этносами, их «выселению» со «своей земли», требование особых прав и привилегий для своей национальности, насилие и конфликты на этой почве;

Перечисленные формы экстремизма иногда существуют в «чистом» виде, но часто и пересекаются между собой, порождая многочисленные смешанные формы экстремистских идеологий и движений: этноконфессиональный экстремизм, религиозно-политический, национально-протестный и т.д.

Коротко рассмотрим сущность и наиболее характерные примеры названных выше четырёх основных форм экстремизма. При этом более подробно отдельные формы (например, религиозного экстремизма) и исторические примеры экстремистских движений и организаций будут более подробно рассмотрены далее.

Религиозный экстремизм характеризуется приверженностью к крайним толкованиям вероучения и методам действия по распространению своих взглядов и реализации своих целей. Характерная черта религиозного экстремизма – крайняя нетерпимость к инакомыслию, ко всем инаковерующим и, особенно, к неверующим, ксенофобия, проповедь своей исключительности и превосходства над окружаю-

щими. Религиозный экстремизм имеет проявления в сфере политики, культуры, межнациональных отношений. В этих случаях он выступает в качестве религиозной мотивации или религиозного оформления экстремизма политического, националистического и т.д.

В XXI веке мир столкнулся с самыми трагическими проявлениями религиозного экстремизма – *религиозным терроризмом*. Нет смысла подробно разбирать хронологию террористических актов, совершенных по религиозным убеждениям. Все и так хорошо помнят трагические события 11 сентября 2001 года в Нью-Йорке и 23-26 октября 2002 года в Москве в Театральном центре на Дубровке, 1-3 сентября 2004 года в городе Беслане, в октябре-декабре 2013 года в Волгограде.

Религиозный экстремизм и радикализм проявляется в современном мире в разных формах.

Националистический (этнический) экстремизм – крайние взгляды и меры обращены против другой национальной группы по принципу национального превосходства и (или) ненависти.

Экстремизм, связанный с национальным фактором, проявляется в сфере межнациональных отношений: в разжигании ненависти между нациями и народностями, в региональных войнах, вооруженных конфликтах и столкновениях, в актах геноцида по отношению к так называемому коренному населению. Экстремизм, связанный с национальным фактором, выступает с позиции защиты «своей нации», её прав, её интересов, причём отвергаются подобные же права других национальных и этнических групп.

Политический экстремизм представляет собой вид протестной деятельности политических субъектов (партий, организаций, движений и т. д.), осуществляемый с целью достижения политического влияния насильственными методами. Примером политического экстремизма может служить Национал-большевистская партия (НБП), «Правый сектор», события на Болотной площади в Москве в мае 2012 года во время так называемого «Марша миллионов» и т.д. Зачастую политический экстремизм тесно взаимосвязан с религиозным и националистическим экстремизмом.

Политический экстремизм как правило связан с социально-протестными формами экстремизма. Борьба за социальную справедливость, отстаивание своих законных прав иногда принимает радикальные и неправовые формы. Это почти всегда связано с использованием объективных проблем (например, экономических трудностей) для «разогрева» общества, эксплуатации чувства справедливости,

часто с использованием приемов эмоционального воздействия (например, в одном материале совмещают сюжеты о бедственном положении пенсионеров и о том как развлекаются богатые). Подобные акцентированные примеры социальной несправедливости, сопровождаемые истеричной эмоциональной «накачкой» со стороны оппозиционных СМИ, особенно Интернет-изданий, легко «заводят» аудиторию, особенно молодёжь

Приведённые в этом разделе самые общие начальные сведения об экстремизме представляют собой лишь «ликбез» занятого в сфере воспитательно-профилактической работы специалиста. Однако необходимо постоянное дальнейшее самообразование, так как само явление экстремизма исключительно сложное, многоаспектное, мутирующее, что требует серьёзной подготовки специалистов, занятых в сфере его профилактики.

Причисленные социальные болезни можно свести в таблицу-матрицу, которую можно заполнять по мере знакомства с различными их видами.

Таблица 1

	Религиозный	Этнический	Политический	Социально-протестный
Ксенофобия				
Фанатизм				
Фундаментализм				
Радикализм				
Экстремизм				
Терроризм				

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ-ГУМАНИТАРИЯ В ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ МОЛОДЁЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА

События политической жизни последних лет свидетельствуют о том, что проблема экстремизма, особенно молодёжного, приобретает глобальный характер и превращается в одну из главных угроз социальной стабильности. Молодёжный экстремизм проявил свой разрушительный потенциал во всех крупных социальных потрясениях последних лет: в событиях «арабской весны» в Северной Африке и на Ближнем Востоке, в этнических столкновениях в Москве (Манежная площадь, Бирюлёво), в деятельности исламистского подполья на Северном Кавказе и т.д.

У учёных и практиков закономерно возникают вопросы относительно форм, факторов и причин молодёжного экстремизма, ответы на которые насущно необходимы для формирования *профилактических*, а не *реактивных* (типа полицейских операций) стратегий противодействия этой угрозе.

Нам представляется, что то, что обычно называется в качестве *причин* экстремистских выступлений молодёжи – социальная и политическая неудовлетворенность – на самом деле является скорее *поводами*. Причины же лежат глубже и связаны они, в первую очередь, с образовательной политикой государства, формирующей национальное и государственно-патриотическое сознание молодёжи. Или, проще говоря, в плоскости понимания таких школьных предметов, как история и литература.

Россия всегда была интересна миру только тогда, когда она предлагала своё непохожее *вселенское, всеединое, соборное, общее Дело и мировоззрение*, на которых и выстраивала свою воспитательную стратегию, основанную на *мессианстве, жертвенности и справедливости*. А затем предлагала её миру. Тогда она была мировым лидером. Как только она занимала подражательную позицию, она становилась скучным аутсайдером. В докладе на XX-м Всемирном русском народном соборе Святейший Патриарх заметил, что «следует помнить и о том, что слепое перенесение на русскую почву чуждых мировоззренческих моделей и политических образцов, без учёта национальной специфики и духовно-культурного контекста, нередко, а лучше сказать, почти всегда приводило к масштабным потрясениям и

трагедиям, как это случилось в нашей стране в начале и в конце минувшего столетия»¹.

Названная воспитательная стратегия осуществлялась, в первую очередь, через преподавание таких школьных предметов, как история, литература и русский язык. Но в последние десятилетия вся страна и школа в особенности пережила колоссальную идеологическую войну с историей, литературой и языком. Для современной России серьёзное осмысление проблем истории и литературы в полном смысле вопрос национальной безопасности. Ниже мы постараемся привести некоторые аргументы в защиту этой точки зрения.

Для чего нам нужна история? Классический и самый полный ответ на этот вопрос дали два великих мастера слова – Цицерон и А.С. Пушкин. Первый сформулировал кредо исторической прагматики: «История – учительница жизни». Человек, не знающий истории, обречён повторять ошибки прошлых поколений. Второй раскрыл основы исторической метафизики.

Два чувства дивно близки нам –
В них обретает сердце пищу –
Любовь к родному пепелищу,
Любовь к отеческим гробам.
(На них основано от века,
По воле Бога Самого,
Самостоянье человека,
Залог величия его).

Пушкинское «самостоянье» в терминах политической и социальной теории переводится как «субъектность», т.е. способность *сохранять себя* (своё «Я», свои корни, свои ценности) в жизни и действии. Человек, не знающий истории, легко теряет субъектность, свои корни, своё «Я».

Сегодня мы наглядно видим к чему может привести неверно понятая и неверно интерпретированная история: она становится тараном, разрушающим общество и государство. Разумеется, за спинами наивной молодёжи, совершающей различные деяния, всегда стоят совсем другие люди – взрослые, умные и злые. Но о них разговор особый, требующий другой аналитики и другого формата обсуждения.

¹ Кирилл, патриарх. Россия и Запад: диалог народов в поисках ответов на цивилизационные вызовы. Доклад на XX-м Всемирном русском народном соборе 1 ноября 2016 г.// <http://www.patriarchia.ru/db/text/4656175.html>.

Сейчас же нам бы хотелось поговорить скорее об ошибках понимания истории, нежели о злом умысле. *Проблемы истории тесно связаны с проблемами языка и литературы*, и в жизни – ещё сильнее, чем в школьной программе. Об этих проблемах тоже необходимо будет сказать несколько слов.

Начнём с нескольких принципиальных вопросов.

Вопрос **первый**: с каких позиций, в каком ключе, и, главное, для чего вообще нужно вспоминать исторические события *нашего* прошлого сегодня? Ключевое слово в этом вопросе – «нашего», точнее *нашего общего* прошлого. Это замечание выводит нас на ещё более общий и более глубокий вопрос: а что вообще создаёт из разных этносов с их собственной историей и культурой единый великий народ? Народ, способный из разрушенной страны построить за два десятка лет великую индустриальную супердержаву. Способный выигрывать мировые войны! Способный в кратчайшие сроки после страшной войны, унесшей миллионы жизней и разрушившей страну, построить лучшие в мире образование и науку, послать человека в космос, выиграть ядерную гонку не на жизнь, а на смерть с самой мощной экономикой мира, ничуть не пострадавшей в войне. Что создает такие народы?

Ответ прост. Любой народ вообще, а объединяющий в себе много этносов и культур, в особенности, создают, прежде всего, **две важнейшие скрепы: общий язык и общая история**. Это историософская аксиома. И когда исторические соперники народа пытаются его уничтожить (принизить, поработить и т.п.), они всегда ведут *главную* войну не против солдат и пушек, но против языка и истории. В этой войне выигрывают и побеждают не солдаты и генералы, а учителя истории, и литературы. Начнём с истории.

Война с историей

Начнём с того, что История сама по себе – всегда вещь сложная и неоднозначная. Исторический процесс в каждый свой момент преисполнен великого и смешного, высокого и низкого, прозрений и заблуждений, предательства и героизма как отдельных людей, так и целых наций и государств. Проще говоря, в шкафах истории любой страны таится множество как «скелетов», так и «жемчужин». Учитывая это, во всех без исключения странах, претендующих хоть на какую-то политико-историческую самостоятельность, существуют **две версии истории – публичная и архивная**. Первая преподаётся в шко-

лах и широко представлена в публичном пространстве, вторая – объект интереса профессиональных историков. Вторая в публичное пространство почти никогда не попадает. Цель истории публичной (школьной) – научить, прежде всего, будущих граждан гордиться своей страной, ценить её «жемчужины». Это формирует единую историческую память (ту самую «любовь к отеческим гробам»), объединяющую разных людей и разные национальности в единый народ. Это не значит, что школьная история не должна вообще упоминать о «скелетах» – исторических трагедиях и ошибках. Она это делает, но делает всегда очень деликатно, по-особому расставляя акценты. Например, в английских школах, когда вспоминают королеву Елизавету, современницу Иоанна Грозного, акцентируют внимание не на политике огораживаний (имевшей, по правде, форму социального геноцида) и не на поощрении государственного пиратства (самый известный пример чему – Ф. Дрейк), а на геополитических успехах королевы, её роли, как строительницы мирового могущества Великобритании. Аналогичным образом, вспоминая итоги британской колонизации, английские школьные учебники акцент делают на просветительской «миссии белого человека», воспетой Р. Киплингем, а не на фактах беззастенчивого грабежа и угнетения колоний. Точно так в американских школьных учебниках, говоря о XIX веке, вспоминают войну Севера и Юга как войну за независимость рабов (не акцентируя внимания на экономико-политической подноготной этой сложной и трагичной войны) и почти ничего не говорят о геноциде индейцев, принявшем в этом веке поистине массовые формы, приведшие почти к полному уничтожению коренного населения. Исследования «скелетов» – удел истории архивной, очень редко выходящей в публичное пространство, что чаще всего сопровождается скандалами и общественным резонансом.

Трагедия России заключается в том, что наша страна – единственная в новейшей истории, которая пережила беспрецедентную по масштабу и накалённости *войну с собственной историей*, развязанную во второй половине 1980-х – первой половине 1990-х гг. Обсуждение субъектов и режиссёров этой войны уведёт нас далеко в сторону, поэтому остановимся на главном – её сути. Суть этой войны, говоря образно, заключалась в широкомасштабной кампании по вытаскиванию из исторических шкафов «скелетов» и сокрытие «жемчужин». Причём «скелеты» вытаскивались не только собственные, действительно лежавшие в «шкафах», но и заботливо подброшенные туда «доброжелателями». Все сложные и противоречивые, трагичные и

неоднозначные моменты истории (в первую очередь, советской) трактовались в обвинительном и обличительном духе. Но ведь на разрушении Священных Камней СССР дело не закончилось. Начав с обличения «исторических преступлений» И.В. Сталина и Л.П. Берии, перешли к глумлению над народными героями – Зоей Космодемьянской (объявленной шизофреничкой), Александром Матросовым (объявленным человеком с суицидальными наклонностями), Алексеем Стахановым (объявленным пропойцей и дебоширом) и т.д. Добрались потом и до российской истории вообще. Пока одни обсуждали вопрос канонизации царской семьи, другие, вождельно подхихикивая, обсуждали (публично!) «интригу» императрицы с Григорием Распутиным и так далее.

Вдруг оказалось, что мы как великий имперский народ, подаривший человечеству величайшие сокровища культуры (чего только стоят русская живопись, русская музыка, русский балет, во главе с великой русской литературой, русская наука и инженерия), народ, жертвенно остановивший фашизм – это какие-то люди «без истории», заслуживающие лишь одного – учиться у «цивилизованного» (западного) мира. В результате этой войны с историей у всего великого русского народа (как в его целом, так и в отдельных национальностях) сформировались и проявились все симптомы *культурно-исторической болезни*.

При этом как-то из публичной истории ушло понимание того, что эти противники всегда существовали и продолжают существовать, что Россия всегда, с трудом преодолевая их яростное сопротивление, несла свою весть миру, что война с Россией велась всегда и на фронте собственно военном, и на фронте гуманитарном, что с этими (вполне реальными, а не выдуманскими!) противниками очень по-разному, но в одном ключе боролись русские государи, полководцы, общественные деятели и святые: и благоверные Александр Невский и Дмитрий Донской, и преподобный Сергей Радонежский, и Иоанн Грозный, и старец Филофей, и Пётр I, и Екатерина II, и А.С. Пушкин, и Николай I, и С.С. Уваров, и Ф.М. Достоевский, и Максим Горький, и Н.А. Островский, и И.В. Сталин, и многие-многие другие великие политики и гуманитарии Государства Российского. Вопрос *«Какую именно весть несла миру Россия, преодолевая сопротивление и нападки?»* требует отдельного серьёзного разговора. В самой же поверхностной и общей форме можно ответить на него так: **русская весть миру всегда была *вестью о смысле и милосердии***, напоминанием о том, что **«не хлебом единым жив человек»** (Мф., 4: 4) и о

том, что **не может человек быть счастливым, если ближнему плохо**. Именно об этом буквально кричала вся русская классическая литература, к вопросу о роли которой мы ещё вернёмся.

Не имея возможности погружаться в дебри вопросов об исторических и современных политических противниках России, скажем лишь, что они всегда были и никуда не делись.

В мире идёт острая **борьба за ресурсы** (что немаловажно) и **борьба за смыслы** (что главное!). Идёт борьба между глобальными мировыми центрами силы не просто за раздел сфер влияния, но за будущий миропорядок.

Однако вернёмся к Истории. Сегодня мы видим как историческое безумство страшных лет Перестройки и 1990-х проходит. Мы опять хотим гордиться своим прошлым и настоящим. Это значит, что нам сообща нужно сегодня *изживать последствия войны с Историей* и вызванной ею историко-культурным забвением. Такое изживание (выздоровление, исцеление) не бывает лёгким.

Это сложный и долгий процесс – процесс **восстановления нормальной публичной истории**.

Здесь есть определённые технические и организационные сложности. В период войны с нашей общей большой историей во всех без исключения регионах России произошёл один и тот же процесс: региональные власти, пытаясь хоть как-то сохранить «чувство корней» у молодёжи, историческую идентичность, сделали ставку на краеведение. Во всех школах всех регионов стали повышенное внимание уделять истории местной, региональной, справедливо полагая, что это позволит сохранить чувство Родины для детей и юношества. И это действительно во многом помогло. Честь и хвала тем педагогам, учёным и управленцам, которые создавали соответствующие учебники, читали курсы, внедряли программы. Эта *краеведческая модель* истории помогла нам пережить лихолетье и не утратить своих корней. Однако в этой модели есть и свои риски – риски забывания большой Родины ради Родины малой. Напомним ещё раз, большая Россия складывалась не сразу и непросто. История каждого региона наряду с жемчужинами общей великой истории хранит и «скелеты» своей региональной боли и противоречий. И на этой боли и этих противоречиях (малых, в сравнении с великой общей Историей, но тем не менее болезненных) можно играть.

Сегодня становится очевидным, что если мы хотим вернуться к корням, вновь обрести утраченное «самостоянье» как историческую идентичность, нам нужна *модель публичной (школьной) истории* не на

краеведении, а на общую историю Великой страны, историю прими-ряющей киевский, московский, петербургский, советский и постсо-ветский периоды нашей истории. Именно об это говорили в своих выступлениях в последние годы и наш Президент, и наш Патриарх.

Война с русской словесностью

Вторая важнейшая скрепа, объединяющая нации народности в один большой народ, – это, как уже говорилось, язык. Язык любого народа в его литературе. В виду сложности и обширности этой темы скажем лишь самое главное. Людям, составляющим народ, важно не просто изъясняться так, чтобы понимать друг друга, им нужно нечто большее. Это большее – единство образов, метафор и выражаемых ими смыслов и ценностей, единство понимания сути и назначения человека и предельных вопросов человеческого бытия, единство приме-ров и героев, на которых можно воспитывать детей и объяснять им сложность и противоречивость жизни. Всё это даёт народу его лите-ратура, несущая и сохраняющая его язык – хранилище смыслов и об-разов. Для нашего великого народа таким хранилищем, безусловно, есть *язык Великой русской литературы*, представляющей собой одну из величайших (если не самую великую) вершин мирового лите-ратурного смыслотворчества. Однако неправильно, как это иногда дела-ется, сводить великую русскую² литературу к её «золотому веку» – уникальным по своей глубине и выразительности творениям Пушקי-на, Гоголя, Достоевского, Толстого, Чехова и других классиков. Это, вне всякого сомнения, ядро нашей литературы, но *вся* она намного шире. Величие русской литературы в том, что она смогла вобрать в себя гениальных представителей *всех* народов большой России, и ни-когда не пыталась быть «этнически чистой». Наряду с Горьким, Шо-лоховым и Шукшиным в русскую литературу на равных вошли и пламенные кавказские рифмы Расула Гамзатова, и пронзительная проза Чингиза Айтматова, и сочная реалистичная проза адыга Тембо-та Керашева и украинца Павла Загребельного, и огромное количество других произведений, этнически самых разных писателей, поэтов и драматургов. И в этом смысле русский язык, язык большой русской литературы – поистине язык интернациональный, вобравший в себя правду всех без исключения народов и этносов нашего общего дома. Русский язык помог им выразить эту правду и мудрость. Русский

² В значении «The Russians», как называют в англоязычном мире всех выходцев из Рос-сии.

язык стал основой большой единой культуры, без мощи которой никто бы в мире толком не узнал латвийца Раймонда Паулса, казашку Розу Рымбаеву, азербайджанца Полада Бюльбюль-оглы, грузина Вахтанга Кикабидзе и молдаванку Софию Ротару.

Но нужно понимать и то, что русский язык, язык русской литературы тоже стал объектом войны. И последствия войны с языком нам нужно изживать не менее яростно, чем последствия войны с историей, если мы хотим сохраниться как целое, как народ, имеющий общие смыслы и ценности. Ведь именно язык – их хранитель.

Русский язык пережил в последние 20-25 лет как минимум *шесть* (!) мощнейших и сокрушительных *интервенций*.

Первая из них – это **интервенция криминального сленга** (по-научному «арго», в просторечии – «феня»), захлестнувшего страну в конце 80-х – начале 90-х. На «фене» заговорили вдруг все – студенты и преподаватели, киногерои и ведущие телепрограмм, политики и философы. Слова «кинуть», «замочить», «забить стрелку», «беспредел», «лох» и т.д. и т.п. стали обыденной частью нашего языка. Это очень небезобидная вещь, связанная с проникновением в массовое сознание (вместе с языком) элементов криминальной психологии и идеологии. Возникла мода на криминальную романтику. Соответственно не приходится удивляться кратному увеличению масштабов преступности в постсоветской России.

Вместе с языком криминальной подворотни в нашу повседневность вошли несомые этим языком смыслы – «блатная» идеология – «понятия». Суть этой идеологии проста – это идеология социальных хищников, безжалостных к слабым, идеология превосходства «право имеющих» над «тварями дрожащими» (в криминальном варианте – «лохами»). Идеология эта проникла повсеместно: и в нормы ведения бизнеса, и в отношения с коллегами по работе, и подростковые компании, и даже – в отношения мужчин и женщин. «Развести» и «кинуть» – стали не просто экзотическими словами, а вполне реальными аспектами повседневных взаимоотношений соседей, коллег и однокурсников.

Параллельно с распространением «фени» происходила **вторая интервенция** – интенсивное *растабуирование мата*, вдруг ставшего языком не только алкоголиков и бомжей, но и вполне приличных парней-студентов и милостивых девушек-школьниц.

Третья травмирующая язык **интервенция** – это *интервенция англицизмов*, хлынувших в нашу повседневность вместе с перестройкой и «феней». «Маркетинг», «менеджмент», «контроллинг», «аут-

сорсинг», «логистика», «лизинг» и т.п. – стали словами-метками, отделяющими «продвинутых» от «отсталых».

Заимствуя и активно используя весь этот англоязычный бизнес-сленг, мы все признаём одно печальное обстоятельство – русский язык перестаёт быть языком современности. Показательно, что на Первом съезде Общества русской словесности 16 мая 2016 года его председатель патриарх Кирилл задал вопрос: «Почему латинское слово «тенденция» заменили английским «тренд»? Показать образованность, что ли? Для меня это очень плохой признак».

Четвёртая интервенция была, по-моему, хуже двух предыдущих. Речь идет об *интернет-сленге*, буквально взорвавшем русский язык упрощениями, коверканиями и сокращениями как в письменной, так и в устной речи типа «Чел, кинь инфу!». Вот только некоторые примеры уродливого интернет-восхищения: «Наши рууууляют форееевааааа!!!!!! Приве-е-ед, Пушистый! Откуда такой ко-о-ошерный аватар надыбал? Жжжешшь смертельно!!! Ржжжунемагу! Чууумовой фильмец вчера видала!». И если лет десять-пятнадцать назад учителя охали по поводу того, что подростки перешли на междометия, то сегодня междометия заменены чем-то ещё более отвратительным.

Пятая интервенция связана с повсеместной *аббревиацией* всего и вся.

Результатом этих пяти интервенций, произошедших почти синхронно, стала резкая примитивизация выразительных средств актуального языка, прежде всего, языка молодёжи, всё более напоминающего язык Элочки-людоедки, «обогащённый» матом и бизнес-терминами.

Однако, самой страшной была, наверное, **шестая интервенция**, связанная не столько с языком как таковым, сколько с *трансформацией самой литературы* и опирающегося на неё кинематографа. Об этом очень хорошо писал В. Ерофеев в предисловии к сборнику «Русские цветы зла:

«Разрушилась хорошо охранявшаяся в классической литературе стена <...> между агентами жизни и смерти (положительными и отрицательными героями). Каждый может неожиданно и немотивированно стать носителем разрушительного начала; обратное движение затруднено. <...> Красота сменяется выразительными картинками безобразия. Развивается эстетика эпатажа и шока, усиливается интерес к „грязному“ слову, мату как детонатору текста. Новая литература колеблется между „чёрным“ отчаянием и вполне циничным равнодушием. В лите-

ратуре, некогда пахнувшей полевыми цветами и сеном, возникают новые запахи – это вонь». Все смердит: смерть, секс, старость, плохая пища, быт. <...> На место психологической прозы приходит патопсихологическая»³.

Это очень точный диагноз произошедшего в современной русской литературе и вообще культуре, которая вопреки модным идеям всегда определяется именно литературой, а отнюдь не интернетом и кинематографом, ибо они всегда вторичны по отношению к литературе. Об этом очень правильно и точно пишет У. Эко в своей статье «От Интернета к Гутенбергу». Можно назвать произошедшее *интервенцией зла*, приведшей к чудовищной вещи – инверсии героев. На смену традиционному герою – «хорошему парню», сражающемуся с «плохими парнями» за высокие идеалы, пришёл новый герой – симпатичный негодяй, сражающийся с ещё большими негодяями за деньги и успех. Сказанное, разумеется, схематично, но любое развернутое обсуждение упомянутых процессов потребует отдельной книги.

Что делать?

Встаёт вопрос: что делать? Ответ прост и сложен одновременно, какими всегда бывают ответы на простые и глубокие вопросы. Просто нужно нам всем вместе *реанимировать* глубоко травмированные за последние три десятилетия *историю и язык*. Преодолеть последствия той страшной войны с историей и языком, которая велась и продолжает вестись до сих пор.

И совершенно очевидно, что это та война, которую выигрывает и проигрывает школьный учитель истории, литературы и русского языка.

В свете сказанного встаёт вопрос о конкретных формы такой работы, построенных на некоторых общих принципах.

Во-первых, нужно перестать «говорить с молодёжью на её языке», что часто принимает формы заигрывания с молодёжными субкультурами (использование сленговых словечек и выражений, соответствующих смыслов), с молодёжью нужно разговаривать на языке серьёзном, искреннем и по возможности классическом.

Во-вторых, по возможности превращать проводимые с молодёжью *мероприятия в со-бытия* (а не мероприятия) – в совместное пе-

³ Русские цветы зла / Сост. В. Ерофеев. М.: Эксмо, 2001. С. 12-13.

реживание важных вещей и смыслов, требующее серьёзности, искренности и глубокого погружения.

В-третьих, максимально пропагандировать интерес к истории и литературе, в том числе в условиях лагерей, летнего и каникулярного отдыха. Подобная работа, если её вести всерьёз, потребует нестандартных ходов и педагогических решений, разработки специальных акций и форм привлечения молодёжи (конкурсы, игры и другие формы).

В-четвертых, наряду с учащейся молодёжью, выходить на молодёжь рабочую, из вузов идти к учащимся СПО и профессиональных лицеев.

И последнее. Главным принципом в работе с молодёжью должна быть искренность, умноженная на любовь.

Будущее у России и мира есть только том случае, если мир прислушается к русской вести о *смысле* и *милосердии*.

ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ В ГРАЖДАНСКО-ПОЛИТИЧЕСКОМ СОЗНАНИИ МОЛОДЁЖИ ЦЕННОСТЕЙ ИНТЕРНАЦИО- НАЛЬНОЙ ДРУЖБЫ, КУЛЬТУРЫ МИРА, ПАТРИОТИЗМА, ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

В качестве основных задач профилактики экстремизма в общеобразовательных организациях выступают:

- воспитание у обучающихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- противодействие экстремизму через общественные организации, ученическое самоуправление;
- воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;
- отработка навыков безопасного поведения обучающихся в момент угрозы террористического акта.

Работу общеобразовательных организаций в данном направлении целесообразно строить по трем направлениям:

- профилактическая работа с обучающимися (общая воспитательная педагогическая работа, а также работа с детьми, требующими особого педагогического внимания);
- информационно-методическая работа с педагогическим коллективом (подготовка учителей к ведению профилактической работы);
- просветительская работа с родителями (информирование и консультирование по данной проблеме).

Специфика организации работы в начальной школе

В начальной школе термин «экстремизм» не применяется. Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений, являются «Литературное чтение» и «Окружающий мир».

Основная задача педагогов – познакомить школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствовать

формированию личностных качеств, дать четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

Тем самым в сознание обучающихся начальной школы закладываются компоненты антиэкстремистского сознания, которые впоследствии станут базой для рассмотрения сущности экстремизма и юридических аспектов ее проявления в основной школе.

Специфика организации работы в 5-9 классах

В 5–7 классах основная воспитательная работа с обучающимися направлена на формирование культуры взаимодействия, непримиримости к нарушителям закона, общественной морали и нравственности, совместное создание и сохранение правил.

На данном возрастном этапе продуктивными являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики экстремистских действий.

Формы работы: уроки-дискуссии; деловые и ролевые игры; практикумы; уроки виртуальной экскурсии по стране или эпохе и т.д. Возможен просмотр и обсуждение видеофильмов о культуре различных народов.

В 8–9 классах возникает необходимость осознанного принятия обучающимися правил решения жизненных проблем. Ведущей формой воспитательной работы может быть деловая игра, в ходе которой обучающиеся самостоятельно решают поставленную задачу. Элементом социальной практики может стать организация ученического самоуправления в классе, увеличение числа поручений для учеников класса.

Особое внимание следует обращать на осознанное принятие решения и его защиту в процессе выстраивания отношений с окружающими. Формирование положительного отношения к существующему порядку, осознание выгоды от соблюдения норм и правил позволят сформировать антиэкстремистское мировоззрение.

Особенностями воспитания при работе с обучающимися данной возрастной категории является направленность на становление нравственной позиции и отрицание экстремистских действий.

Специфика организации работы в 10-11 классах

Для учащихся 10–11 классов предлагается проведение социального практикума, например, «Боремся с экстремизмом», в рамках которого анализируются типичные социальные ситуации экстремистского поведения. Основной формой практикума является дискуссия, в ходе которой обучающимся предлагается высказать свое мнение и представить свой способ решения ситуации. Самоопределение подростков во время проведения таких занятий позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от экстремистских действий.

Россия последние десятилетия стремилась стать частью Запада, частью Европы. Отказываясь от собственных традиционных ценностей, она стремительно перекраивала все сферы жизни на западный манер.

Ещё в декабре 2010 года на совместном заседании Госсовета и Комиссии по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике В.В. Путин и Д.А. Медведев публично дискутировали о путях воспитания молодёжи. Медведев утверждал, что «нам не нужно стесняться учиться» толерантности у американцев, а Путин тогда ему твёрдо возразил: «Есть только одно, что может заменить то, что неплохо работало раньше, – это общероссийский патриотизм. Просто мы с вами не используем его, не развиваем эту мысль, а подчас даже стесняемся её. А здесь нечего стесняться, этим гордиться нужно. Нужно, чтобы каждый человек гордился своей страной и понимал, что от успеха всей страны зависит успех каждого и наоборот»⁴. А в 2013 году, возвратившись, на пост главы государства на своей традиционной пресс-конференции В.В. Путин заявил: «Для меня важна не критика западных ценностей. Для меня важно защитить наше население от некоторых квазиценностей, которые очень сложно воспринимаются нашими гражданами, нашим населением. <...> Что же касается традиционных наших ценностей, то я действительно считаю, что мы должны обратить на это больше внимания <...>. Без этих ценностей общество деградирует. Безусловно, мы должны к ним вернуться, понять их ценность и на базе этих ценностей двигаться вперед. <...> Это, конечно, консервативный подход, но напомню еще раз слова Бердяева, что консерватизм – это не то, что мешает движению вперед и вверх, а то, что препятствует движению назад и вниз. Вот это, на мой взгляд, очень верная формула. Эту формулу я и предлагаю, по сути. Ничего здесь необычного для нас нет.

⁴ Цитируется по стенограмме, взятой с президентского сайта: <http://www.kremlin.ru/transcripts/9913> или <http://президент.рф/выступления/9913>.

Россия – страна с очень древней глубокой культурой. Не только ориентируясь на будущее, но и опираясь на эту традицию, на эту культуру, мы можем чувствовать себя уверенно, уверенно идти вперёд и развиваться»⁵.

После воссоединения Крыма и введённых против России западных санкций стало и вовсе очевидным, что без опоры на собственные силы и традиции ничего не получится. Ключевым понятием почти во всех сферах стало слово «импортозамещение». В первую очередь оно было подхвачено оборонкой и сельским хозяйством, отчасти культурой. Серьёзно изменилось наполнение витрин супермаркетов и афиш кинотеатров. Необходимо осознавать, что в ближайшие годы (а, скорее всего, месяцы) процесс импортозамещения и возврата к традиционным ценностям придёт в образование и в воспитательную практику. И выиграет тот, кто будет готов к этому процессу, тот, кто начнёт эту работу.

Совершенно очевидно, что легче всего этот процесс начать в сфере дополнительного образования и во внеклассной воспитательной работе, ибо они не так жёстко регламентированы нормативно-правовыми актами, как учебная деятельность. Отказаться от многолетней практики воспитания западных ценностей *конкурентности, толерантности, мультикультурализма, партнёрства, индивидуализма, потребительства* в пользу традиционных для православия *любви, заботы, доверия, милосердия, соборности, даяния*, традиционных для советского воспитания *дружбы, уважения, солидарности, коллективизма, интернационализма* и традиционных для тех и других *жертвенности, почитания старших и любви к Отечеству* не очень сложно. Для этого надо переключить профессиональный регистр воспитателя, *сменить воспитательную ориентацию на традиционную*. Это сделать не так сложно. Возвратиться к установкам традиционного значительно проще, чем их ломать, хоть это во многом уже сделано. Да и форм воспитательной работы, детского самоуправления, детских общественных организаций в отечественной педагогике накоплено огромное количество.

Надо вернуть в воспитательную работу смысл и милосердие, заменив педагогику *мероприятий и профилактики пороков* на педагогику *событий и возвращения добродетелей*. И заявить об этом очень громко.

⁵ Пресс-конференция Владимира Путина 19 декабря 2013 года. Стенограмма. // <http://www.kremlin.ru/events/president/news/19859>.

К этому ясно и недвусмысленно призвал Святейший Патриарх Кирилл: «Любовь к родине, чувство братства и чувство долга, готовность положить «душу свою за други своя» одинаково характерны для героев Куликова поля, Бородина и Сталинграда. Эти же свойства национального характера отличают большинство русских людей сегодня. <...> Мы должны взять из различных исторических периодов всё по-настоящему значимое и ценное. Нам нужен великий синтез высоких духовных идеалов древней Руси, государственных и культурных достижений Российской империи, социальных императивов солидарности и коллективных усилий для достижения общих целей, определявших жизнь нашего общества большую часть века XX-го, справедливое стремление к осуществлению прав и свобод граждан в постсоветской России. Синтез, который лежит за пределами привычной дихотомии «правые-левые». Синтез, который можно описать формулой **»вера – справедливость – солидарность – достоинство – державность»**»⁶.

К формуле Патриарха добавим формулу Президента: «Для моего поколения всё это имело большое значение, у нас было ещё то, что называлось улицей, двором, общим домом, где мы с друзьями росли. Мы много времени проводили на этих, как бы сегодня сказали, неформальных площадках. Да, проблем там было тоже очень много, достаточно, но там воспитывались такие качества, как умение дружить, помогать друг другу, различать добро и зло. Подлость и предательство были для нас самым последним, презираемым делом. Мы спорили, обсуждали происходящее, прежде всего, конечно, в школах, фильмы, героев книг.

Сейчас жизнь, безусловно, кардинально изменилась, но истинные ценности – они всегда остаются. Это **честность, патриотизм, совесть, любовь, доброта, мужество, достоинство, отзывчивость, ответственность и чувство долга**»⁷.

Таким образом глава государства и глава церкви суммарно сформулировали список основных воспитательных ориентиров для молодёжи.

⁶ Слово Святейшего Патриарха Кирилла на открытии XVIII Всемирного русского народного собора 11 ноября 2014 г. // <http://www.patriarchia.ru/db/text/3367103.html>.

⁷ Путин В.В. Выступление на праздновании Дня знаний с воспитанниками и педагогами образовательного центра для одарённых детей «Сириус» 1 сентября 2015 года // <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/speeches/50216>.

Более широко и полно перечень базовых национальных нравственных ценностей сформулирован в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: «Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

– **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

– **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

– **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

– **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

– **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

– **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

– **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

– **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

– **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

– **человечество** – мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество» развития гражданин»⁸.

На основе такой системы традиционных ценностей согласно Конституции Российской Федерации впервые в постсоветской России государством был определен современный национальный воспитательный идеал: **«высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее**

⁸ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. С. 18-19.

своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»⁹. Именно этот идеал и провозглашён высшей целью образования.

В условиях многонациональной страны, объединяющей более сотни наций и народностей, особая надежда возлагается на интернационально-патриотическое воспитание молодёжи.

Между тем курс на возрождение интернационализма взял Китай, объявив *реглобализацию* по-китайски.

Так в январе 2013 года в газете «Хуаньцю шибао», которая подчиняется редакции газеты «Жэньминь жибао» и имеет с 2006 года английскую версию «Глобал таймс», выходит статья сотрудника Китайского института современных международных отношений Сунь Жу «Китай берёт курс на «новый интернационализм». Она начинается так: *«В прошлом знамя интернационализма было высоко поднято во внешней политике Нового Китая. Однако в ходе тридцати с лишним лет с начала проведения политики реформ и открытости идеологическая составляющая внешней политики ушла на второй план. Во главе угла оказались непосредственно государственные интересы и знамя интернационализма поникло. Но сейчас пришло время взять в узду погоню за прибылью и выровнять баланс между материальными и духовными нуждами. Объявление курса на «новый интернационализм» во внешней политике явно свидетельствует о том, что наступает расцвет системы китайских ценностей»*. Новую стратегию автор понимает так: *«Суть «нового интернационализма» в том, что Китаю надо брать на себя бóльшую международную ответственность, по мере сил предоставлять ещё бóльшую помощь развивающимся странам, прикладывать ещё больше усилий для сохранения стабильного мирового правопорядка, исполнять еще больше обязательств и стремиться направить развитие международного порядка в справедливое и рациональное русло. В то же время переход к политике «нового интернационализма» значит, что ради защиты общих интересов всего человечества китайский народ готов пойти и на возможные жертвы»¹⁰*.

Китай заговорил о жертвенности. Как только страна говорит о *жертвенности* и она становится сутью всей воспитательной стратегии, народ этой страны становится непобедимым. Если страна

⁹ Там же. С. 11.

¹⁰ 孙茹. 推进“王道”外交正当其时 (Сунь Жу. Китай берёт курс на «новый интернационализм») // 环球时报 (Хуаньцю шибао). 2013. 14 янв. (перевод Фёдора Кокорева на сайте inoСМИ.ru <http://www.inosmi.ru/world/20130115/204641939.html>).

заявляет о своей собственной мировоззренческой стратегии и претендует на то, что эта стратегия будет всемирно значимой, эта страна может быстро войти в мировой авангард.

Сегодня нам необходим синтез веками выработанной нашим Отечеством *соборности* и десятилетиями выстраиваемым *коллективизмом*. Церковь научилась по своим покровом объединять людей разных национальностей, основываясь на общей *вере и взаимной любви*. Советская цивилизация научилась объединять людей разных национальностей, основываясь на общей *идее и взаимном уважении и дружбе*. Необходимо прекратить противопоставлять эти две социальные практики и Патриарх к этому недвусмысленно призвал.

В памяти старшего поколения ещё не стёрлась из памяти привычная аббревиатура КИД – клубы интернациональной дружбы, которые были в каждой школе, в каждом доме пионеров и почти в каждом ЖЭКе. Сегодня происходит реанимация этой замечательной формы воспитательной работы с молодёжью, которую можно назвать КИД 2.0.

КИД 2.0 – это не слепое копирование и повторение советского опыта. Оно и невозможно, и ненужно. Молодёжь и всё общество живёт в принципиально иных условиях. Сегодня никого не удивишь бумажной почтовой перепиской со сверстниками из других стран или республик или нечастыми встречами с гостями из стран соцлагеря. Резко возросшие возможности телекоммуникаций и открытость границ создают иные условия и возможности для воспитания уважительного отношения и дружеского расположения к людям иных культур и вер. Подобный опыт современной организации молодёжных (чаще студенческих) клубов интернациональной дружбы существует в университетах Германии, Австрии, Великобритании и других стран Западной Европы (главным образом, при международных академических центрах), где они служат местом встречи студентов из разных стран мира, обучающихся в данном учебном заведении.

Вот некоторые реплики, выложенные на форуме «КИД сегодня»¹¹. Они дают некоторое представление о том, каким может быть клуб интернациональной дружбы в сегодняшних условиях. Создатель форума задаёт вопрос: «В советское время клубы интернациональной дружбы играли большую роль в нравственном и патриотическом воспитании школьников. В 90-е годы они были почти забыты. Сегодня КИДы возрождаются, но уже в другом качестве. Интернет даёт воз-

¹¹ <https://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic=1743>.

возможность общения с зарубежными друзьями не только посредством электронной почты, но и с помощью аудио и видеосвязи. Виртуальные клубы зарубежных друзей – что это такое? Какие цели данные клубы ставят сегодня? Возможно ли организовать КИД в школе с использованием интернет-ресурсов или только сетевую модель КИДа? И нужно ли возрождать КИДы?»

Ему отвечают.

«В Казани возродили Клуб интернациональной дружбы студентов Казанского государственного университета (КГУ) в 2008 году. После длительного перерыва Интерклуб открывался заново: он существовал 25 лет, но в середине 90-х прекратил своё функционирование. Сейчас клуб переживает «второе рождение», и это не случайно: в КГУ сегодня обучаются более 200 студентов из 56 стран мира. Цель Интерклуба - объединить студентов из разных уголков мира в одну большую семью. Также Интерклуб будет представлять интересы иностранных студентов по различным вопросам, оказывать помощь в проведении национальных праздников» (Казань).

«Средняя общеобразовательная школа № 56 города Чебоксары создала виртуальный школьный клуб «Betuleto» («Берёзка»), который объединяет детей, увлеченных идеей международного общения. Цель клуба – знакомство школьников с культурами различных народов мира, пропаганда российской и чувашской культур за рубежом; воспитание подрастающего поколения в духе идей гуманизма и **взаимопознания** народов и их культур» (Чебоксары).

«Не секрет, что третья и действительно мировая война носит явно межкультурный характер. КИДы конечно могут формировать у учащихся прежде всего доброе отношение к миру, а на доброе отношение способен лишь человек самодостаточный, уважающий себя и уверенный в себе. НЕ случайно КИДы сегодня все больше играют роль КДК – Клубов Диалогов Культур. Хотя и «интернациональная дружба» звучит нормально, ассоциируясь в памяти прошлых поколений с «пролетариями всех стран». Но это уже забытая деталь».

«Участие в международных телекоммуникационных проектах или их организация может являться, как раз, одним из видов деятельности членов КИДа (или виртуального клуба зарубежных друзей, или сетевого сообщества зарубежных друзей – с названием можно ещё подумать). КИД сегодня – это новая организация, созданная по подобию прошлого КИДа, но с несколько другими задачами и другим способом взаимодействия и общения. Без интернета, его ресурсов и возможностей уже не обойтись! Поэтому соглашусь с тем, что какие мы

сегодня, такой и современный КИД. Мы сами можем создавать программу, выбирать друзей и виды деятельности. Главное – это дополнительная возможность для изучения культур различных стран».

«Сегодня КИД и не может быть в том виде, в котором он был в советское время, но кое-что может быть заимствовано. Я тоже больше склоняюсь к сетевому сообществу, а далее в названии можно придумать, какое именно сообщество. Почему сетевое? - потому что сегодня это самый удобный способ общения, тем более с зарубежными школьниками. Таких сообществ уже море (международных), и это замечательно!»

«Каждое время диктует свои требования. Нынешнее время требует от учеников быть активными участниками процесса познания. Вот современные КИДы и должны это обеспечивать: воспитание уважения к другим нациям; воспитание чувства любви к Родине. Надо гордиться своей страной и уметь рассказать о ней красиво».

К счастью в нашей стране есть уникальные места, где КИДы не исчезали и не закрывались. Так, клуб интернациональной дружбы существует 35 лет в Доме детского творчества г. Каспийска Дагестана. И понятно, что за три с половиной десятилетия изменились и цели, и формы деятельности. Для каспийцев «КИД – это форма политического, гражданского, патриотического образования и воспитание детей и подростков. КИД – это команда единомышленников, объединенная идеями преодоления в обществе, в детской и молодёжной среде расовых предрассудков, воспитания уважения, миротворчества и содружества всех детей не только Дагестана, России и всей планеты. В клубе создан разновозрастной коллектив, в котором добиваются атмосферы семьи. В клуб ходят дети с 14 до 18 лет. В клубе используется методика коллективного творческого действия, в её рамках воспитанники выполняют разные функции: генератор идей, инициатор дел, выразитель чувств и эмоций, критик, разработчик мероприятий и т.д.»¹².

Восьмой год при поддержке общественной организации «Молодёжная лига развития национальных культур Кубани» и МКУ «Общественно-информационный центр города Краснодара» работает Краснодарский городской КИД.

Вот только некоторые задачи, которые ставят перед собой краснодарские КИДовцы:

¹² http://ddtkaspiysk.dagschool.com/klub_internacionalnoy_drujbi.php.

- укрепление и создание дружественных связей между студентами различных народов и национальностей;
- привитие в институте духа миролюбия, уважения, неприятия национализма, расизма и экстремизма;
- расширение знаний студентов о языке, истории, обычаях разных народов и национальностей,
- развитие у студентов способностей к работе в коллективе, организаторских качеств;
- привитие уважения к правам других людей на основе признания ценности каждого человека.

Только осенью 2015 году клубом организованы: фестиваль «Венок дружбы народов Кубани», театрализованное представление «Путешествие в Коста-Рику» с участием студентов из этой страны, встреча в таджикской национальной гостиной, вечер-концерт «Танцы народов мира» и т.д.

Клуб интернациональной дружбы новой эпохи, КИД 2.0 набирает силу в нашей стране и в особенности в многонациональных регионах. И эта форма работы действительно становится реальной альтернативой заимствованной и уже потерпевшей фиаско политики терпимости и мультикультурализма, потому что в основу своей работы кладёт принципы интернационализма, уважения и дружбы. Для того, чтобы человек иной национальности был рядом как друг и замечательный сосед, его не надо терпеть, его надо уважать.

ГЛОССАРИЙ

Фундаментализм (от лат. *fundamentum* – фундамент, основание), первоначально – крайне консервативное течение в религии, требующее беспрекословного принятия подчинения нормам Священного Писания (Библии или Корана), содержание которого понимается буквально и отвергается какая-либо возможность его рационалистического или аллегорического толкования. Сегодня обычно фундаментализм трактуется как **буквальное, не терпящее отклонений от некоего установленного канона толкование какой-либо религиозной, политической, либо социальной (философской) идеи.**

Радикализм (от лат. *radix* – корень) — термин, обозначающий политические, религиозные, национальные, иные идеи и действия, ненаправленные на коренное, т.е. радикальное изменение существующих политических, социальных, религиозных институтов и практик.

Фанатизм (от лат. *fanaticus* – исступленный) – крайняя степень приверженности какой либо идее или делу, основанная на слепой вере в правильность своих суждений и действий. Сопровождается нетерпимостью к иным верованиям и взглядам, неспособностью критично отнестись к своим действиям.

Экстремизм – (от лат. *extremus* – крайний) – приверженность к крайним взглядам и мерам (в политике, религиозных и/или международных отношениях) общественных отношениях), сопровождаемая призывами и/или оправданием нелегитимного (т.е. осуществляемого в нарушение Конституции и законодательства) насилия в адрес представителей отдельных социальных, религиозных, политических групп, институтов и органов.

Терроризм (от лат. *terror* – страх, ужас) – это систематическое применение насилия либо угрозы его применения с целью устрашения общественного сознания для достижения целей конкретного террористического движения. Терроризм может иметь социальную, политическую, либо религиозную мотивацию и идеологическое обоснование.

Ксенофобия (от греч. *ξένος* – чужой + *φόβος* – страх) – ненависть, нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному. Будучи частью мировоззрения, легко становится причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления людей.

Вопросы для самообразования

1. В каких сферах общественной жизни может проявляться экстремизм? Приведите примеры.
2. Приведите примеры запрещённых в России экстремистских организаций религиозного и националистического толка?
3. В чём принципиальная разница между понятиями «экстремизм» и «радикализм»?
4. Какие федеральные нормативно-правовые документы определяют понятие «экстремизма» и «терроризма»?
5. Почему преподавание истории и литературы обладает значительным воспитательным потенциалом в решении проблемы профилактики молодёжного экстремизма?
6. Какие бы принципы молодёжной политики в решении задач восстановления культурного и исторического самосознания Вы бы выделили?
7. Какие волны языковой интервенции в последние годы пережил русский язык?
8. Какие формы клубной работы Вы бы предложили для деятельности современных клубов интернациональной дружбы?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балагушкин Е.Г. Новые религиозные движения России: структурно-функциональный и семантический анализ. М. 2013.
2. Баширов Л.А. Ислам и этнополитические процессы в современной России. М., 2000.
3. Бедерханова В.П., Остапенко А.А., Хагуров Т.А. Роль школьных курсов литературы, истории и обществознания в профилактике экстремизма в молодёжной среде. – Краснодар: Парабеллум, 2017. – 164 с.
4. Бышок С., Кочётков А. Евромайдан имени Степана Бандеры. От демократии к диктатуре. М., 2014.
5. Василенко В.И. Терроризм как социально-политический феномен. М.: РАГС, 2002.
6. Василенко В.И., Поляков А.С. Духовно-нравственный кризис и религиозный экстремизм / Синергетика, философия, культура. М.: РАГС, 2006.
7. Вера. Этнос. Нация. Религиозный компонент этнического сознания / Ред. колл.: М.П. Мчедлов (отв. ред.), Ю.А.Гаврилов, В.В. Горбунов и др. М.: Культурная революция, 2009.
8. Девиантное поведение в современной России: алкоголь, наркотики, молодёжный экстремизм (концепции и исследования) / коллективная монография под ред. Т.А. Хагурова и М.Е. Поздняковой. – М.: Институт социологии РАН. 2014.
9. ИГИЛ как угроза международной безопасности: моногр. / Под ред. канд. А.В. Глазовой М.: РИСИ, 2015.
10. Кантеров И.Я. Новые религиозные движения в России (религиоведческий анализ). М. , 2014.
11. Остапенко А.А. Об инновационности и «относительности» нормы // Духовно-нравственное воспитание. 2016. № 2 (103). С. 74-77.
12. Остапенко А.А. Основы современной воспитательной работы по формированию в гражданско-политическом сознании молодёжи ценностей интернациональной дружбы, культуры мира, патриотизма, гражданской ответственности // Социальная педагогика. – 2016. – № 3. – С. 62-69.
13. Профилактика экстремизма в среде учащейся молодёжи. Учебное пособие для педагогов и специалистов по воспитательной работе / Под научн. ред. Т.А. Хагурова. – Краснодар: Парабеллум, 2015. – 128 с.

14. Профилактика экстремизма в молодёжной среде. Учебное пособие для педагогов и специалистов по воспитательной работе / Под научн. ред. Т.А. Хагурова. – Краснодар: Парабеллум, 2016. – 280 с.

15. Сиван Э. Радикальный ислам: причины и последствия террористического насилия // *İnterNatioNale Politik*. 1997. № 8. С. 6.

16. Социальная педагогика – научно-практический журнал для социальных работников и педагогов. 2016. № 3. Спецвыпуск по профилактике молодёжного экстремизма.

17. Хагуров Т.А., Остапенко А.А. Роль образовательной политики в первичной профилактике экстремизма в молодёжной среде // *Социальная педагогика*. – 2016. – № 3. – С. 9-17.

18. Хагуров Т.А., Остапенко А.А. Языковые интервенции как причины духовной деградации молодёжи // *Кубанская школа*. – 2016. – № 4. – С. 20-25.

19. Хагуров Т.А. Сделаем порок безопасным? // *Народное образование*. 2012. № 1. С. 19-21.

20. Хагуров Т.А. Четвёртая интервенция. О глубинных деформациях языка и лингвистических корнях молодёжного экстремизма // *Русская словесность*. 2016. № 4. С. 3-7.

21. Экстремизм и этносоциальные конфликты в молодёжной среде полиэтничного региона. Второй этап исследования. Коллективная монография / Под научн. ред. Т.А. Хагурова. – Краснодар: Парабеллум, 2016. – 272 с.

22. Экстремизм и этносоциальные конфликты в молодёжной среде полиэтничного региона. Опыт эмпирического исследования. Коллективная монография / Под научн. ред. Т.А. Хагурова. – Краснодар: Парабеллум, 2015. – 232 с.

**Дополнительная образовательная программа
«Гражданское население в противодействии распространению
идеологии терроризма»**

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» (далее — Программа) составлена в соответствии с требованиями к дополнительному образованию Федеральных государственных образовательных стандартов второго (*нового*) поколения, в соответствии с пунктом 4.6. Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013 – 2018 гг. (далее — Комплексный план).

Программа «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» разработана на основе новых методов теории сложности («кибернетической эпистемологии»), применяемых в исследованиях специалистами НОЦ сложных социальных систем РУДН.

Настоящая Программа предназначена для учащихся образовательных учреждений в возрасте от 14 до 21 года и ориентирована на формирование у первых основ антитеррористической идеологии. Срок обучения: один учебный год.

Реализация данной Программы обусловлена насущной необходимостью формирования у учащихся общих представлений о внешней и внутренней политике, проводимой Российской Федерацией в сфере обеспечения национальной безопасности в тесной увязке с проблемами, связанными с организационными и правовыми аспектами противодействия идеологии терроризма и религиозно-политического экстремизма в современных условиях.

Если говорить об актуальности противодействия распространения идеологии терроризма, то следует подчеркнуть, что в настоящее время в России получили распространение различные проявления экстремизма и терроризма, которые провоцируют нестабильность в обществе, способствуют ослаблению российской государственности, порождают в отдельных субъектах РФ сепаратистские настроения и создают для

экстремистов и террористов благоприятную возможность реализации их целей и задач.

В этой связи Президент России В.В. Путин на расширенной коллегии МВД России 4 марта 2015 года особо подчеркивал, что «Серьезную озабоченность вызывает рост преступлений экстремистской направленности – почти на 15 процентов». Он также отмечал, что «экстремисты отравляют общество ядом воинствующего национализма, нетерпимости и агрессии. К чему это может привести, мы хорошо знаем по примеру соседней страны — Украины»¹³.

Важно также констатировать, что реальная социальная ситуация в мире и нашей стране в настоящее время такова, что крайне примитивные экстремистские идеи могут служить взрывоопасной основой в зарождении различного рода социальных конфликтов, вплоть до такого как, терроризм. Об этом свидетельствуют материалы международной конференции высокого уровня по борьбе с насильственным экстремизмом, которая состоялась в феврале 2015 года в США. Данный Саммит собрал высокопоставленных представителей органов государственной власти из более чем 60 стран в целях объединения усилий в борьбе с угрозами, исходящими от воинствующего насильственного экстремизма и особенно помешать радикализации сознания молодых людей экстремистскими группировками¹⁴.

Именно поэтому, сейчас, как свежий воздух, нужны новые идеи, которые могли бы монолитно сплотить все слои российского общества, а для этого необходимо вести постоянную образовательную и воспитательную работу в обществе и, особенно среди молодежи.

В контексте изложенного следует обратить внимание на необходимость идеологического воспитания современной молодежи, и, прежде всего, на формирование антитеррористической идеологии в образовательной среде.

Необходимость введения в учебный процесс дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» обосновывается рядом важных причин.

Во-первых, в условиях роста радикализации сознания молодежи, экстремизма, усиления распространения идеологии терроризма, а также возрастания террористических угроз именно молодежь стано-

¹³ См.: [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.putin-today.ru/archives/9305>

¹⁴ См.: [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.vesti.ru/doc.html?id=2364644>

вится основной «группой риска». Следовательно, задача по профилактике и противодействию идеологии терроризма в молодежной среде становится чрезвычайно важной.

Во-вторых, уровень знаний учащихся по основным проблемам, связанным с таким сложным социально-политическим феноменом, каким является терроризма, в настоящее время однозначно недостаточен.

В-третьих, молодежь, как правило, проявляют весьма высокую заинтересованность в изучении проблем и вопросов антитеррористического воспитания, формирования антитеррористической идеологии.

Кроме того, подготовка специальных программ и методик антитеррористического образования и воспитания, их апробация в среде учащейся молодежи в учебных заведениях может стать добротной основой для выработки научно-практических рекомендаций для иных образовательных учреждений, органов государственного и муниципального управления в регионах со сложной обстановкой в рассматриваемом контексте.

Совокупность изложенного ранее дает веские основания для формулировки следующего основополагающего вывода: для современной России, как и для многих других стран мира, одним из важнейших дестабилизирующих факторов стал терроризм. Именно терроризм является серьезнейшим вызовом национальной безопасности, источником рисков и угроз для общества в целом и для каждого человека. Поэтому формирование основ антитеррористической идеологии, овладение адекватными знаниями и навыками в этой сфере, являются необходимыми гарантом для обеспечения личной и общественной безопасности, а также определяются как важнейшая задача, стоящая перед современным российским обществом.

Основные цели и задачи реализации Программы.

Стратегическая цель настоящей Программы заключается в формировании социально-политических компетенций учащихся (*обучающихся*) посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.

Совершенно очевидно, что для того, чтобы противостоять распространению идеологии терроризма учащимся необходимо четко знать его сущность, разновидности, а также ключевые составные части преступной террористической идеологии (речь идет, прежде всего, об идеологиях экстремистской направленности).

Кроме того, целью этой Программы является формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у обучающихся (*учащихся*).

Исходя из изложенного ранее, данная Программа ориентирована на решение следующих **задач**.

1. Теоретические задачи:

- понимание основных форм социально-политического насилия (социально-политическая компетентность);

- знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность);

- знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества (методологическая грамотность);

- создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической

и экономической обстановки в регионах Российской Федерации (информационная компетентность);

- воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам

и религиям (коммуникативная компетентность);

- в знании основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность).

2. Практические задачи:

- умение выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде (информационная компетентность);

- знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);

- знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму (социально-правовая компетентность);
- умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);
- повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность).

3. **Воспитательные** задачи (формирование социально-личностных компетенций):

- формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности обучающихся (*учащихся*);
- формирование представления о роли семейного воспитания в преодолении негативных этноконфессиональных установок;
- создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма;
- выработка умения, готовности и способности к взаимодействию в поликультурной и инокультурной среде.

Обучающийся, освоивший настоящую Программу,

Должен:

- знать содержание основных понятий безопасности;
- четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;
- какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.
- иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм;
- правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять;
- владеть основами анализа основных видов терроризма;
- адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;
- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;
- иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного

противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;

- понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

В процессе реализации данной Программы предполагается использовать следующие интерактивные формы и методы обучения: коммуникативно-диалоговые (беседа-дискуссия), имитационно-игровые (ролевые игры, профилактические тренинги), инфокоммуникационные (электронные средства поддержки и развития образовательного процесса, цифровые образовательные ресурсы, электронные учебно-методические комплексы, слайд-лекции).

Итоговой формой контроля является «открытый урок» (круглый стол).

Данная Программа является инновационным учебным продуктом, поскольку, во-первых, рассматривает учащихся (*обучающихся*) как неотъемлемую часть гражданского населения, входящего в качестве одного из базовых элементов в сложную социальную систему.

Во-вторых, исходя из аксиоматического тезиса, согласно которому современный терроризм представляет собой сложный социально-политический феномен, в основу этой Программы положен междисциплинарный подход к рассматриваемой проблематике, основанный на профессиональном взаимодействии преподавателей различных гуманитарных и *прикладных* дисциплин: истории, обществознания, психолога, социального педагога, преподавателя ОБЖ и др.

В-третьих, в большинстве формулировка названий модулей Программы главным образом коррелирует с ключевыми задачами в сфере противодействия распространения идеологии терроризма в Российской Федерации, содержащимися в Комплексном плане.

В-четвертых, концептуальный вектор настоящей Программы направлен, прежде всего, на выработку иммунитета у обучающихся (*учащихся*) к вербовочной пропаганде, проводимой представителями террористических организаций, деятельность которых запрещена на территории Российской Федерации, в частности «ИГИЛ» (об этом свидетельствует, в частности, вводимый Программой спецкурс по выбору «Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях»).

В-пятых, в (*научный*) оборот вводится новый термин «зеркальная межнациональная толерантность», который, с точки зрения составителей данной Программы, представляет собой новую идеологему, маркированную позитивным смыслом (*контентом*) и недвусмыслен-

но обозначающую «двустороннее движение» в процессе реализации истинного смысла понятия «толерантность».

Содержание программы

Модуль 1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность.

Тема 1. *Исторические корни и эволюция терроризма.*

Предыстория терроризма. Идеиные основы европейского революционного террора. Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер). Политический террор. Истоки терроризма в России. Революционный террор в России (вторая треть XIX — начало XX вв.). Американский рок. Османская модель. «Белый» и «красный» террор в России.

Тема 2. *Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.*

Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Причины и факторы современного терроризма. Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этно-религиозного терроризма.

Тема 3. *Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.*

Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма.

Тема 4. *Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.*

Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.).

Тема 5. *Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.*

Специфика преступных идеологий террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интере-

сов личности. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.

Тема 6. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.

Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма». Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма вообще.

Модуль 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.

Тема 1. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте.

Тема 2. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.

Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года.

Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.

Модуль 4. Информационное противодействие идеологии терроризма.

Тема 1. Кибертерроризм как продукт глобализации.

Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения ки-

бертерроризма. Сущность понятий кибертерроризма. Общая характеристика и отличительные черты от терроризма вообще. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения.

Тема 2. *Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.*

Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная. Способы использования террористами Интернета. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете.

Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета.

Тема 3. *Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.*

Международное законодательство. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года.

Тема 4. *Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.*

Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета). Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз и методики комиссионных и комплексных лингвистических экспертиз. Сущность комплексных неправовых экспертиз.

Модуль 3. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.

Тема 1. *Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине.*

Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма. Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма. Патриотизм – ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины.

Тема 2. Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.

Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности. Межнациональная толерантность и веротерпимость. «Зеркальная» межнациональная толерантность. Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся (*учащихся*). Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков (*молодежи*). Методы воспитания толерантности у обучающихся (*учащихся*), формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у учащихся различного возраста.

Тема 3. Формирование духовно-нравственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности.

Практические занятия (в виде участия молодежи в следующих мероприятиях):

- *поисковая и музейная работа*, в ходе которой учащиеся занимаются подбором материала для музеев, ведут переписку с ветеранами, родственниками ветеранов;
- *работа с ветеранами Великой Отечественной войны*, труда, локальных войн и конфликтов. Проведение соответствующих акций: «Как живешь, ветеран?», «Забота» и т.п.;
- проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество;
- участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- участие в фестивалях военно-патриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма;
- проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеев, исторических комплексов городов боевой славы;

- участие в военно-исторических реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др.

Модуль 5. Спецкурсы по выбору:

- «Религиозно-политический экстремизм как угроза общественной безопасности» (12 час.)

- «Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях» (12 час.)

- Тренинг по профилактики ксенофобии «**Может ли “чужой” стать своим?»**» (12 час.)

Рефлексия (4 часа).

Всего: 128 часов.

Содержание

№	Наименование разделов и дисциплин	Количество теоретических и практических часов
1.	<i>Модуль 1.</i> Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.	36
2.	<i>Модуль 2.</i> Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.	6
3.	Модуль 3. Информационное противодействие идеологии терроризма.	24
4.	Модуль 4. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.	36
5.	<i>Модуль 5.</i> Спецкурсы по выбору:	
	Религиозно-политический экстремизм и этноконфессиональная толерантность	8
	Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях	8
	Может ли “чужой” стать своим? Профилактический тренинг	4
6.	Рефлексия.	4
7.	Контрольный урок	2
	ИТОГО:	128

Учебно-тематический план

Модуль 1

№	Тема занятия	Кол-во часов	Тип урока	Характер деятельности обучающихся	Вид контроля	Планируемые результаты освоения материала	Дата план	Дата факт
1.	Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.	36						
	1.1. Исторические корни и эволюция терроризма. Предыстория терроризма. Идеиные основы европейского революционного террора. Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер). Политический террор. Истоки терроризма в России. Революционный террор в России (вторая треть XIX — начало XX вв.). Американский рок. Османская модель. «Белый» и «красный» террор в России.	6	Беседа	Знакомство с понятиями. определение историческими характеристиками революционного террора	Презентация, тренинг	Знание истории возникновения терроризма	01.10 03.10 09.10 17.10 17.10	
	1.2. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности. Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Причины и факторы	6	Беседа	Иметь представление о современной ситуации	Презентация, дискуссия	Знание истории возникновения терроризма	24.10 24.10 31.10 31.10 07.11 07.11	

<p>современного терроризма. Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма.</p>					
<p>1.3. Международной терроризм как глобальная геополитическая проблема современности. Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма.</p>	6	Иметь представление о сущности современного международного терроризма	Презентация	Изучить опыт профилактики терроризма	14.11 14.11 21.11 21.11 28.11 28.11
<p>1.4. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма. Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.).</p>	6	Знать классификацию экстремистских идеологий	Презентация, тренинг	Уметь распознать	05.12 05.12 12.12 12.12 19.12 19.12

<p>1.5. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население. Специфика преступных идеологом террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.</p>	6	Беседа	Знать специфику Идеологии террористов	Презентация, тренинг	Знать механизмы идеологического воздействия террористических сообществ на гражданское население	26.12 26.12 09.01 09.01 15.01 15.01
<p>1.6. Идеология терроризма и «молодежный экстремизм». Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма». Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма вообще.</p>	6	Беседа	Дать представление о понятиях, сущности и причинах «молодежного экстремизма»	Презентация, тренинг	Знать основные формы и уметь распознать проявления «молодежного экстремизма»	22.01 22.01 29.01 29.01 05.02 05.02
ИТОГО:	36					

Модуль 2

№	Тема занятия	Кол-во часов	Тип урока	Характер деятельности обучающегося	Вид контроля	Планируемые результаты освоения материала	Дата план	Дата факт
1.	<p>Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.</p> <p>1.1. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p>Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте.</p>	6	Беседа, лекция	Дать понятия о законах в сфере анти-террора	Изучение законов, презентация	Формирование юридической грамотности	12.02 12.02 19.02	

	<p>1.2.Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.</p> <p>Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года.</p> <p>Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.</p>	3	Беседа, лекция	Дать понятия об общественной безопасности	Изучение Концепции, презентация	Формирование юридической грамотности	19.02 26.02 26.02
	ИТОГО:	6					

Модуль 3

№	Тема занятия	Кол-во часов	Тип урока	Характер деятельности обучающегося	Вид контроля	Планируемые результаты освоения материала	Дата план	Дата факт
1.	Информационное противодействие идеологии терроризма. 1.1. Кибертерроризм как продукт глобализации. Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Сущность понятий кибертерроризма. Общая характеристика и отличительные черты от терроризма вообще. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения.	24	Лекция	Восприятие визуальной и смысловой информации	Презентация	Умение при-менять ин-формацион-ные техноло-гии	03.03 03.03 05.03 05.03 10.03 10.03	
	1.2. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма. Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализи-	6	Лекция	Восприятие визуальной и смысловой информации	Презентация	Умение при-менять ин-формацион-ные техноло-	12.03 12.03 17.03 17.03	

	<p>рующая; геополитическая; социальная. События использования террористами Интернета. Общая характеристика террористических сообществ в Интернете.</p> <p>Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета.</p>				гии	19.03 19.03
	<p>1.3. Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.</p> <p>Международное законодательство. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий. Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года.</p>	6	Лекция	<p>Восприимчивость правовой информации.</p> <p>Формирование представлений о методах экстремизма</p>	<p>Формирование юридической грамотности</p>	<p>24.03</p> <p>24.03</p> <p>26.03</p> <p>26.03</p> <p>31.03</p> <p>31.03</p>

	<p>1.4. Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.</p> <p>Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета). Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз и методики комиссионных и комплексных лингвистических экспертиз. Сущность комплексных неправовых экспертиз.</p> <p>ИТОГО:</p>	6	Лекция		Презентация и тренинг	<p>Формирование начальных экспертных навыков</p>	<p>02.04</p> <p>02.04</p> <p>07.04</p> <p>07.04</p> <p>09.04</p> <p>09.04</p>
		24					

Модуль 4

№	Тема занятия	Кол-во часов	Тип урока	Характер деятельности обучающихся	Вид контроля	Планируемые результаты освоения материала	Дата план	Дата факт
1.	Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.	36						
	1.1. Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине	6	Беседа	Восприятие базовых сведений	Презентация	Формирование патриотических навыков	14.04	14.04

<p>Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма. Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма. Патриотизм — ключевой фактор идентичности и сопричастности учащих к истории Родины.</p>		<p>дений о патриотизме</p>		<p>тической ус-тановки</p>	<p>16.04 16.04 21.04 21.04</p>
<p>1.2. Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.</p> <p>Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности. Межнациональная толерантность и веротерпимость. «Зеркальная» межнациональная толерантность. Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся (<i>учащихся</i>). Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков (<i>молодежи</i>). Методы воспитания толерантности у обучающихся (<i>учащихся</i>), формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у учащихся различного возраста.</p>	<p>6</p>	<p>Беседа, лекция</p>	<p>Презентация</p>	<p>Формирование толерантной ус-тановки</p>	<p>23.04 23.04 28.04 28.04 30.04 30.04</p>

<p>1.3. Формирование духовно-нравственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культуры массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности.</p> <p>Практические занятия (в виде участия молодежи в следующих мероприятиях):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>поисковая и музейная работа</i>, в ходе которой учащиеся занимаются подбором материала для музеев, ведут переписку с ветеранами, родственниками ветеранов; ▪ <i>работа с ветеранами Великой Отечественной войны</i>, труда, локальных войн и конфликтов. Проведение соответствующих акций: «Как живешь, ветеран?», «Забота» и т.п.; ▪ проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество; ▪ участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне; ▪ участие в фестивалях военной патриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма; ▪ проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеев, исторических комплексов городов боевой славы; ▪ участие в военно-исторических реконструк- 	24			<p>05.05 05.05 07.05 07.05 12.05 12.05 апрель-май</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------

3	Тема 3. «Может ли “чужой” стать своим?» Рефлексия	4	Тренинг (ролевая игра)	Практическая демонстрация межнациональной толерантности	Ролевая игра	Формирование межнациональной толерантности	20.05 20.05 26.05 26.05 26.05
4	Рефлексия	4					28.05 28.05
5.	Контрольный урок	2					28.05 28.05
	ИТОГО:	26					

Методическое издание

**ПРОФИЛАКТИКА
МОЛОДЁЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА
И ЭТНОСОЦИАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ
В ПОЛИЭТНИЧНОМ СОЦИУМЕ**

**Методические рекомендации для педагогов
общеобразовательных организаций**

Составители А.А. Остапенко, Е.В. Куренная

ГБОУ ИРО Краснодарского края
<http://iro23.ru/>
109341, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167
Тел. +7 (861) 232-85-78

Подписано в печать 15.06.2018
Формат: 60x90 1/16. Бумага офсетная.
Печать цифровая. Гарнитура «Times»
Усл. печ. л. 4,00. Тираж 300 экз. Заказ _____

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии Кубанского государственного
университета
350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149